

Valoración de egresados de la Maestría en Educación Médica en Universidad Médica pinareña

Assessment of the graduates of Master in Medical Education at Pinar del Río University of Medical Sciences

Lázara Mayra Díaz Álvarez^{1*}
Ana Carmen Valdés Vento¹
Ivis H. Valverde Bravo¹
Luis Ángel Vilaú Díaz¹

¹Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Pinar del Río, Cuba.

*Autor para la correspondencia: lazaram55@infomed.sld.cu

Recibido: 16 de octubre 2018
Aceptado: 26 de febrero 2019
Publicado: 15 de marzo 2019

Citar como: Díaz Álvarez LM, Valdés Vento AC, Valverde Bravo IH, Vilaú Díaz LA. Valoración de egresados de la Maestría en Educación Médica en Universidad Médica pinareña. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2019 [citado: fecha de acceso]; 23(2): 319-324. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3779>

RESUMEN

Introducción: la Maestría en Educación Médica se inició en la Facultad de Ciencias Médicas de Pinar del Río en el año 2009 y a partir de ese momento ha ido graduando un grupo de profesores tanto de las Ciencias Básicas como de la Clínica, elevando así la calidad del Proceso Docente Educativo en toda la enseñanza médica de la provincia.

Objetivo: evidenciar los logros que se han obtenido en la Provincia como resultado de la impartición de la Maestría en Educación Médica en sus dos primeras ediciones, en el desempeño profesional y el desarrollo del Proceso Docente Educativo, en los diferentes escenarios docentes.

Métodos: la investigación empleó como método principal el Dialéctico Materialista, como método Teórico el Histórico Lógico y el sistémico estructural y como método empírico la revisión documental.

Desarrollo: se muestra como los graduados de las dos primeras ediciones de la Maestría en Educación Médica en la Facultad de Ciencias Médicas, lograron un salto de calidad tanto profesional como en lo académico, en la obtención de elevadas categorías científicas y docentes, en las publicaciones, participación en eventos, obtención de Premios, el tributo a la elevación del Proceso Docente Educativo en sus diferentes asignaturas y la satisfacción de las instituciones de salud donde los mismos ofrecen sus servicios.

Conclusiones. La Maestría ha permitido dar un salto de calidad en aquellos profesores que la han cursado, lo cual ha mostrado su pertinencia y necesidad de continuidad como forma de superación profesional, permitiendo su acreditación en el año 2017.

DeCS: EDUCACIÓN MÉDICA; SUPERACIÓN; HABILITACIÓN PROFESIONAL; EVALUACIÓN EDUCACIONAL; CALIDAD.

ABSTRACT

Introduction: Master's Degree in Medical Education started in Pinar del Río School of Medical Sciences in 2009, since then, a group of professors of both Basic and Clinical Sciences has graduated, increasing the quality of the Teaching-Learning Process in all branches of the medical education in the province.

Objective: to evidence the achievements obtained in the Province as a result of the teaching of the Master's degree in Medical Education in its first two editions, its impact on the professional performance and the development of the Teaching-Learning Process, in different teaching settings.

Methods: materialist-dialectic method was applied as the main one, logical-historical theoretical and the structural systemic approach, along with documentary reviews that were applied as empirical systems.

Development: it is shown how the graduates of the first two editions of the Master's degree in Medical Education at Pinar del Río School of Medical Sciences in 2009, achieved an increase in both professional and academic quality, obtaining higher scientific and teaching ranks, in the production of publications, participation in events, gaining awards, and the contribution to the rise of the teaching-learning process in its different subjects for the satisfaction of the health institutions where they offer their services.

Conclusions: the Master's Degree edition in Medical Education at Pinar del Río School of Medical Sciences in 2009, has allowed the enhancement of the quality of graduates, showing its relevance and the need of continuity as a type of professional training, allowing its accreditation in 2017.

DeCS: EDUCATION, MEDICAL; OVERCOMING; CREDENTIALING; EDUCATIONAL MEASUREMENT; QUALITY.

INTRODUCCIÓN

La excelencia académica constituye uno de los elementos de mayor importancia y controversia en la Educación Superior contemporánea, pues su determinación se encuentra estrechamente vinculada a los procesos de la evaluación curricular y la acreditación académica de las universidades.^(1,2)

Para lograr el cambio cualitativamente esperado, se impone analizar en forma integral, el desarrollo cualitativo de la Educación Médica Superior y la investigación, junto con la práctica médica y la organización de salud, con un enfoque sistémico donde se identifiquen y tengan en consideración los diferentes factores que influyen en la calidad de los programas educacionales y de los contextos y escenarios donde se desarrollan.^(3,4)

Es esencial considerar la evaluación de la mejora continua de la calidad y su sostenibilidad. En la teoría pedagógica, innovar es aprender a producir y usar conocimientos nuevos o aprender a combinar y utilizar conocimientos existentes, en nuevas formas, ante viejos y nuevos problemas en particular, lo cual implica que la fortaleza innovativa no puede estar al margen de procesos acumulativos en cuanto a formación de recursos humanos.⁽⁵⁾

Estos aspectos hacen que el reto en la superación profesional sea cada vez más elevado y pertinente, la profundidad de los contenidos que se llevan al profesor en el proceso de



aprendizaje sea con más rigor, para lograr elevar su preparación y calidad en la enseñanza, lo cual se logra en el proceso de la maestría.

La preparación en el campo de la Educación Médica en nuestro país se ha consolidado en el último decenio, con una escalera certificativa que va desde los cursos básicos hasta el desarrollo del doctorado en Ciencias de la Educación Médica, uno de esos escalones, de importancia para el desarrollo del claustro de nuestras Universidades Médicas, lo constituye la Maestría en Educación Médica que responde a la necesidad de desarrollar cualitativamente el sistema de superación profesoral. ⁽⁶⁾

La competencia humana y la capacidad institucional se relacionan cada vez más estrechamente. La actividad de investigación y desarrollo tecnológico hoy, más que en el pasado, necesita hospedarse en las instituciones o en los grupos por razones tales como: su creciente complejidad; la tecnología involucrada; la confluencia de diversas disciplinas, métodos y enfoques para la solución de problemas, y el tiempo implicado. ⁽⁷⁾

La formación profesional debe garantizar una preparación científica en los aspectos generales, esenciales y básicos de su objeto de trabajo, para preparar al profesional en la detección y solución de los problemas profesionales más generales y frecuentes que se manifiestan en el objeto de la profesión en los diferentes contextos (tanto teórico como práctico). ⁽⁸⁾

La determinación de las habilidades que los profesionales deben adquirir en la maestría establece un nexo entre la formación académica y la práctica profesional. Entre ellas se encuentran: socializar los fundamentos epistémicos de carácter general acerca del enfoque social a los problemas de la salud, solucionar necesidades sociales y organizativas desde la investigación y la docencia, facilitar el trabajo en equipos con una visión más integral fundamentada en la salud como proceso social, y contribuir al desarrollo de las ciencias sociales en salud a través de las investigaciones, la docencia, la publicación científica y la participación en eventos. ⁽⁹⁾

La excelencia académica constituye uno de los elementos de mayor importancia y controversia en la Educación Superior contemporánea, pues su determinación se encuentra estrechamente vinculada a los procesos de la evaluación curricular y la acreditación académica de las universidades. ⁽¹⁰⁾

En la Facultad de Ciencias Médicas de Pinar del Río se han concluido dos ediciones de la Maestría en Educación Médica y una tercera que finalizó en el mes de diciembre del 2017, e iniciada una 4ta edición. La maestría potencia el desarrollo de las competencias profesionales para la formación de docentes en las ciencias de la educación médica.

La Maestría en Educación Médica en la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto "Che" Guevara de la Serna, de Pinar del Río, ha estado integrada por un claustro académico conformado por Doctores en Ciencias (PhD), Profesores Titulares (PT), Profesores Consultantes, Especialistas de Segundo grado, Investigadores y Máster de vasta experiencia profesional y pedagógica.

Su desarrollo se efectúa por etapas y se concreta en acciones donde cada curso tributa y contribuye de forma escalonada al logro de los objetivos generales propuestos. Los objetivos de la misma para su logro poseen un programa que tiene una estructura de módulos y cursos, cuyo eje conductor lo constituye la investigación.



Objetivo de la Investigación: Evidenciar los logros que se han obtenido en la Provincia como resultado de la impartición de la Maestría en Educación Médica, en el desempeño profesional y el desarrollo del Proceso Docente Educativo, en los diferentes escenarios docentes, en sus dos primeras ediciones.

El método principal que guió toda la investigación fue el Método Dialéctico Materialista, como método Teórico el Histórico Lógico y el sistémico estructural y como método empírico la revisión documental.

DESARROLLO

Los conocimientos y habilidades adquiridos por los estudiantes han tenido efectos positivos en el desempeño docente, investigativo y en cargos de dirección, lo que ha favorecido la toma de decisiones a adoptar en su área de experticia y en particular en la dirección del proceso docente educativo.

Se mantienen vínculos de colaboración con instituciones nacionales, cuyos docentes participan en el programa de maestría.

El número de egresados en estas dos primeras ediciones es de 49 profesionales con el título de Máster en Educación Médica.

El 100 % de los egresados han manifestado satisfacción con la tutoría de los profesores, por la atención recibida, por la calidad de los módulos recibido y calidad de las evaluaciones finales.

El 84 % de los estudiantes se graduaron en el tiempo de duración del programa y el 98 % de duración de los créditos.

El 95 % de los egresados expresan, que la maestría ha servido para mejorar su formación docente metodológica, su desempeño como investigadores y el uso de las nuevas tecnologías en los procesos formativos.

Se ha contribuido a la formación de profesores investigadores de todas las carreras que se imparten en los diferentes escenarios docentes de la Facultad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, con responsabilidades como docentes y cargos de dirección en la docencia.

El 100 % de las investigaciones realizadas por los estudiantes de la maestría han sido resultados aplicables en las instituciones del sistema formativo de recursos humanos en salud, permiten el perfeccionamiento de diferentes programas tanto de pregrado como de posgrado, lo que favorece la calidad en la formación de recursos humanos en la provincia. Estas investigaciones obedecen en su totalidad a las prioridades del sistema de salud cubano y sus resultados permiten satisfacer las demandas de la educación médica.

Existen un número considerable de egresados de esta Maestría que han sido propuestos a cargos de dirección en Cuba o en el exterior, por ejemplo, Decanos de Facultades de Ciencias Médicas en países como Guinea Ecuatorial y Timor Leste, Jefe de Carrera de Medicina en Angola, asesores docentes en Haití, Venezuela y Angola, así como han participado en grupos de asesorías docentes, asistenciales e investigativas en Cuba y dirigen colectivos pedagógicos o departamentos docentes.



La totalidad de los egresados han participado en eventos científicos-pedagógicos. Un número significativo de tesis han sido fuente de nuevas publicaciones y han sido presentadas y/o premiadas en el fórum de ciencia y técnica.

Todos los egresados de la segunda edición de la maestría han tenido al menos una publicación como requisito para defender el Trabajo de Terminación de la misma, exigencia que se mantiene para el resto de las ediciones que se han desarrollado una tercera culminada y en fase de análisis de sus resultados y una 4ta en inicio.

El índice total de artículos publicados por egresado es de 3,3 (88 trabajos). Como primeros autores el índice es de 1,6 con 40 trabajos y el índice de segundos autores es de 1,8 con 48 artículos publicados.

Los egresados de la maestría han incrementado su producción científica, en las dos ediciones el 36 % han obtenido categorías investigativas, representados en 20 investigadores (16 agregados, dos auxiliares y dos aspirantes).

De los egresados de la maestría, 40 el 81 % han promovido a categorías docentes superiores de Profesor Auxiliar y Titular.

Los directivos de las unidades docentes-asistenciales de la provincia manifiestan, que los egresados de esta maestría han posibilitado incrementar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en sus correspondientes disciplinas y carreras, óptima calidad en la asesoría y tutorías de tesis, una mayor motivación hacia el trabajo docente y metodológico, por ello se aprecia el elevado reconocimiento social, apreciable por los niveles de satisfacción de los empleadores.

La formación en la maestría ha aportado al sistema 49 graduados, en sus dos primeras ediciones, con elevada preparación docente investigativa, lo que ha contribuido a la elevación de la calidad del proceso docente educativo, fundamentalmente en los escenarios docentes asistenciales.

La Maestría fue acreditada como Avalada por sus resultados en las dos primeras ediciones y desarrollo en marcha de la 3era edición, en junio del 2017, por el desempeño demostrado de estudiantes, profesores y tutores de la misma.

CONCLUSIONES

El desarrollo de la Maestría en Educación Médica en la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Guevara de la Serna" de Pinar del Río, ha permitido elevar la calidad del claustro de profesores en lo académico y lo investigativo, lo que tributa a lograr resultados satisfactorios en el proceso formativo de los estudiantes, que permite brindar una labor asistencial de calidad.

Estas ediciones mostraron la coherencia, profesionalidad y compromiso del claustro y sus egresados con la gestión de la maestría y la satisfacción de los empleadores con la calidad de los graduados, por la contribución al crecimiento profesional de los mismos lo que se evidenció en los cambios de categorías docentes e investigativas y los aportes a la calidad del Proceso docente educativo, tanto en Cuba como en el exterior.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Calidad en la Educación Superior. El camino a la prosperidad. Educación Superior Boletín [Internet]. 2012 Mar [citado 4/12/2018]; 19. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-92779_archivo_pdf_Boletin19.pdf
2. Acreditación [Internet]. Lima, Perú: Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa; 2017 [citado 4/12/2018]. Disponible en: <https://www.sineace.gob.pe/acreditacion/>
3. Cunill López ME, Oramas González R, Márquez Morales N. Experiencias en evaluación y acreditación de programas de maestrías. Educación Médica Superior [Internet]. 2016 Abr-Jun [citado 4/12/2018]; 30(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000200006
4. Autoevaluación con fines de acreditación y cultura de la calidad en la educación superior de Costa Rica [Internet]. 2015 [citado 4/12/2018]. Disponible en: http://www.aneaes.gov.py/aneaes/datos/Mecanismo/01_Mecanismo_de_evaluacion_institucional.pdf
5. Addine F. Evaluación de la mejora continua de la calidad y su sostenibilidad [Internet]. 2013 [citado 4/12/2018]. Disponible: <https://es.scribd.com/doc/176106955/Fatima-Addine-Fernandez-y-Coautores-Principios-Para-La-Direccion-Del-Proceso-Pedagogico>
6. Díaz Rojas PA, Leyva Sánchez E, Borroto Cruz R, Vicedo Tomey A. Impacto de la maestría en Educación Médica Superior en el desarrollo docente de sus egresados. Educ Med Super [Internet]. 2014 Jul-Set [citado 10/9/2018]; 28(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000300013
7. Jaramillo Salazar H. La formación de posgrado en Colombia: maestrías y doctorados. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad – CTS [Internet]. 2009 Sep [citado 10/9/2018]; 5(13). Disponible en: <http://www.revistacts.net/files/Volumen%205%20-%20n%FAmero%2013/jaramillo.pdf>
8. Roque Cala K, Pulido Díaz A. La comunicación oral pedagógica en la formación de profesionales. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2018 [citado 4/12/2018]; 22(3). Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3396>
9. Díaz Campos N, Macías Llanes ME, Falcón Fariñas IN. Evaluación de la pertinencia social del programa de maestría Humanidades Médicas. Rev Hum Med [Internet]. 2016 Dic [citado 22/11/2018]; 16(3): [aprox. 28p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000300005&lng=es
10. Lemus González DR, Valdés Vento AC, Leal Flores A. Fundamentos teóricos del sistema de indicadores, variable pertinencia e impacto social en bioanálisis Clínico. Revista de Ciencias Médicas Pinar del Río [Internet]. 2018 Oct [citado 22/11/2018]; 22(5): [aprox. 10p.]. Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3471/pdf>

