



## La formación extensionista desde la Historia de Cuba para estudiantes de Ciencias Médicas

### The extension training of the Cuba History for students of Medical Sciences

<sup>1</sup> Nery de la Caridad Concepción Pérez, <sup>2</sup> Zenobia de la Caridad Trujillo Saínz, <sup>3</sup> Taymi Breijo Worozs, <sup>4</sup> Yerelis Alfonso González, <sup>5</sup> Daimy Henríquez Trujillo.

<sup>1</sup> Licenciada en Historia y Ciencias Sociales. Profesora Auxiliar e Investigadora Agregada. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba.  
[nsilvia@ucm.pri.sld.cu](mailto:nsilvia@ucm.pri.sld.cu)

<sup>2</sup> Estomatóloga. Especialista de Primer Grado en Bioquímica Clínica. Profesora Auxiliar y Consultante. Máster en Educación Médica Superior. Departamento de Estomatología. Facultad de Ciencias Médicas Ernesto Guevara de la Serna. Pinar del Río. Cuba. [duquesa@infomed.sld.cu](mailto:duquesa@infomed.sld.cu)

<sup>3</sup> Licenciada en Historia y Marxismo. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca. Cuba.  
[Taimi.breijo@upr.sld.cu](mailto:Taimi.breijo@upr.sld.cu)

<sup>4</sup> Licenciada en Historia. Máster en Educación Médica Superior. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba.  
[yaglez@infomed.sld.cu](mailto:yaglez@infomed.sld.cu)

<sup>5</sup> Licenciada en Enfermería. Máster en Enfermería. Profesora Auxiliar. Departamento de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas Ernesto Guevara de la Serna. Pinar del Río. Cuba.  
[day00@infomed.sld.cu](mailto:day00@infomed.sld.cu)

**Recibido:** 27 de abril de 2017

**Aprobado:** 17 de agosto de 2017

## RESUMEN

**Introducción:** la extensión universitaria surge como consecuencia de un proceso histórico orientado a lograr la apertura y democratización de las instituciones universitarias. En su dimensión curricular y extracurricular asume enfoques sociopolíticos.

**Objetivo:** diseñar una estrategia pedagógica para perfeccionar el proceso de formación extensionista de los estudiantes de las carreras de la Universidad de Ciencias Médicas desde el proceso de

enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba.

**Método:** cualitativos de la información, mediante entrevistas a 21 profesores de la disciplina Historia de Cuba de la Facultad de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río y estudios de documentos históricos.

**Resultados:** el 100% de los profesores consideraron que Cuba tiene personalidades de la historia con pensamiento avanzado de políticas de salud, humanista, salubrista, y social. La estrategia propone a Félix Varela, Finlay, José Martí y Fidel Castro.

**Conclusiones:** la estrategia consta de talleres, cursos, coloquios, panel interactivo de valor didáctico-educativo, político e ideológico necesarios en las actuales condiciones científico-técnicas que condicionan la despersonalización de la ideología cubana, la cual debe ser reforzada en la personalidad de los futuros profesionales de la salud.

**DeCS:** ENSEÑANZA; EDUCACIÓN MÉDICA; HISTORIA.

---

## ABSTRACT

**Introduction:** university extension program arises as a consequence of a historical process aimed at achieving the opening and democratization of university institutions. In its curricular and extracurricular dimension, it assumes socio-political approaches.

**Objective:** to design a pedagogical strategy to improve the process of extension programs for the students of the University of Medical Sciences by means of the teaching-learning process of History of Cuba.

**Method:** qualitative methods of information, through interviews to 21 professors of History of Cuba discipline in the School of Medicine at Pinar del Rio University of Medical Sciences and the studies of historical documents.

**Results:** 100% of the professors state that in Cuba there are personalities of history with advanced thinking about the humanistic health, salubrity, and social policies. The strategy proposes the study of the thoughts of Félix Varela, Finlay, José Martí and Fidel Castro.

**Conclusions:** the strategy consists of workshops, courses, seminars, an interactive panel of didactic-educational values, the political and ideological values needed in current scientific-technical conditions are influencing on the depersonalization of Cuban ideology, the aspects related with the achievements of Cuban ideology must be reinforced in the ways of acting of the future health professionals.

**DeCS:** TEACHING; MEDICAL EDUCATION; HISTORY.

---

## INTRODUCCIÓN

La extensión universitaria, como función social de la universidad, surge como consecuencia de un proceso histórico orientado a lograr la apertura y democratización de las instituciones universitarias y su amplia proyección social, de modo que, entendida como proceso formativo, no sólo trata de desarrollar culturalmente a la comunidad universitaria, sino también a la comunidad en la cual está insertada, con sus propias potencialidades y necesidades. Lo anterior revela la manifestación de la ley dialéctica de la relación entre la universidad y la sociedad en el proceso de desarrollo cultural.<sup>1, 2</sup>

Es por ello que la extensión universitaria, entendida como proceso formativo, no sólo trata de desarrollar culturalmente a la comunidad universitaria, sino también a la comunidad en la cual está insertada, con sus propias potencialidades y necesidades.<sup>3</sup>

**La relación profesional competente – profesión** se fundamenta en la relación que se establece entre los contenidos de la profesión y su manifestación como expresión de las fuerzas personalizadas del hombre. Que en el caso de esta investigación declara la relación profesión médica y la personalidad de este profesional.

La formación de los profesionales de salud en Cuba como concepto concreta rasgos del contenido de enseñanza y aprendizaje en el microproceso curricular, respecto a tres perfiles: lo político – ideológico, lo profesional y lo ocupacional, considerado en cada desempeño del Sistema Nacional de Salud (SNS).<sup>4,5</sup>

La formación integral a nivel de los currículos descritos para la formación de los médicos generales básicos incluye el aprendizaje y modelación de la personalidad profesional a través del cumplimiento de objetivos educativos que enmarcan funciones, campos de acción profesional dentro de las políticas de salud del Ministerio de Salud cubano.<sup>6</sup>

Un elemento fundamental en las cualidades profesionales del médico cubano es el desarrollo de habilidades de la comunicación interpersonal, grupal y social, y el perfeccionamiento de funciones profesionales tales como: la promoción de salud, la prevención de enfermedades, la educación sanitaria, entre otras.<sup>6</sup>

Las políticas de la revolución cubana en salud tienen un origen histórico que se puede revisar desde el siglo XIX, y se concretan a mediados del siglo XX con la llegada al poder en la nación de la generación del centenario, y el perfeccionamiento de funciones profesionales tales como: la promoción de salud, la prevención de enfermedades, la educación sanitaria, entre otras.

En 1953, en el juicio de autodefensa del abogado y líder del movimiento revolucionario, Fidel Castro, éste destaca la situación de la salud pública en ese contexto y proyecta un plan de desarrollo en cuanto a formación de recursos humanos e instituciones de investigaciones y centros hospitalarios.<sup>7</sup>

En la etapa revolucionaria la formación de recursos humanos en salud ha transitado siempre con una visión humanista, social, educativa y preventiva, sustentada además en la solución de los problemas de salud que presenta el pueblo, con enfoque gratuito y de fácil acceso.

Ha tenido un rol determinante el proceso sustantivo extensión universitaria, pues ella dinamiza el resto de los procesos, articula su vínculo con la sociedad desde la propia universidad, constituyendo el objeto de esta investigación el proceso de formación extensionista en el aspecto sociopolítico de los estudiantes de las carreras de las Ciencias Médicas en la Universidad de Pinar del Río.

El objetivo de esta investigación es el diseño de una estrategia pedagógica para perfeccionar el proceso de formación extensionista de los estudiantes de las carreras de la Universidad de Ciencias Médicas desde el PEA de la Historia de Cuba en su dimensión curricular y extracurricular.

Se aplicaron los métodos cualitativos de recolección de información y revisión de documentos históricos; la técnica del estudio consistió en la aplicación de una entrevista a 21 profesores de la disciplina Historia de Cuba de la Facultad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, las entrevistas consistieron en tres preguntas, las cuales versaron sobre:

- Las opiniones relacionadas con la influencia de pensadores cubanos de diferentes generaciones sobre la salud cubana y sus implicaciones en la evolución del pensamiento de las nuevas generaciones de cubanos dedicados a las profesiones de las ciencias médicas.
- Qué personalidades consideraron importantes en la formación

sociopolítica de los estudiantes a través del trabajo extensionista.

- Cuáles serían las formas más eficaces de establecer una estrategia pedagógica para fundamentar un pensamiento sólido de la visión actual y futura del ejercicio de la profesión.
- 

## DESARROLLO

La cubanía es el resultado del pensamiento de ilustres personalidades que han dejado su legado de generación en generación, el carácter consciente de lucha por la libertad, la identidad como valor patrio, la autoestima y la autodeterminación que se manifiesta sólidamente en el carácter independentista, en la creatividad, la laboriosidad, y la voluntad de desarrollo humano sostenible de los cubanos desde la época de la colonia, han sido heredados en las generaciones sucesoras.

### El estudio

#### El pensamiento cubano con identidad salubrista.

El análisis de documentos y artículos donde se evidencia el carácter histórico y nacionalista de los enfoques sociales de la salud cubana fueron resaltados desde Varela, Martí, Finlay y en los finales del siglo XX e inicio del siglo XXI el líder Histórico de la emancipación del carácter social de la salud, Fidel Castro, cuyo legado se evidencia en un pueblo dueño no solo de su libertad como nación, sino merecedor y hacedor de bienestar biológico, equidad social, valores humanos, solidarios, dueño y responsable de los futuros profesionales en formación.<sup>3 4 5 6 7 8</sup>

#### Resultados de las encuestas

Respuesta a la pregunta No. 1: los profesores encuestados opinaron en el 100% que sí era necesario retomar algunas personalidades de la Historia Patria con

pensamientos avanzados que incluyeron en su proyección política la naturaleza humana y social de la salud pública en la nación.

Respuesta a la pregunta No. 2: dentro de las personalidades propuestas por etapas de influencia determinantes en la evolución del pensamiento cubano, se destacaron: el padre Félix Varela,<sup>8</sup> con un 98%, el Dr. Carlos J. Finlay Barret,<sup>9</sup> José Martí y Pérez,<sup>10</sup> Fidel Castro,<sup>11 12</sup> con un 100% de propuestas. De igual manera, con un 100% al líder indiscutible, estrategia de la salud pública social e internacionalista, Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.<sup>13</sup>

Respuesta a la pregunta No. 3: los profesores opinaron ampliamente sobre las formas y el cómo trabajar desde la extensión universitaria el pensamiento de los intelectuales, y su vigencia en el contexto actual, así como facilitar en los educandos el desarrollo de habilidades en la búsqueda de información, en la comunicación de ideas, y sobre todo en la contextual, y vigencia de los aportes hechos por estos cubanos a las bases del Sistema Nacional de Salud y su proyección humanista.

#### **Estrategia extensionista de actualización pedagógica histórica de carácter sociopolítico del pensamiento cubano en salud pública**

**Introducción:** el desarrollo de pensamiento crítico es un requisito para obtener un grado académico óptimo. El pensamiento crítico se ha convertido en un fin deseado en la educación superior y forma parte de las metas educacionales, estándares de acreditación y políticas de gobierno. El pensamiento histórico de una nación constituye la base de los logros alcanzados por la revolución en política de salud.

**Objeto de la estrategia:** es el proceso de formación extensionista en estudiantes de las ciencias médicas.

**Objetivo:** complementar la formación sociopolítica de estudiantes de las ciencias médicas basada en el pensamiento de

personalidades históricas sobre la salud en Cuba.

### **Generalidades de la Estrategia:**

**Actividad docente No. 1.** Taller de 4 horas

**Personalidad:** Félix Varela. Aporte a las ciencias médicas.

### **Objetivo:**

- Analizar la obra de Félix Varela y sus aportes a las ciencias médicas a través de la exposición oral y elaboración conjunta, de manera que los estudiantes se apropien del pensamiento científico y patriótico de esta personalidad, logrando una formación humanista e identitaria.

**Metodología:** Ponencia.

**Esencialidades:** la obra de Varela se extiende más allá de su contexto histórico, se hace necesario en la Historia de Cuba tocarlo como referente desde cualquiera de sus aristas, de Félix Varela, el hombre que nos enseñó en pensar. Con una perspectiva renovadora, el presbítero, el pedagogo, el filósofo, el científico, y luchador por la independencia de su país, es indudablemente una de las personalidades paradigmáticas de Cuba.

**Actividad docente No. 2:** trabajo extraclase de búsqueda de información científica usando las TIC.

**Personalidad y aportes científicos:** Carlos J. Finlay.

**Objetivo:** descripción sobre el aporte del Dr. Carlos J. Finlay al método epidemiológico en la prevención de enfermedades infecciosas y de transmisión vectorial.

**Esencialidades:** Carlos J. Finlay en 1881 dio a conocer al mundo científico su descubrimiento de la teoría metaxénica del contagio de enfermedades infecciosas y las medidas para la erradicación de la fiebre amarilla, en su genial estudio "El mosquito

hipotéticamente considerado como agente de transmisión de la fiebre amarilla", aceptado como el mayor aporte hecho por un cubano a las ciencias en general en todos los tiempos. El legado ético de los sanitaristas cubanos que a lo largo de cientos de años han forjado la salud pública en Cuba constituyen una riqueza y una referencia de un alto valor en las actuales circunstancias nacionales y mundiales, donde la ética se ha convertido en un aspecto clave y una necesidad imperiosa e impostergable para el enfrentamiento y solución de los problemas de salud que nos afectan.<sup>14</sup>

**Personalidad:** José Martí. Su pensamiento salubrista.

**Objetivos:** Analizar los diferentes referentes de José Martí sobre aspectos relacionados con la salud y la medicina vinculados a su labor patriótica, logrando un acercamiento a su obra, la que se conjuga con la formación integral de los estudiantes en sentimientos identitarios y de valores humanistas y patrióticos.

### **Temáticas:**

- La contemporaneidad del pensamiento martiano en el accionar nacional e internacional para las nuevas generaciones.
- Conocimientos entorno a la ética martiana.
- El pensamiento martiano y su vínculo en las diferentes aristas de la medicina, con materiales didácticos y documentos contextualizados.
- la continuidad del pensamiento martiano en el accionar de nuestro líder indiscutible: Fidel Castro Ruz, con la utilización de discursos y reflexiones del Comandante.

**Metodología:** Ponencia y debate.

**Esencialidades:** la obra martiana constituye el soporte pedagógico para el trabajo con los estudiantes en las universidades, pues fomenta el amor a la patria, el humanismo, la ética, el patriotismo, el respeto, entre otros. Este curso martiano ofrece un arsenal de ideas para profundizar el pensamiento político-

ideológico de estudiantes, complementando los objetivos políticos de las formas de organización docente, turnos de debate y reflexión. Se utilizarán materiales didácticos, filmes cubanos y documentos bibliográficos que ilustran con gran atrevimiento la excelsa vida y obra del más universal de los cubanos.

**Duración:** 16 horas totales.

**Evaluación:** Entrega de trabajos de revisiones bibliográficas.

**Actividad docente No. 3.** Trabajo extraclase de búsqueda de información científica usando las TIC.

**Actividad docente No.4:** Coloquio.

**Personalidad:** Fidel Castro.

**Esencialidades:** se convierte en objeto de estudio obligado para estudiantes, docentes y directivos del Sistema Nacional de Salud. La obra de Fidel Castro Ruz en lo teórico-práctico posee potencialidades axiológicas de utilidad para contribuir a la formación de valores de los futuros profesionales de la salud, desde los contenidos de las asignaturas y que por otra parte, a excepción de algunos valiosos trabajos, son aún escasas las investigaciones que profundicen en el pensamiento filosófico educacional de Fidel Castro Ruz como elemento esencial en la concepción cubana sobre la formación de los/las profesionales de la salud.

**Métodos:** Exposición oral y elaboración conjunta

**Objetivo:** Destacar aspectos esenciales de la obra del Comandante Fidel Castro Ruz, como fundamento metodológico, regulador y normativo en el contexto de la educación médica, a través de la exposición oral y el diálogo, para reforzar valores humanistas, patrióticos e internacionalistas.

**Ponentes:** Personalidades de las Ciencias Médicas involucrados en determinados procesos de la lucha revolucionaria (Playa Girón y limpia de bandas contrarrevolucionarias, guerra de Angola, Etiopía, y en zonas de desastres naturales), directivos de salud y docentes.

---

## CONCLUSIONES

La estrategia pedagógica centrada en el análisis histórico político de pensadores como Félix Varela, Carlos Juan Finlay Barret, José Martí Pérez y Fidel Castro Ruz, es un referente de valor didáctico-educativo para la formación política e ideológica en las actuales condiciones de desarrollo científico-técnico desde la despersonalización de la ideología cubana, la cual debe ser reforzada en la personalidad de los futuros profesionales de la salud.

---

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cano Manoni JA. La Extensión Universitaria en la transformación de la Universidad Latinoamericana del siglo XXI: disputas y desafíos .Editorial CLACSO, Buenos Aires 2014
2. Concepción Pérez NS, Trujillo Sainz ZC. La extensión universitaria como vía para fortalecer el trabajo educativo en la UCM de Pinar del Río. Rev. Ciencias Médicas [internet]. 2014 [citado 2017 may 17];18(5):852-62. Disponible en: [http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/1491/html\\_2](http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/1491/html_2)

3. Del Huerto Marimón ME. La extensión universitaria desde una perspectiva estratégica en la Gestión Integral de la Universidad Médica contemporánea. *Educ Med Super* [Internet]. 2012 [citado 2017 may 17]; 26(4). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412012000400006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000400006)
4. Salas Perea RS. Propuesta estratégica para la evaluación del desempeño laboral en los médicos en Cuba. *Educ Med Super* [Internet]. 2010 [citado 2017 jun 11]; 24(3): [Aprox. 30 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412010000300011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000300011)
5. Salas Perea RS, Díaz Hernández L, Pérez Hoz G. Identificación y diseño de las competencias laborales en el Sistema Nacional de Salud. *Educ Med Super* [Internet]. 2013 Mar [citado 2017 junio 11]; 27(1): [Aprox. 20 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412013000100012&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100012&lng=es)
6. Vidal Ledo M, Pujals Victoria NI, Álvarez Lazarique ME. Satisfacción con la formación del profesional en Sistemas de Información en Salud. *Educ Méd Sup* [Internet]. 2017 [citado 2017 Jun 11]; 31(1). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/959>
7. Castro Ruz F. La Historia me absolverá [Internet]. 2017 [citado 2017 Jun 11]. Disponible en: <http://www.radiorebelde.cu/26-julio-rebelde/lahistoriameabsolvera.html>
8. Torres Cuevas E. Félix Varela: los orígenes de la ciencia y conciencia cubanas. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1997. p.23
9. Salas Perea RS, Borroto Cruz ER. El Ingreso a la educación médica en el pensamiento de Fidel. *Educación Médica Superior* [Internet]. 2017 [citado 2017 Jun 10]; 31(1). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1120/468>
10. Barnet Astrid A. Prepararnos como martianos en los nuevos retos que se avecinan [Internet]. 2015 [citado 2017 Jun 11]. Disponible en: <http://www.cubarte.cult.cu/es/article/21381>
11. Barbón Pérez OG, Cepeda Astudillo L, Garcés Viteri L, Romero Rojas HH. El pensamiento educativo de Fidel Castro Ruz como formador de valores internacionalistas en los profesionales de la salud. *Educación Médica Superior* [Internet]. 2017 [citado 2017 Jun 11]; 31(1). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1054>
12. Salas Perea RS, Borroto Cruz ER. El Ingreso a la educación médica en el pensamiento de Fidel. *Educación Médica Superior* [Internet]. 2017 [citado 2017 Jun 10]; 31(1). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1120/>
13. Vela Valdés J, Fernández Sacasas JA, Álvarez Sintés R. Política de formación médica para la atención primaria de salud y el papel de la asignatura Medicina General Integral en el currículo. *Educ Med Super* [Internet]. 2012 Jun [citado 2017 jun 11]; 26(2): 259-70. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412012000200009&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000200009&lng=es)
14. Suárez Rosas L. El silencio epidemiológico y la ética de la Salud Pública Cubana. *Revista Cubana de Salud Pública* [Internet]. 2013 Jun [citado 2017 jun 11]; 39(3):524-39. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662013000300009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662013000300009)



**Nery de la Caridad Concepción Pérez:** Licenciada en Historia y Ciencias Sociales. Profesora Auxiliar e Investigadora Agregada. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba. ***Si usted desea contactar con el autor de la investigación hágalo aquí***