



**ISSN: 1561-3194**

***Rev. Ciencias Médicas. octubre 2007; 11(4):***

**ARTÍCULO ORIGINAL**

## **Evaluación de los resultados de la especialidad de estomatología general integral. Pinar del Río. 2006**

### **Assessment of the results in the specialty of Comprehensive Dentistry. Pinar del Río, 2006**

**Carlos Enrique Díaz Cruz<sup>1</sup>, Kenia Rodríguez Cabrera<sup>2</sup>, Surelys Rosales Álvarez<sup>3</sup>, Manuel M. Cabrera Miló<sup>4</sup>.**

<sup>1</sup> Dr. Especialista de II Grado en Estomatología General Integral. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río. Filial de Estomatología.

<sup>2</sup> Dra. Especialista de I Grado en Estomatología General Integral. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río. Filial de Estomatología.

<sup>3</sup> Dra. Especialista de I Grado en Estomatología General Integral. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río. Filial de Estomatología.

<sup>4</sup> Auxiliar Técnico Docente en Informática. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río. Filial de Estomatología.

---

## RESUMEN

La evaluación es la etapa del proceso educacional que comprueba de forma sistemática los objetivos que se han especificado con antelación. Teniendo en cuenta estos preceptos se realizó un estudio descriptivo longitudinal de las evaluaciones teórico- prácticas de la especialidad de Estomatología General Integral, con el objetivo de evaluar los resultados y compararlos en sus diferentes etapas y modalidades. La muestra estuvo representada por todos los graduados de EGI de Pinar del Río en Diciembre de 2006, para ello se utilizó el método de análisis porcentual. Los resultados muestran un predominio de la evaluación de Excelente en 1er Año, para un 97.1%, en el 2do Año de 96.9% y en el examen práctico del 1er Año, 93.6%. La evaluación de Bien predominó en el examen teórico de 2do y 1er Año, con un 47.4% y 38.7%, respectivamente y en el examen práctico de 2do Año, 33.8%. La evaluación de Regular predominó en el examen teórico estatal y en el de 2do Año un 66.1% y 40.6% respectivamente. Los Desaprobados prevalecieron en el examen teórico de 1er Año y examen Estatal, 11.9% y 3%, respectivamente. Después de analizar los resultados concluimos que, las principales dificultades estuvieron en los resultados de los exámenes teóricos, los cuales no se corresponden con la labor de curso, la mayoría de los graduados terminaron con una Evaluación de Bien.

**Palabras clave:** EVALUACIÓN EDUCACIONAL, ODONTOLOGÍA, INTERNADO Y RESIDENCIA.

---

## ABSTRACT

The evaluation is a stage in the educational process that must check systematically the achievement of the objectives, taking into account this action. A descriptive, longitudinal study about the theoretical and practical evolution of the specialty (comprehensive dentistry) was conducted, aimed at assessing the results and compare them with the different stages and modalities. The sample was formed by all graduates in the specialty (December 2006) in Pinar del Río. The percentage analysis was used to record the results. The evaluation of Excellent prevailed in the first academic year (97.1%), in the second year (96.9%), in the practical examination of the 1<sup>st</sup>. year (93.6%). The evaluation of Good prevailed in the theoretical tests of the 1<sup>st</sup>. and 2<sup>nd</sup>. Years (47.4% and 38.7%) respectively. Practical tests of the 2<sup>nd</sup>. Year showed 33.8 %. The evaluation of Fair prevailed in the theoretical state examination and in the 2<sup>nd</sup>. Year (66.1%) and (40.6%) in the same order. The category of Disapprove in theoretical state examinations showed in the 1<sup>st</sup>. year 11.9% and 3%. After analyzing the results, the main difficulties appeared in theoretical examinations, not having correspondence with the activity developed along the course, the majority of the graduates finished with an evaluation of Good.

**Key words:** EDUCATIONAL EVALUATION, DENTISTRY MAJOR, INTERNSHIP AND RESIDENCE.

---

## INTRODUCCIÓN

El sistema de evaluación, evaluación del aprendizaje o evaluación educativa, ocupa gran parte del tiempo de los especialistas en cualquier rama del conocimiento. De ahí que existan comités interinstitucionales dedicados al estudio y a la investigación de la evaluación en la Educación Superior. <sup>1</sup> La evaluación ha sido abordada en eventos internacionales como congresos de didáctica (España 95) y Pedagogía (Cuba 97), entre otros. <sup>2</sup>

De igual forma hay especialistas y publicaciones que no sólo se refieren a la evaluación del aprendizaje, sino también a la evaluación de programas, currículo e instituciones. Lo anteriormente expuesto puede dar la medida de que en cualquier marco referencial esta categoría es abordada, ya que es la que "certifica calidad" aunque es muy controvertida y en esencia, dotada de una gran subjetividad. <sup>3</sup> La aspiración máxima es que la evaluación sea lo más objetiva posible.

Hay autores como Alberto Fernández y colaboradores (1993) que afirman: "no es posible hablar de objetividad in situ estricto sino de aproximación de un "convenio", lleno de racionalidad por parte de los que intervienen en la elaboración de los criterios, pero siempre vistos como consecuencia de los parámetros de interpretación de la realidad que son propios de cada uno de los compañeros de la comisión, junta, staff u órgano que se crea para elaborar la evaluación (instrumento) y emitir los adecuados juicios de valor. <sup>4</sup>

Existen discrepancias, pero la generalidad de los autores coincide en la esencialidad al definir la evaluación. Félix Angulo Rasgo investigador en la universidad de Málaga (1995), expresa: "Por razones más políticas que lingüísticas, el concepto de evaluación tiene más sinónimos que los que un buen diccionario de la Lengua Española podría soportar". <sup>5</sup>

Pedro Lafouecade (argentino, Dr. en Pedagogía, consultivo de la UNESCO y especialista en educación de la OEA) expone: "La evaluación es una etapa del proceso educacional que tiene que comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los objetivos que se han especificado con antelación". <sup>6,7</sup>

Miriam González y colaboradores (Cuba, experta del CEPES) ha dicho: "La evaluación del aprendizaje es una parte esencial del proceso de enseñanza que permite el control y valoración de los conocimientos, habilidades y hábitos que los estudiantes adquieren como resultado del proceso docente-educativo; permite comprobar el grado en que se cumplen los objetivos propuestos y constituye un elemento de retroalimentación.

Para lograr una correcta apropiación del conocimiento, es importante tener en cuenta las ideas básicas sustentadas en los aportes de las investigaciones psicopedagógicas contemporáneas, <sup>8</sup> al mismo tiempo al analizar los currículo se encuentra que los procesos básicos que tienen que ver con el residente son: Diseño, Facilitación y Evaluación. <sup>9</sup>

Motivados por todo lo antes expuesto y conociendo que no existen precedentes de este tipo de trabajo, decidimos realizar la Evaluación de los resultados de los residentes de EGI en sus diferentes etapas y modalidades en Pinar del Río, en el período 2004-2006.

## DESARROLLO

Se realizó un estudio descriptivo y longitudinal de los resultados de las evaluaciones parciales y finales en sus diferentes modalidades de todos los residentes de EGI pertenecientes a la 1era graduación de dicha especialidad en Pinar del Río en el período 2004 -2006.

Se analizaron los resultados de la labor de curso, examen teórico, examen práctico y examen estatal en cada uno de los años; analizándolos en el rango de valores de 90-100, 80-89, 70-79 y menos de 70 puntos y realizando comparaciones entre los diferentes resultados, los que fueron recogidos en tablas para su mejor estudio y tabulados por el método estadístico porcentual chi cuadrado.

Al analizar los resultados de 1er año (tabla 1) se observó que en la evaluación de la labor de curso predominó la evaluación de Excelente con un 97.1%. En el examen Teórico predominaron las evaluaciones de Bien y Regular con 38.7% y 35.2%, respectivamente. En el práctico predominó la evaluación de excelente (93.6 %) al igual que en la evaluación final con un 76%. Es válido destacar que existe una diferencia altamente significativa entre la labor de curso y el examen teórico donde hubo un 11.9 % desaprobado, no siendo así con respecto al práctico.

**Tabla 1.** Resultados de Exámenes de Residentes de EGI, 1er Año.

	Labor de curso	%	Teórico	%	Práctico	%	Final	%
96-100	138	97,1	20	14,1	133	93,6	108	76,0
80-89	4	2,8	55	38,7	9	6,3	33	23,2
70-79			50	35,2				
< 70			17	11,9			1	0,7

Fuente: Expediente de Residentes

En la tabla 2 al analizar los resultados de 2do año se mantuvo la evaluación de Excelente en la labor de curso 96,9 %, mientras que en el teórico existió un predominio de Bien con 47.4 %. En el examen práctico hubo un predominio de Excelente con 51,9%, comprobándose que existe una correspondencia entre el examen práctico y la labor de curso, no siendo así con el examen teórico.

**Tabla 2.** Resultados de Exámenes de Residentes de EGI, 2do Año

	<b>Labor de curso</b>	<b>%</b>	<b>Teórico</b>	<b>%</b>	<b>Práctico</b>	<b>%</b>	<b>Final</b>	<b>%</b>
<b>96-100</b>	129	96,9	16	12,0	69	51,9	69	51,8
<b>80-89</b>	4	3,1	63	47,4	45	33,8	63	47,4
<b>7079</b>			54	40,6	19	14,3	1	0,7
<b>&lt; -70</b>								

Fuente: Expediente de Residentes

Al analizar los resultados del examen estatal (tabla 3) se observa que en el examen Teórico el 66.1 % tuvo una evaluación de Regular y un 3% Desaprobados y en el examen práctico predominó la evaluación de Excelente con 51.8% comprobándose la gran diferencia existente entre el examen práctico, labor de curso y los resultados del examen teórico.

**Tabla 3.** Resultados de Exámenes Estatal de Residentes de EGI

	<b>Labor de curso</b>	<b>%</b>	<b>Teórico</b>	<b>%</b>	<b>Práctico</b>	<b>%</b>	<b>Final</b>	<b>%</b>
<b>96-100</b>	59	44,4	7	5,2	69	51,9	43	32,3
<b>80-89</b>	72	54,1	34	25,5	45	33,8	70	52,6
<b>7079</b>	2	1,5	88	66,1	19	14,3	16	12,0
<b>&lt; -70</b>			4	3,0			4	3,0

Fuente: Expediente de Residentes

## **CONCLUSIONES**

1. Las principales dificultades de las evaluaciones de los residentes estuvieron en los exámenes teóricos.
2. Existe una diferencia significativa entre la labor de curso y los resultados de exámenes teóricos.
3. En los especialistas de EGI predominó la evaluación de Bien.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Labarrere G, Valdivia G. Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1989.
2. Allen VG, Arocha JF, Patel VL. Assessment the evidence against the presumptive criteria did by students, residents and specialists. 1998.
3. Arnold EL, Blank LL, Race KE, Ciparrone N. Could be the professionalism be assessed? A scale to use in medicine school. Acad Med 1994; 26.
4. Macnab A, Martin J, Duffy D, Murray G. Assessment the way that paediatrician residency program prepare to the future specialists. Rev Med Educ 1998; 32(4): p. 362-6.
5. Salas P. Evaluación de la competencia y desempeño profesional. (Carpetas editadas). La Habana: CENAPEM. ISCM; 1998.
6. Gonella JS. Assessment measures in medical school, residency and practice: the connections. New York: Springles series in Medical Education; 1993.
7. Schwartz RW, Witzke DB, Doneelly MB, Stratton T, Blue AV, Sloan DS, et al. Assessment the clinical performance of residents: a study of four year with the O.S.C.E. Surgery 1998; 124(2): p. 307-12.
8. Chaparro F. Conocimiento, aprendizaje y capital social como motor de desarrollo. Ci. Inf. [online]. 2001; 30(1) [cited 2007-06-30], p. 19-31 . Available from: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-19652001000100004&lng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-19652001000100004&lng=en)
9. Chacón F, Valdés Pardo VG. Reingeniería. Consideraciones sobre las características deseables en los sistemas educacionales soportados en tecnologías de la información y la comunicación de la Educación Abierta y a Distancia en Latinoamérica. III Congreso Iberoamericano de Informática Educativa. Barranquilla, Colombia: s/n; 1996.

Recibido: 31 de Marzo de 2007.

Aprobado: 25 de Abril de 2007.

Dr. Carlos Enrique Díaz Cruz. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río. Filial de Estomatología. Calle Frank País e/n Colón y Recreo. Pinar del Río. Cuba.