



Rev. Ciencias Médicas. Julio-Agosto, 2014; 18(4): 653-661

CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y PEDAGOGÍA

Preparación del claustro de Educación Física para impartir la asignatura en función del modelo del profesional en la Carrera de Medicina

Training of the Physical Education Faculty for Teaching the Subject according to the Professional Model in the Medicine Major

Modesto Antonio Iglesias Iglesias¹, Ivis Hildelisa Valverde Bravo², Katia Díaz Valdés³, Susana Gonzalez⁴, Maité Reinoso Díaz⁵

¹Licenciado en Cultura Física. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Correo electrónico: tonys@princesa.pri.sld.cu

²Licenciada en Química. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar y Consultante. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Correo electrónico: ivis@princesa.pri.sld.cu

³Especialista de Primer Grado en Estomatología General Integral. Máster en Salud Bucal Comunitaria. Profesor Asistente. Filial de Tecnología de la Salud «Simón Bolívar». Pinar del Río. Correo electrónico: katias@princesa.pri.sld.cu

⁴Especialista en anatomía. Máster en Educación Médica. Profesor Auxiliar Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Correo electrónico: susanagf@princesa.pri.sld.cu

⁵Especialista de Primer Grado en Estomatología General Integral. Máster en Salud Bucal Comunitaria. Profesor Asistente. Filial de Tecnología de la Salud «Simón Bolívar». Pinar del Río. Correo electrónico: ign03@princesa.pri.sld.cu

Recibido: 6 de marzo de 2014

Aprobado: 23 de mayo de 2014.

RESUMEN

Introducción: en todas las generaciones de planes de estudios, la Educación Física ha estado descontextualizada de las carreras; como tendencia se mantiene un enfoque tradicional basado en la enseñanza del deporte y centrado en el desarrollo de habilidades deportivas y capacidades físicas, en la formación de valores y hábitos de práctica sistemática de actividades físico-deportivas como medios para el mejoramiento de la salud, pero poco se relaciona directamente con el perfil de

salida de cada egresado.

Objetivo: diseñar un programa de superación profesional para los docentes de la asignatura Educación Física I de la Carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río que contribuya a la integración de los contenidos en función del modelo del profesional.

Material y método: se realizó un estudio de corte pedagógico sustentado en el método dialéctico materialista, por su capacidad de integrar lo cualitativo y cuantitativo, permitió determinar los métodos del nivel empírico, teórico y los estadísticos. Dentro del primer grupo la observación y las encuestas, en el segundo grupo el histórico lógico, sistémico estructural, y la revisión documental, que permitió recoger información acerca de la preparación de los docentes en cuanto al problema de investigación.

Resultados: los docentes poseen una insuficiente preparación didáctica a la hora de impartir la asignatura de Educación Física I para la integración de los contenidos, que tribute al perfil de formación del futuro profesional de la salud. Se determinaron las necesidades de superación de estos.

Conclusiones: a partir de los resultados obtenidos se propondrá un posgrado o diplomado para elevar la preparación del claustro de Educación Física, logrando vincular la asignatura con el perfil del egresado de la carrera de Medicina.

DeCS: Educación y entrenamiento físico; Educación médica.

ABSTRACT

Introduction: in all generations of syllabuses, Physical Education has been decontextualized from the majors; as a tendency, a traditional approach is maintained as based on the teaching of sports and centered on the development of sports and physical skills, on forming values and habits of systematically practicing physical and sports activities as a means to improve health, but which is poorly related with the professional profiles of each graduate.

Objective: to design a professional self-improvement program for Physical Education I professors in the Medicine major of Pinar del Río University of Medical Sciences, in order to contribute with the integration of contents taking into account the professional model.

Material and method: a pedagogical kind study supported on dialectic-materialist method was carried out, because of its capacity to integrate qualitative and quantitative features, which allowed determining empirical, theoretical and statistical methods. Observation and surveys were included into the first group. Historical-logical, systemic-structural and documentary review into de second group which allowed collecting information about the faculty training regarding the research problem.

Results: the faculty has an inadequate didactical preparation when teaching the subject of Physical Education I, regarding integration of contents, which may contribute to the profile of the coming health professional's profile. We determined the needs overcoming these.

Conclusions: from the results obtained, a postgraduate degree or diploma will be proposed to improve the preparation of the Physical Education faculty, being able to link the subject with the profile of the Medicine major graduate.

DeCS: Physical education and training; Medical education.

INTRODUCCIÓN

Los cambios posibilitados por la Revolución, el avance impetuoso de la ciencia y la técnica y su aplicación en la práctica médica, el carácter social de la medicina y su enfoque hacia los aspectos que atienden a la salud de la comunidad y no solamente a la enfermedad del individuo, se han situado en el imperativo de formar, como parte de los recursos humanos para la salud, un médico que sea capaz de llevar a cabo las funciones sociales que de él se demanden. Esto plantea la revisión periódica de los marcos conceptuales y estructurales en que se desarrolla la educación médica, a fin de armonizarlos con el desarrollo perspectivo de la sociedad y la ciencia.¹

Cada día la universidad necesita formar profesionales más competentes con un perfil amplio y una mayor formación integral indispensable para estos tiempos, que le permita resolver los principales problemas que se presenten en las diferentes esferas de actuación y campos de acción. En este sentido se han dado importantes pasos a partir del perfeccionamiento de los planes de estudio como un proceso continuo iniciado por el Ministerio de Educación Superior desde su creación en el año 1976, a partir de una mayor correspondencia entre la profesión y las ciencias que a ella tributan y el enfoque de sistema donde las disciplinas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades profesionales.^{2,3}

Un aspecto no tratado con suficiente profundidad en este proceso de perfeccionamiento es el papel que le corresponde a la disciplina Educación Física en la formación del profesional ya que como tendencia se mantiene un enfoque tradicional basado en la enseñanza del deporte y centrado en el desarrollo de habilidades deportivas y capacidades físicas y en la formación de valores y hábitos de práctica sistemática de actividades físico-deportivas, como medios para el mejoramiento de la salud.⁴

Se requiere de una Educación Física que sea hija de su época, comprometida con los renovados retos que se presentan y con los nuevos horizontes que se vislumbran.⁵

Los planes y los programas de estudio deben estar relacionados con el cuadro de salud presente y perspectivo del país. De la misma manera, el estudiante debe formarse estrechamente vinculado a la organización de salud cuya política, estructura y acciones responden, entre otras, a las necesidades originadas por la morbilidad y mortalidad de Cuba.

Evidentemente los contenidos del programa actual no son significativos para los estudiantes y no responden a sus necesidades e intereses profesionales. En este sentido se pudo constatar que la contradicción fundamental del proceso docente-educativo de la disciplina Educación Física en la carrera de Medicina está dada en la falta de correspondencia entre el objeto de la profesión y la preparación didáctica que poseen los docentes para enfrentar el reto.

Diseñar un programa de superación profesional para los docentes de la asignatura Educación Física I de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río que contribuya a la integración de los contenidos en función del modelo del profesional.

Se realizó un estudio de corte pedagógico sustentado en el método dialéctico materialista, por su capacidad de integrar lo cualitativo y cuantitativo, permitió determinar los métodos del nivel empírico, teórico y los estadísticos. Dentro del primer grupo la observación y las encuestas, en el segundo grupo el histórico

lógico, sistémico estructural, y la revisión documental, durante el período mayo-diciembre de 2013. Se aplicó una encuesta a los 18 profesores que imparten la Disciplina en la Carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

El cuestionario estuvo integrado por 13 preguntas, de ellas 11 cerradas y 2 abiertas, las cuales tuvieron el propósito de indagar datos generales de los profesores y elementos acerca de su preparación pedagógica como por ejemplo: experiencia docente, categoría docente, sus conocimientos sobre metodología, didáctica de la Educación Física y el modelo del profesional de Medicina. El cuestionario fue precedido de un texto explicativo que caracterizó el consentimiento informado y el anonimato en la información brindada.

Se elaboró una guía de observación para la visita a clase de los docentes, la cual se aplicó a 6 docentes seleccionados, representando el 30% de la muestra. La guía se elaboró teniendo en cuenta la concepción de la clase desde su planificación, ejecución y control y se establecieron indicadores de: altamente observada o medianamente observada (si) y no observada (no).

El objetivo de este trabajo es diseñar un programa de superación profesional para los docentes de la asignatura Educación Física I de la Carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río que contribuya a la integración de los contenidos en función del modelo del profesional.

DESARROLLO

Resultados de la encuesta:

La totalidad del claustro tiene elevado nivel profesional pues todos son graduados de Licenciatura en Cultura Física, el 22.5% de los encuestados tienen de 10 a 20 años de experiencia directamente en la enseñanza de la carrera de medicina y otro 22.5% presentan una vinculación a la misma de 20 a 30 años, cuestión que permite apoyarse en conocimientos y habilidades ya adquiridas y puestas en práctica durante un período de tiempo considerable. (Tabla 1)

Tabla 1. Experiencia docente del claustro. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

	0-5	%	5-10	%	10-15	%	15-20	%	20-25	25-30	%	Total
Años de Experiencia en educación Superior	2	11	8	44.5	2	11	2	11	0	4	22.5	18
Años de Experiencia en la carrera de medicina	2	11	8	44.5	2	11	2	11	0	4	22.5	18
Licenciados en Cultura Física	2	11	8	44.5	2	11	2	11	0	4	22.5	18

De manera semejante los resultados de la encuesta arrojaron que el claustro está integrado por 2 profesores con categoría docente de instructor (11%), 9 son asistentes lo que representa el 50% de la muestra y el resto son profesores auxiliares (39%). Además 8 de ellos tiene categoría científica de máster (45%) y 3 cursan actualmente la maestría en educación medica superior, lo que constata el

nivel de superación adquirido por el claustro. Estos son datos que evidencian la necesidad de estimular todas las acciones que tributen a poner en manos de dichos docentes herramientas que los acerquen a las peculiaridades de la Enseñanza Superior con énfasis en la Educación Médica.

Se muestra los resultados de las preguntas 9, 10 y 12 de la encuesta en relación con el nivel de preparación que tiene el claustro para poder vincular directamente la asignatura Educación Física I con el perfil de salida del egresado de la carrera de medicina , donde se precia que el 55% manifestó que era regular dado mayormente por el nivel de experiencia que tienen los docentes en el desarrollo del proceso docente pero no porque el programa actual de la asignatura le brinde las herramientas necesarias para ello, de igual manera el 83 % refiere tener conocimientos didácticos para enfrentar el objetivo que se proponen y el 100% de los docentes consideran que seria excelente que la asignatura tribute directamente a la formación de profesionales más competentes. (Tabla 2)

Tabla 2. Conocimientos sobre la Educación Física en función del modelo del profesional en la Carrera de Medicina.

Aspectos para lograr la vinculación	Excelente		Bueno		Regular		Malo		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Conocimientos metodológicos	0	0	5	28	10	55	3	17	18	100
Conocimientos didácticos	0	0	3	17	15	83	0	0	18	100
Importancia que le atribuye.	18	100	0	0	0	0	0	0	18	100

Resultados de la Guía de observación a clase:

A pesar de que en la planificación de la clase se constató que de los 6 profesores seleccionados todos tenían en cuenta los lineamientos y las exigencias de la didáctica en la educación física, solo 2 consideraban actividades relacionadas con el modelo del profesional de medicina, lo que representó el 33%. En el momento de ejecución de la clase los resultados fueron similares, sin embargo, muestra resultados significativos respecto al tema tratado pues el 100% de los docentes controlados no pudieron relacionar la clase con actividades que tributaran a la formación del estudiante de medicina. (Tabla 3)

Tabla 3. La clase desde el control.

Elementos a evaluar				
	Si	%	No	%
Las actividades en función del cumplimiento de los lineamientos de la Educación Física para la Educación Superior tienen en cuenta el modelo del profesional de medicina.	0	0	6	100
El sistema de actividades cumplen los presupuestos de la Didáctica de la Educación Física en función del modelo del profesional de medicina.	0	0	6	100
La evaluación que se realiza de la actividad tiene en cuenta la adquisición de habilidades necesarias para el futuro desempeño profesional.	0	0	6	100

Los resultados encontrados con este trabajo demuestran que a pesar del elevado nivel profesional y preparación metodológica con que cuentan los profesores de Educación Física de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, no poseen las herramientas didácticas necesarias para vincular directamente la disciplina a la formación integral del estudiante de la carrera de medicina por lo que se hace necesario establecer un plan de superación para los docentes que haga énfasis en esta cuestión. Resultados que coinciden con los autores⁶, por lo que se plantea una estrategia de superación pedagógica para docentes de la carrera de Medicina.

Coincide con estos resultados el autor en una investigación semejante realizada en la enseñanza pedagógica por lo que se refiere a la superación como formación permanente pues este es un proceso dinámico, que requiere de una actualización y perfeccionamiento permanente en función de las propias necesidades que van surgiendo en la práctica educativa.

Además plantea que los docentes deben adquirir conocimientos y habilidades nuevas y transferir habilidades pedagógicas y didácticas a situaciones propias de otras asignaturas, que tienen cierta especificidad, y para lo cual la preparación recibida no los capacita. Sobre los factores referidos al desarrollo de la superación tenemos que la adquisición de conocimientos por parte del profesorado es un proceso complejo, adaptativo e investigativo, además, de largo plazo y no lineal, la adquisición de los conocimientos debe estar unida a la práctica de los centros y está muy influenciada por factores de organización de los centros.⁷

Las formas organizativas principales de la superación profesional son el curso, el entrenamiento y el diplomado. Otras formas de superación son la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte. Los programas correspondientes a la superación profesional son proyectados y ejecutados por centros de educación superior y centros especialmente autorizados para ello. Los contenidos de esta resolución en sus diferentes artículos justifican la posibilidad y a la vez necesidad de implementar la propuesta de superación.

El sistema de trabajo metodológico que se organiza en la escuela, encaminado al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y su posterior aplicación

con creatividad, requiere concebir líneas de acción que garanticen la efectividad en la ejecución de las tareas; de ahí que el uso de métodos científicos en el trabajo docente sea un reto para todos los profesores; conocer las diferentes problemáticas surgidas durante el desarrollo del proceso pedagógico y encontrar posibles vías de solución, aplicarlas y validarlas, son las metas que deben emprender todos los docentes.^{8,9}

En correspondencia con esta necesidad y para tributar a la formación integral de los futuros médicos, el profesor tiene que preocuparse por su autopreparación, ser un estudioso permanente, tener inquietudes, conocer, investigar, estar actualizado. Esta actitud apoyada por el diseño, desde la Universidad, de una estrategia en función de fortalecer la preparación metodológica, tributará a alcanzar niveles de excelencia que hoy se demandan de la enseñanza.¹¹ A partir de los resultados obtenidos se propondrá un posgrado o diplomado para elevar la preparación del claustro de Educación Física, logrando vincular la asignatura con el perfil del egresado de la carrera de Medicina.

CONCLUSIONES

Los docentes que imparten la asignatura de Educación Física I presentan una insuficiente preparación didáctica para lograr la integración de los contenidos a la formación del futuro profesional de la salud. Se determinaron las necesidades de superación de los mismos a partir de las cuales se propondrá el diseño de un posgrado o diplomado, quedando pendiente su aplicación y evaluación de impacto en una próxima investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cuba. MINSAP. Plan de Estudio de Medicina. La conceptualización de la Educación Médica Superior Cubana. La Habana; MINSAP; Abril de 2010.
2. Vento Montiller OA. Estrategia de superación a profesores de Educación Física para el perfeccionamiento de habilidades motrices deportivas en los estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas «Rafael María de Mendive». Pinar del Río: UCP; 2011.
3. Pulido Díaz A. El Enfoque Integral como concepción de la investigación científica en la esfera educacional. Pinar del Río, Cuba: Instituto Superior Pedagógico «Rafael María de Mendive»; 2009.
4. López Rodríguez A. El proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física. La Habana: Editorial Deportes; 2003.
5. Cuba. MES. Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física de la Educación Superior Pedagógica. La Habana: MES; 2010.
6. Linares Cordero M, Cruz Estupiñán D. Estrategia de superación pedagógica para docentes de la carrera de Medicina. Educ Med Super. 2013 Dic; 27(4).

7. Posse Pérez JN. Programa de superación postgraduada para los docentes que imparten la asignatura de Biomecánica Deportiva en las Sedes Universitarias de Cultura Física de la provincia de Ciego de Ávila. Educación y Sociedad. 2008; 6(1).

8. Cuba. MES. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. ARTÍCULO 20. Resolución No. 132/2004. La Habana: MES.

9. Cuba. MES. Resolución Ministerial 210/07 y 120/ 2010 del MES. La Habana: MES.

10. Breijo Worosz T. Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los estudiantes de las carreras de la facultad de educación media superior durante la formación inicial: estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río. [Tesis]. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógica. Pinar del Río; 2009.

11. Barrera Breijo M. Estrategia metodológica para impartir la Historia de Cuba en función del modelo del profesional en la Carrera de Medicina. [Tesis] Tesis presentada para optar por el título de Máster en Educación Médica Superior. Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río; 2011.

Lic. Modesto Antonio Iglesias Iglesias. Licenciado en Cultura Física. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Correo electrónico: tonys@princesa.pri.sld.cu