



Rev. Ciencias Médicas. Septiembre-octubre, 2015; 19(5):786-788

CARTAS AL DIRECTOR

La interdisciplinariedad: un reto para la formación del profesional de la salud

Interdisciplinary training: a challenge for healthcare professionals in Higher Medical Education

Pedro Pablo Quintero Paredes¹, Bárbara del Carmen Roba Lazo²

¹Especialista de Primer y Segundo Grado en Ginecología y Obstetricia. Máster en Atención Integral a la Mujer. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular e Investigador Auxiliar. Policlínico universitario "Pedro Borrás Astorga". Pinar del Río, Correo electrónico: quinte@princesa.pri.sld.cu

²Licenciada en Educación. Profesor Titular e Investigador Auxiliar. Máster en Ciencias de la Educación. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Departamento Marxismo Leninismo e Historia. Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza". Pinar del Río. Correo electrónico: barbara@pnr.uccfd.cu

Estimado Sr. Director:

En el encuentro por la unidad de los educadores: *Pedagogía 2015* se plantea que ¿podrán las universidades cumplir cabalmente su papel en los sistemas de innovación si ellas, a su vez no son ejemplos de una continua innovación, en el cumplimiento de sus misiones, en sus métodos y sus contenidos? (...) ¿se podrán lograr esas altas metas si la universidad no es objeto y sujeto de la innovación en todas las direcciones de su trabajo?

Al hacer una valoración de las tendencias de la educación superior de las carreras en ciencias de la salud, el diseño de sus currículos, no siempre es alcanzado durante el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que se considera necesario para lograrlo que el proceso debe estar centrado en el aprendizaje del educando con métodos activos y el educador como conductor del mismo.

A principios del siglo XX la noción interdisciplinar fue una preocupación. En la actualidad, lo constituye el constante establecimiento de patrones y modos para lograr la correcta imbricación sistémica de las especialidades y el correcto análisis de la compleja realidad. La interdisciplinariedad es una de las cuestiones que preocupan a la

Rev. Ciencias Médicas. Septiembre-octubre, 2015; 19(5):786-788

educación de hoy y que se refleja en los currículos de las disciplinas, las asignaturas y en las diferentes estrategias didácticas. Existe un consenso en destacarla como una forma de pensar y proceder para enfrentar y resolver cualquier problema de la realidad.

Por lo que la interdisciplinariedad constituye un principio de gran valor para el enriquecimiento de los currículos y para el desarrollo científico actual. Cuando esta se orienta en la práctica adecuadamente propicia la comprensión de los conocimientos por los educandos. Este principio implica puntos de contacto entre las disciplinas en la que cada una aporta sus problemas, conceptos y métodos de investigación. Una parte del currículo lo constituyen las disciplinas como subsistemas, su necesaria interacción para el abordaje de los contenidos responden a los objetivos generales del currículo, lo que demanda estrategias curriculares que garanticen la interdisciplinariedad, dado que dicho propósito se extiende y sobrepasa las posibilidades de las disciplinas.

La interdisciplinariedad se manifiesta en diversas formas; en ocasiones, los contactos son sencillos y de apoyo metodológico o conceptual, pero en otras, conduce a la aparición de disciplinas nuevas. Se considera la interdisciplinariedad como un camino innovador en el campo científico que requiere reconocer múltiples enfoques, considerando los diversos contextos culturales y académicos. Por lo que es una necesidad aplicar la interdisciplinariedad en el trabajo en equipos en los escenarios de formación de los profesionales de la salud.

Estos cambios favorecen la interrelación de las disciplinas por lo que se asume como un sistema de influencias educativas, así como la lógica de las ciencias que la sustentan, las que contribuyen a la formación de los modos de actuación del Médico General Integral Básico lo que significa la unidad de las partes en un todo coherente y lógico.

Este principio tiene como importancia primordial que concibe la explicación de los problemas sociales desde una concepción científica con la interacción de las disciplinas afines. Además, en la medida en que el educando aprenda a interrelacionar los diferentes temas con las ciencias básicas lo prepara para que en la práctica profesional pueda detectar factores de riesgo de diferentes enfermedades. Es por ello, necesario que los educadores logren esta interrelación disciplinar en las distintas formas de organización de la enseñanza y así entenderán la importancia de esta para su labor profesional.

La Universidad de Ciencias Médicas debe favorecer la preparación metodológica de sus profesores relacionada con las relaciones interdisciplinarias lo que les permitirá conducir el proceso de formación médica adecuadamente donde se debe interiorizar en la necesidad del tipo de práctica médica emergente, conocer la estrategia curricular adoptada, el papel de la asignatura y sus nexos, además, de reconocer su rol en la formación integral del profesional. Constituyendo la interdisciplinariedad una herramienta de trabajo permanente del profesor en todos los escenarios de formación del médico.

Dr. C. Pedro Pablo Quintero Paredes.

Especialista de Primer y Segundo Grado en Ginecología y Obstetricia.
Máster en Atención Integral a la Mujer. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor
Titular e Investigador Auxiliar.