



ISSN: 1561-3194

Rev. Ciencias Médicas. octubre 2007; 11(4):

ARTÍCULO ORIGINAL

Valoración del proceso docente educativo en los estudiantes de primer año de Licenciatura en Enfermería

Valorations about the educative-teaching process First academic year Nursing major

Silvia Alonso Pérez ¹, Mercedes López Álvarez ², Adelfa Cueto Mena ³, Mirna Moreno Lazo ⁴, Francisco Machado Reyes ⁵.

¹ Licenciada en Enfermería. Instructora. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río.

² Licenciada en Enfermería. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río.

³ Licenciada en Enfermería. Instructora. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río.

⁴ Licenciada en Educación. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río.

⁵ Licenciado en Enfermería. Instructor. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río.

RESUMEN

La educación cubana ha obtenido logros incuestionables que la ubican en un lugar cimero en América Latina y el mundo, por ello se realizó una investigación prospectiva con el objetivo de valorar las consideraciones de los estudiantes para enfrentar el proceso docente educativo en la carrera de Enfermería de primer año del nuevo Modelo Pedagógico, en la sede central en el año 2007. La información se obtuvo a través de una encuesta aplicada a 91 estudiantes, y contempla las siguientes variables: vía de ingreso, tiempo dedicado al estudio, atención brindada por los profesores, periodicidad de los encuentros comprobatorios, consulta a docentes y exámenes de premios, así como las asignaturas de mayor complejidad y el dominio de los Proyectos Integrales de Trabajo Educativo. Con relación a los resultados, el mayor por ciento refirió que siempre le brinda atención a las diferencias individuales, en cuanto a la consulta docente la mayoría refirió que reciben ayuda suficiente en ella. Con respecto a la información sobre los exámenes de premio la mayoría afirma que recibe la información al inicio de la asignatura, referente a la calidad de la actividad docente el mayor por ciento la consideró buena, así como la existencia de criterios positivos sobre el conocimiento del Proyecto Integral de Trabajo Educativo.

Palabras Clave: ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, EVALUACIÓN EDUCACIONAL, ATENCIÓN DE ENFERMERÍA, DOCENTE, MODELO PEDAGÓGICO.

ABSTRACT

Medical Education in Cuba has achieved unquestionable successes situating it in a top place in Latin-America and in the World , thus a prospective research aimed at assessing the opinions of the students to face the educative-teaching process in nursing major (1st academic year) of the new pedagogical model at the central venue in 2007 was conducted. The information was obtained by means of a survey to 91 students having the variates : way of admission, time dedicated to individual study, professors' attention, periodicity of meetings to check the development of skills, teaching consults, reward examinations and the subjects having greater complexity and knowledge of the Comprehensive Projects of Educative Work. In relation to the results, the greatest percentage answered that they always received professors' attention where individual differences are considered, with regard to the teaching consults the majority referred they are of great help. Regarding the information about the reward examinations they stated the information is given when the subject is taught for the first time, concerning the quality of the teaching activity the greatest percentage considered it as good, positive criteria about the Comprehensive Project of Educative Work were given.

Key words: NURSING STUDENTS, EDUCATIONAL EVALUATION, NURSING CARE, TEACHING, PEDAGOGICAL MODEL

INTRODUCCIÓN

En Cuba se ha luchado por alcanzar una educación con calidad, aquella que los sujetos del proceso crean, recrean, producen y aportan de manera eficaz, los conocimientos, valores y procesos que contribuyen a perfeccionar la sociedad en su conjunto en todas las dimensiones posibles.¹

En este sentido sería imposible no hacer referencia a algunas de las ideas de nuestro Apóstol José Martí cuando expresó:

.....El profesor no ha de ser un molde donde los alumnos echan la inteligencia y el carácter para salir de sus lobanillos y jorobas, sino una guía honrada, que enseña de buena fe lo que hay que ver, y explica su pro lo mismo que lo de sus amigos, para que se le fortalezca el carácter al alumno, que es la flor que no se ha de secar en el herbario de las universidades....

Esta idea se pudo materializar y coronarse de gloria a partir del triunfo de la revolución cuando todas las fuerzas de la sociedad naciente se pusieron en función y al servicio de la Educación.²

La educación cubana ha tenido logros incuestionables que la ubican en un lugar cimero de la América Latina y el mundo. Una de las causas que ha hecho posible estos avances en la concepción pedagógica que se le ha sustentado que permite declarar la existencia de una pedagogía cubana.²

Cuba como país del tercer mundo posee logros científicos y tecnológicos excepcionales. Esto ha sido posible porque la educación durante más de 40 años ha tenido como uno de sus objetivos principales la formación científica de las nuevas generaciones.²

La política educacional de la revolución se ha sustentado en una concepción pedagógica, dirigida conscientemente hacia la formación científico - tecnológica de la juventud para garantizar el desarrollo de la Revolución Cubana, frente a un mundo hostil y competitivo.

El proceso de enseñanza resulta motivante cuando produce satisfacción, responde a los intereses del alumno y propicia el surgimiento de otros nuevos y de motivos cognoscitivos y sociales que impulsen al alumno a actuar.²

La acción de la Universidad, dirigida al pensamiento del educando debe comenzar desde el primer año de la carrera, la labor del docente es más complicada cuando intenta modificar la conducta del aprendizaje del estudiante, en la medida que éste transite por los diferentes años de estudio.³

En el proceso de desarrollo y evolución del pensamiento se requiere ejercer una gran influencia para optimizar la forma de pensar, desarrollar un pensamiento reflexivo dialéctico para lo cual el alumno deberá adquirir los procedimientos que le permitan lograrlo.³

La enseñanza puede desempeñar un importante papel, por lo que con el presente trabajo pretendemos valorar las consideraciones sobre el proceso docente

educativo en los estudiantes que cursan el primer año de la carrera de enfermería del nuevo modelo pedagógico en la sede central.

MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó un estudio prospectivo para valorar las consideraciones sobre el proceso docente educativo en los estudiantes que cursan el primer año de la carrera de enfermería perteneciente al Nuevo Modelo Pedagógico. **(Anexo)** De la matrícula de 156 se seleccionó una muestra de 91 educandos en la sede central de la Facultad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, se les aplicó una encuesta anónima para valorar vía de ingreso, tiempo dedicado al estudio, atención brindada por los profesores, periodicidad de los encuentros comprobatorios, consultas docentes y exámenes de premio; así como las asignaturas de mayor complejidad y el conocimiento de los estudiantes acerca de los Proyectos de trabajo educativo.

Los datos fueron tabulados mediante el método porcentual aritmético. No fue necesario utilizar un método estadístico específico para el muestreo. Se expresan los resultados en tablas para su mejor interpretación.

RESULTADOS

La tabla 1 muestra la atención de los profesores a las diferencias individuales de los estudiantes donde 53 (58,2 %) refiere que se le brinda atención por parte de los profesores a sus diferencias individuales, así como 84 (92,3 %) expresa que se realizan los encuentros comprobatorios a lo largo del semestre.

Tabla 1. Atención de los profesores a las diferencias individuales. Licenciatura en Enfermería. Sede Central, Pinar del Río 2007.

	A veces	%	Siempre	%	Nunca	%	TOTAL
Le brindan los profesores atención, teniendo en cuenta sus diferencias individuales.	36	39,5	53	58,2	2	2,1	91
Se realizan los encuentros comprobatorios a lo largo del semestre.	6	6,5	84	92,3	1	1,0	91

Fuente: Encuestas.

En relación con la calidad de las actividades docentes es significativa la ayuda que reciben los estudiantes en las consultas docentes apreciada por 81 estudiantes para un 89%, de la misma forma coinciden en que las actividades docentes que

imparten tienen buena calidad, expresado por 84 estudiantes para un 92,3%, observando estos resultados en la tabla 2.

Tabla 2. Calidad de las actividades docentes. Licenciatura en Enfermería.

Sede Central, Pinar del Río 2007.

	Buena	%	Regular	%	Mala	%	TOTAL
Ayuda que recibe en la consulta docente.	81	89	10	10,9	--	--	91
Valoración sobre la calidad de las actividades docentes.	84	92,3	5	5,4	2	1,0	91

Fuente: Encuestas.

Al valorar la información recibida sobre los exámenes de premio, 57 estudiantes consideraron que se hace al inicio de la asignatura para un (57%) y 12 para un (13%), refieren haber obtenido la información al final de la asignatura como se expresa en la tabla 3.

Tabla 3. Información recibida sobre exámenes de premios.

Sede Central Pinar del Río 2007.

Orientaciones recibidas sobre exámenes de premios	Total	%
Al inicio de la asignatura	48	57,0
Durante el desarrollo	31	34,0
Al finalizar	12	13,0
TOTAL	91	100

Fuente: Encuestas.

En la tabla 4 aparece el nivel de complejidad de las asignaturas que reciben los educandos hasta mencionar en número de 4, en orden consecutivo, observando que 70 estudiantes para un (76,9%) hace referencia a la asignatura de Fundamentos de Enfermería.

Tabla 4. Nivel de complejidad de las asignaturas que reciben los educandos.

Sede Central Pinar del Río 2007.

Asignaturas en orden de complejidad	Total	%
Fundamentos Básicos de Enfermería	70	76,9
Idioma Inglés	10	10,9
Introducción a la Salud Pública	7	7,6
Informática	4	4,39

Fuente: Encuestas.

Relacionado con el conocimiento y participación en el Proyecto Integral de Trabajo Educativo, 83 estudiantes para un (91,2%) afirman tener conocimientos, sin embargo al medir la participación solo 7 responden tener protagonismo en su aplicación para un (7,6%) registrado en la tabla 5.

Tabla 5. Conocimiento y participación en el proyecto integral de Trabajo Educativo.

Sede Central Pinar del Río 2007.

Conocimiento	Total	%	Participación	Total	%
Sí	83	91.2	Sí	7	7.6
No	7	7.6	No	84	92
No responde	1	1.0	-	-	-

Fuente: Encuestas.

DISCUSIÓN

En los momentos actuales existe diversidad de fuentes de ingreso para acceder a las carreras universitarias, por lo que en la carrera de Enfermería se encuentran estudiantes procedentes del Pre Universitario, Curso de Superación Integral para Jóvenes, Brigadistas Sanitarias, Obreros, Licenciados de la FAR, Concurso y desvinculados, lo que requiere de una buena caracterización de los educandos por parte de los docentes, para poder conducir adecuadamente el proceso docente educativo.

La atención diferenciada es aquella que da respuesta a las necesidades individuales de cada alumno para el logro de su aprendizaje, desarrollo y educación, es decir, corresponde a todos los educandos, a cada cual según sus necesidades y posibilidades tratando de llevarlos a la consecución de los objetivos propuestos.⁴

Esta atención diferenciada parte, por supuesto, del diagnóstico realizado, se propone interactuar en la zona de desarrollo potencial, hacer progresar a los que

tienen más dificultades y continuar promoviendo el avance de los que mayores logros manifiestan.⁴

La atención diferenciada puede lograrse mediante la actividad directa del profesor como la de otros alumnos en la realización de tareas comunes.

La actividad docente tiene un carácter especial en los educandos, pues en la medida en que su realización sea correcta, el producto que se obtiene en el desarrollo de los procesos psíquicos y cualidades de la personalidad del estudiante será superior.

En bibliografías revisadas se plantea que es necesario aplicar métodos que le permitan al educando adoptar un papel más activo y consciente en el proceso de asimilación de conocimientos y por otra parte insisten en la necesidad de lograr conocimientos básicos necesarios para desarrollar habilidades que contribuyan a la obtención y el análisis de nuevos conocimientos por sí solos, que puedan resolver de forma correcta no solo las tareas que se presentan en su vida escolar, sino los problemas que la propia vida le hace enfrentar.⁵

Los estudiantes consideran la asignatura Fundamentos de Enfermería como rectora en el primer año de la carrera, como una de las de mayor complejidad porque enseña mediante la habilidad de hacer: primero en los laboratorios y después en el escenario de formación como es la educación en el trabajo, por lo que los profesores que imparten esta asignatura deben poseer una buena preparación docente y experiencia profesional para lograr en los educandos buenos resultados.

El enfoque integral para desarrollar la labor educativa y político - ideológica en la universidad ubica en un primer plano no solamente los conocimientos y las habilidades a formar y desarrollar en los estudiantes, sino también los valores como componente clave de su personalidad, lo cual supone no solo definir en los planes de estudio los objetivos educativos que se aspiran alcanzar, sino instrumentar las vías o campos de acción que permitan materializar este empeño.

La carrera de enfermería tiene concebido su proyecto integral de trabajo educativo de manera que le permita comprobar su influencia en la formación de los estudiantes, quedando a cargo de los profesores el protagonismo y empeño de su aplicación práctica, de conjunto con los educandos.

CONCLUSIONES

- La mayoría de los estudiantes coinciden en que las actividades docentes que imparten los profesores tienen buena calidad y que se atienden sus diferencias individuales.
- La asignatura identificada por los educandos como la de mayor complejidad es Fundamentos de Enfermería.
- A pesar de que los estudiantes poseen conocimientos sobre el Proyecto Integral de Trabajo Educativo, la mayoría no tiene protagonismo en su aplicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Soca González, AM, Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002. p. 147-149.

2. Ministerio de Salud Pública. Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2006. p. 68-70

3. Silvestre Orama M. Aprendizaje Educación y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2001.

p. 4-5.

4. Silvestre Orama M. Aprendizaje Educación y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2001.

p. 35.

5. Caballero Delgado E, García Batista G. Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002. p. 5-7.

ANEXO

Encuesta para aplicar a los estudiantes de primer año de la carrera de Enfermería.

Estimado estudiante estamos interesados en conocer sus consideraciones sobre el desarrollo del proceso docente educativo, para ello:

Señale cual fue su vía de Ingreso.

IPU ___ CSIJ ___ Desvinculado ___ BS _____

Maque con una X la respuesta que usted considere correcta.

1- ¿Que tiempo le dedica al auto estudio?

2 horas ___ 4horas ___ Más de 4 horas _____

2- ¿Le brindan los profesores atención teniendo en cuenta sus dificultades individuales?

A veces ___ Siempre ___ Nunca _____

3- ¿Se realizan los encuentros comprobatorios a lo largo del semestre?

Siempre ___ A veces ___ Nunca _____

4- La ayuda que recibe en la consulta docente la considera:

Buena ___ Insuficiente _____

5- ¿En qué momento recibe información sobre la realización de examen de premio?

Al inicio de la asignatura ____ Durante el desarrollo ____ Al finalizar ____

6- ¿Cómo evalúa la calidad de las actividades docentes que recibe?

Buena____ Regular ____ Mala ____

7- ¿Se indica el auto estudio?

Sí ____ No ____ A veces ____

8- De acuerdo a las asignaturas que recibe, ordene en número del 1 al 4, las que le resulten de mayor complejidad.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

9- Tiene información de los proyectos educativos de la carrera.

Sí ____ No ____

10- Se encuentra trabajando en alguno. Menciónelo.

Recibido: 31 de Marzo de 2007.

Aprobado: 25 de Abril de 2007.

Licenciada en Enfermería. Silvia Alonso Pérez. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río. Km 89m carretera central Pinar del río. Cuba.