



ISSN: 1561-3194

Rev. Ciencias Médicas. octubre 2007; 11(4):

ARTÍCULO ORIGINAL

Caracterización de los valores de los estudiantes de primer año de estomatología

Characterization of values in 1st. year dental students

Juan Félix Albert Díaz ¹, Elvira María González Fernández ², Sixto Luis Díaz Lemus ³, Maylan Rodríguez Orraca ⁴.

¹ Dr. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río. Filial de Estomatología.

² Lic. Auxiliar Técnico Docente de Ciencias Morfológicas y Fisiológicas. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río. Filial de Estomatología.

³ Dr. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río. Filial de Estomatología.

⁴ Dra. Instructora. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río. Filial de Estomatología.

RESUMEN

Se realiza una investigación descriptiva, cuya muestra estuvo formada por 25 estudiantes de primer año de la carrera de Estomatología de la Facultad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna de Pinar del Río, curso 2006-2007 y 6 estomatólogos docentes del ciclo clínico de dicha carrera. Con el objetivo de determinar los valores que sustentan los modos de actuación de los estudiantes de este año de la carrera, se aplicaron 2 pruebas y una dinámica grupal. Las pruebas consistieron en la redacción de una composición para determinar valores actuales y futuros y un ordenamiento de valores a partir de una hoja de recursos. A los estomatólogos se les aplicó también una prueba de ordenamiento de valores. La muestra se clasificó en 3 categorías según su estructura en relación con los valores. Se encontró una proyección psico- profesional de los estudiantes más orientada hacia los valores individuales que a los relacionados con la profesión, la proyección actual hacia el desarrollo de valores tuvo una mejor estructura que la proyección futura, por lo que se concluye la necesidad de reforzar en los estudiantes los valores propios de la profesión y los de compromiso social, con vistas a lograr un profesional integral.

Palabras clave: ESCUELAS DE ODONTOLOGÍA, ÉTICA MÉDICA, EDUCACIÓN MÉDICA

ABSTRACT

A descriptive is done, whose sample comprised 25 1st. year dental students from "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna" Medical School (2006-2007) and 6 dental professors for such major, aimed at determining the values sustaining these students' way of performance. Two tests and a groupal dynamics were applied to them. Tests consisted of writing a composition to measure current and future values, and an ordering of values from a sheet of resources. The dental professors were also applied a test of ordering values. Students were classified into 3 categories according to their structure regarding values. It was found a psychoprofessional projection of the students more orientated towards individual values than those related to the profession. The current project towards developing values had a better structure that the future projection, that is why it is necessary to reinforce in students values related to the profession and those of social commitment, in order to achieve a comprehensive professional.

Key words: DENTAL SCHOOLS, MEDICAL ETHICS, MEDICAL EDUCATION.

INTRODUCCIÓN

El objetivo fundamental de la Educación Superior Cubana es egresar un profesional integral. Por tanto no se trata de instruir sobre las nuevas ciencias y tecnologías,

sino educar a los estudiantes en los más altos valores patrióticos, morales y éticos, así como transmitir los conocimientos necesarios de la cultura universal y de la historia de nuestra patria. ¹

A nivel universitario existe una estrategia maestra principal para la labor educativa y político-ideológica, que tiene como objetivo principal, lograr un estado político moral en la Universidad que se caracterice por un ambiente revolucionario, patriótico y de firmeza ideológica. ²

La formación integral del estudiante es el objetivo central del proceso docente educativo que se desarrolla en la Educación Superior. Ello supone la comprensión de todos los factores que en este proceso intervienen, de que la formación es ineficaz si solo tiende a garantizar la apropiación de determinados conocimientos y habilidades. Conjuntamente con ello y de manera esencial, es necesario abordar la apropiación por los estudiantes de valores capaces de garantizar su desempeño como profesional en nuestra sociedad socialista. ³

La caracterización es la vía para profundizar en el conocimiento de las cualidades personales de los estudiantes y las características principales del grupo. Tiene como objetivo el desarrollo de cualidades afines a la profesión, profundizar en las cualidades individuales de los estudiantes y el diagnóstico grupal a partir de las proyecciones de sus integrantes, lo que constituye parte de la estrategia del proyecto pedagógico para alcanzar los logros educativos que el proceso docente exige. ⁴⁻⁵

Cada docente y el profesor guía deben conocer las caracterizaciones de sus estudiantes realizadas en el curso anterior y que aspectos quedan por trabajar. Se debe considerar como un proceso dinámico y continuo de investigación- acción con su diagnóstico, intervención y modificación- transformación de las diferencias detectadas. ⁵

En la caracterización de los estudiantes, la creatividad de los profesores guías facilitará el obtener la información necesaria para determinar las características individuales y grupales y contribuir con su estrategia a través de los Proyectos Integrales de Trabajo Educativo a que el grupo y cada integrante pueda desarrollar las cualidades necesarias. ⁶ La carrera de Estomatología actualmente se caracteriza por las variadas vías de ingreso de los estudiantes a ella y además por el proceso de municipalización ya que provienen de regiones muy diversas de nuestra provincia, haciendo que los estudiantes al ingresar posean una formación sociocultural variada.

Por tal razón enfrentamos un problema: qué valores sustentan los modos de actuación de los estudiantes de primer año de Estomatología como soporte del Proyecto Integral de Trabajo Educativo, con el objetivo de determinar el sistema de valores que expresan los estudiantes de Estomatología como motivos actuantes en su formación como profesionales de la salud.

MÉTODO

Se realizó una investigación descriptiva, la muestra estuvo constituida por 25 estudiantes de los 44 que forman la matrícula actual de primer año de la carrera de Estomatología de la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna" de Pinar del Río, Curso 2006-2007 y 6 estomatólogos docentes del ciclo clínico de la carrera. Para la selección de la muestra se tuvieron en cuenta las diferentes vías por las cuales el estudiante ingresa a la carrera, de forma tal que

estuvieran representadas todas las vías de ingreso, para ello se aplicaron dos pruebas y una dinámica grupal a los estudiantes.

Las pruebas consistieron en:

1- Redacción de una composición acerca de ¿Cómo soy y cómo quisiera ser en el futuro como estomatólogo? Con vistas a determinar sus valores reales y su proyección futura, o sea los valores en perspectiva.

2- Aplicación de la técnica (ordenamiento de valores). Consistió en la entrega a cada estudiante de una hoja de recursos: (ordenamiento de valores), donde aparecen una serie de frases relacionadas con valores y que el estudiante debió ordenar por orden de prioridad o importancia.

En la dinámica grupal los estudiantes exteriorizaron sus criterios acerca de las frases y los valores que priorizan. Los tres ejercicios se realizaron con vistas a determinar la triangulación existente entre: Presente, Perspectiva y Jerarquización de valores.

Para realizar el análisis cualitativo se caracterizó a cada estudiante de acuerdo a los valores de su personalidad presentes y futuros, teniendo en cuenta los valores: humanismo, ética, responsabilidad, actitud ante el estudio y la investigación, profesionalidad, incondicionalidad, solidaridad. Para realizar un análisis cualitativo se elaboraron tres categorías que nos diversifican los valores como contenidos en la personalidad de los estudiantes.

Categorías:

A: Proyección con una tendencia estimada (Buena estructura): Subyacen 7 u 8 valores.

B: Proyección con una tendencia pobre (Pobre estructura): Subyacen de 6 a 4 valores.

C: No proyección (No estructura): Subyacen menos de 4 valores.

Los datos fueron llevados a diferentes tablas, que se valoran en los resultados que a continuación se presentan.

RESULTADOS

La tabla 1 muestra las vías de ingreso de los estudiantes de primer año de Estomatología del curso 2006-2007, se destacan las vías por las que ingresan los estudiantes a esta carrera.

Tabla 1. Vías de ingreso de los estudiantes de primer año de Estomatología.

Curso 2006-2007

ESTUDIANTES	VÍAS DE INGRESO							TOTAL
	IPU	T	CSIJ	C	CC	O18	EX	
CANTIDAD	24	4	3	4	1	4	4	44

Fuente: Listado de alumnos por años de la carrera.

Leyenda: IPU-Instituto Preuniversitario, T- Trabajadores, CSIJ - Curso de Superación Integral para Jóvenes,

C - Concurso, CC - cambio de carrera, O18 - orden 18, E - extranjeros.

La tabla 2 muestra la autopercepción que tienen los estudiantes de los valores de su personalidad al aplicar la prueba de la composición, resalta que los valores que se encuentran en mayor número de estudiantes tanto en su proyección actual como futura son: solidaridad, ser tratable, estudioso y con sentido de cooperación en orden decreciente, no sucediendo así con valores como el humanismo, la ética, la profesionalidad y la incondicionalidad, los cuales guardan una estrecha relación con la profesión, expresan el concepto de su personalidad en el presente, mientras que en su proyección futura aún no se percibe un desarrollo de los valores de la personalidad que deben caracterizar al Estomatólogo y que deberán desarrollar en el curso de la carrera.

Tabla 2. Autopercepción de sus valores según la prueba de la composición.

VALORES	PRESENTE	FUTURO
	n	n
Humanismo	6	5
Responsable	8	2
Comprensivo	1	2
Respetuoso	8	4
Ético	3	5
Tratable	7	11
Solidario	12	11
Estudioso	8	6
Investigador	2	6
Cooperación	6	6
Perseverante	4	4
Profesional	1	10
Incondicional	3	6

n=25 Fuente: Prueba de la composición.

Tabla 3. Valores que establecen los estudiantes por orden de prioridad según el ordenamiento de valores.

VALORES	PRIORIDAD						
	1	2	3	4	5	6	7
Estudioso	1		8	10	2	2	2
Culturales				3	8	4	10
Familiares	7	14	3				
Saludable	16	9					
Formación de la familia		2					23
Creatividad					2	5	18
Relaciones				2	4	5	14
No abuso de drogas o del		1		3	2	1	18
No fumar			8	5			12

n = 25 Fuente = Hoja de recursos: Ordenamiento de valores.

La tabla 3 muestra los valores que establecen los estudiantes por orden de prioridad según el ordenamiento de valores, resalta que las prioridades esenciales se concentran hacia la salud y hacia los valores familiares, estando el valor estudio en prioridades intermedias para la mayoría de ellos, no sucediendo así con los valores culturales, la creatividad, las relaciones interpersonales y el no abuso de las drogas y el alcohol, cuyas tendencias se proyectan hacia un menor nivel de prioridad.

Tabla 4. Ordenamiento de valores del profesional realizado por estomatólogos según orden de prioridad. (Asociados a la profesión)

VALORES	ORDEN DE PRIORIDAD													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
HONESTIDAD		2		1		1		1		1				
HUMANISMO	4			1			1							
RESPONSABILIDAD		1	2				1	1		1				
ETICA	1	1	2	1	1									
SOLIDARIDAD					2		2				2			
INVESTIGADOR					1	1			1		1			2
RESPONSABILIZADO POR SU SUPERACION PERMANENTE		1		1	1			1	1	1				

n = 6 Fuente: Hoja de recursos: ordenamiento de valores.

Tabla 5. Ordenamiento de valores del profesional realizado por estomatólogos según orden de prioridad. (Asociados a su compromiso social)

VALORES	ORDEN DE PRIORIDAD													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Internacionalismo									1		1	1	1	2
Sentido del honor						1					1	1	3	
Sentido de la igualdad						1		2					1	2
Sentido de la justicia							1	1	2	1		1		
Sentido del amor a la patria	1		1	1			1					2		
Sentido del trabajo		1			1	2		1				1		
Sentido del deber social			1				1		1	1	1		1	

n = 6 Fuente: Hoja de recursos: ordenamiento de valores.

Las tablas 4 y 5 muestran el ordenamiento de valores realizado por los estomatólogos, se destaca que las prioridades esenciales se proyectan hacia los

valores de la profesión, resaltando en primer orden el sentido del humanismo y de la ética, y en segundo orden aquellos valores relacionados con su compromiso social.

Tabla 6. Distribución de estudiantes de acuerdo a las categorías cualitativas para la apreciación de la tendencia del desarrollo de valores.

CATEGORIAS	PRESENTE	FUTURO
	n	n
A: Buena Estructura	10	7
B: Pobre Estructura	9	8
C: No Estructura	6	10
TOTAL	25	25

Fuente: Pruebas de la composición, del ordenamiento de valores y técnica grupal

Leyenda:

A- Proyección con una tendencia estimada.

B- Proyección con una tendencia pobre.

C- No proyección.

La tabla 6 muestra la distribución de los valores de acuerdo con las categorías cualitativas para la apreciación de sus tendencias al desarrollo, es de señalar que en proyección actual, los valores poseen una mejor estructura que en su proyección futura.

DISCUSIÓN

Los resultados alcanzados a partir de las diferentes pruebas que se aplicaron indican que los estudiantes de primer año de estomatología al ingresar a la carrera, tanto en su proyección actual como futura poseen una proyección psicoprofesional más orientada hacia los valores individuales que hacia aquellos que subyacen a la profesión. García Hernández ⁷ señala que los valores existen en un individuo como formaciones motivacionales de la personalidad que orientan su actuación hacia la satisfacción de sus necesidades.

Cada comunidad aporta y genera valores de cultura material y espiritual que identifican a sus miembros, cada sujeto construye su propia identidad a partir de los valores predominantes en los grupos con los cuales conviven en busca de potenciar su individualidad en aspiraciones o ideales compartidos. ⁸

Por lo que este fue un resultado esperado si se tiene en cuenta que son estudiantes que recién ingresan a la profesión pero a su vez indican la necesidad de trabajar en

función del desarrollo de los valores propios de la profesión. Ya que el hombre en el curso de su acción va creando junto a los productos materiales de su actividad, formas nuevas de la propia actividad, esquemas nuevos adecuados a circunstancias que lo han transformado y que se convierten en guía de su actividad posterior.⁹

De ahí la importancia de la conjugación entre la instrucción y la educación como vía para formar un hombre integral, aspecto que hoy tiene gran vigencia en el modelo pedagógico cubano y que fue sabiamente expresado por Martí cuando conceptualizó ambos procesos refiriendo que el primero tiene que ver con el pensamiento y lo segundo con los sentimientos.¹⁰

Martí señaló además: "Educar es preparar al hombre para la vida", entonces implica el desarrollo del pensar, sentir y actuar en todas las áreas de relación social de la persona.¹¹

Si tenemos en cuenta que en la realidad cubana requerimos de un profesional eficiente y eficaz, que desarrolle su independencia y creatividad con una ética sustentada en los valores que expresan lo más puro de nuestra identidad nacional y cultural,¹² enfrentando los desafíos de la época según la naturaleza de su función social.¹³

Se hace necesario lograr que los docentes igualen en orden de prioridad los valores profesionales con aquellos relacionados con su compromiso social, sobre todo en el contexto actual de la Batalla de Ideas que libra nuestro país como una contundente respuesta al proceso de globalización neoliberal y a las políticas agresivas del imperialismo norteamericano.¹⁴

La sociedad cubana se proyecta al mundo con incuestionables logros en las diferentes esferas de la vida social. Para ello desarrolla múltiples programas que reclaman una sólida sustentación en un sistema de valores humanos que expresen suficientemente el perfil del nuevo hombre que ha de vivir y desarrollarse en esas nuevas y superiores condiciones sociales.¹⁴

La evaluación cualitativa realizada a los estudiantes, en cuanto al desarrollo de valores, tanto en su proyección actual como futura indica las necesidades de reforzar ambas esferas haciendo énfasis en su proyección futura con vistas a lograr un profesional integral que de respuesta a las exigencias de las demandas sociales de la época contemporánea, caracterizada por el desarrollo ininterrumpido de la Revolución Científico-Técnica, realidad esta que establece una íntima relación con las características socio-políticas o condiciones nacionales concretas de la sociedad cubana.¹⁵

De ahí la necesidad de estructurar la actividad educativa en este año de la carrera a partir del Proyecto Integral de Trabajo Educativo en sus 3 dimensiones: curricular, extensionista y político-ideológica y sobre la base de los resultados alcanzados en este trabajo, ya que en el proyecto educativo se manifiesta la unidad de lo social, lo psicológico y lo pedagógico.

Los objetivos que deben lograrse son aquellos que fueron planteados por la sociedad y que la escuela está llamada a alcanzar.¹⁶

CONCLUSIONES

Es necesario reforzar los valores relacionados con la profesión a través de las acciones educativas que se realicen con los estudiantes de primer año de Estomatología.

Los valores individuales que más expresan los estudiantes de primer año de Estomatología pueden ser retomados en su proyecto integral de trabajo educativo y servir de base para el desarrollo de valores colectivos relacionados con su compromiso social.

Necesidad de reforzar la proyección actual y futura de los estudiantes de primer año de Estomatología, haciendo énfasis en su proyección futura con vistas a lograr un profesional integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Batard Martines L. El trabajo educativo en la universidad. [serie en Internet]. [citado 21 feb 2007]. [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.fed.uclv.edu.cu/PrepPedEst/>
2. Pernas Gomes M, Arencibia Flores L. El trabajo educativo en el ISCM-H: algunas consideraciones acerca de las premisas para el desarrollo de un plan de acción. Rev Cub Ed Med Sup. 1999; 13(1): p. 34-8.
3. Medina Hernández L, Guerra Paredes MT, Díaz Cabrera JC. Aplicación del enfoque integral de la labor educativa y político-ideológica en la carrera de medicina. Rev Cub Ed Med Sup. 2002; 167(2): p. 1.
4. Horruitiner Silvia P. El proyecto educativo en la brigada (PEB): Un enfoque participativo del trabajo político ideológico con los estudiantes. Rev Ped Univ. 1996;1(1):p. 1-9.
5. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Enfoque integral de la labor educativa y político-ideológica con los estudiantes. La Habana: Editorial Félix Varela; 1997. p. 3-5
6. Varona Verdecia E. Caracterización a estudiantes de estomatología por el profesor guía como parte del proyecto educativo. Rev Hum Med. 2003;3(9): p. 9-0.
7. García Hernández M, Losada García L, Lugones Botel M. Estrategia para la formación de valores en la especialidad Medicina General Integral. Rev Cub Ed Med Sup. 2005; 19(3).
8. Tejada L. Personalidad, Grupo, Comunidad. [serie en Internet]. [citado 6 Mar 2007]. Disponible en: <http://www.cultydes.cult.cu/1/encuen2/melecsy.htm>
9. León Pla R. La filosofía y los valores. Nota polémica para un tema de actualidad. [serie en Internet]. [citado 7 mar 2007]. [aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://www.filosofia.cu/contemp/pla001.htm>
10. Mayor Hernández Y. El trabajo metodológico y su papel en la formación integral del estudiante universitario desde la dimensión curricular del proyecto educativo. [serie en Internet]. [citado 7 mar 2007]. [aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://www.avances.pinar.cu/No.2000-4/trabajo.htm>

11. Lorenzo Felipe D, López Domínguez M, Vinardell Lorenzo JM. El currículum oculto y la formación de valores. Correo Cien Med Holguín. 2006; 10(4). Disponible en: <http://www.cocmed.sld.cu/no104/n104rev1.htm>.
12. Romero Pérez C, Acosta Morales H. Valor y valoración en la formación del estudiante universitario. Rev Ed Univ. 2000; 3 (2): p. 109- 8.
13. Martínez Martínez E. Formación de valores en el personal de la salud. Rev Cub Med Mil. 2001; 30(3): p. 190- 1.
14. Bujardon Mendoza A. La educación en valores humanos: Fundamento de estrategias educativas. Rev Hum Med. 2003: 3 (9).
15. Pérez Perea L, Echevarría Toledo S, Pupo Ávila NL. Enfoque sociopolítico y ético de la formación de recursos humanos en el Policlínico Universitario. Universidad Virtual de Salud. Cátedra Manuel Fajardo [serie en Internet]. [citado 12 mar 2007]. [aprox. 12 p.] Disponible en: <http://www.uvfajardo.sld.cu/tematicas/salud -publica>
16. Robas Díaz E. Algunas consideraciones Teóricas y prácticas del proyecto educativo de grupo. En: García Batista E. El trabajo independiente. Sus formas de realización. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2005. p. 80- 91.

Recibido: 31 de Marzo de 2007.

Aprobado: 25 de Abril de 2007.

Dr. Juan Félix Albert Díaz. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río. Filial de Estomatología.