



ISSN: 1561-3194

Rev. Ciencias Médicas. Sept. 2007; 11(3):

ARTÍCULO ORIGINAL

Algunas reflexiones entorno a la formación de valores en los estudiantes de Ciencias Médicas

Some reflections upon the formation of values in medical students

Estela M. Rabeiro Invierno ¹, Jorge L. Ferrer Esquivel ², Marta Moreno Martín ³, Fidel Castro Pérez ⁴.

¹ Dra. Especialista de I Grado en Anestesiología. Instructora. Sede Universitaria Municipal. Sandino.

² Dr. Especialista de I Grado en Pediatría. Instructor. Sede Universitaria Municipal. Sandino.

³ Licenciado en Enfermería. Instructora. Sede Universitaria Municipal. Sandino.

⁴ Dr. Especialista de I Grado en Otorrinolaringología. Instructor. Sede Universitaria Municipal. Sandino.

RESUMEN

En este trabajo se pretende demostrar empíricamente en qué niveles se encuentra la formación de valores de los estudiantes de la Carrera de Medicina de nuestra filial del Municipio de Sandino, a partir de la responsabilidad fundamental que tiene el profesor en la dirección y consolidación de este proceso dentro del currículo. Para el desarrollo de la investigación se aplicaron observaciones a clases, seminarios y clases teórico-prácticas. Se realizaron encuestas a estudiantes de 3ero y 4to año, Se encontró que es insuficiente la preparación de los profesores para la formación de los valores que se necesita en nuestros estudiantes.

Palabras clave: Estudiantes de medicina, VALORES SOCIALES

ABSTRACT

In this paper we aim at empirically demonstrating in which levels the formation of values in medical students of our branch in Sandino municipality is, from the chief responsibility professors have in the direction and consolidation of this process in their curriculum. For carrying out this research, visits to classes were made, seminars, theoretical-practical classes were done; surveys were made with 3rd- and 4th-year students, having as results that professors' training for the formation of values required in our students is impaired.

Key words: MEDICAL STUDENTS, SOCIAL VALUES.

INTRODUCCIÓN

El tema de los valores cobra hoy una importancia capital para los destinos del género humano. Tienen una relevancia no solo teórica sino sobre todo práctica. Vivimos la paradójica situación de un mundo que dispone de altísimos niveles de desarrollo económico y tecnológico y sobre el cual se ciñen, sin embargo, los más amenazantes peligros que ha tenido que enfrentar la sociedad en toda su historia.

El concepto de Revolución expresado por nuestro máximo líder, Fidel Castro Ruz, en su discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad de la Habana, resume este significado de valores en toda su amplitud, concepto que asumimos:

"Revolución es sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es

convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo".

La formación de valores constituye un problema pedagógico complejo solamente comprensible a partir de un análisis psicológico de la naturaleza del valor en su función reguladora de la actuación humana.

Por esta razón nos dimos a la tarea de realizar un análisis reflexivo acerca del nivel alcanzado en la formación de valores en los estudiantes de la Carrera de Medicina de la filial del Municipio de Sandino, así como su tratamiento metodológico en el diseño curricular.

En su conceptualización psicológica el valor debe ser analizado si se tiene en cuenta su naturaleza objetiva-subjetiva.¹

El valor en tanto significación de un hecho es al mismo tiempo objetivo y subjetivo ¿Quién atribuye significado? El ser humano. Por tanto el valor como significado atribuido tiene una naturaleza subjetiva toda vez que existe individualmente en los seres humanos capaces de valorar, pero al mismo tiempo tiene una naturaleza objetiva en tanto constituye parte de la realidad social e histórica en la que se desarrolla el ser humano.²

Tanto los valores más trascendentes para una sociedad como la igualdad, la justicia, la solidaridad, como los valores más específicos, por ejemplo, en el orden profesional, el amor a la profesión, la responsabilidad, son reflejados por cada persona de manera diferente en función de su historia individual, de sus intereses, capacidades; quiere decir que no siempre los valores jerarquizados oficialmente por una sociedad como los más importantes (existencia objetiva del valor) son asumidos de igual manera por los miembros de la sociedad (existencia subjetiva del valor). Esto ocurre porque la formación de valores en lo individual no es lineal y mecánica sino que pasa por un complejo proceso de elaboración personal en virtud del cual los seres humanos, en interacción con el medio histórico-social en el que se desarrollan, construyen sus propios valores.³

Nuestro Apóstol José Martí, tenía un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre, en todo momento debía presentarse ante el niño la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea y la formación de valores positivos de todo hombre virtuoso.⁴

Esa tarea con la que toda la sociedad está responsabilizada, recae con fuerza mayor en los centros de educación de todos los niveles, y para las universidades consideramos que el reto es máximo pues tienen ahora en sus aulas, o están muy próximas a recibir, jóvenes de una generación que al atravesar el período especial están siendo partícipes de una transformación de la escala de valores que sigue dos tendencias según el criterio de algunos investigadores de estos fenómenos: una de readecuación a las nuevas circunstancias económicas, sociales y políticas, tanto nacionales como internacionales y otra que implica un deterioro de los valores, tanto los relativos a la ética revolucionaria (por ejemplo el colectivismo) como otros universales (ejemplo, la honestidad).⁵

Desde el punto de vista metodológico, es necesaria la interacción humana y la relación interpersonal responsable y comprometida para que el proceso valorativo pueda desarrollarse.⁶

La Revolución Cubana es ejemplo de lo expresado anteriormente; el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en Conferencia Magistral ofrecida en el Aula Magna de la Universidad de Venezuela, expresó "una Revolución sólo puede ser hija de la cultura y las ideas", ⁷ es por tanto un producto de la participación consciente del hombre en la transformación de las condiciones materiales de su existencia.

Como dijera V. I. Lenin: "la conciencia del hombre no sólo refleja el mundo objetivo sino que lo crea". ⁸

En sentido general la esencia de estas estrategias radica en comprender el proceso de formación de valores como parte de la formación de la personalidad del futuro profesional de la salud en el marco de sus relaciones y condiciones histórico-sociales concretas. Desde el punto de vista de su concepción epistemológica se es consecuente con los postulados de la escuela histórico-cultural de LS Vigostki, cuyo impacto en el aspecto metodológico se concreta en propiciar la ejecución de un proceso docente—educativo desarrollador, participativo, dialógico en el que el alumno sea sujeto de su propio aprendizaje, a través de la actividad y la comunicación, en el espacio de su interacción con otros sujetos, su medio y la sociedad en su conjunto. ⁹

Los planes de estudio, consecuentemente con los modelos del profesional de cada carrera de la salud, articulan los componentes académico, laboral e investigativo y conciben el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso de actividad y comunicación. En ellos, en equilibrio con las formas de enseñanza más académicas, aparecen las formas de la educación en el trabajo, las cuales además de propiciar un aprendizaje más significativo, en tanto comprometen en su adquisición al propio sujeto, propician el actuar en la formación de valores, de la ética y la conducta profesional.

De hecho la participación de los educandos en el cumplimiento real de la misión de la institución hospitalaria o de la atención primaria de salud, es un elemento peculiar que distingue el proceso formativo del médico con respecto al de otros profesionales. ^{10, 11}

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal para determinar el conocimiento que tienen sobre la formación de valores en los estudiantes de Ciencias Médicas, los estudiantes de la Filial de Salud "Elena Fernández de Castro" ubicada en el Municipio de Sandino.

De un total de 80 estudiantes, se realizó una encuesta con 11 preguntas cerradas y semi-cerradas a 20 estudiantes de tercero y cuarto año de la Carrera de Medicina, que representan el 25 % del total, que fueron el complemento del método de observación, llevado a cabo en las actividades docentes y prácticas.

Los resultados de las respuestas obtenidas se analizaron por el método estadístico porcentual. (Anexo)

RESULTADOS

Se encontró que un 90 % de los estudiantes reafirman el hecho de que la formación de valores comienza desde la niñez y se desarrolla a través de la vida, jugando un papel fundamental la familia, la escuela y la sociedad.

El 100% de los estudiantes consideran que la ética médica es un valor imprescindible en la formación de los trabajadores de la Salud Pública, al igual que el papel del internacionalismo. Es negativo que un 20% de los alumnos consideren que por una amistad es necesario ocultar un fraude. El 100 % de los estudiantes consideran que los programas de formación de profesionales de la Salud tienen en cuenta la formación de valores.

Tabla 1. Encuesta realizada a los alumnos y sus resultados.

Preguntas	Indicadores	Marcaron			
		SI	%	NO	%
La formación de valores	Tiene sentido hablar de valores solo en la Universidad.	2	10	18	90
	Es sólo un problema de la asignatura de Filosofía	1	5	19	95
	Es un problema del profesor y las actividades extracurriculares.	2	10	18	90
	Se desarrollan a lo largo de la vida	20	100	0	0
La Ética Médica	Es un valor necesario para los estudiantes de Salud.	20	100	-	-
La Amistad.	Justifica encubrir un fraude	4	20	16	80
El Internacionalismo	Es una vía de obtener valores	20	100	-	-
	Trabajar en Guantánamo.	14	80	6	20
Programas de formación de trabajadores de salud	Tienen en cuenta la formación de valores	20	100	-	-

DISCUSIÓN

En las preguntas que constituyen el Grupo I , donde se interroga sobre en qué etapa de la vida se forman los valores y los factores que influyen en la formación de

los mismos, obtuvimos que de las 60 preguntas evaluadas, 55 estudiantes que representan el 91.6 % respondieron de forma positiva, coincidiendo en que los valores se forman desde las primeras orientaciones que recibe el niño en el seno familiar, donde se adquieren normas de conducta que se consolidan en la escuela con el decursar de los años y con cada asignatura impartida así como en cada actividad extracurricular realizada, de ahí el enfoque psicopedagógico que se le debe dar a cada actividad docente; esto coincide con lo expresado por González ³ en su trabajo sobre la Motivación profesional y personalidad y con lo planteado en el Editorial Ciencias Sociales realizado en la Habana sobre: La formación de valores en las nuevas generaciones. ⁶ Una campaña de espontaneidad y conciencia.

En ese primer grupo de preguntas se incluyó una pregunta sobre Ética Médica donde el 100 % de los estudiantes respondió de forma positiva. No se concibe un estudiante de Medicina o un Profesional de Salud en el que no predomine la ética, la virtud, ya que es uno de los valores más difíciles de llegar a concretizar en los estudiantes en toda su dimensión, lo que coincide con lo expresado en la bibliografía revisada. ¹²

Es de considerar que el aprendizaje de la ética no se resuelve con una asignatura sino con una enseñanza sistematizada, ubicada dentro del área clínica, posee por la propia naturaleza de la especialidad, condiciones favorables para contribuir a la formación ética, por cuanto el proceso docente-educativo se desarrolla en los servicios, en la experiencia directa. ^{12, 13}

En el Grupo II de preguntas, se han desglosado problemas de vital importancia en la formación de un profesional de la salud. En la pregunta 1, de un total de 20 estudiantes, 16, que representan el 80 %, respondieron que no se debe justificar un fraude; mientras que 4 estudiantes, que representan el 20 % lo justifican, considerando que la "amistad" no se debe traicionar nunca, lo que es motivo de reflexión al ver que existen estudiantes que tienen criterios erróneos sobre lo que significa la palabra amistad y su repercusión negativa al permitir que un flagelo como el fraude no haya quedado atrás a tantos años de Revolución en nuestra sociedad, esto además evidencia la falta de solidez en la formación de valores de esos estudiantes, ya que desconocen sus deberes y derechos como jóvenes formados por nuestra revolución, así como las reglamentaciones jurídicas que regulan el desenvolvimiento de las distintas colectividades y la actitud que se asume ante la labor realizada y por lo cual se responde ante los demás, y no está en correspondencia con lo planteado por Fabelo en "La crisis de valores como conocimientos", donde plantea que: "El amor a la profesión, la responsabilidad, la honestidad constituyen valores esenciales reguladores de la actuación de un profesional competente". ¹

En este grupo, en las preguntas 2, 3, 4 se exploró el valor internacionalismo, valor que se fundamenta en nuestro país como uno de los eslabones fundamentales de nuestra sociedad y que llevan dentro cada uno de nuestros educadores y se inculca a los estudiantes desde su ingreso a la educación médica.

En el tercer grupo de preguntas, se midió la ejemplaridad del profesor en el proceso de formación de valores, la importancia de las actividades política e ideológica en este proceso y la inclusión en los programas de salud de temas para lograr la formación de valores en los estudiantes de salud, donde se pudo conocer que el 100 % coincide en que los programas están bien orientados y las actividades políticas e ideológicas contribuyen en la formación de valores; el 75 % de los estudiantes (15) consideran que los profesores no tiene la preparación necesaria para la formación de valores, ya que no son ejemplo en el proceso docente educativo, ya que existen profesores que consideran: que los valores se forman en

edades tempranas por tanto no tiene sentido hablar de formación de valores en la Universidad, que éste es un problema de las asignaturas de corte social como Filosofía y este es un problema del profesor guía y de las actividades extracurriculares. Lo que coincide con los estudios realizados por *Febles M.*²

En la pregunta final los 20 estudiantes, que representan el 100 %, respondieron que consideran que en nuestra sociedad socialista, los valores como formaciones motivacionales de la personalidad se forman y desarrollan a lo largo de la vida del ser humano en un complejo proceso educativo en el que intervienen la familia, la escuela y la sociedad lo cual esta en correspondencia con la bibliografía revisada en los estudios realizados por *Febles*² y *González*.³

Consideramos que para la formación de valores en los estudiantes de Medicina; el docente debe:

Lograr la motivación, el interés del estudiante hacia lo que se debate teniendo en cuenta sus gustos o preferencias, utilizando algunas técnicas como dinámica de grupo, anécdotas, vídeos y obras de literatura. Relacionar las clases con los hechos históricos de la semana. Realizar la atención a las diferencias individuales ante manifestaciones como la indiferencia, la apatía, la indisciplina, posiciones ideológicas y problemas familiares. Aumentar la motivación del estudiante por la esfera laboral desarrollando el valor laboriosidad. El tratamiento a los problemas sociales que preocupan al estudiante y que forman parte de su vida y la sociedad, por lo que recomendamos lo siguiente:

- Elaborar una estrategia metodológica curricular y extracurricular para el tratamiento y la formación de valores en la formación profesional de los estudiantes de Medicina.

Se evidenció que se trabaja en la formación de valores, se demostró que aún nos falta mucho en la preparación de los profesores desde su tratamiento metodológico dentro del currículo para contribuir a consolidar los valores que necesitan nuestros estudiantes y profesionales de la salud, por solo citar algunos elementos podemos decir que las actividades deben tener determinada relación con las necesidades de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fabelo JR. La crisis de valores como conocimientos. Causas y estrategias de superación. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espontaneidad y conciencia. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1996. p. 31-55.
2. Febles M. Caracterización psicológica del estudiante de nuevo ingreso y su seguimiento. (Tesis). La Habana: Facultad de Psicología; 1997.
3. González V. Motivación profesional y personalidad. Universidad de Sucre; 1994.
4. Martí J. Ob. cit., t.3, p. 195

5. Pernas Gómez M. y Arencibia Flores L. El trabajo educativo en el ISCM-H: algunas consideraciones acerca de las premisas para el desarrollo de un plan de acción. Rev Cubana Educ Med Super. ene -jun 1999; 13 (1): 34-8 Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol13_1_99/ems05199.pdf
6. González F. Un análisis psicológico de valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. Ediciones políticas. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1996. p. 50-51.
7. Castro Ruz F. Una revolución sólo puede ser hija de la cultura y las ideas. La Habana: Editora Política; 1999. p. 7.
8. Lenin VI. Cuadernos filosóficos. En: Obras completas. Moscú: Editorial Progreso; 1986; (t- 29).
9. González Maura V. La educación de los valores en el currículo universitario: un enfoque psicopedagógico para sus estudios. La Habana: s/n; 1999.
10. Martínez Martínez Elisa. Formación de valores en el personal de la salud. Rev Cub Med Mil [revista en la Internet]. 2001 Sep; 30(3): 190-201. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext.
11. UNESCO: Declaración de Granada sobre estándares en la Educación Médica de Pregrado (24 de octubre de 2001). Educ Med Super 2004` revista en internet];18(1): Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol18_1_04/ems08104.htm
12. Adoptada por la 39a Asamblea Médica Mundial, Madrid, España, Octubre 1987 Declaración de Rancho Mirage sobre Educación Médica. Rev Educ Med Super 2000; 14(1): 97-100. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol14_1_00/ems15100.htm
13. Amaro Cano MC. Ética en la atención primaria de salud. En: Álvarez Sintés. Temas de Medicina General Integral. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2001. p. 30- 37.

ANEXO

ENCUESTA

Encuesta realizada a los estudiantes de Medicina en Ciudad Sandino.

Estimado estudiante:

Nombre y Apellidos:

La formación de valores constituye un pilar fundamental en la educación de las nuevas generaciones, por lo que en este proceso hay que tener en cuenta la insoslayable expresión de que los valores constituyen la expresión de la cultura y

los componentes de la ideología, por lo que será de gran utilidad e importancia su opinión al respecto.

I. Marque con una cruz (x) las ideas que considera verdadera según su opinión.

1. Consideras que los valores se forman en edades tempranas, por tanto no tiene sentido hablar de formación de valores en la Universidad.

SI ____ NO ____

2. Consideras que sí se forman valores en la Universidad, pero que éste es un problema de las asignaturas de corte social como Filosofía.

SI ____ NO ____

3. Consideras que este no es un problema de las asignaturas sino del profesor guía y de las actividades extracurriculares.

SI ____ NO ____

4. Considera usted que la ética médica constituye un valor necesario en los estudiantes de la rama de la Salud.

SI ____ NO ____ En Parte. ____

II _ En los aspectos que aparecen a continuación marque con una cruz (x) el calificativo que se corresponde con su criterio.

1. Consideras que la amistad sin límites entre compañeros justifique ocultar un fraude.

SI ____ NO ____ En Parte ____

2. Consideras el Internacionalismo una vía para la obtención de valores.

Totalmente. ____ En Parte. ____ Nada. ____ Exponga dos criterios.

3. Consideras internacionalismo trabajar en las montañas de Guantánamo.

Totalmente. ____ En Parte. ____ Nada. ____

III _ En los aspectos que aparecen a continuación marque con una cruz (x) el nivel de satisfacción según la escala que se señala.

Muy alto ____ Alto ____ Medio ____ Bajo ____

Conocimiento que posee sobre las asignaturas que recibe en su formación.

1. Consideras que los programas de formación de profesionales de la Salud tiene en cuenta la formación de valores.

Muy alto ____ Alto ____ Medio ____ Bajo ____

2. Las actividades políticas e ideológicas que se realizan en tu centro de estudio contribuyen a la formación de valores

Muy alto _____ Alto _____ Medio _____ Bajo _____

3. Son ejemplo tus profesores dentro del proceso docente educativo.

Muy alto _____ Alto _____ Medio _____ Bajo _____

IV - Cree usted que los valores como formaciones motivacionales de la personalidad se forman y desarrollan a lo largo de la vida del ser humano en un complejo proceso educativo en el que intervienen la familia, la escuela y la sociedad.

SI _____ NO _____ En Parte. _____

Si la respuesta es Sí, exponga 3 razones que lo justifiquen. Si la respuesta es No o En Parte, exponga 3 aspectos para lograrlo.

Recibido: 31 de Marzo de 2007
Aprobado: 25 de Abril de 2007

Dra. Estela M Rabeiro Invierno. Sede Universitaria Municipal. Sandino. Pinar del Río. Cuba.