



Rev. Ciencias Médicas. Enero-febrero, 2015; 19(1):9-12

CARTAS AL DIRECTOR

¿Por qué potenciar la formación en investigación para la integralidad del profesional de la Medicina?

Why promoting medical research for the comprehensive training of medicine professionals?

Sr. Director-editor:

Las últimas décadas se han caracterizado por profundas transformaciones sociales, económicas, tecnológicas y científicas que le confieren un nuevo valor al conocimiento. Esta situación eleva la responsabilidad de la educación superior como generadora y difusora del mismo y por tanto, incrementa su responsabilidad en el proceso de formación de profesionales y del progreso científico técnico de la sociedad.¹

El modelo de la educación médica cubana conlleva la fusión del modelo pedagógico de educación superior con el modelo sanitario, estructurado sobre la estrategia de atención primaria de salud, y tiene como base la integración docente, asistencial e investigativa.

El currículo médico parte de los problemas y necesidades de salud de la población y prevé la formación de un médico general, con aptitudes humanistas y un enfoque promocional y preventivo, caracterizado por competencias diagnósticas, terapéuticas y comunicativas desarrolladas de forma problémica, a través de la educación en el trabajo en los servicios de salud, sobre la base de los métodos profesionales de la práctica médica.²

No cabe dudas de que las universidades constituyen la columna vertebral del subsistema científico tecnológico de cada país, y al concebirlas como parte del aparato del estado, les corresponde estimular el espíritu creativo, así como la formación científica de los profesionales que forman para atender sus necesidades y garantizar su pleno desarrollo.³

Es por ello que en los últimos cursos se ha venido discutiendo con ahínco la necesidad de elevar la preparación para la investigación de los graduados de las Ciencias de la Salud, en especial de los médicos, que egresan para su desempeño en la Atención Primaria de Salud (APS), donde deben asumir el liderazgo en la

realización de importantes investigaciones que contribuyan a elevación de la calidad en acciones de prevención y promoción de salud así como en la atención médica.

Debe entonces potenciarse el proceso de formación para la investigación de los futuros profesionales y de egresar un médico que sea capaz de utilizar la investigación científica como herramienta metodológica para la acción en el diagnóstico y análisis de la situación de salud de su comunidad, así como en la planificación y ejecución de las intervenciones que contribuyan a elevar la calidad de la Atención Primaria de Salud, apoyado en las habilidades para la utilización de las tecnologías informáticas y competente para orientarse en la actualización sistemática de conocimientos en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación.

Si se desea lograr el objetivo planteado en el modelo del profesional de la Medicina, que apunta a la formación de un profesional de perfil amplio, capaz de enfrentar científicamente los retos de las condiciones cambiantes de la salud pública en cada momento histórico del desarrollo social, aportando soluciones a los propios problemas identificados y adelantarse al futuro con proyectos enriquecedores, entonces, las acciones generalizadoras del método científico deben ser sometidas a ejecución frecuente, periódica, flexible y con complejidad ascendente de forma gradual, como premisa para que puedan devenir habilidades investigativas, al evidenciar el modo en que el estudiante se relaciona con el objeto de estudio a partir de la lógica del conocimiento científico.

En relación con el impacto de los diferentes procesos universitarios, en especial la investigación, en el cumplimiento de los Lineamientos de la Política Económica y social del partido y la revolución cubana, en las universidades se han identificado las acciones que se deben acometer.

En el lineamiento 152 se plantea "actualizar los programas de formación e investigación de las universidades en función de las necesidades del desarrollo económico y social del país y de las nuevas tecnologías." ⁴

Por lo que, es necesario garantizar el fortalecimiento del componente investigativo en el pregrado de las carreras de ciencias médicas y en particular en la de Medicina lo constituye una de las prioridades de trabajo en las universidades.

Se trabaja para que los estudiantes de pregrado se involucren en tareas docentes investigativas cuyos resultados contribuyan a una mejor calidad de vida para toda la población, con un uso óptimo de los recursos naturales, humanos y financieros disponibles, de manera que asuman responsablemente los principios del desarrollo sostenible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alarcón Ortiz R. La calidad de la educación superior cubana: retos contemporáneos. Conferencia Inaugural en el Congreso Pedagogía 2013. Publicación del Palacio de las Convenciones La Habana: Palacio de las Convenciones; 2013.p. 9.
2. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Plan de Estudios D para la formación del Médico General. Modelo del profesional. La Habana; 2014. p.3.

3. Salas R, Salas A. La educación médica cubana. Su estado actual. La Habana. Revista de Docencia Universitaria. 2012; 10 (Número especial): 315.

4. VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. Lineamientos de la Política Económica y Social; 2010. p.21.

Dr.C. Guillermo Luís Herrera Miranda. Especialista de Segundo Grado en Medicina Interna. Profesor Auxiliar. Máster en Educación Médica. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Policlínico Universitario "Hermanos Cruz". Pinar del Río. Correo electrónico: guillermol@princesa.pri.sld.cu