



## Guía didáctica de Medicina Natural y Tradicional para la asignatura de Microbiología y Parasitología Médica

### A didactic guide of Natural and Traditional Medicine for the teaching of Microbiology and Medical Parasitology

**Elvira María González Fernández,<sup>1</sup> Liliana Valdés Aragón,<sup>2</sup> Lázara Mayra Díaz Álvarez,<sup>3</sup> Nancy Gener Arencibia<sup>4</sup>**

<sup>1</sup> Licenciada en Biología, Profesora Auxiliar, Máster en Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba. [elvira73@infomed.sld.cu](mailto:elvira73@infomed.sld.cu)

<sup>2</sup> Licenciada en Lengua Inglesa, Profesora Titular, Doctora en Ciencias Lingüísticas. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba. [liliana29@ucm.pri.sld.cu](mailto:liliana29@ucm.pri.sld.cu)

<sup>3</sup> Licenciada en Microbiología, Profesora Titular y Consultante. Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba. [lazaram55@infomed.sld.cu](mailto:lazaram55@infomed.sld.cu)

<sup>4</sup> Médico. Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Profesora Auxiliar. Máster en Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba. [ngener@infomed.sld.cu](mailto:ngener@infomed.sld.cu)

**Recibido:** 08 de marzo de 2018

**Aprobado:** 11 de junio de 2018

---

**Citar como:** González Fernández EM, Valdés Aragón L, Díaz Álvarez LM, Gener Arencibia N. Guía didáctica de Medicina Natural y Tradicional para la asignatura de Microbiología y Parasitología Médica. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2018 [citado: fecha de acceso]; 22(4): 749-761. Disponible en: [www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3543](http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3543)

---

## RESUMEN

**Introducción:** se realizó una investigación pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje de Medicina Natural y Tradicional en la asignatura Microbiología y Parasitología Médica de la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, durante el curso 2016-2017. Este proceso presenta insuficiencias en su implementación, lo que limita el aprendizaje de los estudiantes hacia esta importante temática.

**Objetivo:** elaborar una guía didáctica que contribuya al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en Medicina Natural y Tradicional en la asignatura, teniendo en cuenta los modos de actuación del profesional.

**Métodos:** se utilizaron métodos teóricos: histórico- lógico en la revisión bibliográfica y sistémico- estructural en el análisis de los componentes didácticos de la guía; métodos empíricos como la revisión documental y los métodos de recolección de datos como la encuesta. Se utilizó el criterio de expertos para validar el producto científico.

**Resultados:** considerando las regularidades encontradas en los instrumentos utilizados en la investigación y la triangulación de los mismos se confeccionó una guía didáctica que contiene la información que necesita el profesor para impartir el contenido de Medicina Natural y Tradicional asociado a los temas de Microbiología y Parasitología médica que se imparten en la carrera de Medicina.

**Conclusiones:** La Guía Didáctica diseñada permite elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje acorde a las exigencias del modelo del profesional, facilitando el aprendizaje de los estudiantes Esta fue validada positivamente por el criterio de expertos.

**DeCS:** TERAPIAS COMPLEMENTARIAS; ENSEÑANZA; EDUCACIÓN MÉDICA.

---

## ABSTRACT

**Introduction:** a pedagogical research was carried out in the teaching-learning process of Natural and Traditional Medicine, into the subject of Microbiology and Medical Parasitology of medicine studies at Ernesto Guevara de la Serna School of Medical Sciences, Pinar del Río, during the 2016-2017 academic year. This process presents insufficiencies in its implementation, which limits the students' learning process towards this important topic.

**Objective:** to design a didactic guide that contributes to the improvement of the teaching-learning process on the subject of Natural and Traditional Medicine, taking into account the performance of the professionals.

**Methods:** the theoretical methods used were: historical-logical in the bibliographic review and systemic-structural in the analysis of the didactic components of the guide; empirical methods such as the documentary review and data collection, as the survey. The criteria of the experts were used to validate the scientific product.

**Results:** considering the regularities found with the instruments applied during the research and the triangulation of them, a didactic guide was approved, which contains the information that professors need to teach the NTM contents associated with the topics of Medical Microbiology and Parasitology during the studies of Medicine.

**Conclusions:** the Didactic Guide designed allows the increase in the quality of the teaching-learning process according to the demands of the professional model, facilitating knowledge skills in students. This was positively validated by the criteria of experts.

**DeCS:** COMPLEMENTARY THERAPIES; TEACHING; MEDICAL EDUCATION.

---

## INTRODUCCIÓN

La Medicina Natural y Tradicional (MNT) constituye en la actualidad una especialidad médica integradora y holística, que emplea métodos para la promoción de salud, prevención de las enfermedades, su diagnóstico, tratamiento y rehabilitación, con resultados positivos. <sup>(1)</sup>

Se incluye dentro de los estándares de la educación médica básica de la Federación Mundial para la Educación Médica (WFME). Específicamente el estándar 2.6 plantea que "La Facultad de Medicina debe describir el contenido, la extensión y la secuencia de los cursos y otras actividades curriculares, incluyendo el equilibrio entre el contenido nuclear troncal y el optativo, el papel de la promoción de la salud, la medicina preventiva y la rehabilitación, así como la relación con las prácticas tradicionales. <sup>(2)</sup>

En el país el Lineamiento 129 <sup>(3)</sup> de la política económico-social aprobado en el 7mo Congreso del Partido Comunista de Cuba y por la Asamblea Nacional del Poder Popular, julio 2016 indica: Asegurar el cumplimiento del Plan de Acciones para garantizar el desarrollo y consolidación de la Medicina Natural y Tradicional. (MNT) <sup>(4)</sup>, este lineamiento está en función del desarrollo de esta medicina en Cuba.

En Cuba se cuenta con un sistema político donde la salud pública es una verdadera prioridad, por lo que esta medicina se ha ido desarrollando, siendo quizás el resultado más significativo del desarrollo alcanzado por este Programa en los últimos años haber materializado, de forma estable y escalonada, la integración de los recursos de la MNT a los servicios de salud, con una amplia cobertura tanto en la Atención Primaria de Salud (APS) como en la Atención Secundaria. <sup>(4)</sup>

A raíz de la transitoria crisis económica y de la sentida necesidad científica de encontrar solución a los problemas de salud existentes en la población, se orientó el estudio y uso adecuado de esta medicina como una vía más para el tratamiento de diferentes enfermedades, pues tanto ella como la forma convencional de tratamiento facilitan el logro de alcanzar el bienestar físico y mental del paciente. <sup>(5)</sup>

Las diez modalidades aprobadas en Cuba para esta medicina se convierten en una opción para la comunidad científica en el tratamiento de múltiples enfermedades, constituye una vía al evadir los efectos adversos para el paciente, derivados de la síntesis química de los medicamentos. <sup>(6)</sup>

La inclusión de la Estrategia Curricular de Medicina Natural y Tradicional (ECMNT) en el plan de estudio D de la carrera de Medicina, contribuye a colocar la MNT en el lugar que le corresponde en la medicina científica cubana, caracterizada por su enfoque comunitario, inclusivo e interdisciplinario <sup>(7)</sup>; reconoce la pertinencia de aprender la MNT para el médico general, sin embargo no alcanza la eficiencia necesaria en cuanto a la formación de

habilidades en los estudiantes, para ejercerla en su práctica profesional una vez graduados.<sup>(8)</sup>

En este plan de estudio D para la carrera de Medicina, el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) de la MNT para la asignatura Microbiología y Parasitología Médica, no está contemplado en la estrategia curricular, lo que limita las potencialidades que tiene la asignatura para la formación de habilidades y valores relacionados con la MNT que tributan a los modos de actuación profesional del médico general <sup>(9)</sup>

La Educación Médica Superior (EMS) cubana se extiende a todo el país, con un nuevo currículo de estudios que persigue el propósito de formar a un médico general que se forme como especialista en Medicina General Integral (MGI) en la atención primaria de salud y ejerza la profesión como médico de familia en la comunidad. <sup>(10)</sup>

La universidad médica tiene el deber de transmitir a sus futuros egresados desde el pregrado el estudio y divulgación de la MNT como ciencia, que garantiza una mayor amplitud terapéutica en la lucha contra las enfermedades. Esta premisa sustenta la importancia que tiene la introducción de sus contenidos en la carrera de Medicina y la existencia de una estrategia que los potencie. El PEA de la MNT en la asignatura no está determinado por la estrategia curricular que mantiene un carácter interdisciplinario <sup>(11)</sup>

La implementación curricular de la MNT en la carrera de Medicina se encuentra en la actualidad, como una estrategia curricular específica con entrada en la mayoría de las disciplinas médicas y carreras de la salud, no obstante, no ha podido alcanzar por sí sola el logro de los modos de actuación relacionados con ella. Las causas relacionadas con esta dificultad pueden ser diversas y transitan desde la falta de capacitación homogénea en los profesores del resto de las disciplinas para integrar en su quehacer diario los propios de la MNT, hasta la casi nula motivación por hacerlo, tampoco se ha logrado incluirla de manera efectiva en los instrumentos evaluativos, por lo que su evaluación transita como mero conocimiento teórico con poca aplicación práctica, resultando contradictorio con los propósitos formativos. <sup>(12)</sup>

En la malla curricular el estudiante recibe cursos propios de MNT desde el primer año (segundo semestre) con el de Introducción a la Medicina Natural y Tradicional, que tributa a la asignatura Promoción de Salud de la Disciplina Principal Integradora, Medicina General. <sup>(13)</sup>

Las modalidades de MNT que con mayor frecuencia aparecen en las preguntas de los exámenes estatales son Acupuntura y la Fitoterapia; estos resultados coinciden con lo planteado por Báez Pérez que refiere, que los alumnos tienen más conocimientos sobre esas temáticas porque han sido siempre las más evaluadas. <sup>(8)</sup>

Existen vías para lograr desarrollar conocimientos y habilidades en el uso de la MNT desde el PEA, siendo una de ellas la guía didáctica, que constituye un recurso tradicional digital o impreso, cuyo uso perfecciona la labor docente en lo concerniente al trabajo independiente del estudiante y al conocimiento que debe adquirir en su formación, al cual de manera organizada le brinda información técnica y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo. Constituye un recurso trascendental porque perfecciona la labor del profesor en la confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso enseñanza aprendizaje, cuya realización se controla en las actividades curriculares. <sup>(14)</sup>

Por la importancia que reviste la inclusión de la MNT en el PEA, la investigación tuvo como objetivo principal elaborar una Guía Didáctica que contribuya al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la MNT en la asignatura Microbiología y Parasitología

Médica, en su relación con la disciplina principal integradora, teniendo en cuenta los modos de actuación profesional en la carrera de Medicina.

Se utilizaron métodos teóricos: histórico- lógico en la revisión bibliográfica y sistémico-estructural en el análisis de los componentes didácticos de la guía, métodos empíricos como la revisión documental y los métodos de recolección de datos como la encuesta a estudiantes, profesores y entrevista a informantes clave para corroborar la existencia del problema. Se utilizó el criterio de expertos para validar el producto científico.

## **DESARROLLO**

Una vez triangulados los resultados de los instrumentos empleados, se obtuvo un conjunto de regularidades que permitieron corroborar la existencia del problema científico y la pertinencia de la necesidad de la elaboración de la Guía didáctica, la cual fue sometida al criterio de 15 expertos, empleando el método Delphi, mostrando como resultado las categorías de muy adecuado y adecuado.

### **Guía didáctica para el proceso enseñanza aprendizaje de la MNT en la asignatura Microbiología y Parasitología Médica en la carrera de Medicina.**

La Guía Didáctica sirve al docente para organizar e impartir la programación de la acción formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la MNT en la asignatura Microbiología y Parasitología Médica en la carrera de Medicina. Esta se convierte en un recurso didáctico que facilita al profesor de la asignatura, según el plan de estudio D, llevar al estudiante a través métodos problémicos y diversos recursos de aprendizaje, la relación entre los contenidos de la Medicina Natural y Tradicional con cada una de las unidades didácticas establecidas en el programa y sus contenidos específicos.

La metodología se basa en el aprendizaje desarrollador que permitirá al docente ampliar y variar los métodos de enseñanza que privilegien los métodos activos para facilitar el proceso enseñanza -aprendizaje de las modalidades de MNT adecuadas al contenido de la asignatura.

Componentes del proceso enseñanza- aprendizaje que comprende la guía didáctica

Objetivos, contenido, medios de enseñanza, método y evaluación

#### **Tema I: Introducción al estudio de los agentes biológicos.**

**Objetivo:** Identificarla fitoterapia en el uso de los antimicrobianos naturales antisépticos y desinfectantes, reconocidos en la solución de problemas de salud del consultorio médico, a través de la búsqueda en bases de datos y revista electrónica en Infomed.

Contenido propio de la asignatura

- Esterilización y desinfección. Definición de términos: bacteriostáticos, bactericida, estéril, séptico, desinfectantes, antisépticos, aséptico. Modo posible de acción de los agentes antimicrobianos, reversión de dicha acción.

Contenido de la MNT que se incorpora

- Antimicrobianos Naturales.

Recursos de aprendizaje

- Google académico [www.google.com.cu](http://www.google.com.cu)
- Base de datos en Infomed (Fitomed)

<http://www.sld.cu/servicios/medicamentos/temas.php?idv=1777>

- Revista de Plantas Medicinales

<http://www.revplantasmedicinales.sld.cu/index.php/pla/article/view/530>

Metodología: Se orienta al estudiante un trabajo extraclase que será evaluativo y le permitirá investigar en el Google académico, la base de datos (Fitomed) y la Revista Cubana de Plantas Medicinales sobre los antimicrobianos naturales aprobados para su uso como opción terapéutica en las enfermedades infecciosas y sus efectos más reconocidos teniendo en cuenta:

Título: Antimicrobianos Naturales

Fecha de entrega: Antes de la primera Prueba Parcial

Para su confección: Se agrupan cinco estudiantes por equipo.

El trabajo se entregará de forma digital en Word

Debe presentar Introducción, Desarrollo, Conclusiones y la Bibliografía actualizada y acotada según normas de Vancouver. (Todo en el tipo de letra Arial 12, interlineado 1,5)

Cada equipo selecciona un tema a desarrollar entre los siguientes, no pueden existir temas repetidos.

Tema 1: Antibióticos naturales.

Tema 2: Antisépticos naturales.

Tema 3: Desinfectantes naturales.

Tema 4: La miel de abeja y sus propiedades como antiséptico.

Tema 5: El ajo y su propiedad bactericida.

Evaluación: Se realiza por equipo y de forma cualitativa teniendo en cuenta el nivel de profundización y la actualización de los trabajos.

## **Tema II: Parasitología Médica**

**Objetivo:** Clasificar según las modalidades de MNT aprobadas en Cuba, los antiparasitarios naturales frecuentemente prescritos por el médico del consultorio de la familia ante las parasitosis de la comunidad, teniendo en cuenta documentos normativos como la Guía para la prescripción de productos naturales y el Formulario Nacional de Fitofármacos y Apifármacos del Minsap.

Contenido propio de la asignatura

- Importancia de la Parasitología Médica. Generalidades de Parasitología. Clasificación taxonómica. Distribución geográfica.

Contenido de la MNT que se incorpora:

- Antiparasitarios naturales

Recurso de aprendizaje: Guía para la prescripción de productos naturales y el Formulario Nacional de Fitofármacos y Apifármacos del MINSAP/2017.

Metodología: En la conferencia generalizadora se incluye en el sumario el acápite Antiparasitarios naturales y se explica a los estudiantes sobre las modalidades de la MNT que incluye antiparasitarios reconocidos en este mundo. Introducir en este acápite Fitoterapia, Apiterapia y Ozonoterapia, como modalidades de la MNT, además de los conceptos de medicina herbolaria y medicamento herbario.

En conferencia se le orienta al estudiante realizar una tarea extraclase que entregará al finalizar el tema y le permitirá la profundización en aquellas opciones naturales antiparasitarias prescritas por el médico del consultorio y frecuentemente utilizadas según las parasitosis que inciden en su comunidad. Se indica además que la tarea será entregada por escrito y evaluada en el seminario integrador.

Debe hacer referencia a la Guía para la prescripción de productos naturales y el Formulario de Fitofármacos y Apifármacos del MINSAP/2017.

La tarea extraclase será la siguiente:

Indague sobre aquellos antiparasitarios naturales que son reconocidos por su acción terapéutica en las parasitosis de su comunidad, durante la educación en el trabajo en su consultorio médico asignado, que aparecen en la Guía para la prescripción de productos naturales y en el Formulario Nacional de Fitofármacos y Apifármacos, teniendo presente:

Modalidad de la MNT del antiparasitario, Nombre común, Nombre científico, Propiedades Medicinales. En el Seminario integrador una pregunta será dedicada a los antimicrobianos naturales.

Evaluación: La tarea extraclase será evaluada en el seminario integrador.

Pregunta para el seminario integrador

entro de las modalidades estudiadas de Medicina Natural y Tradicional (Fitoterapia, Apiterapia y Ozonoterapia) ¿Cuáles son los antiparasitarios más reconocidos por su acción terapéutica en su comunidad?

Explique de ellos características como:

- Tipo de producto (modalidad)
- Actividad biológica demostrada

En caso de medicamento herbolario:

- Nombre científico
- Parte de la planta con propiedad medicinal que se utiliza y cómo.

- Principios activos
- Aplicaciones terapéuticas demostradas

### **Tema III: Micología Médica**

**Objetivo:** Describir para los diferentes tipos de micosis los productos herbarios y herbolarios más utilizados como modalidad de fitoterapia en la Atención Primaria de Salud, a través del contacto con el departamento docente de MNT en la Universidad de Ciencias Médicas y la Farmacia de Medicina Natural.

Contenido propio de la asignatura

Importancia de la Micología Médica. Propiedades generales de los hongos filamentosos y levaduriformes. Tipos de micosis.

Contenido de la MNT que se incorpora:

- Antifúngicos naturales

Recurso de aprendizaje: Laminario de fotos, planta natural, medicamentos herbarios antifúngicos.

Metodología: Incluir en el sumario de la Conferencia inicial del tema, el acápite Antifúngicos naturales. En este acápite debe recordar los conceptos de medicamento herbolario y herbario introducidos en el tema anterior. El profesor explica a través de un Laminario de fotos y la planta natural su acción antifúngica a través de las siguientes características:

- Nombre común
- Nombre científico
- Descripción de la planta
- Partes útiles

Hacer énfasis en plantas con acción antifúngica para la candidiasis (infección frecuente en pacientes diabéticos en el área de Salud).

Plantas con acción antifúngica reconocidas:

Guacamaya francesa (acción para la candidiasis), Romerillo, Vetiver, Cítricos (mandarina, limón, naranja agria y naranja dulce), Guayaba, Manzanilla, Salvia, Menta americana, Pino Macho, Aloe vera y Ajo.

Orientar como Estudio independiente para la próxima clase.

Investigar en el departamento docente de MNT en la Facultad de Ciencias Médicas y en la Farmacia Natural ubicada en la localidad donde desarrolla la educación en el trabajo. ¿Qué medicamentos herbarios comercializan para el tratamiento de las micosis? Descríbelos a través de las siguientes características:

- Tipo de producto
- Forma Farmacéutica
- Vía de administración
- Composición
- Actividad biológica demostrada



Evaluación: Revisar el estudio independiente en la próxima clase en la que se concede una calificación cualitativa.

#### **Tema IV Bacteriología Médica**

**Objetivo:** Vincular la modalidad de Ozonoterapia al tratamiento de las infecciones piodérmicas en la Atención Primaria de Salud teniendo en cuenta la Guía para la prescripción de productos naturales y la vinculación al Dpto. de Ozonoterapia en los hospitales provinciales de Pinar del Río.

Contenido propio de la asignatura

- *Staphylococcus, Streptococcus, Enterococcus, Neisseria (gonorrhoeae y meningitidis)*: Características generales. Patogenia. Métodos de Laboratorio para el diagnóstico. Interpretación de los resultados de los Laboratorios de Bacteriología Médica.

Contenido de la MNT que se incorpora

- Antibacteriano natural (Oleozón Tópico)

Recurso de aprendizaje: Guía para la prescripción de productos naturales

departamento de Ozonoterapia en los hospitales provinciales de Pinar del Río

Metodología: En la clase taller del tema orientar al estudiante la búsqueda en la guía para la prescripción de productos naturales las propiedades antimicrobianas bactericidas del Oleozón Tópico.

Orientar al estudiante el estudio independiente para que investigue en su consultorio médico y en el departamento de Ozonoterapia en el Hospital General Docente Abel Santamaría Cuadrado la efectividad del Oleozón Tópico en el tratamiento de las piodermitis en pacientes de su área de salud.

Evaluación: Revisar el estudio independiente en el que se concede una calificación cualitativa.

Ejemplo de pregunta para el seminario integrador

Situación clínica: Una estudiante de secundaria básica asiste al consultorio médico de la familia por presentar seis furúnculos en los muslos y las piernas. La lesión aparece como una cavidad que contiene pus, rodeada de tejido inflamatorio.

El resultado del exudado superficial indica que la infección en la adolescente es provocada por *Staphylococcus aureus*.

- a) ¿Qué características morfológicas y de agrupación presenta esta bacteria?
- b) Explique a que se debe la patogenia de este microorganismo.
- c) ¿Qué pruebas de laboratorio confirman la presencia de una infección por *Staphylococcus aureus*?
- d) ¿Qué ventajas ofrece el tratamiento con Oleozón tópico en la patología de esta paciente?

## Tema V: Virología Médica

**Objetivo 1:** Valorar la importancia del propóleo ante la regulación del sistema inmune en infecciones respiratorias frecuentes del cuadro de salud en tu consultorio médico asignado utilizando video didáctico y ejemplos de investigaciones realizadas.

Contenido propio de la asignatura

- *Ortomixovirus*: Influenza A, B y C; Paramixovirus: Virus de Parainfluenza, Virus Sincitial Respiratorio, Virus de la Parotiditis (paperas) y Virus del Sarampión; Virus de la Rubéola.

Contenido de la MNT que se incorpora:

- Propóleo como inmunomodulador

Recurso de aprendizaje: Video didáctico. Ventajas inmunológicas del propóleo (duración tres minutos)

Sitio web del video:

[https://www.google.com/cu/?gws\\_rd=cr,ssl&ei=FgntWI3LFcLJmAGZxpu4Bq#q=video+so bre+el+prop%C3%B3leo](https://www.google.com/cu/?gws_rd=cr,ssl&ei=FgntWI3LFcLJmAGZxpu4Bq#q=video+so bre+el+prop%C3%B3leo)

Metodología: En el transcurso de las infecciones virales, sobre todo en los niños es muy importante mantener el sistema inmunológico competente. El profesor puede argumentar el tema con ejemplos de investigaciones como: a

Durante el Primer Simposio Internacional sobre Apiterapéuticos, realizado en La Habana en 1991, se mostraron resultados positivos con el empleo del propóleo en pacientes con inmunodeficiencia. Uno de los grupos de investigadores cubanos evaluó su respuesta en niños con síndrome respiratorio alto o bajo recidivante y con inmunodepresión celular o mixta, lográndose primero una mejoría clínica y luego la normalización paraclínica. Se ha comprobado que el propóleo estimula la actividad de los macrófagos a casi el doble y aumenta el número de linfocitos incrementándose la respuesta inmune.

Orientar estudio independiente

Profundizar en las ventajas del propóleo como inmunomodulador.<sup>(15)</sup>

Evaluación: En la clase taller siguiente realizar preguntas de comprobación evaluativas sobre el estudio independiente indicado.

**Objetivo 2:** Identificar el uso de la Homeopatía como modalidad de la MNT en el tratamiento de las Infecciones virales mediante la consulta de bibliografía actualizada en el aula virtual.

Contenido propio de la asignatura:

- Herpes virus: Herpes simples. Virus de la varicela Zóster.

Contenido de MNT que se incorpora:

- Homeopatía

Recurso de aprendizaje: Aula virtual de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río  
[www.avucm.pri.sld.cu](http://www.avucm.pri.sld.cu)

Metodología: Orientar al estudiante en la clase taller del tema herpes virus un trabajo independiente dirigido a la búsqueda de medicamentos homeopáticos recomendados para las infecciones virales por herpes virus, utilizando bibliografía actualizada ubicada en la Biblioteca del Aula virtual de la Universidad.

El trabajo independiente debe tener en cuenta los siguientes aspectos para cada medicamento homeopático recomendado para los herpes virus:

- Forma farmacéutica
- Vía de administración
- Composición
- Usos recomendados
- Precauciones,
- Advertencias.

El trabajo independiente será situado por el estudiante en el espacio creado en el aula virtual de pregrado "Homeopatía para herpes virus"

Evaluación: El profesor revisará el trabajo independiente del estudiante en el aula virtual y dejará su evaluación cualitativa en la misma.

El profesor organizará tras la revisión de los trabajos un Foro de discusión, con premio al mejor participante.

Título del foro de discusión

"Medicamentos homeopáticos recomendados para herpes virus, importancia del Rhustox."

Se ofrece una guía didáctica para la enseñanza de la MNT en la asignatura Microbiología Parasitología Médica, validada por expertos y que sin lugar a dudar facilita el trabajo del profesor como facilitador del PEA de esta asignatura y el aprendizaje de los estudiantes cuando enfrentan dicho contenido.

## **CONCLUSIONES**

La Guía Didáctica que se propone orienta al profesor para el perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje de la MNT en la asignatura Microbiología y Parasitología Médica, en su relación con la Disciplina Principal Integradora, teniendo en cuenta los modos de actuación del profesional en la carrera de Medicina. La misma se valoró teórica y empíricamente a través del criterio de expertos y demuestra su pertinencia para el profesor en sus funciones de facilitador, guía, experto y orientador de los contenidos contemplados en la propuesta.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. MINSAP, Resolución Ministerial No. 381 de 2015 [Internet]. Gaceta oficial No. 17 Extraordinaria de 20 de mayo de 2015. Disponible en: [http://www.juventudtecnica.cu/sites/default/files/materiales%20periodisticos/GO\\_X\\_17\\_2015.pdf](http://www.juventudtecnica.cu/sites/default/files/materiales%20periodisticos/GO_X_17_2015.pdf).
2. Estándares globales de la WMFE para la mejora de la calidad. Educación Médica [Internet] 2004[citado 2017 jun 1]; 7(2). Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v7s2/original1.pdf>.
3. Asamblea Nacional del Poder Popular. Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el periodo 2016-2021 [internet]. 2016 julio [citado 2017 jun 1]. Disponible en: <http://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/01Folleto.Lineamientos-4.pdf>.
4. Pita Laborí LY, Tabera García ME, Matos Cantillo D, Thomas Ferrer F, Thomas Ferrer A. Beneficios, contraindicaciones y precauciones de la Medicina Natural y Tradicional como respuesta a los problemas de salud. RevInfCient [Internet]. 2017 [citado 2017 oct 30]; 96(2): 314-24. Disponible en: <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/17/1034>.
5. Rodríguez de la Rosa G, Pino García A, Seoane Pérez N. La medicina tradicional y natural camagüeyana: logros y deficiencias. AMC [Internet]. 2015 [citado 2017 oct 30]; 19(3). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552015000300013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000300013).
6. Rodríguez de la Rosa G, Pino García A. El método clínico en Medicina Tradicional y Natural. AMC [Internet]. 2015 mayo [citado 2017 oct 30]; 19(3). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552015000500013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000500013).
7. Rousseau Yera R, Fuentes Martínez CM. Las relaciones interdisciplinarias entre la Educación Física y la Medicina Natural y Tradicional. PODIUM [Internet]. 2017 ene [citado 2017 oct 30]; 12(1):52-8. Disponible en: <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/691/704>.
8. Báez Pérez OL, Díaz Domínguez TC, Márquez Marrero JL, Acosta Morales ML. Regularidades del proceso formativo en Medicina Tradicional y Natural. Carrera de Medicina. Pinar del Río. Rev. Ciencias Médicas [Internet]. 2013 Abr [citado 2017 mayo 02]; 17(2): 149-58. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942013000200014&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000200014&lng=es).
9. Ministerio de Salud Pública. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Comisión Nacional de Carrera. Plan de estudio "D". Carrera de Medicina. La Habana: MINSAP; 2016.
10. Salas Perea RS, Díaz Hernández L, Pérez Hoz G. Identificación y diseño de las competencias laborales en el Sistema Nacional de Salud. Educación Médica Superior [Internet]. 2013 Mar [citado 2017 Mar 22]; 27(1): 92-102. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412013000100012&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100012&lng=es)
11. Comisión Nacional De Carrera De Medicina. Fondo de Tiempo presencial CRD. Universidad de La Habana; 2017.

12. Ministerio de Salud Pública. Comisión Nacional de Carrera de Medicina. Estrategia Curricular De Medicina Tradicional y Natural. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana: MINSAP; 2015.

13. Comisión Nacional De Carrera de Medicina. Plan De Estudio "D". Carrera De Medicina. Indicaciones Metodológicas y de Organización. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2015. p.8-9.

14. Mateo Mejía LG. La guía didáctica: práctica de base en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la gestión del conocimiento. Revista Apertura [Internet]. 2013 [citado 2017 Feb. 2]; 5(1): [aprox. 13 p.]. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/366/306>.

15. Noriega Salmón V. El propóleo, otro recurso terapéutico en la práctica clínica. Universidad de Cantabria [Internet] 2014. Disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/5580/NoriegaSalmonV.pdf>

**Elvira María González Fernández.** Licenciada en Biología, Profesora Auxiliar, Máster en Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba. ***Si usted desea contactar con el autor de la investigación hágalo [aquí](#)***