



Educación ciudadana para adolescentes y adultos mayores desde el proyecto comunitario Ana la Cub-Ana

Citizen education for adolescents and the elderly from the community project of Ana la Cub-Ana

Ana Acanda Cala¹, Yoan Gilberto del Llano Capote²

¹Licenciada en Educación. Especialidad Ciencias Sociales. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba. anaac@infomed.sld.cu

²Licenciado en Educación. Especialidad Marxismo Leninismo e Historia. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba. yoyo@fcm.pri.sld.cu

Recibido: 22 de marzo de 2017
Aprobado: 25 de mayo de 2017

RESUMEN

Introducción: el sistema de actividades con enfoque sistémico y transdisciplinario adquiere en la actualidad significado especial al involucrar en su desarrollo diversidad de perspectivas científicas para el logro de los resultados esperados.

Objetivo: elaborar un sistema de actividades para la educación ciudadana de los adolescentes y el adulto mayor desde el proyecto comunitario Ana la Cub-Ana con enfoque sistémico y transdisciplinario en la comunidad Celso Maragoto Lara del municipio Pinar del Río.

Método: sustentada en el trabajo extensionista de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río el estudio contempla dentro del universo de habitantes de una comunidad, a su población de adultos mayores y adolescentes, con una muestra seleccionada por criterio aleatorio simple. Se utiliza el método Dialéctico Materialista y otros del nivel teórico y del nivel empírico.

Resultados: el sistema de actividades potenció el perfeccionamiento del programa del adulto mayor en las relaciones intergeneracionales, a partir del diseño del programa del proyecto con apreciación constatable de cambios en los comportamientos de sus integrantes y positivas influencias en el desarrollo de la comunidad, sus instituciones y la población.

Conclusiones: logró a través del trabajo comunitario y extensionista de los estudiantes de ciencias médicas, la superación científica y metodológica de los profesores involucrados en este junto

a la labor político ideológica con enfoque sistémico y transdisciplinario para desarrollar en la comunidad cambios favorables de sus ciudadanos en los valores identificados.

DeSC: PROYECTO; EDUCACIÓN; ACTIVIDAD.

ABSTRACT

Introduction: nowadays the system of activities with a systemic and trans-disciplinary approach has a special meaning, as it involves a diversity of scientific perspectives in order to achieve the expected results.

Objective: to develop a system of activities for citizen education of adolescents and the elderly in the community project of Ana la Cub-Ana with a systemic and trans-disciplinary approach at Celso Maragoto Lara community in Pinar del Río municipality.

Method: based on the extra-university activities of Pinar del Rio University of Medical Sciences, the study comprises the universe of inhabitants of the community, its population of old adults and adolescents, with a sample chosen by simple random criterion. Materialistic-dialectic method and others from the theoretical and the empirical levels were used.

Results: the system of activities promoted, along with the improvement of the senior adult program in intergenerational relationships, are based on the design of the project program with a significant appreciation of changes in the behaviors of its members and positive influences on the community development, on the institutions and the population.

Conclusion: through the community work and the extra-university activities of the medical students, scientific and methodological development of the

professors involved in this project, together with the enhancement of political- ideological work having a systemic and trans-disciplinary approach, favorable changes of its citizens and the values identified are developed in the community.

DeSC: PROJECT; EDUCATION; ACTIVITY.

INTRODUCCIÓN

La educación superior hoy enfrenta un nuevo reto, el de transformar la universidad tradicional en una universidad abierta e interactuante, creativa y de intervención en los procesos sociales, entiéndanse desde la filosofía de la educación, es la universidad con su incidencia, esencia en la transformación de la sociedad, aprender a convivir, para la promoción de salud, medio ambiente, conductas, valores, tradiciones y en el sentido más amplio, cultura cubana.¹

Acontece la necesidad de los docentes y profesionales de las carreras de ciencias médicas de enriquecer sus conocimientos acerca del significado del proceso de educación ciudadana que necesita el profesional en el contexto de la sociedad cubana como elemento articulador del sistema de valores del profesional de las ciencias médicas para dinamizar su participación en la transformación de la sociedad cubana.

Desde el proceso formativo se tiene que promover una nueva noción del ejercicio de la ciudadanía, para satisfacer las necesidades de la sociedad cubana y concientizar la articulación de la actividad estudiantil y laboral, con el proyecto social del país, que tiene como base la comprensión de la actividad del médico como actor local en los asuntos que influyen sobre la comunidad.

Para esa transformación en coincidencia con criterios de científicos sociales cubanos, resulta medular la participación de líderes naturales de la localidad, profesionales universitarios con su

accionar pedagógico, que comprometen los centros educacionales del territorio para el fortalecimiento de los procesos decisorios de los resultados anhelados desde la educación ciudadana.

Esas acciones permitirán complementar su formación práctica como futuro profesional, en el sentido humanista que tipifica al médico revolucionario cubano, a la par que se aporta una nueva visión de la naturaleza y la sociedad para resolver problemas como el deterioro de la educación ciudadana que llevan implícita mejor calidad de vida desde un comportamiento sanológico en la proyección de calidad de vida en una comunidad en riesgo dada la incidencia de sus adolescentes.

Cuba cuenta con fuentes de incalculable valor desde la pedagogía fundacional hasta hoy además del pensamiento pedagógico de Fidel en que "*... hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y medios enteramente nuevos...*"² así, garantizaba una adecuada preparación de generaciones de jóvenes para accionar entorno a las comunidades en contacto con adolescentes y adultos mayores como miembros activos para ir enriqueciendo su acervo cultural en dimensión extraordinaria compartiendo la historia, el arte, la medicina es decir, toda la cultura cubana.

Los cambios que se operan en el mundo y la incidencia en la sociedad requieren que desde la universidad se produzcan cambios que lleven implícitos acciones en la comunidad enriquecida con sus propias experiencias, como fue en la Campaña de Alfabetización en 1961, y otras contemporáneas como Barrio Adentro, Yo sí puedo, estudios sobre discapacidades, con jóvenes como protagonistas.

La universidad hace suyos los lineamientos del Estado Cubano para interactuar en la transformación de la sociedad y motivó a un equipo interdisciplinario desde la labor extensionista interactuando con las disciplinas Historia, Filosofía, Arte y Medicina aplicable para adolescentes y

adultos mayores residentes en una comunidad de la capital pinareña.

El grupo gestor, integrado por profesores de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, el delegado de la circunscripción del Poder Popular de esa demarcación, miembros de las organizaciones políticas, de masas, líderes naturales, coordinan esfuerzos para buscar soluciones a la problemática social identificada, en los adolescentes que generasen transformaciones en sus conductas, a través de su participación consciente y autorregulada en compañía de los adultos mayores y sus familiares.

Concientizados del papel de la familia como primer nivel educativo dentro de la educación ciudadana, complementada con la comunidad con sus instituciones educativas se cumplirá entonces el papel, que en el caso cubano corresponde desde lo fundacional con el trabajo socialmente útil, para crear y cuidar su barrio, y el compromiso de mantener el proyecto de todos, incluidos jóvenes universitarios extranjeros, como alentadora experiencia en su formación.

El trabajo parte de sistematizar el nivel de actualidad y la génesis del proyecto transdisciplinario que se desarrolla en la comunidad de referencia, concreta el papel de la enseñanza de la Historia para su ejecución y desarrollo, y expone los principales resultados que como producto son resultante de la aplicación de la estrategia pedagógica.

Explica como desde su proyección se potenció el perfeccionamiento del programa de la asignatura cívica de 7º grado de la enseñanza secundaria de la escuela local y la integración de adultos mayores, a partir del diseño del programa complementario desde el trabajo comunitario

Se precisó utilizar el método dialéctico materialista como rector para guiar el desarrollo de otros del nivel teórico (histórico lógico, modelación, sistémico estructural), del nivel empírico (observación participante, acción participativa, entrevistas, encuestas,) y

del nivel estadístico (descriptivo e inferencial).

La estrategia pedagógica convocó a la cooperación, de sus habitantes por respetar la identidad del lugar, de sus pobladores, de su cultura, además del papel que desempeñó el trabajo concienzudo, de los involucrados, en aras de lograr el cambio como resultante del intercambio de experiencias.

Se propuso socializar los resultados de la estrategia pedagógica para la educación ciudadana de adolescentes y adultos mayores desde la actividad extensionista universitaria, sustentada en el pensamiento de Fidel desde un enfoque sistémico y transdisciplinario puesto en práctica a través del proyecto comunitario "El Patio de Ana la Cub-Ana", en el Reparto Celso Maragoto Lara del municipio Pinar del Río.

DESARROLLO

Actualidad y génesis del proyecto comunitario

La educación ciudadana tiene implicación global muy profunda para la ciudadanía en las comunidades cubanas, se diversifican y multiplican actores sociopolíticos, se reformula la relación Individuo-Estado siendo la universidad, esencia para la transformación, donde educadores y educandos aprenden a convivir en sociedad, gestionando promoción de salud, medio ambiente, conductas, que identifiquen cómo crecerse en los valores y tradiciones presentes, fortalecer la cultura cubana, esa ha sido la intención del equipo de trabajo del proyecto.

La educación ciudadana en la formación profesional propende al fortalecimiento del protagonismo estudiantil con elevada expresión de la actividad extensionista desde el proyecto comunitario, se orienta por profesionales y vincula estudiantes nacionales y extranjeros a la solución de

problemas de la comunidad a través de la cultura.

De tales criterios deviene la convicción de los autores, acerca de las relaciones Universidad-comunidad-familia involucrando instituciones educativas, agencias socio-culturales y otras, desde el accionar pedagógico para lograr la transformación inicial que se desea.

Según, Edgar Morin, "... la cultura general incita a la búsqueda de la contextualización de cualquier información o de cualquier idea, la cultura científica y técnica disciplinaria parcela, desune y compartimenta los saberes haciendo cada vez más difícil su contextualización"(...).³

Los autores coinciden que en la educación ciudadana, cuya tarea esencial es la formación de valores y prácticas de conductas cívicas, la parcialización del saber ha sido una constante, que muchos han decidido integrarlos para evitar los perjuicios que ha traído para el desarrollo humano en una localidad manifiesta donde el índice de alcoholismo y otras prácticas malsanas atentan contra adolescentes y adultos mayores que carecen de apoyo solidario en el marco de un contexto determinado.

La visión transdisciplinaria es definitivamente abierta en cuanto trasciende el campo de las ciencias exactas estimulándolas para que se comuniquen y reconcilien, no únicamente con las humanidades y las ciencias sociales sino también con el arte, la poesía y otras experiencias espirituales.

Estos elementos determinan que el trabajo en equipo desde el proyecto declara el derecho a una nacionalidad, de cada uno de los habitantes de la localidad pero con responsabilidad y pertinencia desde los más jóvenes hasta los adultos mayores, que además en espacios compartidos con jóvenes de otras nacionalidades demuestra que ninguna cultura es superior a otra. Por ello el enfoque transdisciplinario se considera intrínsecamente transcultural.

En tal sentido, los autores coincidentes con los criterios referidos y con aquellos que consideran que Cuba desde la pedagogía contribuye por el caudal de experiencias en el orden curricular y extracurricular, al preparar una sociedad sustentada en lo más avanzado de su tradición pedagógica y enriquecida con sus nuevas aportaciones y las del contexto internacional.

En correspondencia con tales criterios, la Unesco como organización para la cooperación internacional impulsó al desarrollo interdisciplinario y a finales de los años 1960, promovió el trabajo desde perspectivas interdisciplinarias en aras de la búsqueda de soluciones a los problemas fundamentales del momento y fue, cuando se publicaron una serie de textos "clásicos" que explicaban esta modalidad de investigación, entre ellos: Tendencias de investigación en las ciencias sociales y humanas, de Jean Piaget, Mackenzie WHM y Lazarsfeld PF; Corrientes de investigación en ciencias sociales, 1977, e Interdisciplinariedad y ciencias humanas, 1982, de un grupo de autores como Georges Gusdorf, Satanislav Nicolaevitch Smirnov, Leo Apostel, Jean Marie Benoist, Edgar Morin, Máximo Piatelli-Palmarini, Daya Krishna, entre otros. Además, a la UNESCO y al Centre International de Recherches et Etudes Transdisciplinaires, de Francia, se le debe igualmente todo un movimiento internacional a favor de las investigaciones transdisciplinarias.⁴

Fátima Addine Fernández, entiende que "La calidad de la educación es hoy una exigencia (...) Hoy formamos a los futuros profesores en la posibilidad de desarrollar un espíritu científico y crítico pues en el diseño, ejecución y evaluación curricular están los espacios para la investigación, la reflexión, la interacción".⁵

Deviene la convicción de los autores, del sentido que adquieren las relaciones con la comunidad, las agencias educativas, la interacción para el proceso de transformación desde el accionar pedagógico de los adultos mayores en la práctica asistida a los adolescentes, en las comunidades, donde cada ciudadano participe en la construcción del espacio

que les pertenece, para la búsqueda de soluciones a problemas acuciantes identificados.

En la misma medida en que se produzca el proceso donde prime el intercambio entre profesionales, disciplinas, y actores del escenario social, el barrio, se podrá desde ellas interactuar con los propios adolescentes en la comunidad, una hermosa práctica de formación para educar, como parte de la continuidad del proceso, que no culmina en la escuela, y se proyecta fuera de las aulas, para entenderse con la sociedad.

Enseñanza de la Historia y su papel para el desarrollo del proyecto comunitario

Las relaciones interdisciplinarias desde la disciplina Historia de Cuba-Filosofía en las Ciencias Médicas, el departamento de Extensión Universitaria la disciplina General Integradora, (M.G.I), se unen con especialistas del arte cubano, para potenciar la preparación de los jóvenes, pues tributan al logro de un alto potencial socio humanista desde las ciencias de la salud en la comunidad.

Del proyecto del barrio, el coordinador socializa su quehacer con la secundaria básica y otras escuelas de la educación general acompañados de adultos mayores, miembros de la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana, los Comité de Defensa de la Revolución, la Federación de Mujeres Cubanas, entre otras y de la que forman parte las familias de la comunidad, utilizan como herramienta fundamental la disciplina de Historia para fortalecer el eje patriótico, cultural, e internacionalista, mediante las actividades extensionistas retroalimentadas con las políticas de salud, y medio ambientales establecidas, que dinamizan el pensamiento creador, participativo.

Sobre el proyecto educativo de centro, refiere que engloba las estrategias que se trazan en la escuela y que permiten dar cumplimiento a su encargo social. Se exponen los valores, cultura, fines y estructura de funcionamiento de la

escuela, que se articulan para conseguir sus propósitos de carácter estratégicos en función de una educación desarrolladora.⁵ Por tanto, modela cómo debe ser la escuela, las acciones precisas para un período de tiempo que le permita cumplir su misión social, a partir de la toma de decisiones de los agentes educativos bajo la guía de la máxima estructura de dirección, el consejo de dirección.⁶

Los autores asumen esta problemática como parte de los agentes educativos con que cuenta la escuela para potenciar desde la transdisciplinariedad, por excelencia, las ciencias médicas. Al considerar lo planteado por el Dr. Jorge P. Fiallo Rodríguez con respecto a la Historia en la consolidación del hombre nuevo, defensor de los ideales de la Revolución y transformador activo de su realidad, para este autor "... *por su contenido, es un arma ideológica...*" fuente para la formación y consolidación de los valores revolucionarios, base para arribar a conclusiones políticas correctas, así como para comprender el mundo contemporáneo y asumir una actitud revolucionaria ante sus problemas.⁷

Por estos criterios, resulta pertinente dinamizar las relaciones sociales, desde el proceso extensionista de la Historia. La Filosofía, la cultura de manera íntegra y la salud bien dirigidas centrado en el desarrollo de habilidades desde los saberes, propios identitarios, conocimientos y actitudes que se en aras de preservar la cultura cubana y así preservar la nación.

Un análisis exhaustivo de la localidad, manifiesta dificultades con la recreación, insuficiente comprensión de los ciudadanos del papel que deben desempeñar como miembros de la comunidad, apegado al predominio de disciplinas sociales, dificultades en la utilización de espacios para actividades recreativas, educativas, deportivas y culturales para adolescentes, jóvenes y adultos mayores.

Insuficiente explotación de potencialidades de la comunidad en lo educativo-cultural-salud-medio ambiental y deportivo.

Se apreciaron fortalezas que pueden potenciarse en trabajo de equipo como un patio para actividades de la educación ciudadana, construido por el coordinador del proyecto, con bancos y techo.

La existencia de líderes naturales adultos mayores con preparación profesional, e inspirados en el ejemplo del máximo líder de la Revolución, artífices de la irreversibilidad del proceso revolucionario; niños y juventudes con necesidades de mostrar su talento u otros que la descubren entre las actividades que van surgiendo por entre las planificadas. Brigada de instructores de arte para accionar en la Escuela Secundaria Básica Urbana ESBU José Martí de la localidad. Apoyo de la Unión de Jóvenes Comunistas, la Asociación Hermanos Saiz, la propia Universidad de Ciencias Médicas pinareña, y la dirección municipal de Cultura.

Resultados de la aplicación de la estrategia pedagógica transdisciplinaria

El trabajo hace partícipe la obra de la Revolución, referida a la educación y salud, a un equipo transdisciplinario que transforma la comunidad Celso Maragato, al aplicar la estrategia pedagógica transdisciplinaria donde los componentes esenciales y otros como, medio ambiente, historia, deporte, arte y tradiciones culturales ampliaron la cultura general de los adolescentes de la Escuela Secundaria Básica Urbana José Martí y logra convertirlos en sujetos transformadores de su contexto social.

Entre las aportaciones se pueden señalar el enriquecimiento del proyecto de vida personal y social de jóvenes de ambos universos: los estudiantes de las Ciencias Médicas en relación con sus coetáneos, con la promoción de salud, la participación activa en la elevación de la calidad de vida de la comunidad donde realizan su labor, teniendo como eje articulador un comportamiento ciudadano responsable y comprometido con la sociedad.

Las acciones estratégicas aplicadas evidenciaron modificaciones del nivel de participación de los adolescentes en el trabajo socialmente útil que se promueve desde el proyecto comunitario, logrando comprometer instituciones que ven la escuela como centro cultural más importante de la localidad, en tanto disminuyen las deficiencias en el comportamiento ciudadano de los adolescentes diagnosticados inicialmente mediante la observación, las entrevistas individuales y grupales, al encontrar un espacio de disfrute, el patio de Ana la Cub-Ana.

La experiencia ha sido significativa por los espacios culturales, educativos y de esparcimiento social que se han logrado crear y crecer, resultados que se muestran como concreciones prácticas al espacio infante-juvenil en la "Casa del Joven Creador" de la Asociación Hermanos Saiz, los terceros domingos de cada mes, y el "Patio de Ana la Cub-Ana", los últimos sábados de cada mes, fortalezas en la consolidación identitaria de la cultura cubana y el arte joven en el barrio.



Figura 1. Masiva presencia de vecinos de la comunidad Celso Maragoto Lara disfrutando de una de las actividades culturales del Proyecto.



Figura 2. Presencia de adolescentes, adultos mayores y niños el 28 de enero de 2017 Fiesta Martiana fidelísima del proyecto Ana la Cub-Ana.

El "Techo Literario", para fomentarles el hábito de lectura, desaparecido en los tiempos libres, hacer sus versos, pues ellos se sienten reflejados en un *Libro de versos*, que por su conducta ciudadana, han sido el reflejo querido por ellos y los miembros de la comunidad con sentido de *deberes y responsabilidades* hacia los adultos mayores.

Estudiantes de las Ciencias Médicas que participan desde escribir la biografía del mártir de la localidad, incorporando los testimonios que la oralidad local aporta como indiscutible conocimiento que le trasmite la generación de adultos mayores, que la amplíen con aportaciones hechas desde la investigación histórica, enriquecida y compartida con las instituciones del barrio con incalculable valor histórico y sentido patrio desde la Historia local.

La participación de los niños y adolescentes de la comunidad en las *Jornadas martianas, guevarianas*, de la Historia de Cuba y la Medicina, constituye un logro que trasciende sus fronteras penetrando el contexto universitario, como resultado que se imbrica al trabajo educativo de la institución y compromete la escuela en la preparación de los niños y adolescentes para defender su historia.

Trascendente para la medicina es, que estando en 6º año de la carrera sin concluir y movido por prácticas inadecuadas en los gimnasios, se confeccionó un *Folleto para los gimnasios*,

inicialmente para uso en el proyecto con los ejercicios y dietas saludables, como soluciones a problemas que se presentan en localidades de la provincia y en otras regiones, que se podrían extender a gimnasios fuera de la geografía del proyecto.

El grupo infantil "*Cultivo una rosa blanca*", se destacan en las actividades programadas de los CDR de la comunidad, otra interacción de los niños con lo aprendido, que sitúa la música cubana en el lugar que le corresponde, que se unan para compartir y disfrutar lo que han sido capaces de crear, apreciado por los adultos mayores.

En "*Manualidades con Bertalina*", se apuesta a aprender lo más sencillo de las manualidades, para ayudar a mamá con las buenas costumbres, el buen gusto, guiados por adultos mayores de la Universidad, las abuelas como profesionales trasmisoras de conocimientos culturales.

Desde la práctica del deporte en "*El gimnasio de Rogelio*", es un espacio de reflexión y diálogo, en el que la participación del otro, con su dignidad, creencias y comportamientos en salud es esencial. Integrado por médicos, estudiantes de Medicina, y adultos mayores, se polemiza sobre deportes, política y religión entre otros temas, hace pensar que como buenos ciudadanos también se escuchan críticas, aciertos y desaciertos desde lo sanológico, ganando todos, las juventudes y adultos mayores que allí se reúnen con esa motivación que los integra en el barrio hasta llegar a espacios competitivos, avalados por la dirección Provincial del INDER.

"*Guevariando*", la acción estratégica posibilita redescubrir la Península de Guanahacabibes y otras localidades de la provincia pinareña donde estuvo el Che, en esfuerzos por transformar al hombre desde lo conductual, educativo, a través del trabajo útil y en contacto libre con el entorno; hombres que protagonizaron la gesta participan involucrando adolescentes, jóvenes y adultos mayores.

Se perfeccionaron los programas: el programa de la asignatura cívica en 7º grado del nivel medio, a partir del diseño de un programa complementario, y el del adulto mayor en la localidad, el trabajo comunitario como actividad extensionista de los estudiantes de ciencias médicas, la atención sanológica a niños, juventudes y adultos mayores con discapacidades, por estudiantes de las ciencias médicas y profesionales de la salud que se involucraron motivados por el proyecto del barrio experimentando actividades, lenguajes, innovadores que favorecen el intercambio de información, experiencias y conocimientos.

La *superación científica* de los profesores involucrados en el mismo y el trabajo político ideológico con enfoque sistémico y transdisciplinario en el contexto de una comunidad y en función del proyecto de desarrollo local que permiten la posibilidad de diálogo y acciones desde el arte, Historia y la Medicina abiertas con sus habitantes.

El enfoque comunitario emerge como una necesidad para hacer frente a esta situación. La orientación comunitaria plantea el rol de la escuela situándolo en el contexto más amplio de los problemas y prioridades de la comunidad.⁸

Tal situación se convierte en imperativo para que la educación superior priorice el perfeccionamiento constante de sus procesos sustantivos: *la formación de profesionales, la producción científico-tecnológica y la extensión universitaria*, con el objetivo de cumplir su misión de favorecer una actitud de cambio y transformación social a través de los profesionales que egresan de las universidades, a partir de una formación cada vez más integral y una consecuente conciencia ética, según la demanda de Tunnerma.⁹

"Debemos estimular y multiplicar los proyectos comunitarios porque contribuyen a cambiar conductas en favor del bienestar de la sociedad".¹⁰

La intencionalidad hacia la protección del medio ambiente y la utilización de plantas medicinales con la creación de jardines y la participación de los adultos mayores incidieron en forma directa en las prácticas, desde la asesoría de la cátedra universitaria del Adulto Mayor y especialistas de la cátedra de Medicina Natural y Tradicional de la universidad médica, facilitaron herramientas adicionales, que permitieron un acercamiento diferente a su lugar de *hábitat* y renueva la actividad en un contexto social y cultural, creando un paisaje compartido: los participantes se encuentran en las acciones, y crean un equipo, que puede difundir las temáticas del proyecto y generar participación, creando la gestión de grupos locales que puede ser difundida en otros del país y del mundo.

Se significa con certeza la *participación solidaria y comprometida de estudiantes de Medicina provenientes de la Escuela Latinoamericana de Medicina* que participaron integrados con elevada motivación y tuvieron gestos loables entre estos, donar cinco pelotas que obsequió la *Plataforma Solidaria Bolivia-Cuba*, y que con modestos recursos sin remuneración alguna se sintieron cubanos, felices de compartir su tiempo también construyendo y aprendiendo en un barrio cubano, que les ha permitido sentirse en casa deseosos de llevar la experiencia a sus países y que han puesto en conocimiento de funcionarios de sus gobiernos, como los estudiantes bolivianos con el embajador de su país.

La ayuda de instituciones como la Asociación Hermanos Saiz ha posibilitado la participación del proyecto internacional italiano de fotografía *Estenopeicade* Asociación Recreativa Cultural Italiana de la ciudad de *Liguria*, que en periodo vacacional trabajó con los grupos etarios del proyecto en una jornada de siete días, como manifestación solidaria de amistad entre Italia y Cuba con aquellos barrios deficitarios en políticas económicas que, como en Cuba, se agudizan por el bloqueo económico y financiero norteamericano.

CONCLUSIONES

La estrategia pedagógica para la educación ciudadana de los jóvenes desde la extensión universitaria de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, constituye una experiencia teórico-práctica para el trabajo comunitario. La relación universidad-familia-comunidad-instituciones, ha sido fortalecida desde las acciones estratégicas propuestas, donde la educación ciudadana constituye su eje articulador.

Los espacios educativos, culturales y sociopolíticos generados desde la estrategia pedagógica propuesta, representaron una fortaleza para el desarrollo local en el municipio Pinar del Río, dignos de ser promovidos a otros escenarios cubanos o en otras latitudes.

La visión y la acción teórico práctica del equipo transdisciplinario de la universidad médica pinareña permitió constatar los resultados que hasta la fecha, se han logrado en un barrio con características especiales de vulnerabilidades sociales, orientados por el pensamiento de Fidel *<de cambiar todo lo que debe ser cambiado, es sentido del momento histórico que nos ha tocado vivir, es creer en la fuerza de las ideas>*, donde sencillamente creer que todavía nos guía con su ejemplo y nos mantiene alertas es continuar el perfeccionamiento de la obra de la Revolución con la participación entusiasta de todos los grupos etarios como ha sido desde una universidad médica inaugurada por él en Pinar del Río, lo que permite asegurar que sí, *un mundo mejor es posible*, si como el proyecto Ana la Cub-ana, se lo proponen.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Chávez J. (2005). Filosofía de la Educación como disciplina actual del conocimiento teórico y tradición del pensamiento pedagógico. En: Filosofía de la educación (Selección de lecturas). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

2. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado por el Presidente de la República de Cuba, en la clausura del Congreso Pedagogía 2003, en el teatro "Carlos Marx", el 7 de febrero del 2003. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2003/esp/f070203e.html>

3. Morin, Edgar. *Articular los saberes: ¿qué saberes enseñar en las escuelas?* Ediciones Universidad del Salvador, Buenos Aires. República Argentina. 2006. Disponible en: <http://racimo.usal.edu.ar/1595/>

4. Centre International de Recherches et Etudes Transdisciplinaires. [citado: 27 de abril de 2017]. Disponible en: <https://www.youtube.com/channel/UCGIFETWVop6uGU0jYHboBw>

5. Addine Fernández, Fátima. "La interacción: núcleo de las relaciones interdisciplinarias en la formación de profesores de perfil amplio. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Soporte magnético. [citado: 27 de abril de 2017]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3606/360635561004.pdf>

6. ICCP. Proyecto educativo en la escuela. La Habana. Cuba. 2008. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44713058018.pdf>

7. Fiallo Jorge P: La interdisciplinariedad en la escuela: un reto para la calidad de la educación. ICCP. La Habana 2001, p 59. Disponible en: <http://es.calameo.com/books/000233168035d8cebb060>

8. Parrilla, Á., & Sierra, S. Construyendo una investigación inclusiva en torno a las

distintas transiciones educativas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 2015. 18(1), 161-175. Disponible en: <http://revistas.um.es/reifop/article/view/214381>

9. Izaguirre Remón R. Un enfoque para la extensión universitaria en la educación médica superior cubana. Congreso Universidad. 2015. Vol. IV (3). Disponible en: <http://www.congresouniversidad.cu/revisita/index.php/congresouniversidad/index>

10. Varcasia Era L. Crecen proyectos comunitarios en Cuba. *La Revista de la gente*. 18 diciembre, 2015. [citado: 27 de abril de 2017] Disponible en: <http://www.lacalle.cu/crecen-proyectos-comunitarios/>



Ana Acanda Cala: Licenciada en Educación. Especialidad Ciencias Sociales. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba. ***Si usted desea contactar con el autor principal de la investigación hágalo [aquí](#)***