



ISSN: 1561-3194

Rev. Ciencias Médicas. dic. 2004; 8(3): 18-25

ARTÍCULO ORIGINAL

Criterios de los estudiantes sobre la calidad del proceso docente educativo en el cuarto año de la carrera de medicina. Curso 2002-2003

Students' criteria about the quality of the teaching-learning process in fourth academic year of medical studies. 2002-2003

Marlén Aguado Ibarra¹, Mayda R. Llano Lazo², Ana Carmen Valdés Vento³, Santa González Corrales⁴.

¹Asistente. Metodóloga de Proceso Docente. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río.

²Asistente. Metodóloga de Proceso Docente. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río.

³Especialista de II Grado en MGI. Instructora. Vice Decana Área Clínica. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río.

⁴Licenciada en Educación. Profesora Auxiliar. Jefe de Dpto. de Informática. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río.

RESUMEN

Se realizó un estudio con el objetivo de determinar los principales factores que afectan el desarrollo del proceso docente educativo en el cuarto año de la Carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Pinar del Río en el curso 2002-2003. Se seleccionó una muestra al azar de 152 estudiantes que representan el 51 % de la matrícula del año, a los cuales se les aplicó una encuesta que incluía 9 variables referidas a: cumplimiento de tiempos electivos y exámenes de premio, actualización científica de los contenidos y vías de actualización, papel de las actividades prácticas y la educación en el trabajo en la adquisición de habilidades, disponibilidad de literatura docente, así como valoración integral del proceso. Los datos fueron procesados a través del método porcentual aritmético utilizando además análisis de correlación para variables independientes (estadígrafo P de Pearson), y la prueba de comparación de dos y K- proporciones de grupos independientes. Se demostró que aunque existen deficiencias con el desarrollo del proceso docente, el grado de satisfacción con el mismo es adecuado.

Descriptor Decs: PROCESO DOCENTE-EDUCATIVO, ESTUDIANTES DE MEDICINA, ESCUELAS MÉDICAS, PRÁCTICA PROFESIONAL.

ABSTRACT

A study is carried out at determining the principal factors obstructing the development of the educational teaching process in fourth degree of Medicine Major at Medicine School in Pinar del Rio during 2002 - 2003. A sample of 152 students was selected at random accounting for 51 % of the total. The were surveyed including 9 variables related to the fulfillment of optional times and rewarding examinations, scientific updating of contents and update means, the role of practical activities and the education for developing skills, the availability of teaching literature as well as the whole evaluation of the process. Data were processed using the arithmetic percentage method using the co relational study as the comparison test with two and K proportions in non-dependant groups. Although deficiencies in the teaching process development exist, it was demonstrated satisfaction is appropriate.

Subject headings: TEACHING PROCESS, STUDENTS OF MEDICINE, MEDICAL SCHOOLS, PROFESSIONAL PRACTICE.

INTRODUCCIÓN

El proceso docente - educativo es aquel que se produce como resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que en él participan, está dirigido de modo sistémico y eficiente a la formación de las nuevas generaciones tanto en el plano instructivo como educativo, con vistas a la solución del problema social o encargo social, mediante la apropiación de la cultura que ha acopiado la humanidad en su desarrollo, cuyo movimiento está determinado por las relaciones causales entre sus componentes y de estos con la sociedad que constituyen su esencia.

El carácter del proceso de enseñanza se determina por el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del profesor hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo con su aplicación consecuente en la práctica.¹

Todo proceso docente - educativo transcurre en una relación dialéctica en la cual interactúan de forma consciente, profesores y alumnos en la consecución de un objetivo común de ahí el carácter bilateral de dicho proceso.

Visto así, el profesor ocupa un lugar importante en la formación del futuro profesional. El docente, consciente de la importancia del papel que debe jugar en el proceso enseñanza - aprendizaje se enfrenta a un gran desafío al dar frente a esta problemática, para lo cual debe poseer conocimientos de carácter epistemológico, histórico y específicos sobre la disciplina objeto de enseñanza, así como de las ciencias de la educación, lo que permitirá ser capaz de planificar y organizar el trabajo docente para que los alumnos aprendan de forma productiva y racional, siendo un participante activo y consciente en dicho proceso; solo así se logrará su formación integral para su incorporación activa e independiente a la construcción de la sociedad.²

El proceso de enseñanza - aprendizaje en las carreras de Ciencias Médicas y específicamente en Medicina se caracteriza por la participación de los estudiantes y profesores en actividades docentes, asistenciales e investigativas, lo que contribuye a una sólida preparación científica - técnica y humanística del futuro profesional, comprometidos con la Revolución en correspondencia con los valores éticos y morales que requiere este personal y con las políticas y estrategias del Ministro de Salud Pública.

La forma fundamental de organización del proceso docente - educativo en los años de estudios superiores de la carrera de medicina es la educación del trabajo en la que el educando recibe docencia al mismo tiempo que participa en la atención a personas sanas o enfermos y contribuye en alguna medida al estado de salud del individuo o la comunidad.

La educación en el trabajo es organizada y controlada por el docente a través de diversas actividades como la guardia médica, pase de visita, entrega de guardia, discusión diagnóstica y otros de acuerdo a las características de la asignatura, concentrados en períodos de tiempo, semestre o estancias.³

El cuarto año de la carrera de medicina está organizado en estancias que incluyen Medicina General Integral, Ginecoobstetricia, Cirugía y Pediatría, distribuidas indistintamente en ambos semestres, e incluye además la preparación para la defensa y el tiempo electivo.

Por la complejidad del proceso docente - educativo y por ser un año caracterizado por un incremento brusco de matrícula, nos vimos motivados a realizar un estudio descriptivo para determinar los factores que afectan el desarrollo del proceso docente - educativo en el cuarto año de la carrera de medicina a través de criterios de los estudiantes sobre su grado de satisfacción.

MATERIAL Y METODOS

Se realizó una investigación descriptiva para determinar los criterios de los estudiantes sobre la calidad del proceso docente - educativo.

Se incluyeron en la investigación 153 estudiantes que cursan el cuarto año de la carrera de medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Pinar del Río en rotación por las diferentes estancias del año (Cirugía, Ginecoobstetricia, Pediatría) y que conforman el 51% de la matrícula del curso 02-03.

Para obtener la información se aplicó una encuesta que incluía 9 variables referidas a cumplimiento de lo programado en el proceso docente - educativo, cumplimiento de tiempos electivos y exámenes de premio, actualización científica de los contenidos y vías para lograrla, papel de las actividades prácticas y la educación en el trabajo en la adquisición de habilidades y su formación como médico general básico, disponibilidad de literatura docente así como valoración integral del Proceso Docente Educativo. Estas variables fueron valoradas para su respuesta según la siguiente escala:

- Mucho (+ 75%)
- Bastante (50-70%)
- En alguna medida (25-50%)
- Prácticamente nada (- 25%)

Los datos fueron procesados a través del método porcentual aritmético utilizando además análisis de correlación para variables independientes (estadígrafo P de Pearson) y la prueba de comparación de dos y K para proporciones de grupos independientes.

RESULTADOS

En el análisis de las diferentes variables exploradas mediante la encuesta aplicada se pudo apreciar como muestra la [tabla 1](#) que el 91% de los estudiantes encuestados consideran que se cumple con lo programado en el proceso docente en las categorías de mucho y bastante, resultados similares se observaron con el cumplimiento de lo establecido con tiempos electivos y exámenes de premio donde el 84,8% lo consignaron en igual rango.

Estos resultados fueron corroborados al aplicar la prueba de hipótesis y dos proporciones siendo altamente significativos estos resultados para $p = 0.000073$ en el primer caso y $p = 0$ en el segundo, lo cual equivale a afirmar que se cumple con lo programado al respecto.

Con relación a la actualización de los contenidos y las vías para lograrlo (como muestra la [tabla 2](#)) se exploraron a través de 3 variables que a continuación detallamos.

Tabla 2. Actualización de contenidos impartidos. Cuarto año medicina. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". 2000 – 2003

Vías de actualización	Mucho		Bastante		En alguna medida		Prácticamente nada	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Nivel de actualización de contenidos impartidos por profesores.	94	61.8	46	30.2	11	7.2	1	0.6
Exigencias del uso de la computación y otras vías.	21	17.1	34	22.3	57	37.5	35	23
Literatura disponible	14	9.2	21	13.8	73	48	44	28.9

Fuente: Encuesta.

Al explorar nivel de actualización con que se imparten los contenidos , la mayor proporción de estudiantes es de la opinión que los reciben con un nivel adecuado de actualización resultado significativo el hecho que el 61.8% las evalúen en las categorías de mucho y el 30.2% en la de bastante para un 92% entre ambos ($p = 0$).

Por otra parte fue altamente significativo el hecho que del 60% de los estudiantes consideren que solo en alguna medida o prácticamente nada de las asignaturas les exija el uso de la computación ($p = 0.003011$) y otras vías de actualización y que posteriormente le sea controlado.

Es muy significativo que la mayor proporción de los estudiantes (76.9) consideren que solo en alguna medida o prácticamente nada, la literatura disponible satisface los requerimientos de las asignaturas ($p = 0$).

Con relación al papel que juegan las actividades prácticas y la educación en el trabajo en la adquisición de habilidad y la formación de los estudiantes respectivamente, se pudo apreciar como muestra la [tabla 3](#) que la mayor proporción de estudiantes consideran que las actividades prácticas desarrolladas en las asignaturas, juegan un papel importante en su formación donde el 67% utiliza la categoría mucho y el 23.6% la de bastante lo cual hace que un 90.6% la evalúen de satisfactoria ($p = 0$).

Con relación al papel que juegan las actividades de educación en el trabajo en la formación de los estudiantes fue muy significativo el hecho de que los estudiantes evaluaron con categoría de mucho (76.3%) la incidencia de los mismos en su formación ($p = 0$).

Resultó además muy significativo que la mayor proporción de estudiantes sea de la opinión de que sus profesores se destaquen por ser ejemplo de educadores al evaluar esta situación usando las categorías de mucho y bastante en un 92.7% ($p = 0$).

En la [tabla 4](#) donde se recoge la evaluación integral del proceso docente por parte de los estudiantes encuestados resultó muy significativo constatar que la mayor proporción de estudiantes (66%) lo evalúen de bueno y el 25.6% de excelente lo cual muestra que el 91.6% de los encuestados lo evalúan de satisfactorio.

DISCUSION

El análisis de los resultados nos muestra que existe preocupación del colectivo de año por el cumplimiento de las actividades docentes planificadas en las diferentes estancias lo que garantiza su sistematicidad, cualidad indispensable en el desarrollo del proceso docente - educativo que evita la espontaneidad y la improvisación de los exámenes de premio y tiempos electivos, modalidades estas que contribuyen a elevar la calidad en la formación integral de los estudiantes de la educación médica, estimulándolos a profundizar en las diversas disciplinas o asignaturas que conforman su currículum.³

El estudio de la medicina es un proceso cíclico que involucra al estudiante en un aprendizaje continuo a través de toda su carrera profesional, requiere asimilar e integrar una amplia gama de información procedente de varias ciencias y especialidades, por lo que hace necesario desarrollar en ellos habilidades en la búsqueda de información pertinente, todo lo anterior impone la necesidad de profesores actualizados en su rama, que demuestren a sus educandos la importancia del autoaprendizaje y el trabajo independiente. Los resultados de este trabajo evidencian que existen deficiencias en este aspecto ya que los estudiantes son del criterio de que la literatura no es suficiente y no satisface los requerimientos actuales del desarrollo científico unido a que los profesores por otra parte no exigen sistemáticamente el uso de la computación u otras formas de actualización y su adecuado control. No obstante es valorado adecuadamente el nivel de actualización científica de los contenidos recibidos de sus profesores.

Las actividades prácticas en algunas asignaturas del año, así como la educación en el trabajo, forma organizativa fundamental en el ciclo clínico son muy valorados por los estudiantes, consideran de muy positivo la contribución de esta en su formación profesional e integral. Se ha demostrado que los estudiantes reafirman su vocación por la especialidad a través de estas formas de enseñanza, así se forma integralmente en su interacción con los restantes integrantes del equipo de trabajo, adquiriendo habilidades y hábitos prácticos que caracterizan la profesión. No obstante son del criterio que se puede lograr mayor aprendizaje a través de estos teniendo más acceso a la práctica médica fundamentalmente en salas de parto y quirúrgicas de forma general, que sea más sistemática la docencia en la guardia médica, preocupación que debe tenerse muy en cuenta ya que la misma está considerada como forma acelerada de aprendizaje en la especialidad y su metodología está muy bien definida.⁶

En el proceso de enseñanza el profesor tiene un papel rector en el sistema de influencias sociales que estimulan el desarrollo de la personalidad del estudiante, debe ser la persona capaz de conducir y guiar científicamente el proceso de aprendizaje hacia niveles superiores.^{7,8}

Resulta muy significativo que los estudiantes encuestados en su mayoría sean del criterio de que el colectivo de profesores de este año posea estos requisitos de

ejemplaridad y que de igual forma valoren el desarrollo del proceso docente de satisfactorio.

Al finalizar el trabajo se llega a la conclusión de que a criterio de los estudiantes se cumple con lo programado en el proceso docente - educativo incluyendo las actividades de tiempo electivo y exámenes de premio, las asignaturas son impartidas con adecuado nivel de actualización, la literatura disponible no satisface los requerimientos de las asignaturas y del desarrollo científico actual, las asignaturas no exigen el uso de la computación u otras vías de actualización científica. Como dato interesante los estudiantes consideran que las actividades prácticas y la educación en el trabajo juegan un papel muy importante en su formación como profesionales. Evalúan a los profesores del año como ejemplo de educadores y de forma integral existe satisfacción por el desarrollo y calidad del proceso docente - educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez de Zayas, C. M. Pedagogía como ciencia. Epistemología de la Educación. C. Habana: Editorial Félix Varela, 1998.
2. Álvarez de Zayas, C. M. Hacia una escuela de excelencia. C. Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994.
3. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Resolución Ministerial No. 15. C. Habana. MINSAP, 1988.
4. Álvarez de Zayas, C. M. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente - educativo en la Educación Superior Cubana. La Habana. Editorial MES, 1989. P: 136 - 137.
5. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Organización, desarrollo y control del Proceso Docente - Educativo en la APS. C. Habana: MINSAP, 1990.
6. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Área de Docencia. Orientaciones metodológicas. Instrucción VAD No. 3. C. Habana: MINSAP, 1990.
7. González Maura, Viviana. El profesor universitario. Rev. Cub. Educ. Super. 1999; XIX (3): 43 - 44.
8. Tunnerman, C. La educación superior en el umbral del siglo XXI. Ed. Cresal/UNESCO. 1996. Vol. (3) Pág.: 56.
9. Dawson - Saunde NSB, TrDpp R6. Bioestadística. 2da Edición. México. El manual moderno; 1999.
10. Norman GR, Streiner DL. Bioestadística España: Hartcourt, 1998.
11. Daniel W. Bioestadísticas. Bases para el análisis de las ciencias de la salud. 3era Edición. México DF: Limusa, 1997.

Recibido: 16 de mayo de 2003

Aprobado: 9 de marzo de 2004

Dra. Marlén Aguado Ibarra. Asistente. Metodóloga de Proceso Docente. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río.