

Evaluación del valor responsabilidad en estudiantes de Medicina y sus profesores

Assessment of the responsibility as moral values in Medical students and their professors

Mirta Jiménez Pacheco¹, Edith Pando García², Berta Abreu Carrete³, Jeidy Morejón Jiménez⁴, Pedro Díaz Llanio⁵.

¹ Profesora Asistente. Dra. Especialista de Primer Grado en Medicina Interna. Policlínico Universitario "Hermanos Cruz". Pinar Del Río.

² Auxiliar. Dra. Especialista de Primer Grado en Pediatría. Policlínico Universitario "Hermanos Cruz". Pinar Del Río.

³ Auxiliar. Dra. Especialista de Primer Grado en Pediatría. Policlínico Universitario "Hermanos Cruz". Pinar Del Río.

⁴ Instructora. Dra. Especialista de Primer Grado en Medicina. General Integral. Policlínico Universitario "Hermanos Cruz". Pinar Del Río.

⁵ Instructor. Dr. Especialista de Primer Grado en Pediatría. Policlínico Universitario "Hermanos Cruz". Pinar Del Río.

RESUMEN

Se realizó una investigación aplicada, observacional, descriptiva, longitudinal y prospectiva en el período correspondiente al curso escolar 2008- 2009, que incluyó como muestra al universo de los estudiantes de Medicina, 11 de primer año y de segundo año, para un total de 22 y sus 24 profesores de la Carrera de Medicina, pertenecientes al Policlínico Universitario "Hermanos Cruz" de Pinar del Río. Los datos necesarios se obtuvieron previo consentimiento informado de los estudiantes incluidos en la investigación y sus profesores, a los que se les aplicaron instrumentos que permitieron determinar el estado en que se encuentran con

relación al valor responsabilidad en actividades del proceso docente. Los profesores y alumnos fueron sometidos a una entrevista y observación de clases. Los datos recogidos fueron procesados por el método de estadística descriptiva empleándose frecuencias absolutas y relativas (%). Se obtuvo como principales resultados las carencias y dificultades en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de primero y segundo año de la Carrera de Medicina, fundamentalmente: deporte, cultura e investigación, persisten en los profesores aspectos insuficientes para lograr conformar el soporte apropiado que permita fortalecer el valor responsabilidad debido fundamentalmente a que son claustros jóvenes. Estos resultados permitieron elaborar una intervención que contribuirá a la formación del valor responsabilidad en todas las Universidades.

Palabras clave: valores sociales, enseñanza, clínica de pacientes externos, universidades.

ABSTRACT

An applied, observation, descriptive, longitudinal and prospective research was conducted during the academic course 2008-2009, which included as a sample the universe of the Medical students, 11 from the first and second academic years (22 the total) and their 24 professors of the Medical Major enrolled at "Hermanos Cruz" University Outpatient Clinic, Pinar del Rio. The necessary data were obtained by means of an informed consent of those students and professors included into the research, applying instruments to determine the state of the moral values of responsibility in the teaching-learning process. Professors and students were called to an interview and lecture's observation. Data were collected and processed using the descriptive statistics with absolute and relative frequencies (%). The main results showed lack and difficulties in the formation of the responsibility as moral values, principally in: sports, culture and research, persisting in professors insufficient aspects to achieve, in this young staff, the appropriate support to reinforce the moral values of responsibility. These results allowed to elaborate an intervention that will contribute to the reinforcement of the responsibility in all the universities.

Key words: social values, teaching, outpatient clinic, universities.

INTRODUCCIÓN

La Tercera Revolución Educativa que tiene lugar en Cuba, reclama un nuevo estilo de trabajo de profesores, y Universidades donde se atiende la diversidad y la individualidad de nuestros jóvenes y que el personal docente que actúa con el estudiante sea el más preparado y reúna las cualidades de un evangelio vivo.¹⁻⁵

La Universidad es una institución social que tiene la función de preservar, transmitir y desarrollar la cultura de una sociedad. Entendida la cultura como "conjunto de ideas y realizaciones de la humanidad", es decir, que contempla tanto lo material como lo espiritual; así como los procedimientos para crearlos, aplicarlos y transmitirlos, obtenidas por el hombre en el proceso de práctica histórico social.

En el encargo social de la Universidad se llevan a cabo diferentes procesos, entre los cuales pueden mencionarse: docente, investigativo, extensionista.^{1, 7, 8}

La universidad debe desempeñar una influencia positiva orientada entre las temáticas que trabaja con el joven, lo que conducirá a formar cualidades tales como organización, responsabilidad, respeto, laboriosidad, cooperación, cortesía entre otros valores.

De lo expresado anteriormente se desprende la necesidad de formar, educar y desarrollar valores en el proceso de instrucción enseñanza-aprendizaje en toda la enseñanza.

Problema Científico.

En el Policlínico Universitario "Hermanos Cruz" de Pinar del Río se necesitaba realizar una investigación ya que se desconocía en los estudiantes de Medicina que pertenecen al nuevo modelo pedagógico cómo se comportaba el valor responsabilidad.

Preguntas científicas.

¿Cuál es el estado actual de la formación del valor responsabilidad que presentan los estudiantes de primero y segundo año de la carrera de medicina?

¿Cómo poder evaluar el valor responsabilidad en estos estudiantes?

¿Cumplen los profesores con los requisitos indispensables, para inculcar este valor en los estudiantes?

Objetivos

General: Evaluar el valor responsabilidad en los estudiantes de primero y segundo año de la Carrera de Medicina, y sus profesores del Policlínico Universitario "Hermanos Cruz", de Pinar del Río, en el período correspondiente al curso escolar 2008- 2009.

Específicos:

- Determinar el estado actual de la formación del valor responsabilidad en dichos estudiantes en diferentes actividades: docentes, ante el cumplimiento del deber, y su comportamiento social.
- Valorar la actitud de los profesores en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de primero y segundo año de la Carrera de Medicina.

MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó una investigación aplicada, observacional, descriptiva, longitudinal y prospectiva, en el período correspondiente al curso escolar 2008-2009, que incluyó

como muestra al universo de estudiantes de primer año (11) y segundo año (11), para un total de 22 y sus 24 profesores de la Carrera de Medicina, pertenecientes al Policlínico Universitario "Hermanos Cruz" de Pinar del Río.

Técnicas y procedimientos: Para la obtención de los datos necesarios a la investigación, previo consentimiento informado de los estudiantes incluidos en la investigación y sus profesores, se aplicaron los siguientes instrumentos que permitieron determinar el estado real en que se encuentran con relación a este valor las actividades del proceso docente a profesores y alumnos.

Para medir el valor responsabilidad en los estudiantes: Se tuvo en cuenta indicadores como:

- rendimiento académico, asistencia y puntualidad, manifestaciones personales más significativas en la comunicación y relación con los compañeros, profesores, la familia y otros, patrones de educación formal entre otros. ([Anexo 1](#)).
- Encuestas a profesores: para determinar hasta que punto está preparado el profesor para formar en los alumnos este valor. ([Anexo 2](#))
- Revisión de documentos: se revisaron actas de colectivos de asignatura y evaluaciones parciales y anuales de los docentes que atienden estos grupos. ([Anexo 3](#))
- Técnicas de procesamiento de la información: por el método de estadística descriptiva, empleándose frecuencias absolutas y relativas (%).

RESULTADOS

Tabla I. Valor responsabilidad en actividades docentes. Estudiantes de primero y segundo año de la Carrera de Medicina. Policlínico "Hermanos Cruz". 2008.

ASPECTO EVALUADO	BIEN		REGULAR		MAL		TOTAL
	No	%	No	%	No	%	
Asistencia	20	90,9	2	9,1			22
Puntualidad	18	81,8	4	18,2			22
Disciplina	17	77,3	5	22,7			22
Rendimiento académico	15	68,2	7	31,8			22

Cuando se evalúa el valor responsabilidad relacionado con las actividades docentes se puede apreciar que el 90,9 % de los estudiantes están evaluados de bien en asistencia, 81,8 % en puntualidad, resultando el rendimiento académico y la disciplina los que aportaron el mayor número de evaluaciones de regular.

Tabla II. Valor responsabilidad en cumplimiento del deber. Estudiantes de primero y segundo año de la Carrera de Medicina. Policlínico "Hermanos Cruz". 2008

ASPECTO EVALUADO	BIEN		REGULAR		MAL	TOTAL
	No	%	No	%	No %	
PART. ACT. POLÍTICAS	20	90,9	2	9,0		22
PART. ACT. CULTURALES	13	59,1	9	40,9		22
PART. ACT. LABORALES	20	90,9	2	9,1		22
PART. ACT. PATRIÓTICAS	19	86,4	3	13,6		22
PART. ACT. DEPORTIVAS	10	45,5	12	54,5		22
PART. TRAB. VOLUNTARIOS	13	59,1	9	40,9		22
PART. ACT. CIENTÍFICAS	12	54,5	10	45,5		22

Al analizar la responsabilidad de los estudiantes ante el cumplimiento del deber, las mayores dificultades se encontraron en la participación en las actividades deportivas donde solo el 45,5 % fue evaluado de bien, seguido de las actividades científicas con 54,5%, participación en actividades culturales y trabajos voluntarios con 59.1 %. Resultando estimulante la buena participación en actividades políticas (marchas, desfiles, y matutinos) con un 90,9 % evaluados de bien, así como en el componente laboral con iguales resultados, y seguidos de la participación en actividades patrióticas con 86,4 % evaluados de bien.

Tabla III. Valor responsabilidad ante el comportamiento social. Estudiantes de primero y segundo año de la Carrera de Medicina. Policlínico "Hermanos Cruz". 2008.

ASPECTO EVALUADO	BIEN		REGULAR		MAL	TOTAL
	No	%	No	%	No %	
CUMP. PAT. EDUC. FORMAL	18	81,8	4	18,2		22
RELACIONES INTERPERS.	22	100				22
ACT. ANTE PROP. SOCIAL Y ENTORNO AMBIENTAL	20	90,9	2	9,1		22
ACTITUD ANTE ESTUDIO	19	86,4	3	13,6		22

Cuando se evalúa el comportamiento social de los estudiantes los mejores resultados se encuentran en las relaciones interpersonales, así como en el respeto a la propiedad social y el entorno ambiental, aunque es meritorio señalar que en general todos los aspectos evaluados mostraron un amplio predominio de los evaluados de bien.

Tabla IV. Valor responsabilidad de los profesores. De los estudiantes de primero y segundo año de la Carrera de Medicina. Policlínico "Hermanos Cruz", 2008.

ASPECTO EVALUADO	BIEN		REGULAR		MAL		TOTAL
	No	%	No	%	No	%	
ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD	20	83,3	4	16,7			24
EXPERIENCIA PROFESIONAL	21	87,5	3	12,5			24
INTEGR. MORAL Y POLÍT.	24	100					24
CREATIVIDAD	20	83,3	4	16,7			24
BUENA COMUNICACIÓN							
CON EDUCANDOS	24	100					24
EXIGENCIA CUMP. DEBER	19	79,2	5	20,8			24
ATENCIÓN A DIFERENC. ALUMNOS	18	75	6	25,0			24
ORIENT. TRAB. INDEPEND.	17	70,8	7	29,2			24
ACTIVIDADES EDUCATIVAS	14	58,3	10	41,7			24

Referente a la responsabilidad mostrada por el claustro de profesores, se puede apreciar que predomina de forma general las evaluaciones de bien, aunque en aspectos como la utilización de las potencialidades en actividades educativas, solo el 58,3% fue evaluado de bien, seguido de la orientación de trabajo independiente en correspondencia con las necesidades de los estudiantes (70,8%), y la atención a las diferencias individuales con un 75% de evaluaciones de bien.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

"La educación es un proceso consciente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general, la formación multilateral y armónica del educando, para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento. El núcleo esencial de esa formación ha de ser la riqueza moral".^{8,9}

Los resultados encontrados en la evaluación de la responsabilidad en las actividades docentes tiene su explicación en el hecho de que de los 22 estudiantes investigados, 13 por sus condiciones están integrados a las filas de la Brigada "Mario Muñoz Monroy" que requieren una integralidad en su formación que incluye: disciplina e incondicionalidad ante todas las tareas.

La concepción de integralidad quedó definida por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en el Consejo Ampliado de la Federación de Estudiantes Universitarios:

"Un hombre profesionalmente competente, culturalmente integral, éticamente honesto y responsable con una sólida formación científica y humanista, crítico y comprometido con su entorno, creativo, sensible ante los problemas de los demás y comprometido con la Patria y la Revolución".¹⁰

Estas reflexiones del Líder de la Revolución Cubana demandan trazar estrategias, que contribuyan a que el resto de los estudiantes, se motiven a ser mejores, lo cual demanda más integralidad del colectivo de profesores.

El valor de la responsabilidad en el cumplimiento de las actividades docentes, se comienza a formar desde edades tempranas de la vida, podría decirse que desde su entrada al Preescolar, considerando que en la formación del mismo influye grandemente la familia y sus maestros de la enseñanza primaria, que harán que el mismo, al llegar a la Universidad ya haya logrado la sólida madurez que necesita para ser buen estudiante.

Referente al cumplimiento del deber se apreció que el colectivo de estudiantes participa activamente en las actividades políticas, patrióticas y su componente laboral, pero resulta altamente negativa la incorporación a actividades deportivas, culturales e investigativas, lo cual puede explicarse porque están mas alejados de la sede central (FCM), pero no justificativo pues en el Policlínico tienen la oportunidad de ser promotores socioculturales, que contribuyan a cambiar la antigua imagen del centro donde solo se brindaba asistencia médica, además, de la importante participación en investigaciones, que constituye otro objetivo importante de un profesional de la Medicina.

Si la Universidad es una institución social que tiene la función de preservar, transmitir y desarrollar la cultura de una sociedad, entendida la cultura como "conjunto de ideas y realizaciones de la humanidad", es decir, que contempla tanto lo material como lo espiritual, así como los procedimientos para crearlos, aplicarlos y transmitirlos, obtenidas por el hombre en el proceso de práctica histórico social,¹ es precisamente el Policlínico el escenario ideal para la formación de estos valores.

La responsabilidad social está presente de forma positiva en la generalidad de los estudiantes, lo que resulta gratificante para todos los que trabajan con ellos. Esto debe ser reforzado diariamente en los estudiantes, teniendo en cuenta que ellos se encuentran distribuidos en brigadas pequeñas, lo que facilita la acción positiva del colectivo de profesores, en los mismos.

Referente al colectivo de profesores puede decirse que la totalidad tiene una correcta comunicación con los educandos, y que las deficiencias detectadas se

deben a que algunos de los profesores son muy jóvenes, no tienen Categoría Docente, y como consecuencia falta de maestría pedagógica, lo cual resulta imprescindible solucionar si se quiere lograr una óptima formación de los estudiantes, para que en el futuro pueda decirse que tenemos médicos, con excelentes resultados docentes, valores humanos y correcta actuación ante todas las tareas que se le asignen.

Los resultados obtenidos en esta investigación permitirán que el colectivo de autores, de conjunto con todo el personal docente, administrativo y político del centro, elaboren una estrategia de intervención que a mediano plazo logre consolidar la formación no solo de los estudiantes de Medicina sino de todo el personal en formación, y así lograr el gran sueño de nuestro líder Fidel Castro cuando planteó: "Nuestro futuro será de hombres de Ciencia".

CONCLUSIONES

En las condiciones actuales se encuentran carencias y dificultades en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de primero y segundo año de la Carrera de Medicina pertenecientes al Policlínico Universitario "Hermanos Cruz" de Pinar del Río, fundamentalmente relacionado con: deportes, cultura e investigación.

Persisten en los profesores aspectos insuficientes debidos fundamentalmente a la deficiente maestría pedagógica por ser colectivos jóvenes sin previa preparación.

RECOMENDACIONES

El estudio de los diferentes aspectos evaluados acerca de la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de primero y segundo año de la Carrera de Medicina y sus profesores pertenecientes al Policlínico Universitario "Hermanos Cruz" de Pinar del Río, permite elaborar una propuesta de intervención, factible de aplicar y contribuir al logro de los objetivos propuestos en la formación integral de los educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) Salman-Houssein Abdo E: Guía de acción para la excelencia en la atención médica. La Habana: Editorial Científico-Técnica, 2002: 8-9
- 2) Lotti AM. Cuba vive una tercera revolución educacional. Periódico Trabajadores.[en internet]; Junio 6, 2007. Disponible en: <http://edicionesanteriores.trabajadores.cu/temas/aniversario/textos/cubavive.htm>
- 3) VII Seminario Nacional Para Maestros. Ministerio de Educación Noviembre del; 2006.
- 4) Arteaga Chacón, Nancy. Formación de Valores. Pueblo y Educación, 2000. Pp. (1).
- 5) Baxter Pérez Esther: Formación de valores, una tarea pedagógica. Habana: Editorial .Pueblo y Educación; 2000.

- 6) Addine Fernández, Fátima, García Batista, Gilberto. Una perspectiva contemporánea del desarrollo del personal docente y su modo de actuación. Ponencia presentada en el evento provincial "Pedagogía 2005" de Santiago de Cuba, 2004.Pp. 1.
- 7) Horruitiner S. Pedro. La Universidad Cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela, La Habana, 2006.Pp. 11.
- 8) Perera, F. La formación interdisciplinaria de los profesores: una necesidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias: Acercamientos a la interdisciplinariedad en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. La Habana: IPLAC. 2002.
- 9) Gómez G., Luis I. Discurso La Universalización de la Educación Superior Pedagógica. Impacto y proyecciones estratégicas sobre el sistema Educativo Cubano. MINED, Congreso Internacional Universidad, 2006.Pp. 14.
- 10) Castro Ruz, Fidel. Intervención del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en el Consejo Ampliado de la Federación de Estudiantes Universitarios, La Habana; 1997.

Recibido: 16 de Abril de 2009.
Aprobado: 4 de Agosto de 2009.

Dra. Mirta Jiménez Pacheco. Policlínico Universitario "Hermanos Cruz". Calle Los Pinos. Reparto Hermanos Cruz. Pinar del Río. Cuba. E-mail mirtajp@princesa.pri.sld.cu