



ISSN: 1561-3194

Rev. Ciencias Médicas. sept.-diciembre, 2001; 5(2): 38-45

ARTÍCULO ORIGINAL

**Método clínico y evaluación en la asignatura
"Introducción a la Clínica". Cursos 1999-2000 y 2000-
2001. Policlínico "Raúl Sánchez"**

**Clinical method and evaluation on the subject of Introduction
to Clinic. 1999-2000 and 2000-2001, "Raul Sanchez"
Outpatient Clinic**

**Roberto Arteaga Crespo¹, Juan B. Torres Ruiz², Iraida N. Vázquez
Hernández³, Carmen Isabel Padrón Novales⁴.**

¹Especialista de I Grado en Medicina Interna. Asistente. Policlínico "Raúl Sánchez". Pinar del Río.

²Especialista de I Grado en Medicina Interna. Asistente. Policlínico "Raúl Sánchez". Pinar del Río.

³Especialista de I Grado en Medicina Interna. Instructora. Policlínico "Raúl Sánchez". Pinar del Río.

⁴Licenciada en Educación. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar de Río.

RESUMEN

Se pretende analizar la apropiación por parte de los alumnos de Medicina del método clínico como método rector para la exploración de la persona sana. Esto se hizo a través del análisis de los resultados de la evaluación en todos sus componentes (frecuente, parcial, examen final y evaluación final) correspondiente a estudiantes que realizaron sus estancias de la asignatura "Introducción a la Clínica" durante los cursos 1999-2000 y 2000-2001 en el Policlínico "Raúl Sánchez". Se tuvo en cuenta que el proceso docente-educativo se desarrolló con calidad en este centro y que las evaluaciones se realizaron acorde con las orientaciones metodológicas del programa de estudio. En general las calificaciones fueron buenas y consistentes, muy similares a las encontradas en otros estudios nacionales. Se comprueba mediante el sistema de evaluación empleado que los estudiantes asimilaban de forma adecuada el método clínico. No obstante se estima necesario profundizar en la evaluación final de la asignatura.

Descriptor DeCS: INTRODUCCION A LA CLINICA/método clínico; EVALUACION EN INTRODUCCION A LA CLINICA/resultados

ABSTRACT

The clinical method has to be analyzed by medical students as the main method for a healthy person screening. Analyzing the evaluation results it was evident all of the component such as frequent, partial and final evaluation and final test in students who passed The Introduction to Internal Medicine Subject during 1999 ? 2000 and 2000 ? 2001 at Raul Sanchez Outpatient Clinic. The teaching-learning process was developed into the required quality in the center and the evaluation was carried out according to the methodological guidebook of the Syllabus. Generally the marks were good, similar to the ones found in the other national students. It was proved that by the evaluation method the student assimilated properly the clinical method. However, is necessary to deepen into the final evaluation of the subject.

Subject headings: INTRODUCTION TO CLINIC/clinical methods, EVALUATION TO THE INTRODUCTION TO THE CLINIC/results.

INTRODUCCIÓN

En la declaración de Edimburgo se plantea que la población debe contar con un médico capacitado que sepa escuchar, sea observador cuidadoso, comunicador sensible y clínico eficiente,¹ lo que se puede lograr mediante la incorporación adecuada del método clínico en el accionar de los estudiantes de medicina. Pero debemos tener presente que dicho método no es invariable; así en los últimos tiempos se han producido cambios en sus 3 componentes: comunicación, examen físico y razonamiento médico² en correspondencia con el nuevo paradigma biosicosocial.

Por otra parte se conoce que en el proceso docente-educativo se logra mayor eficacia cuando se establecen correctamente las relaciones interdisciplinarias y se

organiza el contenido de enseñanza con un enfoque sistémico, que forma un sistema de conocimientos y habilidades.³

Estos aspectos se tienen presente al impartir la asignatura "Introducción a la Clínica" aunque con la particularidad de que en este caso el educando debe confeccionar la historia de salud individual a personas supuestamente sanas, para lograr lo cual nosotros utilizamos fundamentalmente el método clínico en nuestras clases.

A su vez el sistema de evaluación que se emplea en dicha asignatura nos permitirá analizar la calidad de la apropiación de dicho método por parte de los estudiantes.

MÉTODOS

Se tomaron las calificaciones de los estudiantes de medicina que aparecen en los registros de asistencia y evaluación de la asignatura "Introducción a la Clínica" en los cursos 1999-2000 y 2000-2001 del Policlínico "Raúl Sánchez".

Se sacaron por separado las notas obtenidas según tipo de evaluación: Frecuente, control parcial, examen final y evaluación final.

La evaluación frecuente fue realizada por Especialistas de Medicina Interna que fungieron como profesores de grupo y por Especialistas de MGI en el rol de tutores de subgrupos (clases teórico prácticas y clases prácticas respectivamente).

Se efectuaron 3 controles parciales, aplicándose una pregunta para cada estudiante y en todos los casos se hizo de forma cruzada entre los profesores y tutores del propio centro. Mientras, al examen final le correspondieron 5 preguntas y fue realizado con profesores de otro policlínico.

Las evaluaciones de las clases teórico prácticas y clases prácticas así como de las preguntas en los controles parciales y del examen final se efectuaron mediante la observación de la aplicación del método clínico por parte del estudiante y para la evaluación final se utilizó la escala de calificación que aparece en la instrucción VAD No.5 de 1991.⁴

Se adoptaron las categorías de excelente (5), bien (4), regular (3) y mal (2) para cada tipo de evaluación según establece el programa de esta asignatura.⁵

Se tuvo en cuenta además que el proceso docente-educativo en este centro docente se desarrolló sin dificultades en ambos períodos y que contamos con brigadas de estudiantes entusiastas y diligentes.

RESULTADOS

En relación con la evaluación frecuente (tabla 1) se puede apreciar que en el curso 1999-2000 hubo 2 estudiante con calificación de 3 y más de la mitad (59.26%) con calificación de 5, mientras que en el curso 2000-2001 todos tuvieron notas de 4 ó 5 puntos, predominando la calificación de 4, la que estuvo representada por 24 estudiantes (54.45%).

Tabla 1. Introducción a la Clínica. Evaluación frecuente cursos 1999-2000 y 2000-2001. Policlínico "Raúl Sánchez"

Calificación	1999 - 2000		2000 - 2001	
	No.	%	No.	%
5	16	59,26	20	45,55
4	9	33,33	24	54,45
3	2	7,41	0	0
Total	27	100	44	100

Fuente: Registro asistencia y evaluación

En la tabla 2 se observa que los resultados de controles parciales estuvieron bastante parejos en ambos cursos escolares, obteniéndose puntuaciones de 5, 4 y 3, prevaleciendo las calificaciones de 5 y 4.

Tabla 2. Introducción a la Clínica. Control parcial. Cursos 1999-2000 y 2000-2001. Policlínico "Raúl Sánchez".

Calificación	1999 - 2000			2000 - 2001		
	Control 1	Control 2	Control 3	Control 1	Control 2	Control 3
5	10	18	13	18	31	20
4	15	7	6	22	11	19
3	2	2	6	4	2	5
Total	27	27	27	44	44	44

Fuente: Registro asistencia y evaluación

Las notas del examen final se muestran en la tabla 3, predominando en ambos cursos escolares las calificaciones de 5 y 4. Con 3 puntos 2 (7.41%) estudiantes en el curso 1999-2000 y 5 (11.36%) en el curso 2000-2001.

Tabla 3. Introducción a la Clínica. Examen final. Cursos 1999-2000 y 2000-2001. Policlínico "Raúl Sánchez".

Calificación	1999 - 2000		2000 - 2001	
	No.	%	No.	%
5	18	66,66	21	47,74
4	7	25,93	18	40,90
3	2	7,41	5	11,36
Total	27	100	44	100

Fuente: Registro asistencia y evaluación

Todos los alumnos obtuvieron calificaciones de 4 ó 5 puntos en la evaluación final de la asignatura tanto en el curso 1999-2000 como en el 2000-2001 (tabla 4).

Tabla 4. Introducción a la Clínica. Evaluación final cursos 1999-2000 y 2000-2001. Policlínico "Raúl Sánchez"

Calificación	1999 - 2000		2000 - 2001	
	No.	%	No.	%
5	15	55,56	22	50,0
4	12	44,44	22	50,0
3	0	0	0	0
Total	27	100	44	100

Fuente: Registro asistencia y evaluación

DISCUSIÓN

En general las calificaciones obtenidas por los estudiantes en la asignatura "Introducción a la Clínica" durante los cursos 1999-2000 y 2000-2001 en el Policlínico "Raúl Sánchez" fueron buenas. Estos resultados son muy similares a los reportados por otros autores en los cursos escolares 1989-1990, 1992-1993 y 1993-1994^{6,7} y al igual que en aquellos se pudo apreciar consistencia en los mismos, lo que indica que el proceso docente-educativo se desarrolló con eficiencia en nuestro centro en los 2 cursos escolares estudiados; lo cual evidencia, entre otras cosas, la correcta utilización y apropiación del método clínico en nuestra docencia.

Sin embargo no debemos pensar que un plan de estudios es bueno sólo porque los resultados de los estudiantes son satisfactorios, sino que debemos observar y evaluar, como se lleva a cabo este plan de estudios en el proceso enseñanza-aprendizaje y considerar las condiciones en que se da el proceso y cómo intervienen en él los profesores, el contexto institucional y los estudiantes.⁸

Estos planteamientos son válidos también para la asignatura "Introducción a la Clínica" y de hecho estos aspectos influyeron de manera positiva en los resultados de los 2 cursos escolares: Hubo estabilidad del colectivo de profesores, se efectuaron las reuniones de la asignatura, la organización y realización de las actividades docentes fueron eficientes y se pudo lograr una adecuada interacción entre alumno y profesor. Desde nuestro punto de vista este último aspecto es muy importante ya que como se plantea, la escuela nueva tiene que intentar la formación activa de la personalidad de los educandos mediante un rico proceso de comunicación participativa.⁹

En relación con los exámenes cruzados no hubo diferencias entre los resultados de los controles parciales realizados por los profesores del Policlínico "Raúl Sánchez" y los resultados de exámenes finales que se efectuaron por profesores de otros policlínicos. Se confirma por tanto la uniformidad de criterios de evaluación de todos los colectivos de profesores de esta asignatura.

En cuanto a la evaluación final mostramos curiosidad porque ningún estudiante obtuvo calificación de 3 a pesar de que varios de ellos tuvieron notas inferiores a 4 en evaluación frecuente y parcial e incluso en el examen final. Esto es posible dado que se utilizó la escala de calificación de la Instrucción VAD No.5 de 1991, la cual a nuestro juicio favorece al estudiante. Pensamos que en asignaturas como "Introducción a la Clínica" donde el examen final es cruzado entre policlínicos y está conformado por 5 preguntas prácticas, debía tener más peso este componente al

decidir la nota final del estudiante, sin obviar desde luego las calificaciones de evaluación frecuente y de los controles parciales.

Finalmente se comprueba que los estudiantes asimilaban adecuadamente el método clínico impartido mediante las clases teórico prácticas y clases prácticas y que el sistema de evaluación empleado fue útil. No obstante consideramos necesario profundizar en los conocimientos científicos y técnicos sobre la categoría evaluación con el objetivo de lograr una óptima aplicación por los docentes.¹⁰

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1-OMS, OPS. Resolución XII. Informe sobre la conferencia mundial de educación médica. Rev Cubana Educ Med Super 2000; 14 (2): 206-9

2-Rosell P W. La enseñanza integrada en las ciencias médicas. Rev Cubana Educ Med Super 1998; 12 (2): 45-8

3-Ilizástigui D F. El método clínico: Muerte y resurrección. Rev Cubana Educ Med Super 2000; 14 (2): 109-27

4-Cuba. Ministerio de Salud Pública, Area de Docencia. Instrucción VAD No.5 de 1991. La Habana: MINSAP, 1991

5-Perdomo G B. Programa de preparación de la asignatura "Introducción a la Clínica". La Habana: Facultad de Ciencias Médicas "Comandante Manuel Fajardo"; 1997.

6-Salas Perea R S, O'Farrill E, Méndez G, Colunga C. Evaluación en los servicios de salud de las habilidades clínicas en los estudiantes de III año de medicina. Rev Cubana Educ Med Super 1993; 7 (1): 39-50

7-Salas Perea R S, Aneiro R R, Hatín R A. La evaluación de la competencia clínica de los educandos mediante las inspecciones integrales en la educación médica superior. Rev Cubana Educ Med Super 1996; 10 (1): 19-27

8-Nolla C N. Modelo de evaluación de un plan de estudio para las especialidades médicas y estomatológicas. Rev Cubana Educ Med Super 1998; 12 (2): 62-72

9-Sainz LL. La comunicación en el proceso pedagógico: Algunas reflexiones valorativas. Rev Cubana Educ Med Super 1998; 12 (1): 26-34

10-Rodríguez M A, Neyra F M, Berra S M. Experiencias sobre el perfeccionamiento del sistema de evaluación en la carrera de medicina. Rev Cubana Educ Med Super 1994; 8 (1-2): 55-60.

Recibido: 15 de abril del 2001

Aprobado: 16 de octubre del 2001

Dr. Roberto Arteaga Crespo. San Ignacio 168 e/ 7ma y Olivia. Pinar del Río. Cuba.