



El trabajo metodológico en la superación de los profesores de Educación Física

The methodological work in the upgrading of professors of Physical Education

Modesto Antonio Iglesias Iglesias,¹
Katia Díaz Valdés,² Luis Alberto
Rojas Valdés,³ Gaudencio Mena
Martínez,⁴ Duniesky Hernández
Cruz⁵

¹Licenciado en Cultura Física. Máster en Educación Médica. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba.
tonys@infomed.sld.cu

²Estomatóloga. Especialista de Primar Grado en Estomatología General Integral. Master en Salud Bucal Comunitaria. Profesora Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba.
katias@infomed.sld.cu

³Licenciado en Cultura Física. Máster en Teoría y Metodología del entrenamiento deportivo. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba.
roja07@infomed.sld.cu

⁴Licenciado en Cultura Física. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba.
gmena@fcm.pri.sld.cu

⁵Licenciado en Cultura Física. Máster en Actividad Física Comunitaria. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba.
dunisky78@infomed.sld.cu

Recibido: 17 de mayo de 2017
Aprobado: 13 de agosto de 2017

RESUMEN

Introducción: el trabajo metodológico es la actividad sistemática de los docentes, encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente-educativo, permitiendo el incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científicos- pedagógicos, el desarrollo o confección de los medios de enseñanza, la determinación de los métodos de enseñanza, la evaluación del aprendizaje y demás aspectos que aseguren el proceso.

Objetivo: caracterizar el trabajo metodológico en la superación permanente de los profesores de la disciplina Educación Física de la Universidad de Ciencias Médicas y ofrecer algunas sugerencias para su perfeccionamiento.

Método: se realizó una revisión de documentos propios de la disciplina, resoluciones y otros materiales.

Resultados: el profesor de educación física debe dominar la asignatura que imparte, sus contenidos y enriquecerlos, desarrollarla con la calidad requerida, ejercer adecuadamente la labor educativa e instructiva, orientar, controlar y evaluar a los estudiantes para lograr que se apropien de los conocimientos, teniendo presente los objetivos y contribuir a su formación integral.

Conclusiones: el trabajo metodológico constituye una vía efectiva en la preparación de los docentes y las acciones pedagógicas que se sugieren pueden considerarse de gran importancia para cumplir eficientemente los objetivos del trabajo metodológico de la disciplina como componente esencial en la formación integral de los estudiantes.

DeCS: METODOLOGÍA; ENSEÑANZA; EDUCACIÓN Y ENTRENAMIENTO FÍSICO.

ABSTRACT

Introduction: methodological work is the systematic activity of professors, aimed at maintaining and raising the quality of the educational process, allowing the increase of the pedagogical mastery of the scientific-pedagogical cadre, the development or preparation of teaching aids, the determination of teaching methods, the evaluation of learning and other aspects that ensure the process.

Objective: to characterize the methodological work in the permanent improvement of the professors of Physical Education Subject from the University of Medical Sciences and to

offer some suggestions for their upgrading.

Method: a review of the methodological documents of the subject, resolutions and other materials was carried out.

Results: the professors of physical education must master the subject they taught and its contents and enrich them to develop it with the quality required, to carry out the educational and instructive work, to guide the process, as well as control and evaluate students in order to complete their knowledge, taking into account the objectives, and to contribute to their comprehensive education.

Conclusions: methodological work is an effective way in the preparation of professors and the suggested pedagogical actions can be considered of great importance to efficiently fulfill the objectives of the methodological work for Physical Education Subject, considering it as an essential component in the comprehensive education of students.

DeCS: METHODOLOGY; TEACHING; PHYSICAL EDUCATION AND TRAINING.

INTRODUCCIÓN

El desafío de la escuela actual, en pleno siglo XXI es situarse en el contexto de la comunidad en la que está insertada, colaborando de esta forma con la creación de un pensamiento capaz de ayudar en la construcción de una sociedad cada vez más justa y reforzando así más que nunca su compromiso social. Su función social continúa siendo el desarrollo de los recursos humanos en aras de formar un profesional capaz de enfrentarse a

las demandas sociales, a los adelantos científicos-técnicos y al uso de las nuevas tecnologías, de forma que se convierta en un actor y promotor activo del desarrollo sostenible de la humanidad.¹

En América Latina es evidente el incremento en la producción de conocimiento académico y científico en el campo de la Educación Física, la recreación y el deporte; de forma general se cuenta con una dinámica académica en torno al tema de la investigación educativa, sin embargo la producción de conocimientos sobre la investigación educativa en Educación Física no ha sido atendida consecuentemente, así lo muestran estudios realizados por Cabrera (2013)², García (2013)³, entre otros autores del continente.^{4,5}

En Cuba la Educación Médica Superior tiene la misión de formar un profesional integral "que, desde su perspectiva y su propio perfil profesional, posea una proyección cultural capaz de generar con sus capacidades, competencias, habilidades y valores, actividades de éxito para su país e insertarse eficientemente en el entorno internacional."⁶

La educación física de calidad aporta de manera significativa formar estudiantes educados, como un ser holístico, ya que contribuyen a aumentar la competencia motriz y a mejorar su salud física. También contribuyen a que el estudiante desarrolle responsabilidad personal, social y una disposición favorable para disfrutar de la actividad física, como parte de una vida saludable y gratificante que se extiende a todas las etapas de la vida humana.⁷

En el caso de la Educación Física como disciplina curricular de las Ciencias Médicas, tiene como objetivos:

- Consolidar a través de la práctica sistemática de actividades físicas, participación en juegos y actividades competitivas, rasgos positivos de la personalidad, para participar con

mayor conciencia y compromiso social en el ejercicio de la profesión.

- Conocer los factores higiénicos que intervienen en la realización de los ejercicios físicos.
- Dominar procedimientos y recursos de la Cultura Física Terapéutica.
- Conocer los procedimientos terapéuticos pertinentes para la atención diferenciada a personas con enfermedades, embarazadas y a los adultos mayores.
- Incorporar el hábito de la práctica sistemática de ejercicios físicos para incrementar la capacidad de trabajo físico y funcional, así como para preservar la salud.
- Desarrollar habilidades y capacidades indispensables para el desempeño profesional a partir de una concepción teórico - práctica de las actividades propias de la Educación Física y el Deporte.
- Aplicar en juegos y competencias deportivas las habilidades técnico-tácticas estudiadas y la reglamentación de los diferentes deportes.

Para cumplir con lo expuesto es necesario que el profesor de Educación Física se actualice continuamente en los nuevos enfoques, tendencias y métodos de la enseñanza, esta actualización se materializa a través de diferentes vías de superación, en las cuales el trabajo metodológico juega un papel fundamental.

El trabajo metodológico tiene la misión de garantizar la interacción del docente con el objeto de la profesión y diseñar estrategias o soluciones alternativas para elevar la calidad del proceso docente educativo en el área del conocimiento en que el profesor se desempeña, le permite vencer las expectativas y objetivos trazados durante el desarrollo del proceso.

La Resolución No. 210/07 del Ministerio de Educación Superior de Cuba en su artículo 24 establece que: "El trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar

óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio".⁸

El Artículo 27 plantea además que : "El profesor es el responsable fundamental de que la asignatura que imparte posea la calidad requerida, desarrollando una labor educativa desde la instrucción, para ello debe poseer una adecuada preparación pedagógica y dominar los contenidos de la asignatura; así como orientar, controlar y evaluar a los estudiantes para lograr un adecuado dominio de dichos contenidos en correspondencia con los objetivos generales de la asignatura, contribuyendo así a su formación integral".⁸

El trabajo metodológico es un componente intrínseco del proceso docente-educativo y se concreta, principalmente, en la calidad de este proceso, en la integración docente-asistencial-investigativa, así como también en la calidad de la formación del egresado.

El objetivo del trabajo es caracterizar el trabajo metodológico en la superación permanente de los profesores de la disciplina Educación Física de la Universidad de Ciencias Médicas y ofrecer algunas sugerencias para su perfeccionamiento.

DESARROLLO

Horruitiner Silva plantea que "La universidad cubana actual es una universidad científica, se va convirtiendo gradualmente, en centro de investigación científica.⁹ Para lo cual el profesor debe estar preparado.

La universidad se constituye bajo el principio de utilizar todos los recursos disponibles para desarrollar los procesos sustantivos de la educación

superior. Para ello se hace necesario desarrollar el trabajo en las líneas de trabajo metodológico que se establecen, de modo que se logre una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, y las tareas de alto impacto social.¹⁰

Comparando con otros países de Latinoamérica, según la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) 2013, se entiende por Currículo la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. El Currículo está compuesto por una serie de elementos como los objetivos, las competencias, los contenidos, los estándares de aprendizaje y la metodología didáctica, que comprende tanto la descripción de las prácticas docentes como la organización del trabajo de los docentes.

Los docentes al empezar el curso escolar, deben preparar la programación didáctica. En ella se expone de manera ordenada y significativa los conocimientos, las tareas y actividades a realizar, los objetivos a cumplir, los recursos a utilizar y otros datos de interés.¹¹

En el área de Educación Física la metodología a aplicar dista mucho del resto de áreas. Así podemos destacar entre otros aspectos:

- El proceso de enseñanza-aprendizaje debe adecuarse a las diferencias y peculiaridades de los alumnos y alumnas después de haber realizado una evaluación inicial.
- Se aconseja un tratamiento global integrando el mayor número de aspectos recogidos dentro de los diferentes contenidos.
- El desarrollo de habilidades y destrezas deben partir de las básicas para llegar a las específicas.

La programación del área de Educación Física se caracteriza por ser: flexible, activa y realista, participativa, lúdica y creativa. Para conseguir todo esto,

utilizamos diferentes métodos y técnicas de enseñanza que no son ni mejores ni peores que las demás. Depende de qué se quiere enseñar, cómo, cuándo y a quién.¹²

El proceso educativo que constituye la relación dialéctica entre los objetivos, el contenido, la metodología, los medios y la evaluación, contribuye al desarrollo integral del ser humano, en sus tres dimensiones, cognitiva (saber conocer) referente a la estructuración de los esquemas mentales, relacionados con la internalización del conocimiento; procedimental o praxiológico (saber hacer); actitudinal (saber ser); la integración (consolidación de saberes y la generalización (aplicación de los saberes). Este proceso es fundamental, para asegurar niveles significativos de aprendizaje que aporten nuevos y mejores saberes para la solución de problemas sociales, profesionales y laborales.

En la evaluación formativa, el docente puede utilizar las herramientas para evaluar los avances en el aprendizaje de los participantes, ya sea individual o en grupos. Es importante considerar que durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que el docente debe evaluar es el desarrollo de las destrezas, no los contenidos.¹⁴

El trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio.

El objetivo esencial del trabajo metodológico es la elevación del nivel político -ideológico, científico – teórico - metodológico y pedagógico del personal docente con vista a la optimización del proceso docente educativo en las diferentes instancias y niveles de enseñanza.

El contenido del trabajo metodológico está dado, en primer lugar, por los objetivos y el contenido. Interrelacionados con los anteriores están las formas organizativas, los métodos, los medios y la evaluación del aprendizaje. El trabajo metodológico se concreta, fundamentalmente, en el desarrollo con calidad del proceso docente educativo, logrando una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, y con las tareas de alto impacto social y demás tareas de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes. Las funciones principales del trabajo metodológico son la planificación, la organización, la regulación y el control del proceso docente educativo.

Su carácter dialéctico, científico, sistémico, sistemático y participativo, debe asegurar la coordinación entre los profesores de cada asignatura mediante el trabajo del departamento docente y los colectivos de asignaturas, y entre disciplinas a través de los comités horizontales o verticales.

Las tareas de carácter metodológico se organizan en el Plan de Trabajo Metodológico, que también se caracteriza por su enfoque sistémico. Este documento es básico para el trabajo del Departamento Docente, ya que garantiza la planificación, organización y control del trabajo pedagógico de los profesores que lo integran.

Las formas fundamentales del trabajo metodológico lo constituyen el docente metodológico y el científico metodológico. Estas dos formas están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos. Los directivos de los centros de educación superior, tienen la responsabilidad de asegurar la adecuada preparación científica y pedagógica de los profesionales que desarrollan las actividades docentes, una de las formas de lograr dicha preparación lo constituye el trabajo

metodológico individual como forma de auto preparación que realiza el profesor en los aspectos científico técnico, didáctico, filosófico, político ideológico e informáticos requeridos para el desarrollo de su labor docente constituyendo la premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que realiza el profesor de forma colectiva.

Trabajo Docente Metodológico. Actividad que se realiza sobre la base de los conocimientos más sólidos de la Didáctica, así como también de la preparación y la experiencia acumulada por los profesores, con el propósito de mejorar el proceso docente-educativo. Este presenta las modalidades siguientes: reunión metodológica, las clases metodológicas con sus dos vertientes: la clase metodológica demostrativa y la clase metodológica instructiva, además de la clase abierta, la clase de comprobación y los controles a clases.

Trabajo Científico Metodológico. Actividad que se realiza en el campo de la Didáctica sobre la base de los resultados investigativos que tributen a la formación integral del estudiante, con el propósito de perfeccionar el proceso docente-educativo. Este se manifiesta en dos actividades principales: el seminario científico metodológico y la conferencia científica metodológica, además de las sesiones científicas.

El trabajo metodológico y su función en el contexto de la disciplina Educación Física.

En el contexto de la disciplina Educación Física, el trabajo metodológico tiene como objetivo fundamental lograr que el profesor desarrolle con eficiencia su labor docente-educativa. Este debe estar encaminado, principalmente, al análisis de las tendencias, métodos y enfoques que facilitan la integración de los contenidos y la capacidad de formar a un profesional capaz de comportarse de manera eficaz y adecuada en una determinada comunidad. De esta

manera, el trabajo metodológico contribuirá a elevar el nivel científico-pedagógico-investigativo del profesor como factor ineludible para la formación de una personalidad integral en el estudiante.

Uno de los aspectos importantes a tener en cuenta es la constante superación de los docentes. Es importante que adquieran una formación más amplia en este ámbito, necesitando un reciclaje permanente para aprovechar la riqueza de contribuciones actuales que los profesionales del ámbito de la educación física y del deporte nos aportan con publicaciones, experiencias prácticas, congresos, etc. En los centros educativos deben emplearse nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje de los deportes colectivos. Sería importante que el alumnado adquiriera el suficiente gusto por la actividad deportiva practicada en la escuela para seguir haciendo deporte en horario extraescolar y ahí el docente tiene un papel fundamental.¹⁴

El uso de los métodos y técnicas participativas en general, y las específicas de la didáctica de la enseñanza educación física en particular, favorece el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina al promover la participación, el análisis y la reflexión de todos los miembros de un grupo que conduzcan fundamentalmente a una planificación de acciones para la solución de problemas por ello, el profesor como responsable de la calidad de la asignatura que imparte, es el eslabón fundamental del trabajo metodológico.¹⁵

Algunas experiencias han mostrado que un aumento en la autonomía del alumnado en la elección de las tareas compartidas en grupo a realizar durante el desarrollo de las clases de educación física incrementa la satisfacción de una de las necesidades básicas como es la autonomía, lo que conlleva un aumento en la motivación, auto determinada a nivel situacional y contextual. De este modo, se valora

como positivo el papel del docente en el sentido de estructurar las sesiones cediendo parte de la autoridad a los protagonistas del proyecto educativo.

Es el profesor quien con su trabajo metodológico aporta lo más actualizado de la información científico-técnica y tecnológica para ayudar al desarrollo de las habilidades que el estudiante necesita, lo que redundará en graduados capaces de cumplir con calidad el encargo que le plantea la sociedad. Ante este reto, el profesor "debe poseer una adecuada preparación pedagógica y dominar los contenidos de la asignatura; así como orientar, controlar y evaluar a los estudiantes para lograr un adecuado dominio de dichos contenidos, en correspondencia con los objetivos generales de la asignatura, contribuyendo así a su formación integral".

Las tendencias y estilos de la clase de educación física, adquieren un valor primordial, ya que involucran el uso de diferentes estrategias que maximizan oportunidades de interacción, lo que contribuye no solo a lograr aprendizajes significativos sino también a desarrollar en los estudiantes las habilidades necesarias, expresar e indagar sobre actitudes intelectuales, emocionales y morales. La selección de las tendencias y estilos deben ser analizadas en el trabajo metodológico del departamento. Estas deben ser motivadoras y diseñarse de manera que se logre la interdisciplinariedad y el cumplimiento de las estrategias curriculares, en este sentido se sugiere perfeccionar el trabajo grupal o dinámica de grupos, el trabajo en parejas, los juegos de roles, las simulaciones, las discusiones y las situaciones problémicas. Estas tendencias y estilos favorecen y estimulan el protagonismo de los estudiantes en la construcción de sus conocimientos.

Por lo que respecta a los contenidos transversales e interdisciplinarios pueden plantearse proyectos con numerosas actividades que favorecen el

trabajo por competencias. De este modo, se establece relación con los programas de la Lengua Materna en la medida que los alumnos deben hacer redacciones del reglamento, elaborar actas, dar noticias del evento, además de trabajar la parte oral mediante la exposición a los compañeros sobre aspectos relacionados con temas organizativos, puede promoverse la elaboración de un diccionario de conceptos deportivos, etc.

Por otro lado, se requiere de la ejecución de otras actividades metodológicas que ayuden a elevar la calidad del trabajo docente-educativo y la superación permanente de los profesores del departamento, para un mejor cumplimiento de sus funciones, acciones y papeles propios de la actividad pedagógica profesional, y la plena satisfacción individual al ejecutar sus tareas con gran cuidado, precisión, exactitud, profundidad, calidad y rapidez.

Entre los criterios esenciales a tener en cuenta para lograr una adecuada concepción de trabajo metodológico se encuentran los siguientes:

- Establecimiento de prioridades partiendo de la más generales hasta las más específicas.
- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.
- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científicos-teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.
- Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular los diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

El trabajo metodológico garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente educativa mediante la utilización de los contenidos más

actualizados de la ciencia pedagógica y las ciencias particulares correspondientes.

Las tareas del trabajo docente metodológico son:

- Buscar las mejores vías y modos de trabajo educativo con el fin de alcanzar en los estudiantes los objetivos formativos propuestos.
- Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso docente educativo.
- Recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases, a partir de la cual el docente pueda elaborar su plan de clases.
- Estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente.
- Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en las preparaciones de las asignaturas.
- Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los estudiantes, los trabajos investigativos y otros tipos de actividad.
- Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje.
- Perfeccionar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización.
- Analizar la calidad de las clases y realizar los balances metodológicos para valorar la efectividad del trabajo realizado

La superación lleva implícita la ejecución de acciones que permiten adquirir información, actualizar conocimiento, desarrollar habilidades y fortalecer valores. A continuación, se sugieren algunas acciones pedagógicas que pudieran ser útiles para perfeccionar el trabajo metodológico

del profesor de educación física, de manera que contribuya a su superación permanente y a elevar la calidad del proceso docente-educativo:

- Analizar en los colectivos de asignaturas las resoluciones y documentos normativos que rigen el plan de estudio de la carrera.

- Conocer de forma teórica y práctica los métodos que sustentan la enseñanza de la educación física.

- Planificar clases metodológicas en las que se orienten y demuestren una correcta enseñanza.

- Realizar actividades de integración interdisciplinaria como una estrategia que favorece la motivación y el desarrollo de habilidades y competencias profesionales al extrapolar el uso del ejercicio físico al escenario donde el estudiante aprende su futura profesión.

- Seleccionar y analizar materiales auténticos para incrementar la motivación, estimular el trabajo independiente y trabajar los aspectos socioculturales del deporte.

- Diseñar actividades para perfeccionar la enseñanza de las habilidades deportivas.

- Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza.

-Fomentar la investigación científica pedagógica.

- Incrementar la participación de los estudiantes en la presentación de trabajos en la jornada científica estudiantil.

- Identificar las mejores vías para el trabajo educativo en las diferentes asignaturas desde sus contenidos, formas organizativas, métodos, tareas y evaluaciones, hasta el nivel de exigencia y ejemplaridad del profesor.

- Proponer vías para lograr mayor motivación en el uso de los medios de enseñanza y la tecnología educativa.

- Perfeccionar los instrumentos y actividades para realizar la evaluación formativa.

La formación de los profesionales universitarios de la salud con la mayor calidad, es un factor determinante en la educación médica y un objetivo de trabajo para todos los docentes, pues tiene gran repercusión en la prestación de los servicios de salud a la población.

La materia de Educación física contribuye de manera directa y clara a la consecución de dos competencias básicas: la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y la competencia social y ciudadana. El cuerpo humano constituye una pieza clave en la interrelación de la persona con el entorno y la educación física está directamente comprometida con la adquisición del máximo estado de bienestar físico, mental y social posible, en un entorno saludable.

Respecto a la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, esta materia proporciona conocimientos y destrezas sobre determinados hábitos saludables que acompañarán a los jóvenes más allá de la etapa obligatoria. Además, aporta criterios para el mantenimiento y mejora de la condición física, sobre todo de aquellas cualidades físicas asociadas a la salud: resistencia cardiovascular, fuerza-resistencia y flexibilidad.

El trabajo metodológico integra a los profesores en una labor conjunta encaminada a mantener y a elevar la calidad del proceso docente-educativo, así como también la superación permanente de los profesores, su perfeccionamiento es de vital importancia en la formación integral de los estudiantes.

En lo individual es la labor de auto preparación que realiza el profesor en los aspectos técnico, didáctico, filosófico, político ideológico e informático, para el desarrollo de su labor docente.

El profesor de educación física debe dominar la(s) asignatura(s) que imparte, sus contenidos y enriquecerlos, desarrollarla con la calidad requerida, ejercer adecuadamente la labor educativa e instructiva, orientar, controlar y evaluar a los estudiantes para lograr que se apropien de los conocimientos, teniendo presente los objetivos y contribuir a su formación integral. Todo esto debe estar presente de forma permanente, para así lograr una docencia de calidad y no olvidar que son educadores de las actuales y futuras generaciones.

El trabajo metodológico constituye una vía efectiva en la preparación de los docentes ya que lo integra un conjunto de actividades interrelacionadas entre sí, desde un enfoque dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos que posibilitan la solución de los problemas, considerando las condiciones externas que actúan sobre este, con las cuales interactúan.

Las acciones pedagógicas que se sugieren contribuyen a desarrollar el estudio y aprendizaje significativo, por lo tanto, pueden considerarse de gran importancia para cumplir eficientemente los objetivos del trabajo metodológico de la disciplina como componente esencial en la formación integral de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Silva Hernández R. Concepción del trabajo metodológico en las instituciones educativas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2010.
2. Cabrera Hernández DM. La investigación educativa en tres revistas académicas mexicanas 1992-2002. Asignaciones de sentido. Perfiles Educativos [Internet]. 2013 [citado 2017 mar 17]; 35(142): 108-25. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S018526981371852X>
3. García Gutiérrez CE. El cuerpo-artista en tono estético de la educación corporal. Educ. Educ [Internet]. 2013 [citado 2017 mar 17]; 16(2): 329-42. Disponible en: <http://educacionyeducadores.unisaban.a.edu.co/index.php/eye/article/view/2669/3240>
4. Gallo LE, Urrego L. Estado de conocimiento de la Educación Física en la investigación educativa. Perfiles educativos [Internet]. 2015 [citado 2017 mar 17]; 37(150): 67-87. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/132/13242743009.pdf>
5. Palazzolo F, Vidarte Asorey V. Claves para abordar el diseño metodológico [Internet]. 2013 [citado 2017 mar 17]. Disponible en: <http://maestriadicom.org/articulos/claves-para-abordar-el-diseno-metodologico/>
6. Departamento de Educación de Puerto Rico. Revisión del marco curricular. Programa de Educación Física [Internet]. 2016 [citado 2017 mar 17]. Disponible en: http://www.de.gobierno.pr/files/MARCO_CURRICULAR_EDUCACION_FISICA.pdf
7. Ministerio de Salud Pública. Programas analíticos de las asignaturas de la Disciplina Educación Física. La Habana: Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana; 2015.
8. Ministerio de Educación Superior: Reglamento de trabajo docente metodológico. Resolución No. 210/2007. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2015.
9. Horruitiner Silva P. La universidad cubana en la época actual. En: Trelles Rodríguez I, Rodríguez Betancourt M. Universalización y cultura científica para el desarrollo local. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria; 2008. p 11-46.
10. Ortega C. La importancia de una buena metodología en educación física [Internet]. Educaweb 2015 [citado 2017 mar 17]. Disponible en: <http://www.educaweb.com/noticia/2015/05/27/importancia-buena-metodologia-educacion-fisica-8863/>
11. Gobierno de España, Ministerio de la Presidencia y para las Administraciones Territoriales, Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado. Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa. BOE [Internet]. 2013 [citado 2017 mar 17]; (295): 97858-921. Disponible en: https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886
12. Benítez Cárdenas F, Hernández Gutiérrez D, Pichs Herrera B, Sánchez Y, Avila Bergondo O. El impacto de la universalización de la educación superior en el proceso docente educativo. Rev. Pedagógica Univ [Internet]. 2006 [citado 2017 mar 17]; 11 (2): 4-5. Disponible en: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/362/352>
13. Rodríguez Fernández JE, Mato Cadórniga JA, Pereira Mariño MC. Análisis de los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje de los deportes colectivos en Educación Primaria y propuestas didácticas innovadoras. Sportis [Internet]. 2016 [citado 2017 mar 17]; 11(2): 303-323. Disponible en: http://revistas.udc.es/index.php/SPOR_TIS/article/download/sportis.2016.2.2.1426/pdf_52

14. Jordi B. Investigación-acción y método de proyectos en educación física: organización de un torneo de marro. Estud. Pedagóg[Internet]. 2016 [citado 2017 mar 17]; 42(2). Disponible en: http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es

15. MINED. La superación posgraduada de los profesionales de la educación. Premisas y principios fundamentales. X Seminario Nacional para Educadores. 2da parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2010.



Modesto Antonio Iglesias Iglesias: Licenciado en Cultura Física. Máster en Educación Médica. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba. ***Si usted desea contactar con el autor de la investigación hágalo [aquí](#)***