



ISSN: 1561-3194

Rev. Ciencias Médicas. Sept. 2007; 11(3):

ARTÍCULO ORIGINAL

El componente investigación dentro del proceso docente educativo para elevar formación profesional

The investigative component in the educative-teaching process to enhance professional formation. Department of Pediatrics. 2007

Tania Pampillo Castiñeiras¹, Odalys Cáceres Roque², Maité Barbosa Amaro³, María Antonieta Méndez⁴.

¹ Dra. Especialista en Pediatría. Instructora. Hospital Pediátrico Provincial Docente "Pepe Portilla". Pinar del Río.

² Dra. Especialista en Pediatría. Instructora. Hospital Pediátrico Provincial Docente "Pepe Portilla". Pinar del Río.

³ Dra. Especialista en Pediatría. Instructora. Hospital Pediátrico Provincial Docente "Pepe Portilla". Pinar del Río.

⁴ Dra. Especialista en Pediatría. Instructora. Hospital Pediátrico Provincial Docente "Pepe Portilla". Pinar del Río.

RESUMEN

El proceso docente educativo en su dimensión espacial debe poseer los siguientes componentes: académico, laboral, e investigativo; los mismos deben ser trabajados dentro del proceso enseñanza-aprendizaje conjuntamente profesor-alumno, y además deben estar diseñados en los programas curriculares de los diferentes asignaturas. Se efectuó un estudio longitudinal y prospectivo a un grupo de estudiantes pertenecientes al segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, en el hospital pediátrico provincial docente "Pepe Portilla" (curso 2006-2007), con el objetivo de diseñar un sistema de actividades para el estudio independiente en la asignatura bioquímica, que contribuya a elevar la calidad del proceso de formación de este profesional al trabajar dentro del proceso docente educativo el componente investigativo. El universo y muestra de estudio estuvo representado por 20 estudiantes, utilizando muestreo intencional. Se utilizaron métodos empíricos (cuestionarios y observación científica) y teóricos, que nos permitieron determinar la pobre participación de los estudiantes de la muestra escogida en las actividades científicas estudiantiles y además la baja contribución de la asignatura en la utilización de la investigación como una forma de trabajo independiente, que permita vincular los conocimientos teóricos con la práctica médica, elevando así la calidad de la docencia.

Palabras clave: DOCENTE, COMUNICACIÓN, ENSEÑANZA/métodos, ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, PEDIATRÍA, APOYO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL.

ABSTRACT

Educative-teaching process should have academic, working and investigative components; these must be used in the teaching-learning process as a whole for professors and students, which must be designed in the curricular programs of the different subjects. A longitudinal and prospective study was carried out with a group of students enrolled on second academic year of nursing studies at "Pepe Portilla" Teaching Pediatric Hospital (2006-2207) aimed at designing a system of activities for the individual study of Biochemistry subject, which contributes to the enhancement of quality in the process for the professional formation through the investigative component. The sample for the study was represented by 20 students, using intentional sampling. Empirical and theoretical methods were used (questionnaires and scientific observation), determining the poor participation of these students in the student-scientific activities; besides the low contribution of this subject to use the investigation as an individual way of learning, making possible the link between theoretical knowledge and medical practice in order to increase teaching quality.

Key words: TEACHING, COMMUNICATION, LEARNING/methods, NURSING STUDENTS, PEDIATRICS, TRAINING SUPPORT.

INTRODUCCIÓN

El mundo actual está marcado por un conjunto de problemas globales que aún no tienen solución, una Revolución científico-tecnológica con gran desarrollo en la comunicación, fundamentalmente electrónica y una tendencia a la globalización, que exigen desarrollar al máximo las potencialidades humanas para poder enfrentar el reto de un desarrollo sostenible.

Esto se refleja en la formación de profesionales en la necesidad de transformar la concepción de Educación, de Enseñanza y de Aprendizaje, de forma tal que enfrente la preparación de los sujetos, para la vida y para el trabajo social, favoreciendo así el desarrollo individual y social.

Es por ello que en las Universidades, cada vez con mayor frecuencia se aboga por perfeccionar la formación inicial de futuros, especialmente en el área investigativa donde las exigencias son cada día mayores.

Las demandas actuales de la sociedad implican a los especialistas en la búsqueda, desde posiciones científicas, de soluciones a los problemas del contexto en que se desempeñan como profesionales. Es por ello que se hace imprescindible reflexionar acerca del papel de la investigación en el desempeño profesional, así como en la formación investigativa de los futuros profesionales de la Salud.

El nivel de actualidad de la problemática no significa que sea nueva, en las raíces de la educación cubana, encontramos latente esta idea en nuestros más insignes pedagogos. Así, Enrique José Varona planteó: "El maestro debe conocer los métodos de la investigación, para enseñar a aplicarlos, porque el hombre es un perpetuo investigador, consciente o inconsciente. Conocer es una necesidad primordial como nutrirse".¹

El hecho de que los docentes apliquen directamente en su práctica educativa los métodos de la ciencia implica una contribución al perfeccionamiento continuo de la realidad educativa y al desarrollo en los estudiantes de un método científico de trabajo.

Después de haber revisado el marco teórico²⁻⁶ que sobre el tema existe podemos precisar nuestro problema científico a investigar:

En la formación de los futuros profesionales de la Carrera de Enfermería no se profundiza en la contribución de las actividades docentes a la formación investigativa, lo cual está en contraposición de las actuales exigencias de la sociedad que precisa especialistas que busquen, desde posiciones científicas, soluciones a los problemas del contexto donde se desempeñan como profesionales.

Siendo el objeto de estudio de la misma el componente investigativo dentro del proceso docente educativo de la asignatura Bioquímica para la carrera de licenciatura por lo que nos trazamos como objetivo: diseñar un sistema de actividades para el estudio independiente en la asignatura de bioquímica, que contribuya a la formación investigativa de los profesionales de la carrera Licenciatura en Enfermería.

DESARROLLO

Realizamos una investigación longitudinal y prospectiva en estudiantes del segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, del curso 2006-2007, con el objetivo de diseñar un sistema de actividades para el estudio independiente en la asignatura de bioquímica, que contribuya a la formación de profesionales y se involucre la investigación dentro del proceso pedagógico, transformando el proceso con un enfoque investigativo, donde la ciencia y el compromiso son los recursos fundamentales para el cambio. (Ver Anexo)

La muestra coincide con el universo que fue el total de los estudiantes del segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, del curso 2006-2007, que estudian en el Hospital Pediátrico Provincial Docente "Pepe Portilla", por lo que el tipo de muestreo es intencional.

Se utilizaron los siguientes métodos de investigación:

· Empíricos:

- Cuestionarios: para constatar la participación del personal de la Carrera de Enfermería en eventos, Jornadas Científicas, que demuestren los resultados obtenidos en el proceso de investigación sobre su práctica cotidiana.

- Observación científica de la participación de los mismos en las diferentes actividades científicas.

· Teóricos: Análisis lógico, a partir de la revisión de las actividades docentes y el establecimiento de la baja contribución de la asignatura a la investigación.

Se utilizaron como muestra los estudiantes de 2º año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería del Hospital Pediátrico "Pepe Portilla".

Los principales resultados a los que arribamos en este estudio fueron:

· Los actuales estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería no reciben en un 90% información sobre los eventos, jornadas y actividades científicas que se realizan dentro de la carrera.

· El componente investigativo dentro del diseño curricular de la asignatura de Bioquímica esta concebido extracurricular (para un 100%).

· Los profesores no trabajan dentro del Proceso docente educativo el componente investigativo, en un 95% siendo orientadora para la ejecución de las jornadas científicas estudiantiles.

· Los alumnos de Enfermería dentro de la asignatura Bioquímica no poseen habilidades para el desarrollo de la búsqueda bibliográfica como forma de ejecución del marco teórica que deben llenar las investigaciones en un 95%.

· Las actividades de estudio independiente no tienen relación con la función específica que debe ejecutar este personal no desarrollando el componente investigativo; en un 100%.

Realizando un análisis a partir de la bibliografía consultada podemos expresar que los profesionales alcanzan prestigio en la media en que su actividad profesional pueda ser desempeñada con independencia y creatividad, cuando son capaces de analizarla críticamente y llegar por la vía de la ciencia a encontrar nuevas

alternativas que permitan resolver los problemas más emergentes que la están afectando.

Estos problemas pueden ser de diversa índole: Problemas individuales o grupales, de enseñanza-aprendizaje, metodológicos, relacionados con el entorno educativo, curriculares, de las Ciencias de la Educación o de la ciencia particular que imparte. Además, por su naturaleza pueden ser eminentemente pedagógicos, didácticos, psicológicos, sociológicos y otros; por lo tanto, su abordaje necesita de una fuerte preparación en las diferentes ciencias de la educación, en las ciencias de su especialidad, así como el dominio del método científico.

Según Rodríguez PNL: "Los conceptos y teorías de una ciencia son puntos de partida, síntesis que expresan determinados pasos de avance en el conocimiento de los objetos por parte de las ciencias, constituyen instrumentos que ayudan a comprender y a continuar profundizando en sus esencias y como tal deben ser dominados por los investigadores".²

Poder investigar la diversidad de problemas del entorno educativo, conlleva la necesidad de aprender a trabajar en equipos multidisciplinares, donde cada especialista desde sus fortalezas sea capaz de aportar elementos que contribuyan a la solución, lo que se encuentra más fácilmente desde la interdisciplinariedad.

Es importante que se perciba la interdisciplinariedad como plantea Perera F. en su Tesis en opción al Grado de Dr. en Ciencias Pedagógicas, como: "la interacción entre dos o más disciplinas, producto de a cual las mismas enriquecen mutuamente sus marcos conceptuales, sus procedimientos, sus metodologías de enseñanza y de investigación",³ concepción que al decir de este autor, implica un cambio de actitud ante el conocimiento, de fragmentaria a unitaria, aspecto que compartimos plenamente.

Quiere esto decir que los docentes deben tener claridad de su misión social de "educar" en toda la magnitud del término. Esto implica un proceso de investigación a partir del análisis crítico de su práctica educativa, diagnosticar los problemas que la afectan, precisar las aspiraciones e instrumentar las acciones que promuevan el cambio del estado real al estado deseado de la realidad.

El docente que no domina, que no aplica los métodos de la ciencia no puede ser capaz de desarrollar un pensamiento científico en los estudiantes. La sociedad actual exige el desarrollo de personalidades sanas, hombres y mujeres con valores humanos, con compromiso social y con recursos personales para desempeñarse exitosamente en la práctica, o sea, prepararlos para la vida y para el trabajo social.

Contribuir a desarrollar en los estudiantes un pensamiento flexible, alternativo, científico, que los lleve a desarrollar un método de trabajo por la vía de la investigación, aplicable a la docencia y a los problemas cotidianos de la práctica médica, es una necesidad para el progreso social y el crecimiento humano.

Por lo que en nuestro trabajo decidimos, a partir de los datos recogidos y comprobando una escasa participación del personal de la carrera de Licenciatura en Enfermería en las actividades científicas que se realizan dentro y fuera del centro y de la revisión de las actividades docentes en las que muchas veces el estudio independiente va encaminado a complementar el contenido teórico de la clase encuentro, decidimos proponer un sistema de actividades para desarrollar el trabajo investigativo de los estudiantes, utilizando bibliografía fuera de los libros de texto de la asignatura, que contribuyan a interrelacionar la misma con la práctica médica.

Lo anterior supone la utilización de métodos que combinen el trabajo individual y el colectivo; crean situaciones de aprendizaje que favorezcan la reflexión a partir de la diversidad de criterios, la búsqueda de conocimientos como una necesidad para interpretar adecuadamente la realidad y poder transformarla; considerar las vivencias, experiencias y los referentes individuales que permitan determinar el estado del conocimiento y contextualizarlo adecuadamente sobre la base de la diferenciación e individualización.

Está encaminado además al desarrollo de habilidades para el trabajo con la bibliografía, análisis crítico y la valoración de los criterios de los autores, aprender a escuchar y a dialogar, no ceñirse a un criterio único como verdad absoluta.

En este proceso juega un papel fundamental una dirección democrática centrada en el estudiante para conjugar enseñanza y aprendizaje, aprovechando las potencialidades educativas de los componentes del proceso.

La realización de investigaciones sistemáticas presupone la reflexión y el análisis permanente, la búsqueda teórica que permita la interpretación adecuada de los problemas, toma de decisiones fundamentada científicamente ante situaciones que se presentan.

Permite además la contextualización de las problemáticas a partir de considerar las experiencias y vivencias personales, así como el desarrollo y tratamiento de las mismas en condiciones concretas de la realidad, la socialización de experiencias con el adecuado respeto a los criterios de los demás.

El desarrollo de la investigación por parte de los estudiantes permite el trabajo con la diversidad en cuanto a niveles de desarrollo, diferencias de opiniones, métodos de trabajo y otros; permite además el trabajo en equipos y desarrollo de la cooperación y la individualización de las tareas a partir del desarrollo alcanzado, las motivaciones personales, los intereses, así como las aspiraciones de los estudiantes y el trabajo sistemático consciente con los métodos de la ciencia.⁴

Todo esto implica un proceso investigativo encaminado al conocimiento del grupo, de su problemática, de las diferencias individuales de sus miembros, de los recursos de aprendizaje con que cuentan, sus necesidades, tendencias y aspiraciones, para sobre esta base potenciar el desarrollo individual y grupal, aportando un método científico de trabajo.

Asignarle al proceso una función investigativa no debe significar una sobrecarga, sino una exigencia de profesionalización para elevar la calidad y que a su vez favorezcan la elevación de la motivación profesional, haciendo que el enfoque externalista de la educación quede atrás, que se dejen de ejecutar acríticamente las disposiciones que se establezcan para su trabajo, que se cumplan normativas que no entiende y que lastran su labor, restándole independencia y creatividad.

Por el contrario, la implicación en el proceso de gestión del conocimiento provoca que de modo consciente se desarrolle a través del amplio sistema de relaciones e interacciones de carácter social que se establecen entre los sujetos implicados en el proceso, dentro y fuera de la institución, proceso dirigido a preservar, desarrollar y difundir la cultura; promover el talento humano, competente y motivado, que desempeñe con pertinencia, impacto y optimización sus procesos para alcanzar los objetivos de la organización, en un clima social adecuado.^{1, 2}

Si bien puede considerarse que este tipo de proceso pedagógico es mucho más productivo, también hay que reconocer que es más complejo, porque los retos que

deben enfrentarse son cada vez mayores, cobrando importancia la función investigativa, lo que aún no es visto por muchos como parte de su trabajo diario y para lo cual, en sentido general, no se sienten preparados.^{5,6}

La investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje permite crear las premisas para el desarrollo de la profesionalidad al favorecer en los estudiantes el desarrollo de un pensamiento científico, habilidades científico-investigativas y un método científico de trabajo.

CONCLUSIONES

- La formación investigativa de los estudiantes contribuye al perfeccionamiento del proceso docente educativo, prestigia y eleva la profesionalidad del educando, favorece el desarrollo de su independencia y creatividad, al proponer e instrumentar cambios con bases sólidas desde el plano de la ciencia, elevando la motivación profesional y la efectividad del proceso pedagógico.
- La actividad investigativa refleja calidad del proceso pedagógico y específicamente en los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de una concepción científica del mundo y un método científico del trabajo del docente.
- La formación investigativa debe ser un proceso constante alcanzando su verdadera madurez con la práctica sostenida y sistemática de la profesión, desde una posición científica.
- El componente investigativo debe ser laborado dentro del proceso docente educativo en conjunto profesores y estudiantes.

RECOMENDACIONES

Proponer la ejecución del sistema de actividades propuesto dentro del proceso docente educativo que permite la labor del componente investigativo dentro de las asignaturas Bioquímica el que puede ser extrapolado a otras asignaturas.

Sugerir transformaciones en el diseño curricular de actual programa de la asignatura Bioquímica el que debe precisar la labor de los 3 componentes del Proceso docente educativo: académico, laboral e investigativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1984 p. 430.
2. Rodríguez P.N.L. Acerca de los fundamentos teóricos de las investigaciones en las ciencias de la educación. Simposio 7. Pedagogía 2007La Habana. Cuba. 2007.
3. Rodríguez Pérez NL. Fundamentos epistemológicos de las Ciencias de la Educación. Serie Temática No. 1. Filosofía de la Educación. s/l: Academia de las FAR; 2004.

4. Fuentes H. La revolución del conocimiento. Nuevos retos a la universidad; CEES. MF Gran. Cátedra de gestión del conocimiento. Universidad de Oriente. 2005.

5. Sotolongo Codina PL. La Revolución contemporánea del saber y la complejidad social; hacia unas ciencias sociales de nuevo tipo. Buenos Aires: CLACSO; 2005.

6. Tabares, R.M. y M. Moreno. Un modelo teórico metodológico para el desarrollo de habilidades investigativas propedéuticas en los estudiantes de la Facultad de Cultura Física de Pinar del Río. Año 2006.

ANEXO

Cuestionario:

Realizamos este cuestionario con el fin de conocer como la asignatura de Bioquímica contribuye a su formación investigativa:

(1) ¿A qué año de la carrera de Licenciatura en Enfermería pertenece?

Año _____ Brigada _____

(2) ¿Ha recibido información sobre el desarrollo de diferentes eventos, jornadas y actividades científicas?

Sí ____ No ____

(3) Las actividades de trabajo independiente que desarrolla en la asignatura se realiza por:

Notas de clase ____ Libros de texto ____

Literatura Complementaria ____ Intranet ____

(4) Las actividades del estudio independiente están vinculadas a la práctica cotidiana: Sí ____ No ____

No sé ____

(5) ¿Cómo te gustaría que fueran las actividades de trabajo independiente en función de un mejor desempeño profesional?

(6) ¿Le concede valor a la investigación para consolidar sus conocimientos como profesional de la Salud?

Sí ____ No ____

(7) ¿Considera a la asignatura de Bioquímica útil para su formación como profesional? Sí ____ No ____ Explique su respuesta.

Recibido: 31 de Marzo de 2007.
Aprobado: 25 de Abril de 2007.

Dra. Tania Pampillo Castiñeiras. Hospital Pediátrico Provincial Docente "Pepe Portilla". Pinar del Río.