



ISSN: 1561-3194

Rev. Ciencias Médicas. octubre 2007; 11(4):

ARTÍCULO ORIGINAL

Nivel de motivación en los estudiantes de licenciatura en enfermería. Primer año del nuevo modelo pedagógico. Curso 2006-2007

Level of Motivation in Nursing Students. First Year of the New Pedagogical Model. Course 2006-2007

Deysi L. Sánchez Hernández ¹, Marisol Rodríguez Lazo ², Romeo Gómez Aguado ³, Marisol Boza Chang ⁴, Dora Jerónimo Figueroa ⁵.

¹ Lic. en Enfermería. Instructora. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río.

² Lic. en Enfermería. Instructora. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río.

³ Lic. en Enfermería. Instructora. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río.

⁴ Lic. en Enfermería. Instructora. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río.

⁵ Lic. en Enfermería. Instructora. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río.

RESUMEN

La enseñanza de la enfermería en Cuba se inicia antes de 1959. En aquella época se disponía de escasos recursos materiales y humanos, estando los existentes muy mal distribuidos y no eran accesibles a la mayoría de la población. Con el triunfo de la Revolución se crean nuevos programas y se da una mayor prioridad a la formación de recursos humanos en enfermería. Teniendo en cuenta que el trabajo pedagógico tiene entre sus objetivos brindar a los alumnos una adecuada formación y reafirmación vocacional, siendo la educación el proceso de modificación del comportamiento primario, es natural que constituya un punto de partida en la formación de estos profesionales. Por tal motivo en este trabajo pretendemos valorar el nivel de motivación de los estudiantes de primer año de Licenciatura en Enfermería por la carrera, para ello se realizó un estudio retrospectivo y longitudinal seleccionando al azar una muestra de 93 estudiantes de un universo de 156 a los cuales se les aplicó una encuesta. La información fue procesada a través del método porcentual aritmético y fue reflejada en tablas cuyos resultados fueron, la solicitud de la carrera en primera opción por la mayoría de los estudiantes y la expresión de que la solicitaron por vocación, siendo la asignatura Fundamentos de Enfermería lo que ha ayudado a fomentar esta vocación.

Palabras clave: MOTIVACIÓN, Estudiantes de Enfermería, Educación Vocacional

ABSTRACT

Teaching in Nursing in Cuba starts before 1959, and at that time scarce material and human resources were available, these being wrongly distributed and were not accessible to most of the population. With the Triumph of the Revolution new programs are designed and the formation of human resources in Nursing are more prioritized. Considering that the pedagogical work has as one of its objectives providing the students with an appropriate formation and vocational reaffirmation, being education the process of modification and primary behavior, it's natural for it to be starting point in the formation of these professionals. That is why, in this paper we aim at assessing the level of motivation of first-year Nursing students for their major. To that end, a retrospective, longitudinal study was carried out, randomly choosing a 93-student small sample out of the whole sample of 156, who were surveyed. The information was processed through the arithmetic percentage method and tabled whose results were that most students applied for their major as a first choice and stated that they applied for it out of vocation, being the subject of Nursing Guidelines which most helped to encourage this vocation.

Key words: Motivation, Nursing Students, Vocational Education

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la enfermería en Cuba se inicia antes de 1959 y en aquella época se disponía de escasos recursos materiales y humanos, estando estos muy mal distribuidos y no eran accesibles a la mayoría de la población. ¹

Con el triunfo de la Revolución se crean nuevos programas y se da una mayor prioridad a la formación de Recursos Humanos en Enfermería.

En 1969 se crean los cursos de auxiliares, dada la necesidad de formar un profesional que supliera la escasez de esta a todo lo largo y ancho del país. ²

Según lo expresado por Virginia Henderson una de las teóricas "Para que una enfermera ejerza su profesión de forma experta y aprender los métodos científicos para mejorar sus técnicas, necesita contar con un tipo de formación que solo se imparte en las Universidades". ³ Cumpliéndose esto en 1982 cuando se inicia en nuestra Facultad la formación de profesionales de Enfermería.

La colosal batalla de ideas que libra Cuba por lograr una cultura general integral para el pueblo como vía de conquistar toda la justicia social, tiene su expresión en las pautas que trazó el Comandante en jefe Fidel Castro cuando expresó "Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos". ⁴

Para concretar estas ideas surge la formación del Nuevo Modelo Pedagógico en la carrera de Licenciatura en Enfermería. Teniendo en cuenta que el trabajo pedagógico tiene entre sus objetivos brindar a los alumnos una adecuada formación y reafirmación vocacional, siendo la educación el proceso de modificación del comportamiento primario. Es natural que constituya un punto de partida en la formación de estos profesionales y que todas las actividades docentes sirvan de marco propicio para crear valores, nuevas motivaciones e intereses profesionales y de esta forma lograr la reafirmación vocacional de los educandos. ⁵

Por tal motivo en este trabajo se pretende valorar el nivel de motivación por el estudio de la carrera en los estudiantes de 1er. año de Licenciatura en Enfermería

METODO

Se realizó un estudio retrospectivo y longitudinal para valorar el nivel de motivación de los estudiantes de primer año de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna" de Pinar del Río, en el período de septiembre de 2006 a febrero de 2007.

De un universo de 156 estudiantes se seleccionó al azar una muestra de 93 estudiantes a los cuales se les aplicó una encuesta donde se utilizaron las siguientes variables: Nivel de opción en que solicitaron la especialidad, motivos por los cuales la solicitaron, actividades en que han reafirmado su vocación, asignaturas que han ayudado a fomentar su vocación y motivación transcurrido un semestre. La información se procesó a través del método porcentual aritmético y fue reflejada en Tablas.

RESULTADOS

Nivel de opción en que los estudiantes solicitaron la especialidad de Licenciatura en Enfermería, donde se observa que 55 estudiantes la solicitaron en primera opción para un 59,13%, como se puede apreciar en la tabla 1.

Tabla 1. Niveles de opción en que los estudiantes solicitaron la especialidad de Licenciatura en Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas. Pinar del Río.

Curso 2006-2007.

OPCIÓN	CANTIDAD	%
Primera	55	59,1
Segunda	20	21,5
Tercera	18	19,4
TOTAL	93	100

Fuente: Encuestas

Motivos por los cuales los estudiantes solicitaron la especialidad de Licenciatura en Enfermería, 58 de ellos expresaron que fue por vocación para un 62,36%, 27 deseaban otra especialidad en Ciencias Médicas para un 29,03%, como aparece en la tabla 2.

Tabla 2. Motivos por los cuales los estudiantes solicitaron la especialidad de Licenciatura en Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas. Pinar del Río.

Curso 2006-2007

MOTIVOS	CANTIDAD	%
Influencia familiar	1	1,1
Vocación por la especialidad	58	62,4
Desearon otras especialidades	27	29,0
Utilizarla como vía de cambio	7	7,5
TOTAL	93	100

Fuente: Encuesta

La actividad que reafirmó la vocación de los estudiantes en primera opción por la especialidad de Licenciatura en Enfermería, fue Educación en el Trabajo con 48 estudiantes para un 51,6%, como se observa en la tabla 3.

Tabla 3. Actividades que reafirmaron la vocación por la Licenciatura en Enfermería en primer año. Facultad de Ciencias Médicas. Pinar del Río.

Curso 2006-2007.

ACTIVIDADES	CANTIDAD	%
Educación en el trabajo.	48	51,6
Intercambio con estudiantes y profesores de la Especialidad.	18	19,4
Período de estancia	42	45,2
Cursos Introdutorios	5	5,4

Fuente: Encuesta

A continuación se representan las asignaturas que han fomentado la vocación de los estudiantes por la especialidad de Licenciatura en Enfermería, donde 80 se inclinan por Fundamentos de Enfermería para un 86,02%, seguida por Introducción a la Salud Pública con 46 estudiantes para un 49,46% como se observa en la tabla 4 .

Tabla 4. Asignaturas que han fomentado la vocación de los estudiantes por la Licenciatura en Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas. Pinar del Río.

Curso 2006-2007.

ASIGNATURAS	CANTIDAD	%
Fundamentos Básicos de Enfermería	80	86,0
Introducción a la Salud Pública	46	49,5
Historia de la Enfermería	35	37,6
Idioma	15	16,1
Informática	8	8,6
Farmacología	4	4,3
Práctica de laboratorio	4	4,3

Fuente: Encuesta

Después de transcurrido un semestre, podemos apreciar que la motivación por el estudio de la carrera se mantiene en un 96,77% y un 3,22% aún no se siente motivado como se observa en la tabla 5.

Tabla 5. Motivación que sienten ahora por la profesión, después del ingreso a la Institución. Facultad de Ciencias Médicas. Pinar del Río.

Curso 2006-2007.

MOTIVACIÓN	CANTIDAD	%
Se encuentran motivados	90	96,8
Aún no se han motivado	3	3,2
TOTAL	93	100

Fuente: Encuesta

DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta que la mayoría de los estudiantes ingresaron con una adecuada motivación, tenemos la tarea de que todas las actividades que se realicen en la institución estén en consonancia con los intereses de los estudiantes, donde la motivación alcanzada se convierta en motor impulsor de las acciones a realizar, convencidos de que es la posición correcta y la dirección a seguir, no porque se lo digan, sino porque lo sientan de verdad como algo suyo, real, alcanzable.⁵

La mayoría solicitó la especialidad de Licenciatura en Enfermería por vocación y una minoría deseaba otra especialidad en Ciencias Médicas, por lo que estos estudiantes sienten vocación por las carreras relacionadas con la salud y es importante la labor que se realice con el fin de acercarlos y mostrarles el verdadero sentido de nuestra profesión, por lo que recordamos las palabras del 2do. Secretario del Partido Comunista de Cuba Raúl Castro Ruz "Cada generación necesita de sus propias motivaciones y de sus propios valores, nadie será hoy Revolucionario solo porque le narremos las penurias de sus padres y abuelos por importante y útil que sea esta labor".⁵

La Educación en el Trabajo es un elemento transformador de la motivación de los estudiantes de enfermería. Precisamente es en el trabajo, en la interacción enfermero-paciente y viceversa donde florece la vocación como futuro de los valores que se transmiten en esta actividad. Podemos señalar que la educación en el trabajo es la forma fundamental de organización del proceso docente-educativo, donde los estudiantes se forman integralmente y cuyo principal objetivo es contribuir a la formación de habilidades y hábitos.⁶

Fundamentos de Enfermería asignatura que refleja el decisivo papel como disciplina general integradora, ha sido la que en mayor grado a fomentado la vocación de los estudiantes, esto explica la necesidad de que los profesores más experimentados son los que deben impartir dicha asignatura, para lograr la vocación por esta importante y humana profesión, miles de educadores han dado y están dando su

contribución a la formación de las generaciones que hoy deciden y decidieron el desarrollo de nuestra sociedad.⁷

Los educandos están más motivados ahora, después de haber permanecido 6 meses en nuestra institución, demostrándose que el trabajo constante logra cambios positivos en los educandos y el amor a la profesión es importante valor, ya que los valores no son innatos, estos no le vienen como herencia de los padres. Aquí aumenta el papel del educador y nuestro pedagogo José Martí expresó "El amor es el lazo que une a los hombres, el amor es el método de enseñanza", la enseñanza por tanto es obra de infinito amor. El educador consciente de esta imagen, se ve obligado a ser ejemplo en todos los planos de la vida.⁸

El estudio realizado aporta elementos de valor hacia el decisivo papel que juegan las actividades de reafirmación vocacional concebidas desde la propia impartición de la docencia, de la disciplina general integradora y las actividades de educación en el trabajo. Estos resultados evidencian que el ejemplo y la consagración conducen a un único final que es el éxito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ancheta Niebla E. Historia de la Enfermería. Ciudad de la Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2003. p. 66-68.
2. Amuy Atapoma S. Enfermería. Formación Ética para la vida. s/l: s/n; s/a. p. 30-32.
3. Marriner Tomey A, Raile Alligood M. Modelos y Teorías de Enfermería. s/l: s/n; s/a. 4ª edición. p. 32-36.
4. Gómez Gutiérrez L. La Universalización de la Educación Superior Pedagógica. Congreso Internacional Universidad. s/l:s/n; 2006. p. 62.
5. García Batista G. Compendio de Pedagogía. Ciudad Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2006. p. 196-197.
6. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial No. 106, Reglamento sobre los aspectos organizativos y el régimen de trabajo docente y metodológico para las carreras que se estudian en las sedes universitarias. La Habana: MES; 2005.
7. Cuba. ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? Mesa Redonda de Psicología, Psiquiatría y otros especialistas. Ciudad Habana. Edición Especial. Casa Editorial Abril, 1999.p. 90
8. Vitier C. Martí en la Universidad. T IV. Ciudad Habana: Editorial Félix Varela; 1997 p. 295.
9. Castro Ruz F. Seguiremos creando y luchando. Discurso de clausura VIII Congreso UJC, pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz. Informe Central. Ciudad de La Habana. Editorial Consejo de Estado, 2004. p.72.

10. Zubizarreta Estévez Ma. Magdalena, Cabrera Solís Elsa, Fernández García Luisa, Durán García Francisco A. Experiencia cubana en la formación de recursos humanos de enfermería. Rev Cubana Enfermer [revista en la Internet]. 2005 Abr [citado 2007 Ener 12]; 21(1): 1-1. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192005000100004&lng=es.

ANEXO.

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA.

CURSO NUEVO MODELO PEDAGÓGICO.

La presente encuesta tiene como objetivo valorar su motivación y/o reafirmación vocacional por la especialidad que estudian, por lo que le pedimos su mayor sinceridad al responder la misma.

Afinidad vocacional:

1. Opción en la que solicitaron la carrera de Licenciatura en Enfermería.

1ra. ____

2da. ____

3ra. ____

2. Motivos que lo condujeron a solicitar dicha especialidad.

a) ____ Influencia familiar.

b) ____ Vocación.

c) ____ Deseaba otra especialidad de las Ciencias Médicas.

d) ____ Vía de cambio.

3. Actividades que han reafirmado su vocación por la especialidad.

a) ____ Educación en el trabajo.

b) ____ Intercambio con estudiantes mayores en cursos y profesionales de enfermería.

c) ____ Período de estancia.

d) ____ Curso introductorio.

4. Asignaturas que han fomentado su interés por la enfermería.

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

5. Transcurrido un semestre considera que siente una mayor motivación.

Si _____ No. _____

Recibido: 31 de Marzo de 2007.

Aprobado: 25 de Abril de 2007.

Lic. Deysi L. Sánchez Hernández. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río. Km 89 carretera central Pinar del Río. Cuba.