



CARTAS AL DIRECTOR

A propósito del artículo "El proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de Medicina mediante el método clínico"

About the article "The process of formation of research skills in medical students through the clinical method"

Dr. Luis Vivas Bombino¹, Dra. Margarita González Tapia²

¹Especialista de primer y segundo grado en Medicina General Integral. Asistente. Investigador Agregado. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna. Pinar del Río.

² Especialista de primer grado en Medicina General Integral y de segundo grado en Higiene y Epidemiología. Asistente. Investigador Agregado. Policlínico Universitario Raúl Sánchez Rodríguez. Pinar del Río.

Estimado Sr Director.

De gran valor resulta la aparición en la Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Enero-febrero, 2016; vol. 20 (1) del artículo, tanto por el significado que tiene para el desarrollo científico de la provincia como en la formación del estudiantes de Medicina y el futuro médico revolucionario, como por el resultado de la investigación realizada por los autores, sobre la cual estamos muy a tono, aún más cuando conocemos la problemática.

La enseñanza de la Medicina ha estado influenciada por el desarrollo de las ciencias médicas y el modelo de práctica médica imperante, lo cual ha constituido una guía en la conducción del proceso formativo del médico en sus diferentes épocas de manera que el modelo médico se convierte en la aspiración o guía del proceso formativo. ¹

Esta premisa conduce al docente a tener una correcta concepción de los modos de actuación que se pretende formar en el futuro egresado y del dominio del método clínico como vía para lograrlo, es decir, las etapas que se deben cumplir durante su aplicación, así como los aspectos que particularizan la aplicación de este método en la asignatura o disciplina que se trate sin olvidar las vías de que dispone el profesor para lograrlo. ²

La incorrecta aplicación del método clínico debido a que la práctica médica ha otorgado prioridad al uso indebido de los procedimientos diagnósticos en detrimento del juicio clínico, constituye un problema, todo lo cual afecta también su enseñanza, ya que los docentes violentan las etapas establecidas para la aplicación de este método, el cual resulta fundamental para el estudio del paciente, además de ser útil para la formación de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de Medicina. ³

Desde mediados del siglo pasado las ciencias médicas han tenido un gran desarrollo en la técnica, y de cierta manera los especialistas han sido "impulsados" por nuevos medios diagnósticos que con frecuencia superan su propia preparación. Esto pudiera llevar a la falsa

idea de que en esta época de tanto adelanto tecnológico con sofisticados equipos de laboratorio clínico, de Microbiología y de imágenes, y de notable desarrollo en la Inmunología y la Genética, el interrogatorio, el examen físico minucioso, el diagnóstico de síntomas y signos, el planteamiento de síndromes y de entidades nosológicas en la cabecera del enfermo van resultando obsoletos y que el método científico aplicado al proceso salud-enfermedad, o sea, el método clínico resulta inadecuado.

Considero se hace necesario incorporar de igual manera la enseñanza del método epidemiológico en la enseñanza de habilidades investigativas en los estudiantes, de esa forma contaríamos con una gran herramienta que constituye el método clínico y epidemiológico y ante los actuales perfiles de salud y enfermedad de la población cubana, resulta pertinente revisar algunos vínculos entre el método clínico y el método epidemiológico, que constituyen los métodos conductores para los procesos de revitalización o renovación del sistema de salud, para contribuir a los cambios que se requieren.

La revitalización del método clínico, como parte de las transformaciones necesarias del Sistema Nacional de Salud cubano, requiere de incorporar el pensamiento epidemiológico al lenguaje práctico real en el desempeño de los profesionales en un nivel de desarrollo muy superior al actual, para convertir en acciones un discurso en ocasiones en franca obsolescencia, si se compara con los avances que poseen la Clínica y la Epidemiología.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Macías LlanesME , Díaz Campos N, Bujardón Mendoza A. Política científico-tecnológica y la gestión institucional en el Centro de Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud. RevHumMed [Internet]. 2014 Ago [citado 2016 Abr 05]; 14(2): 333-350. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000200007&lng=es
2. Herrera Miranda GL, Horta Muñoz DM. El proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de Medicina mediante el método clínico. Rev. Ciencias Médicas Pinar del Río [Internet]. 2016 Mar [citado 2016 Abr 5]; 20(1): 1349-59. Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/2352/html>
3. Escalona Veloz R. Observaciones sobre el artículo «Importancia del Método Clínico» RevCub de Sal Pub. [Internet]. 2013 [Citado 2016 Abr 5]; 39(2).1 p Disponible en: <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/138>



Dr. Luis Vivas Bombino: Especialista de primer y segundo grado en Medicina General Integral. Asistente. Investigador Agregado. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna. Pinar del Río. ***Si usted desea contactar con el autor principal de la investigación hágalo [aquí](#)***
