



ISSN: 1561-3194

Rev. Ciencias Médicas. Agosto 2007; 11(2):

ARTICULO ORIGINAL

La motivación como núcleo central para el ingreso y calidad del egresado

Motivation as a cornerstone of the enrolment on Medical Studies and the quality of the graduate

**Omar Ferreiro Corteza ¹, Idolidia León Díaz ², María Esther Piñero Lao ³,
Dania Rangel Díaz ⁴.**

¹ Licenciado en Química. Instructor. Sede Universitaria Municipal. San Luis.

² Técnico en laboratorio Clínico. Instructor. Sede Universitaria Municipal. San Luis.

³ Especialista de I Grado en MGI. Instructor. Sede Universitaria Municipal. San Luis.

⁴ Especialista de I Grado en Pediatría. Instructor. Sede Universitaria Municipal. San Luis

RESUMEN

No se concibe un proceso de enseñanza _aprendizaje cuando no existe una correcta formación vocacional a partir de la orientación y la motivación del estudio de las diferentes especialidades por lo que se realizó un estudio para comprobar el nivel

de motivación de los estudiantes que ingresan a las diferentes carrera de Ciencias Médicas en San Luis año 2007 utilizando como muestra 40 estudiantes de un universo de 60 realizando entrevistas, encuestas y formularios se utilizó análisis teórico y empírico pudiendo comprobarla escasa motivación y orientación vocacional que los mismos poseen .

Palabras Clave: Enseñanza, Aprendizaje, Estudiantes de Medicina, Valores Sociales, Educación Médica, Pruebas de Aptitud.

ABSTRACT

Teaching-learning process is not conceived having an incorrect vocational training and motivation to study the different specialties at colleges, thus a research was carried out in order to corroborate the level of motivation those students opting for Medical Sciences in San Luis municipality during 2007 had. The sample was composed of 40 students from a total of 60, surveys, interviews and forms were applied using theoretical and empirical analysis, showing an insufficient motivation and vocational training of the students.

Key words: Teaching, Learning, Medical Students, Social Values, Medical Education, Aptitude Test.

INTRODUCCIÓN

Con el triunfo de la revolución se puso fin al abandono por la salud pública que existía en nuestro país llevando a toda la población los servicios médicos de carácter gratuito posibilitando la organización de un sistema de salud científico y coherente encaminado a la formación de las nuevas generaciones así como fomentar en ellos elevados sentimientos humanos y condiciones que fundamenten su conducta diaria mostrando una clara disposición de prestar servicios en los lugares más apartados de nuestro país y el mundo en general.

La salud no es solo tarea priorizada del PCC y el gobierno sino tarea de todos. ¹⁻³

El desarrollo alcanzado en el sistema de salud nos sitúa en la vanguardia junto a otros países que luchan por mejorar las posibilidades de vida y combatir desde sus raíces los problemas de salud que afectan a la población y permiten el aporte de experiencias en este campo y nuestro desarrollo científico técnico para elevar los niveles de vida de la población. ⁴⁻⁸

La motivación para el estudio de las diferentes especialidades tiene un valor extraordinario porque precisamente en la adolescencia es donde se mantiene una

educación continua y sistemática apropiándose de nuevos contenidos que enriquecerán su formación profesional, así como la formación de valores que eviten la decepción escolar y permitan además el perfeccionamiento vocacional a través de la orientación y la motivación por las ciencias medicas.⁹⁻¹³

La lucha por la elevación de la calidad de la enseñanza y por la optimización de la eficiencia del sistema nacional de salud publica nos permitió trazarnos el siguiente objetivo comprobar el nivel de motivación que presentan los estudiantes que ingresan en las diferentes carreras de las ciencias medicas en la Sede Universitaria Municipal San Luis, año 2007 tema este al que se dirige nuestra investigación.

MATERIAL Y MÉTODO

El diagnóstico constituye un momento propicio para orientar niveles de ayuda en el caso de aquellos estudiantes que no poseen motivación por las ciencias medicas., algunos instrumentos que unidos a la observación nos permitan hacer un análisis mas objetivo y profundo de cómo se van orientando los estudiantes a normas y valores sociales que se desean formar, con vistas a lograr una precisión mayor de las acciones educativas a ejercer.

Métodos Teóricos:

Para realizar esta investigación se seleccionaron un conjunto de métodos y técnicas tanto teóricas como empíricas que serán descritos a continuación:

- **Histórico Lógico:** nos permitió conocerla trayectoria real del objeto de estudio y sus acontecimientos a través de la historia, así como describir la lógica objetiva del desarrollo de la motivación como proceso general y en particular de los adolescentes.
- **El método inductivo deductivo:** la inducción nos permitió pasar del conocimiento del tema seleccionado, de lo particular a lo general y la deducción nos permitió hacer razonamientos desde lo general de la muestra seleccionada hasta las características particulares.

Métodos Empíricos:

- **Entrevista:** La entrevista nos permite mantener una conversación intencional, en el caso de los estudiantes para conocer la motivación por las ciencias médicas y a profesores para conocer la influencia de estos en el desarrollo de dicha motivación.
- **Encuesta:** Nos permite obtener información sobre la motivación de los estudiantes y la preferencia de las asignaturas que reciben.
- **Observación:** Nos permite realizar un examen atento sobre el grupo seleccionado, estar en contacto directo y llegar a un mayor conocimiento sobre el mismo mediante la obtención de una serie de datos.

Nuestra SUM cuenta con una matrícula de 172 alumnos, para la realización del trabajo seleccionamos 60 alumnos de primer año.

Se tuvieron en cuenta los siguientes requisitos de inclusión:

- Estudiantes de primer año de la SUM.

- Posibles ingresos a la SUM por la vía del concurso.
- Que la edad oscilara entre 18 y 25 años.
- Que el desarrollo biológico fuera normal.

Se seleccionaron además 10 maestros que imparten deferentes asignaturas que influyen de forma directa sobre la formación profesional de los estudiantes.

Forman parte además de nuestro estudio 30 posibles ingresos por la vía del concurso a nuestras especialidades. Se utilizaron como métodos teóricos el histórico biológico, el análisis y síntesis, el método educativo deductivo así como la modelación y como métodos empíricos, las entrevistas, la encuesta y la observación. Los datos fueron procesados a través de la estadística descriptiva en cálculo porcentual, expresados en porcentos.

DISCUSIÓN

Fundamentación teórica:

La motivación constituye un aspecto fundamental en la personalidad humana. El núcleo central de la persona esta constituido por sus necesidades y motivos.

El estudio de la motivación consiste en el análisis del por qué del comportamiento, de ahí su importancia fundamental para cualquier campo de la psicología.

Según Diego Jorge González Sierra por motivación entendemos la regulación inductora del comportamiento, la motivación determina, regula la dirección (el objeto meta) y el grado de activación o intensidad del comportamiento.

En una definición mas amplia diríamos que llamamos motivación al conjunto concatenado de procesos psíquicos que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad que conteniendo el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad y en su constante transformación y determinaciones recíprocas con la actividad externa sus objetos y estimulo, van dirigidas a satisfacer las necesidades del hombre y en consecuencia, regular la dirección (el objeto meta) y la intensidad o activación del comportamiento manifestándose como actividad motivada.

La motivación es, a la ve un reflejo de la realidad y una expresión de la personalidad. Lo estímulos y situaciones que actúan sobre el sujeto se refractan a través de la condiciones internas de la personalidad. Por ello, la motivación es una expresión y manifestación de las propiedades y del estado de la personalidad, del carácter, de las capacidades y del temperamento, pero son las propiedades del carácter las que ocupan en ellas el papel principal.

La motivación forma parte de la personalidad, se incluye dentro de ella, pues resulta una expresión, una función y un estado de la personalidad. Pero la motivación contiene además el reflejo de lo que no es personalidad o sea el reflejo del mundo externo y actual.

Por ello la motivación, aunque forma parte de la personalidad, implica una unidad de contrarios: la expresión del rol activo y autónomo de la personalidad y a la ves, el reflejo inmediato del mundo externo. Por lo tanto el estudio de la motivación

requiere forzosamente el de la actividad motivada externa en que esta se expresa y se manifiesta.

Desde este punto de vista la motivación no se encuentra solo en los procesos psíquicos del sujeto sino que se manifiesta también en la dirección e intensidad de sus actos externos y materiales ante determinados estímulos y situaciones.

De este modo la investigación de la motivación humana requiere tomar como punto de partida tanto la personalidad y las vivencias psíquicas, como la actividad externa y sus consecuencias sociales, requiere la consideración de la estrecha unidad existente entre la personalidad, los procesos psíquicos, la actividad motivada externo y el medio socio-histórico.

La motivación hacia el estudio:

Las investigaciones de la motivación hacia el estudio tiene gran importancia practica, muy especialmente en nuestro país donde el derecho del pueblo a la salud es una de las grandes conquistas sociales y el perfeccionamiento del sistema de salud pública es una exigencia constante en nuestro gobierno.

Lo anterior se comprende pues la motivación hacia el estudio va a influir tanto sobre la eficiencia en la asimilación de los conocimientos, en la formación de habilidades y capacidades y en la retención escolar, como en la formación del carácter, la moral y la orientación ideológica de nuestros adolescentes y jóvenes.

Entendemos como motivación hacia el estudio aquel conjunto de procesos psíquicos que regulan la dirección e intensidad de la actividad hacia el cumplimiento de la necesidad y exigencia social que el individuo se propone (adquiera los conocimientos, habilidades, capacidades y rasgos caracterológicos necesarios para que, posteriormente, pueda trabajar, ser útil a la sociedad y convivir en ella).

Problemas vocacionales:

La causa fundamental viene dada por la pobre información que se recibe sobre las diferentes especialidades de las ciencias médicas, sus condiciones, posibilidades reales, importancia, perspectivas y demandas. Esta información le llega de forma fragmentaria y aislada ya que no se realiza de forma sistemática y planificada lo que trae como consecuencia que al elegir una profesión muchas veces provoca insatisfacción y frustración que ejercen una influencia negativa en el estudiante.

RESULTADOS

Profesores entrevistados 10.

El 71,4% plantea que los estudiantes no tienen hábito de estudio además de no tener definidos sus intereses profesionales.

En cuanto a lo relacionado con el trabajo que nuestros maestros realizan para el desarrollo de la motivación en sus estudiantes el 85,7% plantea que se deben utilizar nuevas técnicas participativas en la clase.

De forma integral en las entrevistas realizadas a estudiantes y docentes se constató que existe:

- Falta de orientación vocacional sobre las diferentes carreras de las ciencias médicas.
- Falta de sistematicidad en la estimulación de la motivación por la carrera.
- No son suficientes las acciones que se realizan para elevar la motivación por la carrera.
- Los estudiantes ingresan a las carreras con problemas en su formación vocacional

Análisis integral de los resultados:

- Débil el sistema de acciones dirigidas a elevar la motivación de los estudiantes por la carrera.
- Desconocimiento del contenido de sus estudios por problema de orientación vocacional.
- Falta de capacidad mostrando poco interés por la carrera.

CONCLUSIONES

El trabajo presentado y la investigación realizada nos permitieron comprobar que no se aprovechan las posibilidades para orientar, motivar y estimular el estudio por las ciencias médicas, permitiéndonos elaborar e introducir en la práctica un sistema de actividades dirigidas a perfeccionar el trabajo en tal sentido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Baxter Pérez E. ¿Promueves o facilitas la comunicación entre tus alumnos? La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1999.
- 2- Caballero Delgado E. Selección de lecturas, diagnósticos y diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.
- 3- González Serra DJ. Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1995.
- 4- Pérez Martín LM. La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004.
- 5- Torroella G. Aprender a convivir. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.
- 6- Llorente Cejudo M del C. El tutor en E-learning: aspectos a tener en cuenta. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Enero 06[citado]. 20; [aprox 4 pantallas Disponible en: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec20/llorente.htm>
- 7- Alpizar Caballera LB, Añorga Morales J. Caracterización del modo de actuación del tutor de especialidades médicas del instituto superior de medicina militar. Rev Educ Med Sup. 2006; 20(6)

8- García DR. La Educación a distancia, tecnología para la capacitación de Consultores Educativos. Ciudad de La Habana: ISPEJV; 2001.

9- Cuba. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de Educación Postgrado de la República de Cuba. Ciudad de la Habana: EMPES; 1996.

10- Organización Mundial de Salud. Conferencia Mundial sobre Educación para todos. S/I: OMS; 2000.

11- ONU. UNESCO. Cumbre de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Reglamento del Régimen de Residencia. s/l: s/n; ONU. 2001

12- Baxter Pérez E. ¿Promueves o facilitas la comunicación entre tus alumnos? La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1999.

13- Caballero Delgado E. Selección de lecturas, diagnósticos y diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.

Recibido: 31 de Marzo de 2007.

Aprobado: 25 de Abril de 2007

Lic. Omar Ferreiro Corteza. Dirección: Km 5 Carretera a San Luis. Pinar del Río. Cuba.