



Orientación profesional desde la Universidad hacia las carreras de Enseñanza Técnico Profesional

Professional guidance from the University towards careers in Technical Professional Education

Lumey Velázquez García,¹ Yerelis Alfonso Gonzalez,² Ivis Valverde Bravo,³ Luis Ángel Vilaú Díaz⁴

¹ Licenciada en Química. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba. lumey74@infomed.sld.cu

² Licenciada en Historia. Máster en Educación Médica. investigador agregado. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna. Pinar del Río. Cuba. yaglez@infomed.sld.cu

³ Licenciada en Química. Máster en Ciencias. Profesor Auxiliar y Consultante. Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río. Cuba. iwis@infomed.sld.cu

⁴ Licenciado en Cultura Física. Máster en Actividad Física en la Comunidad. Profesor Asistente. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna. Pinar del Río. Cuba. luisangel@infomed.sld.cu

Recibido: 07 de diciembre de 2017
Aprobado: 20 de diciembre de 2017

RESUMEN

Introducción: el proceso de orientación profesional hacia las carreras de la Enseñanza Técnica Profesional desde la Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río, para estudiantes de Institutos Preuniversitarios, se manifiesta espontáneo, asistémico y no logra la integración de la escuela-familia-comunidad, manifestándose en: Insuficientes actividades de la universidad hacia los estudiantes de preuniversitarios interesados en ingresar a una carrera de la enseñanza técnica alto grado de desmotivación, asociado al fracaso académico.

Objetivo: diseñar una estrategia para el desarrollo de la orientación profesional hacia carreras de los perfiles de salud de la enseñanza técnica, desde la universidad, en estudiantes de preuniversitario aprovechando la vinculación escuela-familia-comunidad.

Método: método dialéctico materialista como articulador del resto de los métodos empleados, entre los métodos empíricos se emplearon: encuestas, entrevistas a expertos, análisis documental y como métodos del nivel teórico: histórico-lógico, modelación y sistémico estructural.

Resultados: se propone una estrategia para la orientación profesional hacia carreras de la enseñanza técnica desde la universidad desde un enfoque consciente, sistémico e integrado a partir de la vinculación escuela - familia - comunidad, basada en el desarrollo del modo de actuación profesional.

Conclusiones: se diseñó una estrategia para la orientación profesional hacia carreras de la Enseñanza Técnica desde la universidad desde un enfoque consciente, sistémico e integrado a partir de la vinculación escuela - familia - comunidad, basada en el desarrollo del modo de actuación profesional, donde cada uno asume su rol de manera consciente y en una dinámica multiplicadora de acciones.

DeCS: ESTRATEGIA; ORIENTACIÓN; ENSEÑANZA; TÉCNICOS MEDIOS EN SALUD.

ABSTRACT

Introduction: the process of vocational training towards Technical Education Studies from Pinar del Rio University of Medical Sciences for students of Pre-University Institutes, is a spontaneous and non-systemic manifestation, and it does not achieve school-family-community integration, showing itself by the insufficient scheduling of activities into the university to increase motivation of pre-university students interested in entering the technical education, resulting in a high degree of demotivation, which is associated with academic failure.

Objective: to design a strategy for the development of vocational training towards higher studies of health profiles in the technical education, from the university to the pre-university students taking advantage of the school-family-community relationship.

Methods: materialist dialectical method as the articulator of the rest of the methods, using among the empirical methods: surveys, interviews with experts, and the documentary analysis; as methods from the theoretical level: historical-logical, modeling and structural systemic were used.

Results: the strategy for professional orientation towards studies in technical education from the university encompassing a conscious, systemic and comprehensive approach based on the relationship school - family - community, considering the development of professional performance.

Conclusions: a strategy was designed to increase professional motivation towards the studies in Technical Education from the university, taking into account a conscious, systemic and comprehensive approach based on the relationship school - family - community, supported on the development of professional performance, where each one assumes the role consciously, together with a dynamic multiplier of actions.

INTRODUCCIÓN

La necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que a la persona se le hace difícil la toma de decisión y no se siente debidamente preparado para ello. ¹

La elección de la futura carrera que se va a estudiar representa siempre una decisión importante y compleja, teniendo en cuenta que en este momento la mayoría de los jóvenes aún no saben exactamente que quieren en la vida, cuáles son sus mejores oportunidades de desarrollo y sobre todo que el ideal de su futura profesión muchas veces no se corresponde con la realidad de la misma, porque este es edificado a partir de la imagen, que desde niño, el joven se ha formado de las diferentes profesiones y esto no ha sido un producto de una consciente interrelación con estas, lo cual facilitaría una elección profesional auto determinada.

La Educación Técnica y Profesional es un subsistema dentro del sistema nacional de educación que se caracteriza por generar y difundir conocimientos, formar un individuo no sólo integrado a la máquina, sino también, a la sociedad, centrado en responder a las exigencias productivas, constituyendo un profesional agente o promotor del cambio y preparado para el cambio y por su especificidad; en tanto los estudiantes formados en él, tienen su salida directa al

mercado del trabajo. Una educación centrada en el estudiante, de acuerdo a sus necesidades, motivaciones y aspiraciones, en la cual él sea copartícipe de su propia educación lográndose a partir de que el individuo aprenda haciendo, aprenda produciendo. En este sentido el trabajo se refiere fundamentalmente a la orientación profesional en institutos preuniversitarios (IPU); pero desde una óptica de preparación de esos estudiantes para la elección de carreras en salud en la Educación Técnica y Profesional. ²

Educar al hombre y dotarlo de herramientas para vivir en la sociedad es tarea esencial de la pedagogía moderna. La educación superior contemporánea, reconoce que el Proceso de Orientación profesional (POP), debe convertirse en un proceso más humanizado, que vaya más allá de la mera transmisión de información y sea significativo para el estudiante, dirigido a potenciar un individuo capaz de vivir en democracia, crítico y reflexivo para así ser útil a la sociedad. Es importante a su vez que la universidad alcance mayor creatividad y autonomía social en su desempeño, que conlleve a la particularización de su gestión y a la formación de personalidades capaces de vivir con satisfacción en su comunidad, e influenciarla positivamente en un proceso interactivo y desarrollador. ³

Esto lógicamente impone un reto a la universidad contemporánea, pues su misión es que el joven vaya preparándose para la elección de la carrera y que ello constituya un verdadero acto de autodeterminación. Para lograr autenticidad en ese momento esto debe ser resultado de un aprendizaje que se ha producido a lo largo de los años y ha de proporcionar una serie de conocimientos preparatorios, de información sobre sus características psicológicas y su

afinidad o no con las exigencias de la carrera que desea estudiar.⁴

Lo anterior fundamenta la imperiosa necesidad de perfeccionar el proceso de orientación profesional en estudiantes de los institutos preuniversitarios hacia las carreras de la enseñanza técnica profesional desde la Universidad de Ciencias Médicas (UCM).

La educación médica superior, inmersa en profundos cambios para el logro de esas exigencias sociales,^{5,6} orientados a posibilitar el ser, el hacer y el conocer y a favorecer la convivencia humana, asumiendo como factor dinámico, la diversidad étnica y cultural⁶ a la que se enfrentará el estudiante en el desempeño de la profesión, fusiona, la instrucción y la educación, para favorecer el alcance de las nuevas metas y cualidades de formación técnica y profesional.^{5,7}

Es importante destacar que independientemente que existan resoluciones que norman el trabajo de Orientación Profesional, existen muchas dificultades para desarrollar este proceso con la calidad que realmente requiere. En los IPU no se cuenta con los materiales precisos para que los estudiantes, docentes y padres se argumenten sobre las diferentes opciones de carreras que se ofertan en esta enseñanza, además, los profesores tanto de los IPU como de la UCM, carecen de conocimientos suficientes para desarrollar acciones que contribuyan a erradicar la frustración en aquellos adolescentes que no tienen definidos sus intereses profesionales, por lo que es necesario capacitarlos para que ayuden al estudiante en el desarrollo de su identidad profesional, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, inteligencia y aptitudes y su personalidad a través de diferentes técnicas y vías.⁸

Al culminar los estudios de secundaria y preuniversitarios para enfrentarse con la difícil tarea de seleccionar una carrera correspondiente al nivel superior, resulta primordial que el estudiante, a través de toda una influencia pedagógica protagonizada y dirigida por el profesor, haya podido recibir desde el sistema curricular toda una influencia que la vincule de forma directa con los estudios que iniciarán, facilitando así su interés, la motivación y la toma de decisiones a la hora de definir su futura profesión, en ello resulta de suma importancia la sistematicidad con que se realice esta actividad, es por ello que el trabajo metodológico debe estar en correspondencia con los objetivos y prioridades trazadas por el ministerio de educación para el logro del éxito.

Una adecuada orientación profesional permite que todo estudiante que ingresa a estudiar una carrera profesional, posea la máxima información acerca de la profesión que piensa elegir, antes de decidirse a optar por esa u otra. La orientación profesional, por tanto, puede ser entendida como "un proceso de ayuda a la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior".⁹

EL Proceso de orientación profesional gestionado desde la Universidad Médica tiene extraordinario valor, ya que ella de conjunto con los núcleos medulares de la sociedad son los encargados de la preparación de los jóvenes para la elección consciente de su profesión, para asumir el compromiso social que demanda el Sistema Nacional de Salud en cada estudiante, y para obtener graduados con un alto nivel profesional, que se correspondan a las necesidades de salud del país y de los demás países del mundo.¹⁰

No obstante, la aspiración auténtica de llevar a cabo un POP, sistémico e integrado, con la premisa de la vinculación escuela-familia-comunidad, teniendo como partida los modos de actuación de cada perfil técnico profesional aún no se había concretado.

DESARROLLO

El desarrollo de una estrategia para perfeccionar el POP hacia las carreras de la Enseñanza Técnica Profesional, desde la Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río en estudiantes de preuniversitario a partir de la vinculación escuela – familia – comunidad, constituye la contribución práctica a la problemática referida.

Se consideran en el análisis, las acciones estratégicas específicas para ejecutar y evaluar la factibilidad de la misma, a partir de las bases teóricas que la sustentan como propuesta pedagógica direccionada por etapas por las que transita el estudiante durante el proceso de selección y elección de su futura profesión, desde la vinculación de éste con la práctica laboral.

El análisis realizado se sustentó en el método materialista dialéctico por su carácter integrador y orientador del sistema de métodos: teóricos (histórico-lógico, sistémico estructural); empíricos (encuesta, entrevista, acción participación) estadísticos (consulta a expertos a través del método Delphy) para validar su factibilidad teórica y práctica.

Para determinar el tamaño de la muestra se aplicó el método de muestreo aleatorio simple (MAS), obteniendo una muestra de

tamaño 150, de una población de 289 estudiantes y de una población de 90 profesores, es necesario entrevistar a los 23.

Además, se contó también con la participación de 20 docentes de las diferentes especialidades médicas de la Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río.

En el caso de los estudiantes, posteriormente se pasó a la aplicación del muestreo aleatorio estratificado, para determinar en cada año el tamaño de muestra que le corresponde; obteniendo de décimo grado 45; onceno grado, 48 y de duodécimo grado 57 estudiantes.

La evolución semántica del vocablo estrategia en el ámbito de las investigaciones pedagógicas, ha estado influenciada por su significado original, asociado al logro de objetivos mediante la planificación y dirección de acciones¹¹ coincidiendo con el desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores de la calidad de la educación, en las cuales se devela que ella sólo puede ser establecida, una vez determinados los objetivos a alcanzar.

En consonancia con lo apuntado, los investigadores han definido la estrategia, desde diferentes perspectivas como la interrelación de un conjunto de tácticas, que constituyen cada uno de sus eslabones o procedimientos.¹¹

En ese sentido se ha analizado como manera de planificar y dirigir las acciones; como proyección de la transformación del objeto en la planificación y dirección de acciones; como dirección pedagógica de transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado; conjunto de acciones secuenciadas e interrelacionadas; como proceso de ascenso de la práctica a una construcción

teórica mediante un proceso participativo de reflexión y conciencia.

A tono con los intereses de esta investigación, se considera la propuesta que la define como conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal, consecuencia de la planeación. Los componentes del sistema son: la misión, los objetivos, las acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas las formas de implementación y las formas de evaluación.¹²

Sobre la base de los planteamientos precedentes, se asume ese criterio por contener los componentes que se consideran imprescindibles para implementar la estrategia, a fin de solucionar el problema científico de la investigación.

El Proceso de Orientación profesional hacia la enseñanza técnico Profesional desde la Universidad Médica de Pinar del Río, a partir de la integración de un sistema de acciones secuenciadas, articuladas, sistémicas, conscientes y estructuradas a partir del diagnóstico, que permita apoyarse desde la vinculación con la práctica laboral en los servicios de salud, desde el modo de actuación profesional de cada especialidad técnica.

La estrategia que se propone se sustenta en:

1. Principios psicológicos, pedagógicos y de dirección.
2. Es potencialmente flexible, modificable en todas sus áreas.
3. Posee una organización que permite lograr metas.
4. Es un instrumento de percepción y acciones individuales y colectivas.

5. Se conforma a partir de pasos y momentos relacionados con el diagnóstico, la planificación de acciones con su ejecución y evaluación.
6. Tiene lugar a niveles tanto macro (social, institucional), mezo (grupal) y micro (individual) concretándose indicadores de lineamientos generales para su cumplimiento, resultados, actividades, tareas, responsabilidades, delimitándose operativamente la participación de cada estudiante y los mecanismos para alcanzar las metas.
7. Está encaminada a transformar el estado real y lograr el estado deseado en la orientación profesional hacia las carreras técnicas en salud, desde la Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río.

Diagnóstico para la instrumentación de la estrategia

Es de vital importancia el diagnóstico para determinar las fortalezas y debilidades existentes para diseñar una estrategia, así como para proyectar la ejecución de las acciones con mayor exactitud y coherencia, propiciando las condiciones necesarias para el logro de los objetivos propuestos en función del desarrollo de la orientación profesional hacia las carreras de la Enseñanza Técnico Profesional, desde la Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río, a partir de la vinculación escuela – familia – comunidad.

En el diagnóstico realizado a 23 profesores y 150 estudiantes mediante la aplicación de los instrumentos, arrojó insuficiencias y causas que imposibilitan el desarrollo de la orientación profesional de los estudiantes de los IPU hacia las carreras de la enseñanza técnica profesional en salud, se determinaron fortalezas y debilidades en el proceso de orientación profesional desde la Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río.

Los instrumentos aplicados tienen el objetivo de develar una estructura coherente de la misma, desde los resultados del diálogo establecido entre los estudiantes y profesores que participan en el proceso, para lograr mayor asertividad en la proyección y ejecución de las acciones estratégicas específicas, en función del perfeccionamiento del proceso estudiado.

Como resultado del diagnóstico dirigido a determinar las condiciones existentes en el IPU, se escogió por el número significativo de estudiantes que ingresan y desertan de las carreras de la ETP en la Universidad de Ciencias Médicas, Pinar del Río, provenientes del IPU "Conrado Benítez", del municipio Consolación del Sur, Pinar del Río, para el análisis de la factibilidad del diseño de la estrategia, obteniéndose las siguientes

Fortalezas:

1. Predominan los profesores de experiencia en la enseñanza preuniversitaria.
2. Existe interés y disposición por parte de los profesores por ampliar sus conocimientos sobre el proceso de orientación profesional.
3. Funcionamiento de los claustrillos a nivel de departamento y municipio.
4. Existencia de una estrategia para el trabajo de la orientación vocacional y profesional en el MINED.
5. Ambiente favorable en el contexto médico para el perfeccionamiento del POP, que reconoce la necesidad de contribuir de manera consciente, sistémica e integrada a proceso mencionado.
6. Se reconoce la importancia de desarrollar una estrategia que se estructure en acciones estratégicas específicas, para perfeccionar el POP hacia las carreras de la ETP, desde la Universidad de Ciencias Médicas, de Pinar del Río.

Como debilidades se precisan:

1. Insuficiente trabajo teórico, metodológico y pedagógico de los encargados de dirigir el POP para enfrentar las exigencias de la enseñanza del mismo desde cada una de las asignaturas con salida extracurricular, de manera que se inserte la escuela en la comunidad.
2. Insuficiente superación de los docentes en contenidos relacionados con el proceso de orientación profesional.

En la estrategia se establece una organización por etapas, teniendo en cuenta sus elementos y relaciones en función de la misión de la Universidad de Ciencias Médicas, de Pinar del Río, en esta importante tarea. Incluye propuestas de capacitación con sus programas (para directivos, colectivos pedagógicos y familia), un programa para sociedades científicas para estudiantes de institutos preuniversitarios, orientado hacia las carreras técnicas en salud; así como un folleto sobre orientación profesional salubrista diseñado como un recurso didáctico necesario para la superación de directivos, profesores, estudiantes, familiares y otros miembros de la comunidad asociados al trabajo de orientación profesional de la escuela, el cual puede contribuir a la generalización de los resultados.

Con ese propósito se desarrollaron talleres y sesiones de trabajo con todos los factores implicados en el cumplimiento de la estrategia, que resultaron muy favorecedores para el logro del objetivo de la estrategia.

Como resultado de esta consulta a profesores, estudiantes y profesores guías de las instituciones implicadas en la investigación se destacan los siguientes criterios:

Los participantes coinciden en la necesidad de perfeccionar el POP para la orientación profesional hacia las carreras de la Enseñanza Técnico Profesional, desde la Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río, sustentada en los modos de actuación de cada perfil salubrista, a partir de la integración en este trabajo de la escuela-familia-comunidad, de manera sistémica e integrada.

Reconocen la necesidad de desarrollar un mecanismo durante el POP que permita un proceso consciente, sistémico.

Significan que, desde dimensión curricular, el trabajo metodológico desde los colectivos pedagógicos debe estar dirigido a vincular el contenido de las diferentes asignaturas del grado con el modelo del profesional de las diferentes carreras y oficios a estudiar por el futuro egresado de la enseñanza preuniversitaria

Reconocen que para un adecuado POP, es necesario la existencia de materiales actualizados de apoyo a la docencia para la auto- preparación desde el trabajo en los colectivos pedagógicos en contenidos relacionados con las carreras técnicas en salud.

Reconocen la importancia de planificar cursos, talleres donde se aborden los perfiles de los egresados de las carreras técnicas en salud, que suplan las carencias comunicativas en el POP contemporáneo.

El resultado de esos juicios de valor arrojó las siguientes valoraciones:

Premisas para la estructuración de la estrategia

La estrategia, en tanto actividad orientada al perfeccionamiento del POP:

1- Se debe estructurar a través de cuatro acciones estratégicas específicas que direccionen y dinamicen dicho proceso, atendiendo a las etapas identificadas y fundamentadas en relación con el POP.

2- Debe estar encaminada hacia la concientización, motivación e integración de los núcleos medulares de la sociedad involucrados en este proceso por el perfeccionamiento continuo del mismo.

3- Debe actuar, a partir de los resultados del diagnóstico, en función de potenciar la ZDP; para lograr en cada estudiante el objetivo propuesto y a la vez, capacitar al colectivo pedagógico para dirigir este proceso de formación.

El análisis anterior de estas premisas, llevaron a considerar como el objetivo general de la estrategia:

III.- Objetivo general de la estrategia

Contribuir al desarrollo del proceso de orientación profesional hacia carreras técnicas en salud en estudiantes del IPU "Conrado Benítez", desde la Universidad de Ciencias Médicas, de Pinar del Río, a partir de implementación de acciones estratégicas que permitan la implicación de la escuela, familia y comunidad.

Acción estratégica 1:

Programa de capacitación para directivos, colectivo pedagógico, del POP.

Este programa se instrumentará a través de una capacitación sobre los fundamentos psicológico, pedagógico y metodológico de la orientación profesional y un conjunto de recomendaciones metodológicas para el perfeccionamiento de este trabajo, debido a las dificultades que se manifiestan en los estudiantes, por la pobre motivación y desconocimiento de elementos esenciales de cada

especialidad médica y la importancia de la misma por una parte y por la otra parte la correspondiente al trabajo de directivos y colectivos pedagógicos también carecen de dominio de algunos conceptos básicos de orientación profesional, así como a los elementos esenciales del conocimiento de la profesión salubrista además de la falta de una estrategia en la institución docente.

El curso se impartirá por fase interrelacionando los conocimientos teóricos con las sesiones de trabajo práctico para la elaboración de instrumentos, acciones y finalmente la estrategia de la institución docente quedará con una visión integral y con la implicación de los todos los factores.

Atendiendo a las bases teóricas de la estrategia pedagógica propuesta y los criterios de profesores y estudiantes, se reconoce el Programa capacitación para directivos, colectivo pedagógico, como acción que contribuye a direccionar el POP hacia las carreras técnicas en salud, desde la UCM.PR, para lograr el desarrollo de un profesional de perfil amplio, capaz de solucionar cualquier problema de salud que se presente en su esfera de actuación.

A tal efecto, se plantea como su objetivo básico: direccionar el POP de directivos, colectivos pedagógicos, profesores guías, atendiendo a las etapas propuestas para su desarrollo, a través del diseño de Programa de capacitación para directivos, colectivo pedagógico del POP.

Se proponen como operaciones para direccionar el POP, desde el diseño del mismo las siguientes:

- Diseñar el Programa de capacitación para directivos, colectivo pedagógico, atendiendo a las etapas identificadas y fundamentadas para el desarrollo del POP.

- Implementar el Programa de capacitación para directivos, colectivo pedagógico para el desarrollo del POP.
- Validar el Programa de capacitación para directivos, colectivo pedagógico para el desarrollo del POP.

Los indicadores a medir con esta acción estratégica específica son los que a continuación se expresan:

- Nivel de conocimientos de los núcleos medulares de la sociedad que intervienen en el POP acerca de la propuesta del Programa de capacitación.
- Nivel de pertinencia de la propuesta de Programa de capacitación.

Acción estratégica 2:

a. Programa de capacitación para la familia.

El programa intenta un trabajo de acercamiento al tema de orientación profesional para capacitar a la familia como célula fundamental de la sociedad, sobre aspectos esenciales del POP hacia las carreras técnicas en salud, desde la Universidad de ciencias médicas, de Pinar del Río.

Abordara temáticas como: Participación de la familia en las actividades de orientación profesional de las escuelas, así como algunas consideraciones del trabajo de la familia para orientar a los estudiantes.

Se ofrecerán un conjunto de recomendaciones metodológicas que les permitirán a la familia estar más cerca de la escuela y de sus hijos.

Objetivo: Capacitar a la familia como célula fundamental de la sociedad, sobre aspectos esenciales del POP hacia las carreras técnicas en salud, desde la Universidad de ciencias médicas, de Pinar del Río.

Acción estratégica No. 3:

a. Programa para Sociedades Científicas.

El programa está dirigido a orientar y motivar a los adolescentes por las diferentes especialidades técnicas en salud, desde la UCM.PR valorando la necesidad de formar técnicos especializados, para garantizar el futuro de la salud pública de nuestro país. El contenido de este programa abordará temáticas tales como: surgimiento y desarrollo del Sistema Nacional de salud Pública, (SSNSP), logros del SNSP desde el triunfo revolucionario hasta la contemporaneidad, Nivel primario, secundario y terciario de atención a al paciente en el SNSP, Mantenimiento e instalación de los equipos médicos convencionales utilizados en los servicios de salud, Procesos tecnológicos para el diagnóstico y tratamiento a pacientes que requieran de los servicios de Medicina Nuclear y Radioterapia, La salud ambiental y los factores epidemiológicos que afectan al hombre, entre otros conocimientos básicos a dominar para la futura elección de una profesión técnica en salud.

Por tanto, el objetivo de esta acción estratégica es Contribuir al desarrollo de la orientación profesional de los estudiantes de la enseñanza preuniversitaria hacia los diferentes perfiles salubristas , a partir de la familiarización y el conocimiento teórico práctico, en las diferentes carreras técnicas en salud desarrolladas con un alto rigor científico técnico y materializadas en la fomentación de áreas especializadas que complementan la formación y desarrollo de la personalidad comunista de las nuevas generaciones con una marcada motivación e interés por cada especialidad.

Acción estratégica No. 5:

Material didáctico: ABC de las carreras técnicas en salud. UCM.PR

El problema que este material didáctico se propone contribuir a solucionar el insuficiente conocimiento por los estudiantes y profesores a cerca del POP, permitiendo apropiarse de los elementos más importantes (ABC) de las carreras técnicas en salud, contribuyendo a una correcta selección y posterior elección del futuro egresado de la enseñanza media superior.

Resultados Previstos:

- Sistematizar los fundamentos teóricos de la estrategia pedagógica del POP hacia las carreras técnicas en salud, desde la Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río.
- Contribuir al perfeccionamiento del POP teniendo como premisa la vinculación escuela-familia-comunidad.

Evaluación de la estrategia

La evaluación es concebida como un proceso sistemático mediante el cual se valora la eficacia y la eficiencia de la estrategia general, a través de los resultados de la aplicación de cada una de las acciones estratégicas específicas, en relación con el perfeccionamiento del proceso de orientación profesional, permitiendo controlar cambios en las propuestas.

Para ello se tendrá en cuenta el logro de los objetivos previstos para cada una de las acciones estratégicas específicas, en función del perfeccionamiento del POP.

La evaluación de la estrategia propuesta para el perfeccionamiento del proceso de orientación profesional hacia las carreras técnicas en salud, desde la Universidad Médica de Pinar del Río, se propone realizar evaluación frecuente que compruebe fundamentalmente el desarrollo paulatino de las acciones propuestas a través de los colectivos pedagógicos, intercambios con directivos, familia y líderes no formales de la comunidad.

La evaluación parcial se realiza al culminar cada semestre, y comprueba de manera parcial el cumplimiento del objetivo previsto para la primera y segunda etapa, (10º y 11º grado), atendiendo a la definición de intereses y necesidades; así como a la etapa de orientación profesional. La evaluación final se realiza en el 12º grado donde se lleva a cabo la etapa de reafirmación de su elección de estudio, relacionado con las profesiones salubristas, esta etapa es de vital importancia que cada estudiante cuente con el apoyo de la familia, la escuela y la comunidad en general, que se sienta estimulado, motivado y comprometido con su selección, con un alto nivel de responsabilidad y afectividad.

Resultados de la valoración de la estrategia pedagógica por un grupo de expertos.

La utilización del método de criterio de expertos en la investigación tuvo como objetivo verificar la validez de la estrategia pedagógica propuesta para el desarrollo del proceso de orientación profesional hacia las carreras técnicas en salud, desde la Universidad de Ciencias Médicas, de Pinar del Río.

Para determinar el tamaño de la muestra de expertos, se aplicó el método de Muestreo Aleatorio Simple (MAS), el cual permitió precisar que, de una población, de 25, es necesario considerar 23.

Se precisan los criterios para la selección de los expertos: especialista en orientación profesional, profesor con más de 10 años de experiencia en la educación superior y en la enseñanza media superior, que se encuentre laboralmente activo, categoría científica de master o doctor.

Los especialistas fundamentaron que todos los componentes de la estrategia se encuentran en una interrelación dialéctica, vinculándose de manera dinámica a partir de sus objetivos y el sistema de acciones al contexto escolar y social, lo que permite al mismo tiempo que se realice un trabajo de integración común bajo la dirección de la escuela como institución rectora de la misma.

La consulta a especialistas proporcionó criterios valiosos y positivos sobre la pertinencia de la estrategia, su fundamentación y concepción y le destacaron en sentido general, su aplicabilidad práctica, su alto grado de asequibilidad, el alto nivel de orientación que ofrece profesores y familia, poniéndose de manifiesto el carácter integrador de todos los factores que intervienen para el cumplimiento de la misma.

El resultado final fue de Muy Adecuado en los 6 indicadores evaluados, los que avalan la viabilidad de la estrategia metodológica para la orientación profesional hacia carreras técnicas en salud, desde la Universidad de Ciencias Médicas.

La estrategia metodológica para la orientación profesional hacia carreras técnicas en salud, desde la Universidad de Ciencias Médicas valorada por los expertos será de gran utilidad para el desarrollo de un proceso de orientación profesional consciente, sistémico e integrado.

CONCLUSIONES

Se diseñó una estrategia para la orientación profesional hacia carreras de la enseñanza técnica profesional desde la Universidad de Ciencias Médicas desde un enfoque consciente, sistémico e integrado a partir de la vinculación escuela – familia – comunidad, basada en el desarrollo del modo de actuación profesional, donde cada uno asume su rol de manera consciente y en una dinámica multiplicadora de acciones, proyección y evaluación de sus resultados.

La consulta a expertos y especialistas corroboró la validez de la estrategia propuesta demostrando la contribución de la misma con el perfeccionamiento continuo del proceso de orientación profesional y confirmar su adecuación al objetivo de la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alcántara Paisán F. de la C. Experiencias adquiridas sobre formación vocacional y orientación profesional de las ciencias médicas en Villa Clara. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2015 Jun [citado 2017 Nov. 07] ; 7(2): 132-147. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200011&lng=es
2. Solernou Mesa IA, Martí Brenes M, Leal Mursuli A, Padilla Docal B. Experiencia formativa en investigación desde el preuniversitario. Educ Med Super [Internet]. 2005 [citado Jun 2017];19(3): [aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v19n3/ems05305.pdf>
3. Durán Arrieta G. Orientación profesional en la educación posgraduada de enfermería en centros de hospitalización. Educ Med Super [Internet]. 2013 [citado 11 Abr 2017]; 27(3): [aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v27n3/ems05313.pdf>
4. Fernández B, Soler C, Rodríguez R, Soler SF. Diseño y aplicación del Test de Habilidades Múltiples en el proceso selectivo de ingreso al destacamento Carlos J. Finlay. Educ Med Super [serie en Internet]. Ene 2004 [citado 1 Feb 2016];18(1):[aprox. 1 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000100004&lng=es
5. Placeres Hernández JF. La formación de valores y el médico de hoy. Revista Médica Electrónica [internet] 2008 [citado enero 2017];30(1): 89-104. Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/469/html>

6. ONU. UNESCO. Conferencia Mundial sobre educación superior. Declaración Mundial de la Educación Superior: Visión y acción. Francia: Octubre, 1998: 5-9. Disponible en: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
7. Perrenoud P. La formación de los docentes en el siglo XXI. Revista de Tecnología Educativa [internet]. 2001[citado 2013 abril 18]; 14(3): 3-5. Disponible en: http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_3_6.html
8. Rodríguez Albornoz O., Barranco Montalván A. Alternativa didáctica para la motivación profesional desde la asignatura Nutrición y Dietética en politécnicos de servicios. [internet]. 2013[citado 2013 abril 18]; 9(2), p. 68-78): Disponible en: <http://agrisost.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/1639>
9. Tejeiro, M. L., Pérez, Y. M., & Rodríguez, F. La capacitación de los directivos educacionales de la Universidad Pedagógica en sistema archivístico institucional. Pedagogía y Sociedad. 2014, 17(39): 106-115. <https://scholar.google.com/scholar?oeq=tf-8&um=1&ie=UTF-8&lr&q=related:F3oBY3XEd9gVBM:scholar.google.com/>
10. Pérez Obregón BR, García Cedeño YC, Nuez Hernández M, Betancourt Rodríguez I, Menéndez Pérez M, Alcántara Paisán F. Propuesta de textos para orientar profesionalmente a los estudiantes diferidos del grupo de ciencias médicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2012 [citado 15 May 2017];4(3):[aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000300017
11. Lufriú Beade JL. Concepción pedagógica del proceso de formación para funcionarios y directivos del sector de la cultura como gestores socioculturales del sistema institucional. Estrategia para su implementación en la provincia Pinar del Río. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en "Ciencias Pedagógicas". Universidad Hnos Saiz. Pinar del Río: 2009.
12. Orfa Rojas M., Ganzón R., Del Riesgo L., Pizón ML. Salamanca AL. Estrategias pedagógicas como herramienta educativa.: la tutoria y el proceso formativo de los estudiantes. Rev Iberoam Educ[internet]. 2009[citado enero 2016]; 50(3): Disponible en: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/40826204/Estrategias_pedagogicas.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1513351461&Signature=7l6B8zi3E62z8N1IM%2BxvSWPsJU4%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEstrategias_pedagogicas.pdf
13. Hurtado de Mendoza Fernández S. Criterio de expertos. Su procesamiento a través del método Delphy. HISTODIDÁCTICA. Universidad de Barcelona. Disponible en: http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=21:criterio-de-expertos-su-procesamiento-a-traves-del-metodo-delphy&catid=11:metodologia-y-epistemologia&Itemid=103



Lumey Velázquez García:
Licenciada en Química. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba. ***Si usted desea contactar con el autor de la investigación hágalo [aquí](#)***