



Desarrollo de habilidades investigativas durante el Servicio Comunitario Estudiantil. 2015-2016. Nueva Esparta. Venezuela

Development of research skills during the Student Community Service: Nueva Esparta. Venezuela, 2015-2016

Benita Mavel Beltrán González^{1*}
Olga Lidia Báez Pérez²
Nancy Soraya Gener Arencibia²

¹Universidad de Ciencias Médicas Dr. Serafín Ruiz de Zárate Ruiz. Villa Clara, Cuba.

²Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Pinar del Río, Cuba.

*Autor para la correspondencia: benitabg@ucm.vcl.sld.cu

Recibido: 14 de marzo 2018

Aceptado: 24 de julio 2018

Publicado: 01 de noviembre 2018

Citar como: Beltrán González BM, Báez Pérez OL, Gener Arencibia NS. Desarrollo de habilidades investigativas durante el Servicio Comunitario Estudiantil. 2015-2016. Nueva Esparta. Venezuela. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2018 [citado: fecha de acceso]; 22(6): 1149-1155. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3555>

RESUMEN

Introducción: el Programa de Formación General del Médico Integral Comunitario en la República Bolivariana de Venezuela tiene como finalidad garantizar la formación de médicos/as, llamados a transformar el modo de atención de salud. Durante el sexto año los estudiantes realizan el proyecto de intervención comunitaria que requiere habilidades investigativas.

Objetivo: implementar un sistema de acciones y operaciones para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de sexto año de la carrera de Medicina Integral Comunitaria.

Métodos: investigación de corte pedagógico, con enfoque cualitativo, desde enero de 2015 hasta enero 2016 en el estado de Nueva Esparta, Venezuela. El universo contó con los 36 estudiantes de sexto año, los siete asesores docentes de las Áreas de salud integral comunitaria y los 12 tutores de los equipos de investigación.

Resultados: se presenta la experiencia sobre la sucesión de acciones y operaciones que se relacionan sistemáticamente y tiene una caracterización específica en el proceso de

investigación al posibilitar que los estudiantes de forma progresiva e integral adquieran los modos de actuación eficientes de manera independiente y creadora, mejoró la comunicación interpersonal, los sentimientos de cooperación y se desarrollaron las potencialidades de los equipos de trabajo con la asesoría del tutor.

Conclusiones: la sistematización de las acciones y operaciones en la asesoría, posibilitó que los estudiantes de forma progresiva e integral adquieran los modos de actuación eficientes para el desarrollo de habilidades de investigación de manera independiente y creadora y se desarrollen las potencialidades de los equipos de trabajo.

DeCS: EDUCACIÓN MÉDICA; EDUCACIÓN PROFESIONAL; INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA.

ABSTRACT

Introduction: the General Training Program of the Comprehensive Community Physician (GTPCCP) in the Bolivarian Republic of Venezuela aims to guarantee the training of physicians called to renovate health care services. During the sixth academic years, students perform the community intervention project, which requires research skills.

Objective: to implement a system of actions and operations for the development of research skills in sixth-academic year students of Comprehensive Community Medicine.

Methods: a pedagogical research, with a qualitative approach from January 2015 to January 2016 in the state of Nueva Esparta, Venezuela. the universe counted on the 36 sixth-year students, and seven teaching advisors of the Community Comprehensive Health Areas and the 12 tutors of the research teams.

Results: the experience is presented on the succession of actions and operations systematically interrelated, and it has a specific characterization in the research process by allowing students to progressively and comprehensively acquire the efficient modes of action in an independent and creative way; improving interpersonal communication, feelings of cooperation, along with the potentials of teamwork that were developed supported on the tutor's guidance.

Conclusions: the systematization of the actions and operations in the consultancies enabled the students to progressively and comprehensively acquire efficient modes of action for the development of research skills in an independent and creative way and to develop the potential of teamwork.

DeCS: MEDICAL EDUCATION; PROFESSIONAL EDUCATION; BIOMEDICAL RESEARCH.

INTRODUCCIÓN

El Programa de Formación General del Médico Integral Comunitario en la República Bolivariana de Venezuela tiene como finalidad garantizar la formación de médicos/as, llamados a transformar el modo de atención de salud, reconocidos por su condición humanista, su preparación científica, creatividad y capacidad de servicio para el desarrollo de programas de promoción para la vida y protección de la salud, como estrategia esencial para mejorar la calidad de vida y con una acción dirigida al individuo, familia y comunidad⁽¹⁾.

En el sexto año de la carrera el estudiante de educación superior que curse estudios de formación profesional, deberá cumplir la Ley de Servicio Comunitario referida a la actividad a desarrollar en las comunidades aplicando los conocimientos científicos, técnicos, culturales, deportivos y humanísticos adquiridos durante su formación académica, en beneficio de la comunidad, para cooperar con su participación, al cumplimiento de los fines

del bienestar social, de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y en esta Ley⁽²⁾.

Una de las vías para lograr tales propósitos es el desarrollo de las habilidades investigativas al favorecer el tránsito natural de lo cognitivo a lo creador, así como la actuación simultánea en el plano científico teórico de apropiación de conocimientos y asimilación de hábitos y habilidades profesionales, no sólo porque ellas facilitan la solución de las contradicciones, que se presenta en la esfera laboral y científica investigativas, sino porque además permite modernizar el conocimiento^(3,4).

En el proceso de formación de habilidades investigativas por su propia naturaleza, se deben propiciar el trabajo en grupo, colaborativo y la participación, haciendo que se practique un enfoque democrático en el proceso de aprendizaje que sirva de modelo para la actuación del futuro profesional⁽⁵⁾.

Sin embargo, la experiencia de los autores y de otros docentes vinculados al Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria, le han permitido observar en los estudiantes de sexto año dificultades para trabajar en equipo y elaborar el proyecto de intervención comunitario porque no todos los miembros participan y prefieren las actividades reproductivas, con esquemas prefijados que limita la creatividad en la adquisición de los conocimientos y en la solución de los problemas.

Esta problemática ha sido planteada por otros autores "...ante los retos de la salud pública actual, los estudiantes de Medicina no logran desarrollar durante su carrera, de forma consciente y explícita las habilidades investigativas relacionadas con los modos de actuación profesional, persistiendo insuficiencias en la implementación del proceso de formación de estas, que se manifiesta en acciones aisladas, no intencionadas y asistémicas lo que genera que una vez graduados no utilicen la investigación para la solución de los problemas de salud⁽⁶⁾.

De ahí la importancia de una adecuada dirección y guiarlos en el proceder, ofreciéndoles las operaciones y el orden en que serán ejecutadas para desarrollar el proyecto de intervención comunitario, porque las habilidades de investigación durante esta etapa se forman en la educación en el trabajo, implican el dominio de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, es decir, el conocimiento en acción, para lograr los objetivos propuestos^(7,8).

El profesor como director y facilitador del conocimiento científico, tiene la función de apoyar el aprendizaje individual, permitiendo la superación de obstáculos que se les presentan a los estudiantes, tanto en el orden afectivo, como cognoscitivo.

Los alumnos centro del aprendizaje y transformador de la realidad, deben tener conciencia de que serán sujetos activos de su propio proceso de formación, adquiriendo actitudes, intereses y valores que le faciliten los mecanismos precisos para regirse a sí mismo, lo que los llevará a responsabilizarse en su aprendizaje, decidir por sí mismo y satisfacción por el esfuerzo personal⁽⁶⁾.

La problemática identificada motivó realizar la presente investigación con el objetivo de implementar un sistema de acciones y operaciones para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de sexto año de la carrera de Medicina Integral Comunitaria

DESARROLLO

Las habilidades investigativas, son entendidas, por tanto, como el dominio de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para detectar problemas, plantear y confirmar hipótesis y solucionar problemas, lo que contribuye a su transformación sobre bases científicas⁽⁵⁾.

El proceso de formación de las habilidades consiste en apropiarse de la estructura del objeto y convertirlo en un modo de actuar, en un método para el estudio del objeto. Las habilidades profesionales, están vinculadas, por tanto, con el objeto de la profesión y con las funciones profesionales, por lo que contribuyen a un desempeño profesional exitoso. ⁽⁹⁾

Con la finalidad de lograr los propósitos planteados, se desarrolló una investigación de corte pedagógico, con enfoque cualitativo, desde enero de 2015 hasta enero 2016 en el estado de Nueva Esparta, Venezuela.

Se trabajó con el universo, donde participaron todos los estudiantes de sexto año (36 estudiantes) los siete asesores docentes de las áreas de salud integral comunitaria y los 12 tutores de los equipos de investigación.

El método teórico utilizado para planear las acciones y operaciones realizadas fue el Enfoque en Sistema, en sus tres elementos: Estructura, Proceso y Resultados.

La investigación se desarrolló en tres etapas:

Primera etapa: diagnóstico de las dificultades que existían para realizar el proyecto de intervención en los tres elementos del sistema, con énfasis en el Proceso, para ello se desarrolló la técnica de Grupo Focal con cada equipo de trabajo y su tutor.

Se realizó como trabajo independiente en la comunidad la identificación del problema de salud objeto de intervención bajo la guía del tutor y posteriormente fue analizado en grupo de discusión.

Segunda etapa: Ejecución y monitoreo de la intervención, se realizaron quincenalmente reuniones de trabajo con los equipos en presencia del tutor para detectar oportunamente incumplimientos de las acciones propuestas, necesidades de coordinación de recursos mediante el análisis de los tres elementos del sistema: Estructura, Proceso y Resultados que se iban alcanzando durante los nueve meses de la intervención.

Tercera etapa: Evaluación y presentación de los resultados finales, cada equipo de trabajo elaboró el informe final, lo discutió en plenaria y presentó los medios de enseñanza elaborados y utilizados en las actividades comunitarias.

Para dar cumplimiento a cada etapa se requiere desarrollar habilidades investigativas como la observación, la obtención de información, la planificación de la misma, la solución de problemas y la evaluación de resultados, que como procedimientos generales, le permitan profundizar en el conocimiento de la realidad y determinar sus características, establecer sus nexos, sus regularidades y actuar sobre el problema de salud identificado^(10,11,12,).

Con vistas a desarrollar estas habilidades se realizaron una sucesión de acciones y operaciones que se relacionan sistemáticamente y tiene una caracterización específica en el proceso de investigación para planificar, diseñar, ejecutar y evaluar el proyecto de intervención comunitario:

Acciones de comunicación y motivación: se realizaron talleres con docentes tutores y estudiantes sobre el trabajo en equipo; el arte de escuchar, técnicas de análisis y reflexión. Los estudiantes identificaron problemas prioritarios de salud en conjunto con la comunidad, con el fin de realizar acciones con sentido y significado para todos ellos.

Acciones para el desarrollo de actividades productivas y creativas: que relacionaron al estudiante con su objeto de estudio en un proceso dinámico, activo y reflexivo que le propicia sentirse sujeto de su práctica, le asistirá la necesidad de saber para poder solucionar los múltiples problemas a los que debe enfrentarse, y lo motivará en la búsqueda de bibliografía al respecto. Realizaron trabajos en grupo, con la participación del representante del consejo comunal, los líderes de la comunidad y el grupo de intervención para efectuar las actividades de educación para la salud y el seguimiento en consulta.

Acciones que posibilitaron las formas de interacción de la enseñanza y el aprendizaje: propiciaron un proceso de aprendizaje intencionado con formas interactivas, individuales y grupales. Se realizaron talleres con una periodicidad quincenal para debatir, dialogar, profundizar en las técnicas, métodos y procedimientos de la educación para la salud y demostrar su utilización en la ejecución del proyecto de intervención en el servicio comunitario así como el cumplimiento del cronograma mediante exposiciones en presencia de tutores y asesora. Se utilizaron materiales de apoyo elaborados por las autoras para la docencia en cada una de las etapas de la investigación que permitieron la apropiación y aprehensión de los contenidos, la adquisición de habilidades la vivencia de valores y los estudiantes elaboraron medios de enseñanza para las actividades comunitarias de educación para la salud

Acciones de evaluación de forma sistemática y en los escenarios donde se desarrollaron los proyectos de intervención: con la finalidad de conocer las carencias y potencialidades a nivel individual y grupal, para habituarlos a autorregularse y autoevaluarse comprobando consecutivamente qué ejecuta, cómo lo ejecuta y con qué calidad lo ejecuta a través de la reflexión y posibilitar el mejoramiento continuo del trabajo de investigación para realizar las correcciones oportunas en el proceso de aprendizaje del alumno y en el proceso de enseñanza del tutor, mediante la autoevaluación, coevaluación heteroevaluación, de una forma integradora.

La experiencia presentada sobre la sistematización de las acciones y operaciones en la asesoría de los proyectos posibilitó observar la mejoría en la comunicación interpersonal, los sentimientos de cooperación y solidaridad, el sentido de pertenencia por el equipo y por el trabajo que se desarrolla. Las exposiciones ante el equipo y ante el claustro de su investigación facilitó el desarrollo de las habilidades de investigación y la interacción de los equipos de trabajo.

El criterio que las autoras toman para el desarrollo de las habilidades de investigación se fundamenta en que no siempre el punto de partida sea la conferencia, el seminario o la clase práctica; sino que su desarrollo puede partir del análisis de la situación problemática identificada por el estudiante en la comunidad que le permita reflexionar de forma individual y en equipo sobre las alternativas para solucionarlo, construir el proyecto de intervención que posteriormente cumplirá en su práctica docente asistencial bajo la guía del tutor.

Las habilidades de investigación desarrolladas se evidencian en la presentación de 12 proyectos de intervención comunitaria que fueron ejecutados y evaluados con resultados satisfactorios dirigidos a la atención integral a gestantes; adolescentes con riesgo de adicciones; parasitismo intestinal en niños y niñas; pacientes con enfermedades crónicas

como el asma, la hipertensión arterial, diabetes mellitus; y comunidad con riesgo de enfermedades transmisibles por vectores e infecciones de transmisión sexual, y atención al riesgo reproductivo. En cada equipo de trabajo se enfatizó en las acciones de educación para la salud mediante un programa educativo que propició la modificación de actitudes, creencias y prácticas y el mejoramiento del estado de salud de los usuarios de los servicios que se brindaron.

CONCLUSIONES

La efectiva dirección del proceso de intervención durante el Servicio Comunitario Estudiantil mediante la sistematización de las acciones y operaciones en la asesoría posibilita que los estudiantes de forma progresiva e integral adquieran los modos de actuación eficientes para el desarrollo de habilidades de investigación de manera independiente y creadora y se desarrollen las potencialidades de los equipos de trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Borroto Cruz ER, Salas Perea R.S. Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria, Venezuela. Medicina Social [Internet] 2008 [citado 26 Jun 2017]; 3(4). Disponible en: <http://www.socialmedicine.info/index.php/medicinasocial/article/view/261/535>
2. Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior. La asamblea nacional de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial Nº 38.272. (Sep 14; 2005)
3. Madiedo M, Escobar E, Puga A, Pérez AV. Fundamentos teóricos del tratamiento didáctico de los objetivos para la formación de habilidades intelectuales y prácticas en la Carrera de Medicina. Educ Med Sup [Internet] 2011 [citado 26 Jun 2017]; 25(2): [Aprox. 21p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200011&lng=es
4. Pérez M, González O, Rodríguez M, Zayas M. Contribución de la disciplina Farmacología al desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de Medicina. Edumecentro. [Internet] 2011 [citado 26 Jun 2017]; 3(2): [Aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/122/247>
5. Herrera Miranda GL, Horta Muñoz DM. El proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de Medicina mediante el método clínico. Rev. Ciencias Médicas de Pinar del Río. [Internet] mar. 2016 [citado 26 Jun 2017]; 20(1): [Aprox. 10p.]. Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/2352/pdf>
6. Herrera Miranda GL. Concepción pedagógica del proceso de formación de habilidades investigativas. Rev. Ciencias Médicas de Pinar del Río. [Internet] ago. 2014 [citado 26 Jun 2017]; 18(4): [Aprox. 12p.]. Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/1528>
7. Fernández JA. El principio rector de la Educación Médica cubana. Educ Med Sup [Internet] 2013 [citado 26 Jun 2017]; 27(2): [Aprox. 7p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/170/94>
8. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. La educación en el trabajo y el individuo como principal recurso para el aprendizaje. Edumecentro [Internet] 2014 [citado 26 Jun 2017]; 6(1):

[Aprox. 18p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100002

9. Cabieses B, Bernaldes M. El potencial de las variables latentes investigación en Salud. Rev Med Chile [Internet]. 2015 [citado 30 Jul 2015]; 143(6). Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872015000600019

10. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Reflexiones metodológicas situadas en torno a los procesos de investigación [Internet]. La Plata: Universidad Nacional de La Plata; 2015 [citado 26 Jun 2017]. Disponible en: <https://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/52>

11. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. Los modos de actuación profesional y su papel en la formación del médico. EDUMECENTRO [Internet] 2014 [citado 21 jul 2017]; 6(2): [Aprox. 18p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200002