



Rev. Ciencias Médicas. Septiembre-octubre, 2015; 19(5): 868-876

CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y PEDAGOGÍA

Las tecnologías educativas en el proceso formativo de valores en estudiantes universitarios

Information-educational technologies in the training process of values in college students

Raidel González Rodríguez¹, Juan Cardentey García², Dunia Labrador Falero³

¹Médico General. Residente de Primer año en Medicina General Integral. Instructor. Policlínico universitario «Raúl Sánchez». Pinar del Río. Correo electrónico: rgonzalez@princesa.pri.sld.cu

²Especialista de Primer y Segundo Grado en Prótesis Dental y Estomatología General Integral. Profesor Auxiliar. Clínica Estomatológica «Ormani Arenado Llonch». Pinar del Río. Correo electrónico: cardentey@princesa.pri.sld.cu

³Licenciada en Gestión de la Información en Salud. Filial Provincial de Estomatología. Pinar del Río. Correo electrónico: duniaml67@princesa.pri.sld.cu

Recibido: 16 de marzo de 2015.

Aprobado: 16 de junio de 2015.

RESUMEN

Introducción: el desarrollo científico-técnico ocurrido durante las últimas décadas ha fortalecido el desarrollo de las tecnologías educativas y la formación de valores en estudiantes universitarios no se encuentra ajena a estas transformaciones.

Objetivo: caracterizar las tecnologías educativas en el proceso formativo de valores en estudiantes universitarios.

Material y métodos: se realizó un estudio de corte pedagógico, rectorado por el método materialista dialéctico, el cual permitió el empleo de métodos teóricos, empíricos y estadísticos (descriptiva). Dentro de los primeros, el histórico-lógico, sistémico-estructural y en el segundo grupo encuestas y entrevistas. Se utilizó una muestra de estudio representado por 125 estudiantes seleccionados de manera intencional en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Resultados: apreciación por los estudiantes de la importancia que desempeña el rol del profesor en la formación de valores, además de creer importante su formación para el futuro desarrollo como profesional de la salud; valoración positiva sobre el uso de

Rev. Ciencias Médicas. Septiembre-octubre, 2015; 19(5): 868-876

las tecnologías en el fortalecimiento de valores y considerar que cuentan con pocos productos tecnológicos en la institución para la educación de valores.

Conclusiones: son insuficientes los medios tecnológicos que pueden ser empleados en la educación y fortalecimiento de valores. Se propone la elaboración de proyectos, productos informáticos y software que garanticen dicha concepción en estudiantes universitarios.

DeCS: Valores sociales; Tecnología de la información; Enseñanza.

ABSTRACT

Introduction: scientific and technical development occurred in recent decades, it has strengthened the development of educational technologies and the formation of values in college students, who are not beyond these changes.

Objective: To characterize the information-educational technologies in the training process of values in college students.

Material and method: a study of pedagogical section, guided by dialectical-materialist method, which allowed the use of theoretical, empirical and statistical methods (descriptive), was conducted. In the first ones historical and logical with systemic-structural methods were used, applying surveys and interviews on the second group. A sample of study represented by 125 students from Pinar del Rio University of Medical Sciences was chosen intentionally.

Results: students considered professors play a very important role in the formation of values, they believe it is significant for their future training and development as health professionals; having a positive assessment regarding the use of information technology to strengthen values; though they have not enough technological tools in the institution.

Conclusions: technological tools that can be used in university education to strengthen values are insufficient. The development of projects is proposed to increase computer products and software production to ensure this conception in college students.

DeCS: Social values; Information technology; Teaching.

INTRODUCCIÓN

La formación de valores es un proceso continuo que comienza en la familia y se extiende más allá de la universidad. Para un estudiante universitario no solo es importante recibir una cultura que contribuya al fortalecimiento de su formación humanista, sino también una mejor comprensión de la valoración de la relación profesional médico-paciente.¹

A la par, el desarrollo científico-técnico ocurrido durante las últimas décadas ha fortalecido el desarrollo de las tecnologías educativas (TE). El empleo de estas en todas las esferas sociales ha provocado cambios, y la formación de valores en estudiantes universitarios no se encuentra ajena a estas transformaciones. La práctica pedagógica en las universidades contemporáneas está urgida de realizar cambios que

se adecúen a las exigencias del versátil mundo de la ciencia y la tecnología hacia donde se dirigirán sus egresados, por tanto, una de las funciones de la formación actual y futura debe ser promover la capacidad de gestión de aprendizajes, adoptar una autonomía creciente y disponer de herramientas intelectuales y sociales que les permitan un desarrollo continuo a lo largo de toda su vida.²

Es por ello, que las nuevas oportunidades que se muestran con el uso de las tecnologías constituyen a su vez un peligro, ya que pueden ser utilizadas como objeto de agresión; los ciberatacantes de hoy se aprovechan de la creciente dependencia de las TE y desarrollan estrategias creativas para explotar las vulnerabilidades de los sistemas de información tecnológica.³

La juventud cubana constituye un elemento sensible en esta contienda, por lo que el gobierno de los Estados Unidos ha puesto en marcha cientos de proyectos con el objetivo de desviar a los jóvenes y crear un desequilibrio entre estos y el Estado revolucionario. Por tanto, constituye un reto para las universidades enfrentar, desde el proceso enseñanza-aprendizaje, la formación de valores y la contribución a la formación de la personalidad del estudiante.⁴

Su personalidad se desarrolla por las contradicciones que se suceden mediante la interacción social del individuo con su medio. La contradicción hombre-medio provoca el progreso mutuo. Según el principio dialéctico-materialista del determinismo en la ocurrencia de todo fenómeno, las causas externas actúan mediante las contradicciones internas y se modifican en el fenómeno de formación y desarrollo del hombre.⁵

De acuerdo con el enfoque realizado, se considera que los valores constituyen un factor importante en la sociedad, comienza desde las edades más tempranas y continúa durante las diferentes etapas del desarrollo del niño: en la adolescencia, la juventud y la adultez, donde adquiere su consolidación, y llegan a convertirse en determinado momento en convicciones.⁵

Por ello, las TE son un medio idóneo para fomentar diferentes tipos de valores en los jóvenes, ya que en ellas se encierran una serie de potencialidades que permiten llevar a vías de hecho tal formación.⁵ Con la incorporación de estas a la docencia aparecen plataformas tecnológicas que permiten diversificar las modalidades del proceso enseñanza-aprendizaje, y con ello la aparición de nuevos escenarios que apoyen el modelo educativo y la formación de valores establecidos.⁶

Sin lugar a dudas, es necesario que los que posean la función del llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje haciendo uso de las TE, deben tener presente la formación de valores a partir de su empleo. Ello constituye un elemento de suma importancia para todos aquellos que se están formando, desde los niveles primarios hasta los universitarios, como un principio básico, para hacer realidad que la educación superior tiene entre sus objetivos fundamentales la formación de un profesional en correspondencia con las necesidades de la sociedad y de su época.⁵

El problema se evidencia en el insuficiente empleo de las TE en el proceso formativo de valores en estudiantes universitarios, a partir de conductas inadecuadas presentes en algunos alumnos, las limitaciones existentes para su acercamiento y explotación racional, así como las crecientes necesidades de información, búsqueda y conocimiento que solicitan los estudiantes a partir del uso de las TE.

Es por ello, que el presente artículo tiene como *objetivo* caracterizar las tecnologías educativas en el proceso formativo de valores en estudiantes universitarios. Para dar cumplimiento a este se realiza un estudio de corte pedagógico rectorado por el método materialista dialéctico, el cual permitió el empleo de métodos teóricos, empíricos y estadístico (descriptiva). Dentro de los primeros, el histórico-lógico, sistémico-estructural y en el segundo grupo encuestas y entrevistas.

Se utilizó para el estudio una muestra de 125 estudiantes pertenecientes a la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río en el curso 2014-2015, los cuales fueron seleccionados de manera intencional.

Las encuestas fueron diseñadas al efecto de caracterizar las TE en el proceso formativo de valores en los estudiantes universitarios. Los datos fueron recogidos en formularios para cada elemento y para los mismos se utilizó el porcentaje como medida resumen para su análisis, teniendo en cuenta el cumplimiento de los aspectos éticos correspondientes para el desarrollo de la investigación.

DESARROLLO

La formación de valores se inicia en el seno de la vida familiar y de pequeños grupos sociales en los cuales se forman los individuos desde la infancia. Es fundamentalmente el resultado de la socialización. Son potencialidades humanas que dignifican al individuo, que conscientemente asumidas, elevan a la persona y su espiritualidad, y lo hacen tornarse grande en el ámbito de la familia, profesión, el colectivo, o la sociedad en su conjunto; son normas, ideales y principios de acción que constituyen un medio de orientación y regulación de la actividad humana como expresión del reflejo valorativo de la realidad.

A la par, las TE son componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje que actúan como vía de comunicación y sirven de soporte a la formación de valores para posibilitar el logro de los objetivos planteados.⁷

En la encuesta aplicada a los 125 estudiantes como objeto de estudio para observar las tecnologías educativas en la formación de valores en universitarios, se evidenció en el 100% de los mismos la importancia que desempeña el rol del profesor en la formación de valores, además de creer importante su formación para el futuro desarrollo como profesional de la salud y coinciden en la necesidad de materiales de estudio para adquirir y fomentar conocimientos sobre dichos temas en la actuación médica.

Los resultados obtenidos reafirman el papel protagónico de la relación trídica: *universidad, profesor y TE*, que permitan educar y crecer en valores. Dichas herramientas constituyen una poderosa fuente formativa para los estudiantes universitarios.

Las TE estimulan procesos lógicos del pensamiento, apoyan la ejecución de importantes actividades mentales que favorecen la evaluación crítica de los resultados del pensamiento propio y ajeno, hacen comprensibles las relaciones causa-efecto de los procesos y fenómenos de la realidad a través de simulaciones.⁸ Elementos estos indispensables para construir y fomentar valores.

El 98% (122) de los estudiantes valoró como positivo el uso de las TE en la formación y fortalecimiento de valores. Similar opinión tienen los autores que consideran que al integrar las TE en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, se contribuye a facilitar el trabajo en un doble sentido: por un lado, fomentando su trabajo individual, y por otro, estimulando la interacción con sus compañeros de grupo de trabajo.

Salas plantea que los medios de enseñanza aprovechan potencialmente en mayor grado, los órganos sensoriales, la mayor parte de lo que el hombre aprende le llega a través de los sentidos visual y auditivo, con el empleo de los medios se logra una mayor permanencia en la memoria de los conocimientos y valores adquiridos, siendo más efectivo el método en la realización de actividades y comportamientos.⁹

Los autores coinciden con este planteamiento, agregando que las TE puede desarrollar un importante papel en el fortalecimiento de valores, donde se incluyen programas informáticos, redes sociales y educativas, alcance de materiales y buscadores de corte educativo, así como medios audiovisuales.

La investigación arrojó que el 82% (102) de los estudiantes consideraron que cuentan con pocos productos tecnológicos en la institución para la formación de valores, y hacen mención del acceso a publicaciones y sitios donde se alimentan de información, conocimientos y valores.

Por lo que la utilización de las TE como herramientas de apoyo a la docencia lograrán integrar los contenidos y vincularlos con la práctica, además es pertinente elaborar un sistema de medios de enseñanza que contemple los contenidos de las diferentes asignaturas propias de la carrera. Esto incrementa la calidad del aprendizaje y mejora el aprovechamiento del tiempo por los estudiantes.

Algunas de las TE son perfectas para propiciar la retención de la información, como los multimedia, que combinan diferentes sistemas simbólicos, y los interactivos, donde el alumno además de recibir la información por diferentes códigos tiene que realizar actividades.¹⁰

Se hace entonces necesario fortalecer el empleo de las TE en el proceso docente-educativo permitiendo la integración del contenido y la vinculación con la práctica. Esto le dará una medida al profesional de su avance o retroceso en el proceso formativo de valores, sin dejar de considerar la importancia del uso de los medios tradicionales en el fortalecimiento de estos.

Las TE brindan ilimitadas posibilidades para la realización de un proceso enseñanza-aprendizaje de forma creadora, eficaz, donde los contenidos puedan vivenciarse, favoreciendo el desarrollo de capacidades, hábitos y valores.¹¹

Los autores compartimos el criterio de que con la elaboración de medios de enseñanza utilizando las TE promovería el protagonismo del estudiante universitario y mejora la presentación y la comprensión de la información para la reafirmación de los valores.

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje, las TE han propiciado una profunda revolución en su concepción y métodos para cumplir con el encargo social planteado. Su ejecución ejerce una influencia notable en el perfeccionamiento de los sistemas educativos.¹²

En correspondencia con lo anterior, el colectivo de autores propone un procedimiento que pretende fortalecer el sistema de valores en los estudiantes universitarios utilizando las TE en nuestras universidades:

- Diagnosticar el sistema de valores presentes en los estudiantes universitarios.
- Conceptualizar los valores que necesitan los estudiantes universitarios para su formación profesional a partir de su divulgación en murales, sitios web de las facultades, radio-base y actividades extensionistas)
- Identificar los valores que necesitan ser fortalecidos en los estudiantes universitarios.
- Empleo de las TE en la fomentación generalizada de valores como software, video-conferencias, sitios y páginas web, redes sociales, programas educativos que vinculen teoría y práctica.
- Trabajo de fortalecimiento de los mismos en estudiantes a través de: actividades teórico-prácticas y científicas, investigaciones, revisiones sobre el tema, concursos y eventos.

Las universidades y profesores, con apoyo de las TE, siempre que la actividad cognoscitiva lo permita, deben lograr vincular el debate sobre temas relacionados con las costumbres, tradiciones, historia y cultura cubanos; estimulando en el estudiante universitario el fortalecimiento de valores sociales, profesionales, ciudadanos, humanistas, personales y otros que posibiliten su formación integral.

Las instituciones de educación superior deben poner al alcance de los jóvenes las TE de punta y enseñarlos a utilizarlas racionalmente y con responsabilidad en su propia formación de valores. El acceso a estas TE y el conocimiento adecuado de sus normas de uso, favorecen que proyectos desestabilizadores y difamatorios como el conocido "Zunzuneo", fracasen en una sociedad preparada en el empleo adecuado de las tecnologías.

En esta época tan compleja en que la juventud cubana sufrió los efectos negativos del "Período especial" y la influencia creciente de los medios de información, corresponde a los educadores e instituciones de la Educación Médica cubanos orientar, formar y consolidar aquellos valores que la sociedad necesita debido a que en la propia juventud están los destinos del mañana para Cuba y el resto de la humanidad.

La comunidad universitaria de hoy es más dinámica, se efectúa en ella un proceso interactivo abierto a toda la sociedad, e involucra cada vez más a los jóvenes en él. La universidad debe saber utilizar el talento humano con que cuenta, un capital que hay que integrarlo en bien de soluciones a problemas, a fin de generar nuevos cambios.¹³

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación, se constató que resultan insuficientes los medios tecnológicos que pueden ser empleados en la formación y fortalecimiento del sistema de valores, por tanto, se propone fortalecer el empleo de proyectos, productos informáticos y software que contribuyan a satisfacer esas necesidades de los estudiantes universitarios.

Las TE pueden convertirse en una estrategia innovadora para abordar temas éticos y de formación de valores en la educación superior. Dicha aspiración con apoyo de las TE constituye una respuesta científica y efectiva a la necesidad del mejoramiento profesional y humano que requiere la sociedad cubana actual; su construcción en las universidades garantizará una profesionalidad más integral, una identidad y futuro mejor, que entre todos se trabaja por conseguir.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pérez Sánchez AM, Martín Linares X. Educación en valores en el profesional de Ciencias Médicas. Rev Cubana Salud Pública. 2003; 29(1).
2. González Jaramillo S, Recino Pineda U. Las estrategias de aprendizaje en la Educación Médica Superior. EDUMECENTRO. 2013; 5(3).
3. Wegener H. Los riesgos económicos de la ciberguerra. En: La inteligencia económica en un mundo globalizado. España; Ministerio de defensa, 2013: 177-217.
4. Iglesias Iglesias MA, Valverde Bravo IH, Díaz Valdés K, González S, Reinoso Díaz M. Preparación del claustro de Educación Física para impartir la asignatura en función del modelo del profesional en la Carrera de Medicina. Rev Ciencias Médicas Pinar del Río 2014; 18(4).
5. Farell Vázquez GE. Formación de valores mediante las tecnologías de la información y las comunicaciones. RCIM. 2012; 4(2).
6. Vidal Ledo M, Villalón Fernández MJ. Escenarios docentes. Educ Med Sup. 2011; 25(4).
7. Rosell-Puig W, González-Hourruitiner A. Criterios de clasificación y selección de los medios de enseñanza. Educación Médica Superior. 2012; 26(2).
8. Gutiérrez Escobar M, López Fernández R, Yanes Seijo R, Llerena Bermúdez M, Rosa Rodríguez M et al. Medios de enseñanza con nuevas tecnologías versus preparación de los docentes para utilizarlos. Medisur. 2013; 11(2).
9. Salas-Perea RS. Los medios de enseñanza en la educación en salud. Biblioteca de Medicina Volumen XXIII, Capítulo 11. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, 1998.
10. Falcón-Villaverde M. La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Medisur. 2013; 11(3).
11. Díaz-Rodríguez L, Hernández-Leyva L, Rodríguez-Rodríguez C, Brito-Liriano L. Multimedia educativa para el perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Biología Celular. EDUMECENTRO. 2013; 4(1).
12. Herrera-Salazar M, Herrera-Salazar R, Pérez-Martín F. Sitio Web para el proceso enseñanza aprendizaje en Bioquímica de Tecnología de la Salud. EDUMECENTRO. 2012; 4(2).

13. Franco Pérez M. El trabajo independiente, una forma de reforzar el valor responsabilidad en los estudiantes universitarios. EDUMECENTRO. 2012; 4(3).

Raidel González Rodríguez. Médico General. Residente de Primer año en Medicina General Integral. Instructor. Policlínico universitario "Raúl Sánchez". Pinar del Río.
Correo electrónico: rgonzalez@princesa.pri.sld.cu