



Propuesta para incorporar temas de envejecimiento al programa de estudio de la disciplina Medicina General Integral

A proposal to introduce the topic of the aging process into the syllabus of Comprehensive Medicine Specialty

Gicela Díaz Pita¹, Yanin Arteaga Prado²,
Elvira María González Fernández³, José
Abel Palacios Díaz⁴, Nancy S. Gener
Arencibia⁵

¹ Especialista de Primer y Segundo Grado en Medicina General Integral. Máster en longevidad satisfactoria. Profesor Auxiliar. Investigador agregado. Facultad de Ciencias Médicas. Pinar del Río.
giceladp@princesa.pri.sld.cu

² Especialista de Primer y Segundo Grado en Medicina General Integral. Máster en Atención Integral al niño. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas. Pinar del Río.
yaninap@princesa.pri.sld.cu

³ Licenciada en Biología. Asistente. Departamento del Consejo Provincial de Sociedades Científicas de la Salud. Facultad de Ciencias Médicas. Pinar del Río.
elvira73@princesa.pri.sld.cu

⁴ Licenciado en Cultura Física y Deporte. Instructor. Departamento de Deporte. Facultad de Ciencias Médicas. Pinar del Río.
abel1973@princesa.pri.sld.cu

⁵ Especialista de Primer y Segundo Grado en Medicina General Integral. Máster en Educación Médica. Profesor Auxiliar. Vicerrectoría académica. Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río.
n gener@princeasa.pri.sld.cu

Recibido: 6 de julio de 2016

Aprobado: 30 de agosto de 2016

RESUMEN

Introducción: desde cursos escolares anteriores se ha enfatizado en la incorporación de temas sobre envejecimiento a los programas de estudio de la disciplina Medicina General Integral.

Objetivo: diseñar una propuesta para incorporar temas de envejecimiento al programa de estudio de Medicina General Integral.

Métodos: se realizó un estudio de corte pedagógico, rectorado por el método materialista dialéctico, el cual permitió el empleo de métodos teóricos y empíricos. Dentro de los primeros, el inducción-deducción e histórico-lógico, y en el segundo grupo análisis documental, revisión de programas y orientaciones metodológicas de Medicina General Integral, así como revisión bibliográfica del tema de investigación.

Resultados: se diseñó la propuesta de incorporación de diez temas sobre envejecimiento al programa de estudio de la disciplina Medicina General Integral, para con ello potenciar la formación integral del profesional a través de temáticas relacionadas con el envejecimiento, garantizando mayor calidad en la atención médica a los adultos mayores desde la Atención Primaria de Salud.

Conclusiones: los temas propuestos constituyen una vía para la formación general integral de los estudiantes en su formación profesional, así como un sólido argumento en la prestación de servicios de salud en todo el proceso de envejecimiento.

DeCS: Envejecimiento; enseñanza.

ABSTRACT

Introduction: from the previous academic years of medical studies the issues related to the process of aging have been emphasized and introduced into the syllabus of Comprehensive Medicine Specialty.

Objective: to design a proposal to introduce the issues of aging into the syllabus of Comprehensive Medicine Specialty.

Methods: a pedagogical study guided by the dialectical materialistic method was conducted, which allowed the use of theoretical and empirical methods. Within the first group the induction-deduction and historical-logical method was applied, performing a documentary analysis to the second group, a review of the syllabuses and the methodological guidelines for Comprehensive Medicine Subject along with a literature examination of the topic were examined.

Results: the introduction of ten topics comprising the process of aging was designed to be introduced into the syllabus of Comprehensive Medicine Subject, in order to enhance the training of a comprehensive professional into the specialty including the issues related to aging, ensuring this way a higher quality of health care services for the elderly in Primary Health Care.

Conclusions: the topics proposed are a way for a comprehensive training of medical students, as well as strong support in providing health care services during the aging process.

DeCS: Aging; comprehensive medicine; syllabus; teaching.

INTRODUCCIÓN

El actual Plan de estudio de la carrera de Medicina en Cuba resulta del producto de un proceso en el que se ha ido incrementando el fondo de tiempo destinado a los temas vinculados con la Atención Primaria de Salud (APS), escenario en el que se desarrolla el profesional al que responde el perfil de la carrera y que cada vez se extiende a otros confines demostrando la funcionalidad de éste.¹

Esa evolución permanente ha llevado a la reingeniería de la Medicina General Integral (MGI) que tiene como esencia el reordenamiento y perfeccionamiento de los temas relacionados con la disciplina principal integradora en los momentos actuales.

Desde cursos escolares anteriores se ha enfatizado en la incorporación de algunos temas a los programas de estudio de la disciplina MGI, siendo el envejecimiento un tema fundamental en su concepción como fenómeno social que acontece y afecta a las sociedades, de la cual Cuba no se excluye.

En los programas de la disciplina MGI no se aborda en lo particular esta temática, mencionándose el Programa de Atención al Adulto Mayor como uno de los programas básicos que trabaja el médico de familia en la asignatura Introducción a la MGI.

Las acciones intersectoriales y multidisciplinarias dirigidas a este creciente sector poblacional están contenidas en la letra y el espíritu del Lineamiento 144 de la Política económica y social del Partido y la Revolución, consistida en: "Brindar particular atención al estudio e implementación de estrategias en todos los sectores de la sociedad para enfrentar los elevados niveles de envejecimiento de la población".²

Para el logro de dichos propósitos es innegable la importancia de la educación en el trabajo en la especialidad de MGI, la cual constituye una eficiente forma de organización de la enseñanza,³ a partir de formación de habilidades, reforzamiento de valores, además de la transmisión de métodos avanzados en el desarrollo de los

rasgos que conforman la personalidad médica en nuestra sociedad socialista,^{4,5} contribuyendo con ello a la consolidación de temáticas relacionadas con el envejecimiento y su actuación desde la APS.

Debe tenerse en cuenta la importancia de este tema en la formación del profesional, ya que el país asiste a un marcado envejecimiento poblacional como principal reto demográfico, con un comportamiento acelerado del mismo, lo cual debe ser asumido por la medicina familiar con dominio de las opciones de atención que se encuentran disponibles dentro y fuera de la comunidad.

El problema se evidencia en el insuficiente abordaje de la temática relacionada con el envejecimiento dentro del programa de estudio de MGI, así como las crecientes necesidades de información, búsqueda y conocimiento por los estudiantes en correspondencia con su actuación profesional y la situación demográfica cubana.

Atendiendo además al perfil del egresado y a que los planes de estudio respondan al encargo social, se propone como objetivo de la investigación diseñar una propuesta para incorporar temas de envejecimiento al programa de estudio de Medicina General Integral.

MATERIAL Y METODO

Para lograr el objetivo propuesto en el trabajo se emplearon los siguientes métodos empíricos: análisis documental, se revisaron los documentos rectores de los programas de las diferentes asignaturas de la disciplina de Medicina General Integral, orientaciones metodológicas de MGI como disciplina integradora, a fin de conocer si en ella se plasma el tema de envejecimiento; así como revisión bibliográfica, lo cual permitió obtener la información sobre la temática de envejecimiento en la disciplina MGI y profundizar en el estado del arte en este tema.

Como métodos teóricos se utilizaron: inducción-deducción, como vía para arribar a conclusiones a partir de confrontar criterios y

conceptos de diversos autores sobre el tema, que hizo posible deducir las consecuencias que puede traer para el profesional de la salud asumir el tema de envejecimiento desde la disciplina MGI; así como histórico-lógico, el cual garantizó la apreciación del envejecimiento en el proceso de su evolución histórica.

DESARROLLO

¿Cómo interactuar con el adulto mayor? ¿Qué acciones en salud realizar con los ancianos desde la APS? ¿Cuáles son las actividades específicas de la MGI enfocadas hacia el adulto mayor? ¿Cómo efectuar una atención médica integral al adulto mayor desde lo individual, familiar y comunitario?

Todo lo planteado anteriormente puede vincularse con los temas de envejecimiento, tratados desde las acciones de salud de manera integral que deben realizarse en este escenario. No cabe duda del reto que ello ofrece en el ámbito académico desde la APS y el papel que desempeña la MGI desde las universidades en la formación del profesional de la salud.^{6,7}

La presencia de temáticas relacionadas con el envejecimiento en la disciplina MGI se incorporará teniendo en cuenta el programa de las asignaturas por año, donde el nivel de profundidad según año académico estará acorde con los objetivos de salida de la disciplina.^{8,9}

Diseño de la propuesta para incorporar temas de envejecimiento al programa de estudio de las asignaturas de la MGI.

Objetivo: Potenciar la formación integral del profesional a través de temáticas relacionadas con el envejecimiento, lo que garantizará mayor calidad en la atención médica a los adultos mayores desde la APS.

En la asignatura Introducción a la MGI, en la unidad temática "Sistema Nacional de Salud", se puede tratar el tema cuando se aborden los contenidos de los programas de salud priorizados, incluido el programa de atención al adulto mayor, otro momento cuando se impartan los contenidos de generalidades

sobre algunos indicadores para medir el estado de salud de la población como la mortalidad general, esperanza de vida y calidad de vida.

Los alumnos del primer año de la carrera de medicina identificarán los aspectos más relevantes de este proceso a través del programa de atención al adulto mayor, así como de los indicadores que miden el estado de salud de la población.

En la asignatura Promoción de Salud, unidad temática "Comunidad, familia y promoción de salud", al impartir los contenidos relacionados con la familia, los factores que influyen en el crecimiento; etapas de contracción y disolución; crecimiento y desarrollo integral del adulto y su involución con el envejecimiento; anciano: educación para la salud, sexualidad y hábitos higiénico-dietéticos.

Cuando se impartan los contenidos de la unidad temática "Áreas de promoción de salud", se tratará el tema del adulto mayor relacionado con la higiene personal; sexo, sexualidad y género, derechos sexuales, mensajes básicos sobre sexualidad en los adultos mayores. Otros de los contenidos en esta unidad temática estarán relacionados con la actividad física, la importancia del ejercicio físico sistemático y los mensajes básicos a las personas adultas mayores. Además en el área de alimentación se abordará los contenidos sobre los principios generales de la alimentación en las diferentes etapas de la vida, incluida los adultos mayores.

En la asignatura Prevención en Salud, cuando se impartan los contenidos de la unidad temática "La prevención de enfermedades en la Atención Primaria de Salud", se tratará la prevención de enfermedades, los niveles de prevención y la identificación de factores de riesgo en personas adultas mayores.

En la unidad temática "Comunicación y Familia" se tratará el tema con los contenidos de los principales problemas de salud en las familias y envejecimiento, las crisis de la familia: crisis Normativas y Paranormativas en la etapa de envejecimiento; otra de las unidades temáticas de la asignatura es "Inmunidad e inmunizaciones", recibirán estos

contenidos a través del esquema nacional de vacunación aplicado en personas adultas mayores.

En la asignatura Medicina Comunitaria, al impartir la unidad temática "Análisis de la situación de salud" (ASIS) y la importancia para la identificación de problemas en salud abordaremos el tema prestando atención a la población adulta mayor en cada componente del ASIS, utilizar los datos demográficos de la comunidad que caracterizan a las personas adultas mayores, los factores de riesgo y otros daños a la salud en estos individuos, el validismo y otros datos de interés que definen a la población adulta mayor.

En la asignatura de MGI en el 5to. Año cuando se trate la unidad temática "Actividades específicas en Medicina General Integral", abordaremos este contenido en el procedimiento para realizar la dispensarización, en el control de los grupos dispensariales 3 y 4, así como en las acciones a desarrollar en cada grupo; otras unidades temáticas de este programa de estudio son "La Atención Médica Integral a las enfermedades crónicas no transmisibles y otros daños a la salud" y "La Atención Médica Integral a las Enfermedades Transmisibles", incluido contenidos del uso de la Medicina Natural y tradicional, se impartirán con un tratamiento orientado hacia el adulto mayor. Durante la unidad temática de "Rehabilitación integral", los contenidos del tema tratarán la evaluación de la capacidad funcional en el adulto mayor y los elementos básicos para la rehabilitación integral de este grupo poblacional.

Con lo planteado anteriormente se expresa en que momentos del programa de estudios de las asignaturas de la disciplina de MGI según unidad temática y contenidos específicos se puede incorporar el tema de adulto mayor y del envejecimiento.

Dichos temas serán concebidos en el pregrado dentro de la disciplina MGI, siendo impartido por los profesores de la especialidad con temáticas adecuadamente concebidas, asequibles desde los escenarios docentes de la APS.

Las formas organizativas de la enseñanza aplicadas a estos temas de envejecimiento

serán variadas: conferencias, para la introducción de los contenidos temáticos, las clases prácticas para la sistematización y los seminarios para consolidar y evaluar lo aprendido.

Se desarrollarán además habilidades propias de la comunicación: escuchar, hablar, escribir y leer, intencionadas a través de tareas docentes con situaciones en las que los estudiantes expongan oralmente y por escrito el resultado de su aprendizaje; y habilidades intelectuales como: observar, valorar, caracterizar, definir, describir, identificar, comparar, argumentar, explicar y generalizar.

Es por ello que trabajar en correspondencia con lo que se necesita realmente y el producto alcanzado, hace que en las universidades médicas cubanas sus direcciones, claustros y personal en general sean capaces de responder ante las exigencias del desarrollo social, preparando currículos cuyo proceso y resultado permitan un egresado más capaz desde el punto de vista social y humano,¹⁰ donde la concepción y estudio de los temas relacionados con el envejecimiento propiciará alcanzar dichos propósitos.

La vigilancia estricta de los temas de envejecimiento durante su proceso de implementación en la disciplina MGI posibilitará analizar las posibilidades que poseen para garantizar la necesaria integración de los temas que aportan en la educación integral de los estudiantes de Medicina.¹¹

La formación del estudiante de Medicina a través de los temas de envejecimiento abordados por la disciplina MGI, tendrá un perfil amplio erigido sobre una profunda formación básica y académica, que le permitirá al profesional prestar servicios asistenciales a nivel primario al adulto mayor, una vez graduado deberá continuar capacitándose para dar solución científica a los problemas de diferente nivel de complejidad que se presentan en su objeto social, contribuyendo a la elevación de la expectativa y calidad de vida de dicha población.¹²

En consonancia con estas directrices, entre las tareas de actualidad que enfrenta la MGI

se encuentra la de lograr transformaciones en la calidad del proceso docente para desarrollar al máximo las potencialidades de los estudiantes de medicina hacia el inevitable envejecimiento poblacional.

Por el valor que tiene el tema y su repercusión social se analizó en talleres metodológicos sobre el Plan D de la carrera de medicina, incorporar el tema de envejecimiento a través de un curso propio que recibirán los alumnos en el 5to. año de la carrera.

Con lo expresado anteriormente se justifica la importancia de incorporar estos temas a las asignaturas de la disciplina MGI para dar una mejor atención y respuesta al proceso de envejecimiento, se hace necesario trabajar en este sentido por el logro del encargo social que debe cumplir la MGI.

CONCLUSIONES

El envejecimiento es un problema social de rápido crecimiento en todo el mundo, siendo necesario ser abordado desde los programas de estudios de la disciplina Medicina General Integral, respondiendo con ello al perfil del profesional y al encargo social que posee en la asistencia médica.

Dichos temas propuestos constituyen una vía para la formación general integral de los estudiantes en su formación profesional, así como un sólido argumento en la prestación de servicios de salud en todo el proceso de envejecimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Colectivo de autores. Programa disciplina de Medicina General Integral, propuesta definitiva. La Habana; 2010.
2. Lineamientos del congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: PCC; 2011.
3. Vivas Bombino L, González Tapia M, Barreto García AJ, Vento Pérez RA, Godoy del Llano A. La tutoría de los alumnos de sexto

año de medicina en la Sede Universitaria Municipal pinareña. Breve enfoque de un gran problema. MEDISAN [Internet]. 2013 May [citado 10 jun 2016]; 17(5): [Aprox. 14p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192013000500020&lng=es

4. Díaz Dorado C, Llerena Bermúdez FM, Núñez Martínez MC, Menéndez Rodríguez G, González Pérez L. La superación de los tutores como premisa en la formación de profesionales. Perfil Servicios Farmacéuticos. Medisur [Internet]. 2012 [citado 10 jun 2016]; 10(3): [Aprox. 18p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2012000300008

5. Madiedo Oropesa A, Aguado Ibarra M, Gómez Guerra Diana B, Ramírez Pérez N, Núñez Díaz B de la C. Desempeño del tutor en la formación del médico general. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2013 Oct [citado 10 jun 2016]; 17(5): [Aprox. 8p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000500013&lng=es

6. Lemus Lago ER. El reto estratégico está en la formación. Educ Med Super [Internet] 2012 [citado 15 jun 2016]; 26(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000400001

7. Alemañy Pérez EJ, Segredo Pérez AM, Presno Labrador MC, de la Torre Castro GM. Aproximación de la universidad, a la situación de salud de la población y a los servicios de salud en Cuba. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet] 2011 [citado 15 jun 2016]; 27(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252011000400012

8. Colectivo de autores. Programa de la Asignatura Introducción a la Medicina general Integral. La Habana; 2010.

9. Colectivo de autores. Programa de la Asignatura Medicina General Integral. La Habana; 2010.

10. Alarcón Ortiz R. La calidad de la educación superior cubana: retos contemporáneos. Conferencia Inaugural en el Congreso Pedagogía 2013. Publicación del Palacio de las Convenciones La Habana: Palacio de las Convenciones; 2013.

11. Romero Fernández MB, Santos Muñoz L, Hidalgo Ruiz M, Rodríguez Prado A, Rodríguez Somoza W. Enfoque integrador de estrategias curriculares desde Farmacología I y su influencia en el proceso docente. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 16 jun 2016]; 5(2): [Aprox. 10p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/242/480>

12. Pernas Gómez M, Garí Calzada M, Arencibia Flores LG, Rivera Michelena N, Nogueira Sotolongo M. Consideraciones sobre las ciencias básicas biomédicas y el aprendizaje de la clínica en el perfeccionamiento curricular de la carrera de Medicina en Cuba. Educ Med Super [Internet]. 2012 [citado 17 jun 2016]; 26(2): [Aprox. 15p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000200012&lng=es&nrm=iso&tlng=es



Gicela Díaz Pita: Especialista de Primer y Segundo Grado en Medicina General Integral. Máster en longevidad satisfactoria. Profesor Auxiliar. Investigador agregado. Facultad de Ciencias Médicas. Pinar del Río. ***Si usted desea contactar con el autor principal de la investigación hágalo [aquí](#)***