



ISSN: 1561-3194

Rev. Ciencias Médicas. Agosto 2007; 11(2):

ARTICULO ORIGINAL

Estrategia metodológica para el desarrollo de la videoconferencia en las sedes universitarias municipales

Methodological strategy for the development of the videolectures in the Municipal University Venues

Margarita Llanuch Lara ¹, Iraida Hidalgo-Gato Castillo ², Inalvis de la C. Cruz Hernández ³, Arioska Matos Rodríguez ⁴, María Martínez Cuadot ⁵.

¹ Dra. Especialista de I Grado en Histología. Profesor Asistente de Histología. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna" Pinar del Río.

² Dra. Especialista de II Grado en Anatomía Humana. Profesor Asistente. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna" Pinar del Río.

³ Dra. Especialista de I Grado en MGI. Profesor Instructor de Histología. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna" Pinar del Río.

⁴ Licenciada en Histopatología. Profesor Instructor de Histología. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna" Pinar del Río.

⁵ Auxiliar Técnico Docente de Histología. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna" Pinar del Río.

RESUMEN

El encargo social que el Partido y el Estado nos hace está en correspondencia con la necesidad de la sociedad de prevenir y promover salud y por ello es necesario formar profesionales en este sentido, por lo que la decisión de usar el Área de Atención Primaria Policlínico- Consultorio, como escenario docente de excelencia, unido al uso de profesionales que trabajen en este nivel como facilitadores, constituye una nueva estrategia de nuestro país, que significa que el estudiante de Medicina en este nuevo modelo desde las Ciencias Básicas se acerque a su escenario profesional recibiendo desde el mismo inicio de la carrera los conocimientos con un enfoque más innovador apoyado en nuevas tecnologías. Una de las formas de organización de la enseñanza son las Videoconferencias que potencian la actividad del alumno con orientaciones para la búsqueda de información. El colectivo de profesores del Departamento de Ciencias Morfológicas elaboró una estrategia metodológica a seguir para impartir la Vídeo conferencia como vía que permita su extensión.

Palabras clave: Educación Superior, Video Grabación.

ABSTRACT

The social task that the Party and the Government impose on the need for promoting health in society is according to the training of professionals on this aspect; and it is necessary to use the Office of Primary Care at the Out-patient clinic as an excellent teaching scenery joined to the use of professional working at this level as providers, and it represents a new strategy in our country, meaning that the medical student from this new model of Basic Sciences is closer to its professional scenery learning at the beginning of the major, the knowledge with a new approach supported by new technics. The video-lectures represent one of the ways of organization of the teaching process promoting the activity of guiding the student to search information. The Teaching Staff of the Morphological Science Department proposed a methodological strategy for imparting the videotape lectures allowing its extension and aimed at increasing the quality of the educative teaching process in every Municipal University Venues and to attain a better performance of the providers of teaching in the University Out-patient Clinic.

Key words: Higher Education, Videotape Recording

INTRODUCCIÓN

Las formas de organización de la Enseñanza constituyen la parte del proceso en que se establece la relación alumno-profesor, constituyendo el marco organizativo

exterior ya que atiende a los aspectos más superficiales del proceso. En toda forma de organización se exige un sistema metodológico y a través de ella el profesor puede realizar las funciones instructivas y educativas y contribuye al desarrollo intelectual, estético, moral, político-ideológico y laboral. ^{1, 2}

Desde el pasado año 2004 en que se revoluciona la enseñanza de la medicina situando el escenario profesional principal para la formación el Policlínico y el Consultorio con un facilitador y un tutor como figuras docentes centrales y sustituyendo la tendencia pedagógica tradicional donde el profesor era el centro del proceso enseñanza aprendizaje que transmitía de forma acabada los conocimientos a través del modo expositivo por nuevos métodos activos con mayor independencia y participación del estudiante y una relación estudiante profesor menor. ³⁻⁵

Entre estas nuevas formas de organización de la Docencia en el PPU se encuentra la Videoconferencia, la cual es impartida por los facilitadores. Teniendo en cuenta que muchos de ellos se enfrentan por vez primera al escenario docente y al no contar con la metodología de la Videoconferencia profesores del Departamento de Ciencias Morfológicas de la Sede Central a partir de la experiencia acumulada elaboraron una estrategia metodológica para impartir la misma en el escenario del Policlínico Universitario como guía que permita elevar el desempeño de los facilitadores y contribuir a la superación pedagógica y metodológica de los mismos ^{2,6,7} con el objetivo de elevar la calidad del proceso docente educativo en cada una de las Sedes Universitarias Municipales y lograr un mejor desempeño de los facilitadores del PPU en la docencia.

DESARROLLO

Las principales formas docentes de carácter académico que se utilizan en el escenario de excelencia de los Policlínicos Universitarios a partir del curso académico 2004/2005 para las Ciencias Morfológicas son las Videoconferencias, Seminarios, Clases Taller y Clases Prácticas o Estancias Prácticas.

En este trabajo se trazó una estrategia metodológica a seguir en una videoconferencia. La Videoconferencia consta de: Introducción, Desarrollo y Conclusiones. En la preparación de esta actividad docente no se deben omitir aspectos estructurales generales como el número de la actividad docente, capítulo o tema, título, sumario.

La Introducción de la videoconferencia consta de: Pase de lista, el cual debe ser educativo, es decir, ir mencionando los nombres de cada uno de los estudiantes, no por el número de la lista y preocuparse por los estudiantes ausentes. Politización de la enseñanza: que puede ser en esta sección o en el transcurso de la actividad docente a criterio del profesor, siempre que no resulte forzado, podemos utilizar temas de la actualidad Nacional o Internacional, de las mesas redondas informativas u otros temas de interés relacionados con avances científico-técnicos de nuestro país o del resto mundo.

Rememoración de la Videoconferencia anterior, y preguntas de control evaluativas cuali-cuantitativamente, cuando el contenido de la Videoconferencia anterior haya sido evaluado en actividades docentes precedentes y todos los estudiantes obtuvieron calificaciones satisfactorias no es necesario realizar preguntas de control, lo cual será comentado adecuadamente al auditorio.

Desarrollo: Motivación con aspectos novedosos o relevantes del desarrollo científico técnico relacionado con el tema que se va impartir, seguidamente se formula y se comenta el objetivo instructivo el cual debe ser integrador. Posteriormente se

realiza un comentario de los aspectos del Sumario que serán abordados en la actividad para cumplir con el objetivo propuesto, para dar paso a observar y escuchar el contenido impartido por el profesor virtual, el cual puede ser visto hasta el final o se puede detener en determinados momentos de la exposición para explicar aquellos aspectos del Sumario que resulten más complejos o de más difícil comprensión por parte de los estudiantes.

Concluida la exposición del profesor virtual podemos dar un receso para seguidamente retomar en orden consecutivo los puntos del sumario realizando un resumen de los aspectos más relevantes del contenido e ir orientando de manera correcta el trabajo independiente a través de las tareas docentes ya que estas videoconferencias son orientadoras y generalizadoras, donde se imparten las invariantes del conocimiento. A medida que se hacen los resúmenes se realizan preguntas de comprobación que son evaluadas cualitativamente, es decir, no se da nota, pero permiten valorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje y el nivel de asimilación que han ido alcanzando los estudiantes durante la clase.

Durante la exposición del facilitador se irán relacionando los contenidos básicos con la MGI, la MNT, programas priorizados de salud y con la vinculación básico clínica extensionista y comunitaria.

En las conclusiones de la videoconferencia se realiza un breve resumen de todos los aspectos del Sumario de forma concreta y concisa brindando los aspectos más importantes del tema y se realizarán preguntas de comprobación final para valorar si se cumplió el objetivo propuesto al inicio de la actividad, se orientan el Trabajo Independiente y el Estudio individual y las formas para realizarlos, a través de esquemas, diagramas, cuadros comparativos y otros que den solución a las tareas docentes de la clase taller.

Bibliografía: se orientarán los libros de texto básicos y de consulta, la literatura auxiliar apoyándose en los atlas y los software educativos, los materiales complementarios, laminarios virtuales, galerías de imágenes y de esquemas, motivación de la próxima vídeo conferencia: debe existir un nexo de continuidad entre la impartida y la próxima, se puede plantear una situación problemática cuya solución sea resuelta en la próxima vídeo conferencia.

CONCLUSIONES

Para contribuir con el desarrollo del proceso docente educativo en las Sedes Universitarias Municipales se elaboraron orientaciones metodológicas a seguir en una de las formas organizativas de la enseñanza que es la vídeo- conferencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Salas Perea RS. La comunicación educacional. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica. La Habana: s/n; 2002.
2. Fernández Oliva B, Nolla C. La maestría pedagógica, su relación con el modelo comunicativo de la enseñanza contemporánea. s/l: s/e; 2001.

3. Candia Guada, B. El Policlínico Universitario. Fundamentación de su pertinencia y necesidad. Conferencia en la Jornada Nacional de Ciencias Básicas Médicas. La Habana: s/n; 2005.
4. Hernández D. La Educación Superior en Cuba. Universalización de la Educación Superior. s/l: s/n; 2005.
5. Loynaz Fernández C. El Proyecto Policlínico Universitario, una nueva estrategia educativa. Conferencia en la Jornada Nacional de Ciencias Básicas Médicas Girón. La Habana: s/n; 2005.
6. Martínez Díaz P, Bravo Licourt M. La formación de los recursos humanos para la Docencia en el Policlínico Universitario. Conferencia en la Jornada Nacional de Ciencias Básicas Médicas Girón 2005. La Habana: s/n; 2005.
7. Sansó Soberats FJ. El Policlínico Universitario. Rev Cubana Med Gen Integr. 2006; 22 (2).

Recibido: 31 de Marzo de 2007.

Aprobado: 25 de Abril de 2007.

Dra. Margarita Llanuch Lara. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna", Km 89 Carretera Central, Pinar del Río. Cuba.