



ISSN: 1561-3194

Rev. Ciencias Médicas. abril 2005; 9(2):

ARTÍCULO ORIGINAL

Ética y bioética en la formación del profesional de enfermería, una necesidad para la vida

Ethics and bioethics in the training of nursing personnel, a lifelong need

Maritza Peinado Moreno¹, Bertha M. Lorenzo Velásquez², María Valle Hernández³, Karelía Zubizarreta Peinado⁴, Carlos José Remis Pérez⁵

¹ Licenciada en Enfermería. Profesora Asistente. Facultad de Ciencias Médicas. "Dr. Ernesto Ché Guevara de la Serna". Pinar del Río.

² Licenciada en Enfermería. Profesora Asistente. Facultad de Ciencias Médicas. "Dr. Ernesto Ché Guevara de la Serna". Pinar del Río.

³ Licenciada en Enfermería. Profesora Asistente. Facultad de Ciencias Médicas. "Dr. Ernesto Ché Guevara de la Serna". Pinar del Río.

⁴ Residente de I Año en MGI. Facultad de Ciencias Médicas. "Dr. Ernesto Ché Guevara de la Serna". Pinar del Río.

⁵ Especialista en Anestesiología y Reanimación. Hospital Abel Santamaría. Facultad de Ciencias Médicas. "Dr. Ernesto Ché Guevara de la Serna". Pinar del Río.

RESUMEN

Literalmente Bioética es un neologismo que significa ética de la vida y surge en la década del 70, en la enciclopedia se define como el estudio sistemático de la conducta humana en el campo de las ciencias biológicas y de la atención de salud. Se realizó un estudio prospectivo longitudinal y descriptivo para determinar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de curso complementario en el curso 03-04 todos del municipio Pinar del Río; donde se les aplicó una encuesta antes y después de implementar el programa correspondiente a la asignatura de Ética y Bioética en Enfermería. Los principales indicadores a medir fueron conocimientos previos a través de cursos básicos y de especialización, vínculo de los conocimientos teóricos con la actividad práctica, así como criterios de los estudiantes respondiendo a diferentes indicadores se utilizó el método porcentual aritmético presentándose los resultados en tablas. Los contenidos y las diferentes formas satisfacen las necesidades de los patrones morales de la sociedad en el ejercicio de la profesión, se hace necesario brindar educación continuada en los aspectos éticos y reflexionar sobre la importancia del cumplimiento de los principios éticos y bioéticos con vistas a reforzar un marco de valores que deben regir la filosofía de la profesión.

Palabras clave: ÉTICA, BIOÉTICA, PROFESIONAL, ENFERMERÍA

ABSTRACT

Bioethics is a neologism that means ethics for life and its theory was founded during the 70's; in the Encyclopedia it is defined as the systematic study of the human behaviour in the field of Biological Sciences and Health Care. A longitudinal-prospective and descriptive study was carried out to determine level of knowledge developed by the students of the complementary course during the academic course 2003 _ 2004 in Pinar del Rio Municipality, conducting a survey before and after the implementation of the syllabus corresponding to Ethics and Bioethics subjects in Nursing School. The main indicators of the study were: previous knowledge through basic courses and courses of specializations, linking of theory and practical activity, as well as student's criteria according to different points. Arithmetical percentage method was used and results were charted. It is necessary to follow a continuous education in ethical practice and reinforce ethical and bioethical principles.

Key words: ETHICS/bioethics, NURSING PERSONNEL/staff.

INTRODUCCIÓN

Los acelerados cambios que vive la humanidad exigen a la educación superior ofrecer a la sociedad profesionales con una formación ética, que les permita discernir frente a la gran cantidad de información y acontecimientos de diferentes índole que aterrorizan la vida moderna.¹ Literalmente, Bioética es un neologismo que significa ética de la vida y surge en la década del 70. VAN Rensselaer Potter, Oncólogo norteamericano fue el primero en utilizar el término bioética, propuso una disciplina que enlazara la biología con las humanidades en una ciencia de la sobrevivencia empezando a difundirse principalmente en los EE.UU. nace como una disciplina contingente, es decir, requerida por dilemas concretos que demandan análisis y solución.² En la Enciclopedia sobre Bioética se le define como el estudio sistemático de la conducta humana en el campo de las ciencias biológicas y de la atención de salud, en la medida en que esta conducta sin examinarla a la luz de los valores y principios morales. Un aspecto importante de la Bioética es la ética médica, más no se reduce a ella. El eticista David Ray señala³ que la Bioética es un instrumento de reflexión para orientar el saber biomédico y tecnológico en función de una protección cada vez más responsable de la vida humana. Se trata de una disciplina que tiene que ver con la vida en su conjunto: la vida humana. La vida de la naturaleza, de la flora, de la fauna. Las diferentes corrientes de pensamiento de la enfermería coinciden en precisar que su centro de interés es el cuidado de la persona. Esta es considerada como un ser humano unitario integral, poseedor de cultura y que pertenece a un entorno familiar y social.^{4,5} Toda persona merece un cuidado científico y humanista que exige del profesional el dominio de importancia para el relacionamiento adecuado con las personas a quienes presta servicio y con el equipo de salud.⁶ La vida con y entre otros lleva necesariamente aparejada, la aparición de conflictos éticos, a esta cuestión no es ajeno el ejercicio de la profesión enfermera, siendo necesario aprender a tomar decisiones que puedan ser asumidas y aceptadas por todas las partes en conflictos.^{7,8} Este aprendizaje de un mínimo de soporte técnico y conceptual que de sentido, coherencia y razonabilidad a lo que se decida a realizar. La actividad profesional reviste unos caracteres que la diferencian de otras actividades productivas realizadas por los seres humanos, dotándole de una peculiar configuración que nos permite afirmar que los servicios profesionales aportan a la sociedad un sector de actividad sin el cual difícilmente el grupo social podría alcanzar su pleno desarrollo con la explosión del conocimiento técnico en el campo de la salud después de la II Guerra Mundial, el personal de enfermería ha comenzado también a especializarse en áreas particulares de asistencia sanitaria, todas estas responsabilidades sin tener en cuenta los principios de la Bioética no serían posibles de cumplir cabalmente por nuestros enfermeros y enfermeras pues estos principios son los que rigen la moral de nuestros profesionales y de hecho el derecho médico el cual consiste en un conjunto de normas de distintos origen y rango que se ocupan de la profesión y de su ejercicio desde una perspectiva jurídica.⁹ Por todo lo antes expuesto nos motivamos a realizar este trabajo con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento de Ética y Bioética y el rescate de los valores en el ejercicio de la profesión.

MÉTODO

Se realizó un estudio prospectivo longitudinal y descriptivo para determinar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre Ética y Bioética antes y después de implementarse el programa de la asignatura en la formación integral del profesional de enfermería de los 147 estudiantes que ingresaron en el curso escolar 03-04 perteneciente al municipio Pinar del Río todos graduados como enfermeros con más de 2 años de experiencia se les aplicó una encuesta y libreta registro,

donde las principales variables a medir eran: conocimiento de Bioética que poseían los mismos a través de diferentes cursos básicos o postgrado, a través de estos elementos desarrollados en las diferentes actividades se fue valorando la adquisición de conocimientos y habilidades adquiridas por los educandos. Los datos obtenidos fueron validados estadísticamente, lo cual se expresaron en tablas utilizando el método porcentual aritmético.

RESULTADOS

En la tabla 1 se observa el comportamiento de las respuestas de los estudiantes antes de recibir el contenido, donde se hace una valoración por preguntas en la 1 contestaron real 94 para un 63.9 % y no contestaron 72 para un 48.9 %, en la pregunta 2, 132 contestaron bien para un 89.7 %, mal 56.4 % y no contestaron 4.45 %; en la pregunta 3 el mayor número de estudiantes se corresponde con los que no contestaron 100 para un 68.0 %; en la pregunta 4 este resultado es con respuestas de mal 104 para un 70,7 %. En la pregunta 5, 6 y 7 los resultados más significativos son M. (preguntas correctamente contestadas).

Tabla 1. Comportamiento de las respuestas de los estudiantes antes de recibir el contenido. Facultad de Ciencias Médicas. Pinar del Río. Curso 2003/2004.

C/D	1		2		3		4		5		6		No.
	No.	%	No.	%									
B	116	78.9	123	89.7	86	58.5	94	63.9	24	16.3	38	25.8	93
M	94	63.9	83	56.4	96	65.3	104	70.7	162	110.2	87	0.59	30
NC	72	48.9	67	45.5	100	68.0	84	57.1	96	65.3	151	102.7	159

Fuente: Encuesta

Leyenda: NC. Calificación / P. número de preguntas

B. Preguntas correctamente contestadas

M. Preguntas incorrectamente contestadas

En la tabla 2 se muestra el vínculo de la teoría ética con la práctica de la moral profesional y de acuerdo las F.O.E los resultados se comportaron de la siguiente forma en la CTP (Clase Teórico Práctica) obtuvieron calificaciones de 5 el 17% con 4 el 64,6% con 3 el 61,2% y con 2 el 48,9% en la CP (Clases Práctica) son significativos los resultados con 4 para un 81,6% de igual forma en el seminario con el 89,7% y en el trabajo final con 129,2%.

Tabla 2. Vínculo de la teoría ética con la práctica de la moral profesional. Facultad de Ciencias Médicas, Pinar del Río.

	CTP		CP		S		TF	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
5	25	17	89	66.6	105	74.1	72	48.9
4	95	64.6	20	81.6	32	89.7	140	129.2
3	90	61.2	57	38.7	41	27.8	20	13.6
2	72	48.9	7	4.7	-	-	-	-

Fuente: Registros

CTP: Clase Teórico-Práctica
 CP: Clase Práctica
 T.F: Trabajo Final
 S: Seminario

En la tabla 3 se reflejan los criterios de los estudiantes en relación con el cumplimiento de diferentes aspectos donde en las expectativas se corresponde con 100% en la asequibilidad de los contenidos un 0.89%, en la vinculación de los contenidos a la especialidad un 66% y en la posibilidad de la aplicación práctica de los contenidos recibidos y forma de evaluación el 100% y el 73,4% respectivamente.

Tabla 3. Criterios de Estudiantes. Facultad de Ciencias Médicas, Pinar del Río.

Criterios	Sí		No	
	Bo.	%	No.	%
Cumplimiento de las expectativas	147	100.00	-	-
Asequibilidad de los contenidos	132	89.8	15	10.2
Vinculación de los contenidos a la especialidad	98	66.7	49	33.3
Posibilidad de la aplicación práctica de los contenidos recibidos	147	100.00	-	-
Forma de evaluación	108	73.5	39	26.5

Fuente: Encuesta

En la tabla 4 señalamos los resultados obtenidos después de haber recibido los contenidos donde el 65,4% fue evaluado de B y el 34,6% de R y ningún estudiante obtuvo calificación de mal.

Tabla 4. Resultados Obtenidos después de recibir los contenidos. Facultad de Ciencias Médicas. Pinar del Río.

Resultados	Número	%
B	96	65.4
R	51	34.6
M	-	-

Fuente: Registro

Leyenda

B: 4-5

R: 3

M: 2

DISCUSIÓN

En la tabla 1 valoramos el comportamiento de las respuestas de los estudiantes antes de recibir el contenido correspondiente a la asignatura, donde llama la atención que aún siendo enfermeros con años de experiencia en el desempeño de la profesión y que si bien la profesión nuestra se considera como una misión o vocación Calling Berung plantea que nuestros profesionales deben entregarse a ella y que invierta parte de su tiempo preparándose para cumplir bien esa tarea, cuando una enfermera actúa no produce algo nuevo sino que su misma acción es su "producto" el cuidado. Además según "Aristóteles", la acción tiene sentido moral, la profesión se entiende como un conjunto de acciones voluntariosamente realizadas y deliberadas por quien tiene competencia y conocimiento para llevarlas a cabo.¹⁰

La tabla 2 expresa el vínculo de la teoría ética con la práctica moral profesional si bien pudiéramos plantear que la enfermería para el futuro parece requerir una combinación especial de viejo y cálido espíritu de Florence Nightingale con las nuevas habilidades profesionales, los esfuerzos de enfermería en estos últimos años se han centrado en buscar la autonomía y conseguir la independencia, tanto en el ejercicio como en el desarrollo científico, lo que ha facilitado la apertura a otros campos del conocimiento. Pensamos que estas formas de organización de recursos humanos como en la práctica diaria, se sabe que aún queda mucho por hacer, en este terreno, si se tiene en cuenta que enfermería como lo define Virginia Herderson "Consiste principalmente en ayudar a recuperar a las personas sanos o enfermas, llevar a cabo aquellas actividades que contribuyeron a la salud". La tabla 3 expresa los criterios de los estudiantes con respecto a diferentes indicadores donde justifica la importancia de esta asignatura en el ejercicio de la profesión ya que esta representa un servicio e imprescindible para la sociedad, razón por la que historiadores y sociólogos han descrito a lo largo de los tiempos, como la imagen y la función del personal de enfermería han sido objeto de diversas transformaciones ya que la enfermería como otras profesiones, es un concepto social y como toda actividad social se desarrolla en un contexto histórico en permanente cambio, aún cuando en la práctica de los cuidados de enfermería se basa en conocimientos antiguos empíricos, cuyos valores sin determinados por ciertas ideologías dogmáticas influidas por la morales tradicional y modelos basados en la abnegación y el sacrificio. La tabla 4 se refiere a los resultados obtenidos después de recibidos los contenidos según programa, el espacio de reflexión que ofrece la Bioética debe y tiene que ser aprovechado pues los problemas más discutido en el mundo nos atañen directa o

indirectamente y nos urge fomentar la discusión sobre todo hacia lo Ético y lo cotidiano. Para ello se requiere de un eminente esfuerzo educativo, tanto en el aspecto profesional, como popular, pero también en la investigación teórica aplicada, aunque en los últimos años se ha producido un auge en la divulgación de los conocimientos sobre Bioética a escala mundial, y llama poderosamente la atención como las enfermeras se interesan cada vez más por estos problemas en interés de mejorar la atención al paciente y mejorar la calidad de vida, por todo lo antes expuesto arribamos a las siguientes conclusiones:

- 1- Los contenidos y las diferentes formas satisfacen las necesidades de los patrones morales de la sociedad en el ejercicio de la profesión.
- 2- Mantener una educación continuada en aspectos de éticos y bioéticos
- 3- Reflexionar sobre la importancia del cumplimiento de los principios éticos y bioéticos con vista a reforzar un marco de valores que deben regir la filosofía de la profesión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. González Anleo J. "Los profesionales en la sociedad corporativos" en Fernández Fernández J.L y Horta Alonso A. (comp.). Ética de los profesionales 1a Ed. Madrid: Edit UPCO 1995
2. Cortina A. "Éticas de las profesionales en ética y legislación en Enfermería. OPUS Cit 54
3. Gracia D. Fundamentos de Bioética 10ma. ed Madrid: Edit. Eudeima 1991
4. Sánchez Vázquez A. Ética 5ta Edición Barcelona: Edit Grijalbo 1994. 130
5. Amaro Cano M. del C. "La enfermera y los problemas éticos de la profesión. Ponencia a la I Conferencia Científica Internacional de Extensión Universitaria. Camaguey 1995.
6. Colectivo de Autores. Temas de Ética Médica. ISCM-H sin fecha.
7. Aristóteles Ética Nicomaguea. México, DF Editorial Porrúa 1992.
8. Beauchamp T. Childess J. Principles of Biomedical Ethics 4. Ed. Oxford. Oxford. University. 1994.
9. F. Abet. El dialeg bioetic albirant el tercer modelli. Barcelona. 1999.p.95
10. Edward O. Wilson "The Bottleneck" Scientific American February 24, 2002 15. Peter F. Drucker. OP. Cit.
11. Van Rensselaer Potter. Bioethics: Brigde to the future Englewood Clitts, NS. Prentice-Hall (1971).

Recibido: 16 de febrero de 2005
Aprobado: 24 de marzo de 2005

Licenciada en Enfermería. Maritza Peinado Moreno. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas. "Dr. Ernesto Ché Guevara de la Serna". Pinar del Río.