



Diagnóstico de las estrategias enseñanza- aprendizaje en la asignatura Propedéutica Clínica de la carrera de Medicina

Diagnosis of teaching-learning strategies in Clinical Propedeutics subject for medicine major

Marlen Caridad Aguado Ibarra

Especialista de Primer Grado en Anestesia y Reanimación. Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna. Pinar del Río. *Correo electrónico:* marlena@fcm.pri.sld.cu

Recibido: 14 de julio de 2015.

Aprobado: 25 de febrero de 2016.

RESUMEN

Introducción: hoy se reconoce la necesidad de una Didáctica centrada en el sujeto que aprende, lo cual exige enfocar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, donde se creen las condiciones para que los estudiantes adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente. Todo ello conlleva la utilización de estrategias docentes que propicien un aprendizaje intencional, regido por objetivos y metas propios.

Objetivo: evaluar la utilización de estrategias enseñanza-aprendizaje que faciliten la autogestión del conocimiento en los estudiantes en la asignatura Propedéutica Clínica de la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río

Método: se utilizaron métodos empíricos, teóricos y procedimientos de la estadística descriptiva. Fueron considerados como universo los profesores que imparten la asignatura y estudiantes con tercer año vencido de la carrera de Medicina del curso 2012-2013, que recibieron la asignatura Propedéutica Clínica. La muestra por selección intencional fue de 14 profesores experimentados y 180 estudiantes.

Resultados: los profesores tienen adecuada experiencia, pero muestran desconocimiento en lo referente a las estrategias de enseñanza-aprendizaje susceptibles de ser transmitidas a los estudiantes; es insuficiente el trabajo metodológico encaminado a garantizar la adecuada preparación del claustro en estrategias de enseñanza-aprendizaje, como forma de propiciar la independencia cognoscitiva.

Conclusiones: el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Propedéutica Clínica en la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río se ejecuta por profesores con insuficiente preparación metodológica en cuanto a estrategias de enseñanza-aprendizaje, no propiciando en los estudiantes la adquisición de habilidades de autoeducación.

DeCS: Estrategias, enseñanza, aprendizaje, educación médica.

ABSTRACT

Introduction: nowadays the need of a learner-centered instruction is recognized, which focuses on learning as a process of orientation where a favorable environment for students should be created through the implementation of strategies for them to interact independently. All this leads to the application of teaching strategies that foster an intentional learning, validated by suitable objectives and goals.

Objective: to assess the use of teaching-learning strategies facilitating knowledge self-management of the medical students in Clinical Propedeutics subject at Pinar del Rio University of Medical Sciences.

Method: empirical and theoretical methods were used along with descriptive statistics procedures. The target group was comprised of professors teaching the subject and medical students who passed third academic year of medicine major (2012-2013), Clinical Propedeutics trainees. The sample included 14 experienced professors of intentionally chosen, and 180 students.

Results: professors have an adequate experience, but they show no-knowledge regarding teaching-learning strategies which can be passed on students, the methodological work aimed at guaranteeing an adequate training of the staff, in relation to the implementation of teaching-learning strategies as a way to provide students with cognitive independence is insufficient.

Conclusions: teaching-learning process of Clinical Propedeutics subject in medicine major at Pinar del Rio University of Medical Sciences, is conducted by professors who have insufficient methodological preparation in terms of teaching-learning strategies, as a result the development of self-education skills fails.

DeCS: Strategies; teaching; learning, medical education.

INTRODUCCIÓN

El Informe Delors menciona que las condiciones del mundo actual son tales, que necesitaremos períodos escolares de aprendizaje a lo largo de toda nuestra vida, en donde los cuatro pilares de la educación: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, son pieza clave en una nueva visión de la educación superior.¹ Las instituciones de educación superior se han visto involucradas en cambios sustantivos, como lo es la incorporación de nuevos modelos educativos, que exigen dentro de su estructura académica la transformación de sus actores principales: docentes y estudiantes. Se pretende por tanto introducir estrategias de aprendizaje en el currículum de las carreras de la educación superior, para que el alumnado se beneficie aprendiendo a utilizarlas desde el inicio de su

formación profesional. Hoy se reconoce la necesidad de una Didáctica centrada en el sujeto que aprende, lo cual exige enfocar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, donde se creen las condiciones para que los estudiantes no solo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente, comprometida y creadora, para resolver los problemas a los que deberán enfrentarse en su futuro personal y profesional.²

Las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje se encuentran involucradas en virtud de la unidad entre enseñar y aprender. Pueden ser consideradas como secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados que, atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos.³

Al realizar la distinción entre estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, es necesario partir de la idea de que el proceso de enseñanza-aprendizaje es síntesis, por lo que ha sido un error divorciar uno del otro. No obstante, pueden distinguirse ambos tipos de estrategias si se tiene en cuenta que, en el caso de las estrategias de enseñanza, el énfasis está en la planificación, el diseño, la secuenciación, la elaboración y la realización del contenido; mientras que las estrategias de aprendizaje se refieren a las acciones de los alumnos que se dan durante el aprendizaje e influyen en la motivación, la asimilación, la interpretación, la retención y la transferencia de la información.⁴

En la práctica clínica, la docencia permite vincular al estudiante desde los primeros años de aprendizaje con lo que va a desarrollar en un futuro, siendo una de las asignaturas del ciclo básico clínico la Propedéutica Clínica, considerada como la madre de la enseñanza de la Medicina, dado que se encarga de proporcionar las habilidades teórico-prácticas imprescindibles para desarrollar el método clínico, que es el que todos los médicos asistenciales utilizan diariamente en el proceso del diagnóstico individual de un enfermo. La medicina interna le sucede en el tiempo y sirve de base a la impartición de otras asignaturas como Pediatría, Ginecología y Obstetricia y Cirugía General transfiriéndoles sus peculiaridades.

Constituye, en buena ley, una asignatura que prepara al médico general básico para enfrentar las

muy disímiles situaciones sanitarias que se presentarán en el transcurso de su vida profesional.^{5,6} A la educación superior el alumno debe llegar con habilidades para la actividad de estudio, las cuales fueron formadas y desarrolladas en niveles anteriores por el desarrollo de los propios programas a través de la labor del docente, sin embargo, la realidad indica que predominan en los universitarios aprendizajes memorísticos, dificultades en el juicio crítico, para ordenar ideas, todo ello conducente al fracaso escolar, que en este nivel no se identifica solamente con la repitencia, sino con la incapacidad de transferir aprendizajes a contextos nuevos.^{7,8}

A pesar de que las estrategias de aprendizaje cuentan con un amplio sustento teórico, es escasa su aplicación en la educación superior y menos aún en la educación médica.⁹ Dentro de las problemáticas que afronta la Educación Superior en el siglo XXI se encuentran el bajo rendimiento académico y el pobre nivel de apropiación de conceptos propios de las asignaturas que presentan los estudiantes, de lo cual no escapa la educación médica y en particular la Propedéutica Clínica.

En una exploración diagnóstica acerca del rendimiento académico, realizado en la universidad, se observó que cada día es mayor el número de alumnos e internos con dificultades en el manejo de la asignatura, con un comportamiento desfavorable en los resultados que se obtienen en las evaluaciones de la misma, lo cual se corresponde con parámetros predictivos de rendimiento académico. Asimismo se han observado deficientes resultados alcanzados por los estudiantes en aplicación de inventario en estrategias de enseñanza aprendizaje.

Los resultados fácticos expuestos muestran una situación problemática en el Proceso de Enseñanza aprendizaje en la asignatura Propedéutica Clínica en la carrera de medicina, que no propicia que los estudiantes la toma de conciencia acerca de los recursos y herramientas que le faciliten la autogestión del conocimiento, desde la enseñanza.

En estas situación el docente debe desde la enseñanza, crear las condiciones para que el proceso enseñanza aprendizaje propicie que los estudiantes tomen conciencia de los recursos y herramientas que le faciliten la autogestión del conocimiento, creando una atmósfera en la cual se busquen soluciones para transformar dicha contradicción en fuerza impulsora del desarrollo personal, de su educando, potenciando en el alumno la independencia cognoscitiva.

De esta contradicción deriva el problema ¿Cómo perfeccionar el Proceso Enseñanza Aprendizaje en la asignatura Propedéutica Clínica de la carrera de Medicina, en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río propiciando que los estudiantes reconozcan los recursos y herramientas que le faciliten la autogestión del conocimiento, desde la actividad del profesor?

Para la realización del estudio que se presenta fueron considerados como universo, los profesores que impartieron la asignatura Propedéutica Clínica (25), los alumnos con tercer año de la carrera de Medicina vencido que recibieron la asignatura (360), así como metodólogos y directivos de proceso. La muestra estuvo constituida por el 56% de los profesores (n=14), 50% de los estudiantes (n=180) y el 100 % de los metodólogos (n=3) y directivos (n=3).

Esta investigación de carácter pedagógico se realizó a partir de un enfoque integral que tiene como base metodológica el método dialéctico materialista.

Se emplearon métodos teóricos tales como el histórico lógico y el sistémico-estructural. Entre los métodos empíricos se utilizó la revisión documental dirigido a: el modelo del profesional y los planes de estudio, el programa de la asignatura, se revisaron reglamentos oficiales con el objetivo de informar sobre el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el tercer año de la carrera.

Se aplicaron encuestas a los estudiantes de medicina de tercer año para conocer sus principales estrategias en el estudio de la Propedéutica Clínica y a los profesores que imparten la asignatura, para conocer las principales vías que utilizan para propiciar el aprendizaje y la autogestión del conocimiento en los estudiantes.

Se entrevistaron a metodólogos y directivos del proceso de enseñanza aprendizaje de la Facultad de Ciencias Médicas para diseñar la estrategia didáctica que propicie el aprendizaje y la autogestión e independencia cognoscitiva, en los estudiantes de la asignatura Propedéutica Clínica, en de la carrera de Medicina.

El instrumento aplicado a los estudiantes fue una versión elaborada por los autores, del Inventario de Estrategias de Estudio y Aprendizaje (LASSI) el cual respeta las escalas originales y solo se hacen modificaciones en sus ítems, adaptándolos al contexto que se evalúa.

Una vez que se obtiene el puntaje final de la escala se lleva a la tabla de valores donde cada puntaje se corresponde con una medida que permite la evaluación final de la escala en excelente, bien, regular y deficiente. Los datos fueron organizados en base de datos usando la aplicación SPSS 11,5, para su procesamiento se utilizaron los métodos de la estadística descriptiva.

Los datos obtenidos en los instrumentos se resumieron estadísticamente, con números absolutos y porcentos. Los mismos se muestran en tablas. La información se procesó en una PC Pentium IV con el programa Windows XP, Word y Excel.

A los profesores y estudiantes participantes en la investigación se les informó por escrito y verbalmente acerca de los objetivos de la investigación, su carácter voluntario y anónimo con el compromiso de utilizar los resultados obtenidos con fines estrictamente científicos que serán divulgados en eventos y revistas sin relevar la identidad de las personas que fueron objeto del estudio realizado.

El estudio que se presenta se realizó en el curso 2012-2013, en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, con el objetivo de valorar la utilización de estrategias enseñanza aprendizaje que faciliten la autogestión del conocimiento en los estudiantes, desde la actividad del profesor, en la asignatura Propedéutica Clínica de la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río

DESARROLLO

La dirección consciente caracteriza esencialmente el proceso de enseñanza-aprendizaje, ello significa, entre otros aspectos, reconocer el papel determinante del profesor en la identificación, la planificación y la instrumentación de estrategias docentes adecuadas para lograr la formación de los estudiantes.

El aprendizaje es un proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un proceso de socialización que favorece la formación de valores, según Talizina "es la actividad de asimilación de un proceso

especialmente organizado con ese fin, la enseñanza." ¹⁰

Con la aplicación de los diferentes instrumentos a profesores, estudiantes y directivos y atendiendo a la valoración en cuanto a la utilización de estrategias enseñanza aprendizaje en el desarrollo de la asignatura de Propedéutica Clínica se obtuvo que: el proceso enseñanza aprendizaje en la carrera de Medicina en la asignatura de Propedéutica Clínica se limita a lo establecido en el plan temático de la asignatura, no propiciando en los estudiantes la adquisición de habilidades de autoeducación relacionadas con la utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje donde los docentes son mediadores.

La revisión de los planes de estudios, incluyeron cambios sustantivos en el programa analítico de la asignatura. De forma general pudo apreciarse en cuanto a evolución en el tiempo, la tendencia a aumentar el número total de horas de la asignatura a expensas de incrementar las horas de educación en el trabajo y las dedicadas al estudio independiente.

Según lo expuesto, el proceso enseñanza aprendizaje debe favorecer que el educando desarrolle un pensamiento reflexivo, crítico, que le permita aplicar, desde el punto de vista cognoscitivo, estrategias para aprender por sí mismos dotándolos de las herramientas necesarias para enfrentar con éxito el proceso.

Se aprecia en encuesta aplicada a los estudiantes, que son valoradas de deficientes escalas relacionadas con concentración, en el 63% y desarrollo de actividades de educación en el trabajo en el 45% de los estudiantes y entre regular y deficiente la administración del tiempo, 63%, ayudas de estudio, 58% y la autoevaluación, 50%.

Todas estas escalas están relacionadas directamente con el manejo de estrategias cognitivas, metacognitivas y de manejo de recursos. Al indagar en la encuesta aplicada a los profesores, sobre los aspectos en que inciden para propiciar la independencia cognoscitiva en sus estudiantes, de los encuestados, 46.6% solo refieren acciones relacionadas con el estudio independiente, desconociendo que las estrategias de aprendizaje se refieren a las acciones que se dan durante el aprendizaje de los alumnos e influyen en la motivación, la asimilación, la interpretación, la retención y la transferencia de la información.

La investigación sobre estrategias de aprendizaje se ha enfocado en el campo del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención, cuyo propósito es dotar a los estudiantes de estrategias efectivas para el aprendizaje independiente y que incluyen de forma general las estrategias cognitivas, metacognitivas y de apoyo.¹¹

Las estrategias de aprendizaje deben ir dirigidas al desarrollo del estudiante, entendiendo este como cambio cualitativo superior al atender, no solo a la utilización de los factores externos del proceso de enseñanza aprendizaje como recursos, medios, sino también a los internos como motivación, valores, actitudes, desarrollo cognoscitivo generando en los estudiantes autonomía en íntima conexión con procesos socializadores, desarrollo de procesos del pensamiento como reflexión, metacognición, sentimientos y actitudes ante el aprendizaje.⁹

En la educación en el trabajo, forma organizativa fundamental de la educación médica que combina el estudio con el trabajo, el estudiante adquiere modos de actuación relativos al quehacer profesional bajo la guía del docente, y los va desarrollando a partir de la resolución de problemas utilizando el método científico.^{12,13}

Para ello debe desplegar una serie de procedimientos que forman parte de la aplicación del método clínico y ellos son concebidos como acciones para conseguir el fin deseado, que es la solución del problema que se da en la práctica. Los docentes encuestados generalmente evalúan los procedimientos, habilidades, capacidades, y técnicas que son propios de su asignatura, y tienden a subvalorar otros procedimientos pertenecientes a otras áreas, como es el uso reflexivo de los procedimientos, lo que supone la utilización de estrategias de aprendizaje.^{11, 14}

Un profesor que atienda a los presupuestos del enfoque histórico cultural y los asocie de manera congruente con su práctica, puede ser capaz de generar estrategias de aprendizaje que alcancen el fin educativo de crear desarrollo a partir de la adquisición de ellos, facilitados por formas efectivas de aprender.^{11, 14}

El proceso de enseñanza aprendizaje en Propedéutica Clínica en la carrera de Medicina, se ejecuta fundamentalmente por profesores con adecuada experiencia y categoría docente para impartirlo, pero muestran desconocimiento en lo

referente a las estrategias de enseñanza aprendizaje susceptibles de ser transmitidas a los estudiantes durante el desarrollo de la docencia.

Con la aplicación de la encuesta a los profesores que imparten la Propedéutica Clínica en los dos hospitales provinciales pertenecientes a la sede central, se pudo constatar que el 53.3% poseen categoría docente de asistentes o auxiliares y un el 47% de ellos con una experiencia de más de 10 años en la docencia directa en la educación en el trabajo, lo que muestra expresión de madurez y experiencia del claustro.

En la revisión documental que incluyó actas de colectivos de asignatura y de años se apreció el insuficiente tratamiento del tema en estos espacios que se constituyen como célula del trabajo docente. Los directivos y metodólogos entrevistados a pesar de reconocer la importancia del tema, identifican como una necesidad la superación del claustro en este sentido para poder ser aplicado en las actividades propias de la asignatura.

El docente debe comprobar las maneras de actuar del estudiante para resolver los problemas, su forma de contrastar las ventajas de un procedimiento sobre otro en función de la actividad concreta, cómo y cuándo emplea determinada técnica, qué características personales se involucran en la realización de un determinado proceder, qué le falta al estudiante para dominar la técnica, cómo lograrlo, qué necesita, cómo controlar el proceso mientras lo realiza.

De esta manera entran en juego las estrategias de aprendizaje, diseñar y promover actividades y situaciones de aprendizaje que faciliten los anteriores desempeños por parte del estudiante es un interés de la ciencia pedagógica y de la educación médica.^{15, 16}

El 66% de los profesores encuestados mostraron desconocimiento en cuanto a la utilización de estrategias de enseñanza en las actividades docentes propias de la propedéutica, refiriéndose en este aspecto, al desarrollo de las formas básicas de educación en el trabajo o métodos de enseñanza.

Se pueden encontrar en ocasiones ideas que reducen el concepto de estrategia de enseñanza-aprendizaje a un conjunto de métodos de enseñanza, todo lo cual presupone una limitación de su alcance pues, aunque en ellas se contemplan

acciones relacionadas con la selección y la combinación de diversos métodos para promover los aprendizajes, sus acciones deben tener en cuenta la articulación práctica de todos los componentes del proceso docente-educativo.¹⁶

Hace varios años se viene trabajando con el claustro docente en la introducción de los métodos problémicos en dichas actividades, por ser más productivos en la construcción de los aprendizajes por los educandos como vía para estimular la actitud creadora e independiente de los educandos como, la exposición problémica, la búsqueda parcial y la conversación heurística.¹⁶

Al realizar la distinción entre estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, es necesario partir de la idea de que el proceso de enseñanza-aprendizaje es síntesis, por lo que ha sido un error divorciar uno del otro, no obstante, pueden distinguirse ambos tipos de estrategias si se tiene en cuenta que, en el caso de las estrategias de enseñanza, el énfasis está en la planificación, el diseño, la secuenciación, la elaboración y la realización del contenido.¹⁷

El proceso enseñanza aprendizaje en Propedéutica Clínica en la carrera de Medicina se ve afectado por insuficiente trabajo metodológico encaminado a garantizar la adecuada preparación del claustro en estrategias de enseñanza aprendizaje como forma de propiciar la independencia cognoscitiva.

La formación de profesores es un campo de estudio y de interés prioritario a nivel nacional e internacional, que deberá incidir en forma importante en la enseñanza de la medicina, con objeto de lograr profesores y alumnos mejor preparados, que brinden una atención médica de calidad, capaces de mantenerse actualizados en el constante desarrollo de la disciplina, con juicio crítico para poder contender con el desarrollo tecnológico y científico actual y futuro.

En la revisión de documentos propios del trabajo metodológico en colectivos de asignatura y de años se pudo constatar el insuficiente tratamiento del tema en espacios de superación y líneas de trabajo metodológico propiamente dicho, todos los directivos y metodólogos entrevistados cuentan con adecuada experiencia docente y vinculados directamente a la docencia reconocen la importancia del tema así como su insuficiente tratamiento en espacios de preparación metodológica y la necesidad de que sea tratado en espacios de superación.

En este sentido el trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio (resolución 210).¹²

Sin embargo al explorar el tratamiento del tema estrategias de enseñanza aprendizaje en las preparaciones metodológica como vía de preparación del claustro y a pesar de reconocerlo como muy importante, 11 de los profesores encuestados para el 73% refieren el tratamiento ocasional del tema, siendo importante considerar el fomento de la investigación educativa y específicamente de la investigación en educación médica, con el fin de diseñar mejores estrategias de enseñanza, aprendizaje y la aplicación en ellas de teorías como: aprendizaje autodirigido, auto eficacia, y práctica reflexiva.⁴

CONCLUSIONES

Se concluye en este estudio que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Propedéutica Clínica en la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río se ejecuta por profesores con insuficiente preparación metodológica en cuanto a estrategias de enseñanza-aprendizaje, lo que no propicia en los estudiantes la adquisición de habilidades de autoeducación.

El proceso enseñanza-aprendizaje en la carrera de Medicina en la asignatura de Propedéutica Clínica no propicia en los estudiantes la adquisición de habilidades de autoeducación relacionadas con la utilización de estrategias de enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. UNESCO. ONU. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. La educación encierra un tesoro. Educ Med Super [Internet]. 2002 [citado 4 Jun 2012]; 16(1): [Aprox. 2p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412002000100004&lng=es

2. Calzado Lahera D, Addine Fernández F. Innovación didáctica: Un problema de los docentes en la actualidad. Febrero 4; 2012
 3. Montes de Oca Recio N, Machado Ramírez EF. Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. Rev Hum Med [Internet]. 2011 Dic [citado 2014 Mayo 20]; 11(3): [Aprox. 13p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
 4. Zilberstein Torunch J. Aprendizaje, Enseñanza y Desarrollo. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba; 2000
 5. Domínguez Eljaiek CF, Durán García FA, Romero Calzado D. Reflexiones acerca de la evolución de la propedéutica y el método clínicos. MEDISAN. [Internet]. 2006 [Citado el 9 de septiembre de 2011]; 10(1). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol10_1_06/san09106.htm
 6. Fernández Sacasas JA. Consideraciones sobre la enseñanza objetiva de la medicina. Panorama Cuba y Salud. Salud en Cuba y el Mundo. [Internet]. May-ago 2008 [Citado el 9 de septiembre de 2011]; 3(2): [Aprox. 8p.]. Disponible en: http://files.sld.cu/sccs/files/2010/10/ensenanza_objetiva-de-la-medicina.pdf
 7. Pernas Gómez M, Sierra Figueredo S, Fernández Sacasas JA, Miralles Aguilera E, Diego Cobelo J. Principios estratégicos de la educación en Ciencias de la salud en Cuba (II): la pertinencia. Educ Med Super [Internet]. 2009 [citado 24 de Feb 2013]; 23(2): [aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200006&lng=es
 8. Salas Perea RS. Los procesos formativos, la competencia profesional y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud de Cuba. Educ Med Super [Internet]. 2012 [citado 10 Abr 2013]; 26(2): [aprox. 2 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000200001&lng=es
 9. González Jaramillo S, Recino Pineda U. Las estrategias de aprendizaje en el Educación Médica Superior. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2013 Dic [citado 2014 Mayo 20]; 5(3): [Aprox. 12p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000300015&lng=es
 10. Talizina N. Psicología de la enseñanza. Moscú: Editorial Progreso; 1988
 11. Moreno Olivos T. Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI. Perspectiva Educacional [Internet]. 2011 [citado 14 Feb 2013]; 50(2): 5(1): [aprox. 10 ". Disponible en: http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/pe_ducacional/article/view/45
 12. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial 210 del 2010. La Habana: MES; 2010
 13. Salas Perea RS. Propuesta de estrategia para la evaluación del desempeño laboral de los médicos en Cuba. Educ Med Super [Internet]. 2010 [citado 15 Abr 2013]; 24(3): [Aprox. 30p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000300011&lng=es
 14. Sierra Figueredo S, Pernas Gómez M, Fernández Sacasas JA, Miralles Aguilera E, Diego Cobelo JM. Principios estratégicos de la educación en Ciencias de la salud en Cuba (I): la equidad. Educ Med Super [Internet]. 2009 [citado 18 Abr 2013]; 23(2): [Aprox. 13p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200005&lng=es
 15. González Soca AM, Fernández SR, Fernández FA. El proceso de enseñanza aprendizaje: un reto para el cambio educativo. Febrero 3, 2012. CANDAU, V.M.: A Didática em questão. Editora Vozes. São Paulo, 1983. Pág. 13
- Disponible en:
- <https://www.google.com/cu/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjV9NW60K nKAhWJF4KHZzGAHMQFggfMAA&url=https%3A%2F%2Fprofesorailianartiles.files.wordpress.com%2F2013%2F03%2Fcaracterizacic3b3n-del-proceso-de-ensec3b1anza-aprendizaje.pdf&usq=AFQjCNEUP2ogo6dw6pM0k5P hhqGI2IbB3A&bvm=bv.111677986,d.bGQ&cad=rja>

16. Montes de Oca Recio N, Machado Ramírez EF. Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. Rev Hum Med [Internet]. 2011 Dic [citado 2014 Mayo 20]; 11(3): [Aprox. 13p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300005&lng=e

17. Salas Perea R. La educación médica cubana. Su estado actual. Revista de Docencia Universitaria. [Internet], 2012 [Citado 20 de mayo de 2013]; 10 (Número especial): [Aprox. 34p.]. Disponible en: <http://red-u.net/redu/index.php/REDU/article/view/477>

Marlen Caridad Aguado Ibarra: Especialista de Primer Grado en Anestesia y Reanimación. Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas Dr Ernesto Che Guevara de la Serna. Pinar del Río. ***Si usted desea contactar con la autora principal de la investigación hágalo [aquí](#)***

