



ISSN: 1561-3194

Rev. Ciencias Médicas. dic. 2004; 8(3): 11-17

ARTÍCULO ORIGINAL

Estudio comparativo de los resultados del examen estatal de medicina en los tres últimos cursos

A comparative study of the results of medical state examinations in the last three academic courses

Marlén Aguado Ibarra¹, Ana Carmen Valdés Vento², Santa González Corrales³, Mayda R. Llano Lazo⁴, Aldo Luis Sánchez Fuentes⁵.

¹Asistente. Metodóloga de Proceso Docente Educativo. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río.

²Especialista de II Grado en MGI. Vicedecana de Área Clínica. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río.

³Profesora Auxiliar. Jefe de Departamento de Informática. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río.

⁴Asistente. Metodóloga de Proceso Docente Educativo. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río.

⁵Especialista en medicina Interna. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río.

RESUMEN

Se realizó un estudio con el objetivo de comparar los resultados del Examen Estatal aplicado en la Carrera de Medicina durante los tres últimos cursos (00-03) en la Facultad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Para ello se estudió el universo que conformaban los 334 estudiantes de años terminales de estos tres cursos. Se tuvieron en cuenta los resultados generales del Examen Estatal y las calificaciones obtenidas en los dos ejercicios que lo conformaron especificando en el caso del ejercicio práctico los resultados según rotación específica en que se realizó. Los datos fueron procesados a través del método porcentual aritmético utilizando además la prueba de comparación dos y K-proporciones de grupos independientes. Se comprobó la no relación entre los resultados del examen práctico y los del teórico.

Descriptores DeCS: ESTUDIANTES DE MEDICINA, EVALUACIÓN EDUCACIONAL, ESCUELAS MÉDICAS.

ABSTRACT

A study aimed at comparing the results of State Examination for Medical Students during 2000-2003 at Medical Science School in Pinar del Rio. The sample was composed by 334 undergraduate students (2000 - 2003). General results of the state examination and qualifications of both practical and theoretical exercises were taken into account specifying in the case of practical exercises the results according to main rotation. Data were processed by means of percentage method and comparative test of proportions (independent groups). No selection was found between practical and theoretical examinations.

Subject headings: MEDICAL STUDENTS, EDUCATIONAL EVALUATION, MEDICAL SCHOOLS.

INTRODUCCIÓN

¿Cómo podemos definir y evaluar si los estudiantes están adquiriendo los atributos que permiten certificar que están convirtiéndose en buenos Médicos Generales Básicos?

Solo existe un camino, modelar el tipo de médico que hemos identificado como necesario egresar de las Facultades de Medicina y cuales son sus valores humanos, su comportamiento médico, sus conocimientos y habilidades para desempeñarse como médico eficiente y capaz, todo lo que está determinado por los objetivos generales educativos e instructivos, objetivos que luego sean explicitados a través del proceso de derivación de los mismos a las diferentes disciplinas y asignaturas haciéndose más específicos en la clase; lo cual proporciona una guía inestimable y

única para educar, enseñar, medir y evaluar la educación y el aprendizaje de los estudiantes y la calidad y seriedad del trabajo llevado a efecto por los departamentos.¹

La evaluación forma parte integral del proceso docente -

educativo, no pudiéndose ejercer cabalmente sin la identificación de los objetivos y su empleo constante para educar y evaluar el aprendizaje.

El examen estatal es una evaluación del logro de los objetivos terminales de la carrera de Medicina y fue instrumentado en la misma a partir del curso 93 - 94, mediante su realización se debe comprobar y certificar la competencia y el desempeño profesional del graduado con el fin de ofrecer al Sistema Nacional de Salud un Médico General Básico capaz de realizar a su egreso las tareas profesionales de un médico de familia en la Atención Primaria de Salud. Este examen cuenta con dos ejercicios uno práctico y uno teórico escrito como fundamentación científico - técnica de la actuación profesional siendo requisito para este último haber aprobado el primero.²

Por la no correspondencia entre los resultados de ambos ejercicios se decide realizar un estudio estadístico para comparar en los tres últimos cursos académicos los resultados en los dos ejercicios que lo conforman incluyendo la totalidad de los estudiantes de medicina de 6to año de cada uno de estos cursos.

MÉTODO

Se realizó una investigación descriptiva para comparar los resultados generales del Examen Estatal aplicado en la carrera de Medicina en los tres últimos cursos en la Facultad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, teniendo en cuenta los dos ejercicios que lo conformaron (práctico-teórico). Se incluyeron en la investigación la totalidad de los estudiantes que cursaron el sexto curso durante los tres últimos años.

Para cumplir con el objetivo de trabajo se tomaron las calificaciones obtenidas por los alumnos en las diferentes rotaciones donde realizaron el examen práctico y los del examen teórico final.

Los datos fueron procesados a través del método porcentual aritmético utilizando además la prueba de comparación de dos y K proporciones.

RESULTADOS

Teniendo en cuenta los resultados del Examen Estatal por cursos, aplicados desde el año 2000 hasta el 2003, se pudo apreciar como muestra la [tabla 1](#) que tanto en el examen teórico como en el práctico en cuanto a estudiantes aprobados que no existen diferencias significativas en los dos ejercicios que conforman dicho examen.

Con relación a las calificaciones obtenidas según la rotación en que se realizó el ejercicio práctico destaca la especialidad de MGI ([tabla 2](#)) donde se constatan diferencias significativas en cuanto a proporción de estudiantes con calificaciones entre 90 y 100 $p=0.000067$, apreciándose su descenso en la medida que avanzan los cursos de un 89.0% en 01 a un 70.4 % en el 03. En cuanto al resto de las categorías evaluativas 80 - 89; 70 - 79 el comportamiento fue similar aunque mostró cierta tendencia a aumentar el número de estudiantes en estos rangos. $p = 0.377$ y $p = 0.293$

Tabla 2. Calificaciones según rotación de Examen Práctico Estatal en los 3 últimos cursos.
Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río.
2000 - 2003.

Rotaciones		Curso 00 - 01				Curso 01 - 02				Curso 02 -		
		90 a 100	80 a 89	70 a 79	< 70	90 a 100	80 a 89	70 a 79	< 70	90 a 100	80 a 89	70 a 79
MGI	No.	89	6	5	0	40	4	2	0	31	8	7
	%	89.0	6.0	5.0%	0.0	89.6	8.6	1.7	0	70.4	18.1	9.5
Medicina Interna	No.					16	1	1	0	19	0	0
	%					88.8	5.5	5.5	0.0	100	0.0	0
Pediatria	No.					16	0	0	0	19	0	0
	%					100	0.0	0.0	0.0	100	0.0	0
Gineco Obstetricia	No.					15	1	1	0	17	1	0
	%					88.2	5.8	5.8	0.0	94.4	5.5	0
Cirugía	No.					16	1	0	0	18	1	0
	%					94.1	5.8	0.0	0.0	94.7	5.2	0
Total	No.	89	6	5	0	103	7	4	0	104	11	7
	%	89.0	6.0	5.0	0.0	90.3	6.1	3.5	0.0	86.6	9.1	3

Fuente: Secretaría Docente. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río.

El resto de las rotaciones que incluyen Medicina Interna, Pediatría, Gineco Obstetricia y Cirugía, el comportamiento fue similar en todas las categorías, no observándose diferencias significativas; pero destaca que la inmensa mayoría de los estudiantes se encuentran evaluados en la categoría de 90 - 100 con resultados entre el 88.8 % y el 100 % de evaluados en este rango.

Llamó la atención los resultados obtenidos en las calificaciones del ejercicio teórico en los tres últimos cursos, pues como se aprecia en la [tabla 3](#) la mayor proporción es de estudiantes aprobados; pero resulta significativo el aspecto cualitativo, ya que en el rango de 90 - 100 se encuentra solo entre el 2 y 4 % ($p= 0.00975$) de estudiantes evaluados; de 80 - 89 entre el 42 y el 55 % ($p= 0.0005$) y 70 - 79 entre el 34 y el 55 % ($p= 0.000067$). En este caso es altamente significativo que la mayor proporción de estudiantes se encuentran en esta última categoría, lo cual no se corresponde con los resultados del examen práctico previamente realizado.

La [tabla 4](#) resume los resultados del examen práctico (de actuación profesional) y el teórico (base científica de su actuación) llamando la atención la inversión de los resultados pues en el examen práctico el grueso de la matrícula se evalúa entre 90 - 100 (88.6 %); y en el examen teórico solo el 5.4 % obtiene esta clasificación con un 47 % entre 80 - 89 y un 44 % en 70 - 79 e incluso un 3 % con menos de 70 puntos ($p=0.0031$).

DISCUSIÓN

En la educación Médica Superior Cubana, los objetivos educacionales constituyen la categoría rectora, puesto que son extrapolados de las funciones, tareas y actividades que nuestros profesionales desarrollan en la práctica preventivo - curativa en salud; pero no hay dudas y es el criterio de múltiples autores que la evaluación influye en lo que enseñamos y determina de manera directa lo que los educandos aprenden, es por tanto el mecanismo regulador del sistema y el instrumento de control de la calidad del producto resultante del proceso docente educativo, la eficiencia de dicho proceso se expresa en graduados capaces de cumplir con la máxima calidad el encargo que le plantea la sociedad.

El Examen Estatal es un examen certificativo, es una evaluación de la competencia profesional, hábitos, habilidades, actitudes y conocimientos alcanzados por los estudiantes. Su primer ejercicio de actuación profesional y de defensa de su actuación profesional es desarrollado por un tribunal cruzado externo conformado según los requisitos para ello lo que hace que disminuyan las desventajas.

Los resultados obtenidos en este primer ejercicio muestran que el mayor número de estudiantes en los tres cursos estudiados se encuentran evaluados en la categoría de 90-100, esto no se corresponde con los resultados del ejercicio donde son evaluadas las bases científico técnica de su actuación profesional ya que son resultados totalmente opuestos.

Consideramos puedan existir algunos factores que incidan en los resultados superiores en el primer y segundo ejercicio sobre el tercero como no tener bien definido el objetivo de la observación, así como uso correcto de los aspectos, pasos y secuencias de las acciones o comprobaciones que van a ser observadas, o con la aplicación de la escala de la calificación de forma adecuada. A todo lo anterior no le es posible a este estudio realizado dar una respuesta científicamente aceptada.

Consideramos de igual forma que el objetivo de comprobar el nivel de generalización e integración de los conocimientos teóricos que denotan su preparación científico - técnica para asumir responsabilidades y tomar decisiones que le corresponden en el desempeño profesional y que se comprueban en el tercer ejercicio del examen estatal, son muy evidentes los resultados de este estudio comparativo que durante los tres últimos cursos los estudiantes en su mayor número se encuentren por debajo de lo esperado teniendo en cuenta que los exámenes aplicados son elaborados por grupos de expertos y muestran una gran validez y confiabilidad teniendo en cuenta los años de experiencia en la aplicación de este a nivel nacional.

CONCLUSIONES

1- Los resultados obtenidos muestran que las calificaciones obtenidas en las diferentes estancias donde se desarrolla el ejercicio práctico tienen un comportamiento similar.

2- Se aprecian marcadas diferencias en los dos ejercicios que conforman el Examen Estatal, destacándose la no relación entre las calificaciones del primer ejercicio (práctico) y el teórico final considerado como base científica para el futuro desempeño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Ilizastigui Dupuy F, Dublas Pedroso R, Calvo V. et al. Los problemas docentes y la evaluación de los estudiantes en el nuevo plan docente de Medicina. Ciudad Habana; MINSAP. Pp 1-5.
- 2- Cuba, Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, Vicerrectoría de Desarrollo. Proyecto de Documento "El Examen Estatal en la carrera de Medicina". La Habana; 1993.
- 3- Daniel W.W. Bioestadística. Bases para el análisis de las ciencias de la salud. 3ra Edición. México DF: Limusa, 1997.
- 4- Dawson-Saunde NSB, TrDppR6. Bioestadística. 2da Edición. México. El Manual Moderno, 1999.
- 5- Norman GR, Steriner DL. Bioestadística España: Hart court; 1998.
- 6- Ilizastigui F. La educación Médica y las necesidades de salud poblacional. La Habana. Ministerio de Salud Pública; 1993.
- 7- Salas Perea RS. La evaluación en la educación superior contemporánea. Universidad Mayor de San Andrés. Biblioteca de Medicina, 1998; XXIV: 22-23.
- 8- Salas Perea RS. Educación en salud. Competencia y desempeño profesional. Ciudad Habana; Editorial Ciencias Médicas; 1999 Pp 122-123.

Recibido: 16 de mayo de 2003

Aprobado: 9 de marzo de 2004

Dra. Marlén Aguado Ibarra. Asistente. Metodóloga de Proceso Docente Educativo. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Km 89 carretera central Pinar del Río. Cuba.