



ISSN: 1561-3194

Rev. Ciencias Médicas. diciembre 2007; 11(5):

ARTÍCULO ORIGINAL

Valoración del programa de la disciplina filosofía y salud

Assessment of the Philosophy and Health Subject Program

Teresa Acosta Pérez¹, María del Carmen Pérez Alea², Marina Mesa Urquiaga³, Mercedes Vázquez Cruz⁴, Santa González Corrales⁵.

¹ Lic. Instructora. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río.

² Lic. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río.

³ Lic. Instructora. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río.

⁴ Lic. Instructora. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río.

⁵ Lic. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río.

RESUMEN

La disciplina Filosofía y Salud forma parte del plan de estudio de las carreras de Ciencias Médicas. Los temas sociales y humanos vinculados al quehacer cotidiano de médicos, estomatólogos, enfermeros y tecnólogos que laboran en la esfera de la salud, demandan reflexiones filosóficas en estrecho vínculo con los problemas que se dan en la comunidad, centros hospitalarios y en los escenarios internacionales. Presentemos algunas reflexiones sobre el programa de la disciplina, a partir de la ampliación de los nuevos escenarios de actuación y la utilización de sus protagonistas a través de las diversas formas de enseñanza. Los resultados obtenidos demuestran la necesidad de adecuar a las nuevas circunstancias algunos aspectos omitidos en el actual programa en temáticas relacionadas con la actividad humana y las formas de la conciencia social. Se ha demostrado la eficacia de la utilización de los trabajadores que han cumplido misión internacionalista como medio de enseñanza, así como con fines de investigación que permiten vincular sus experiencias a determinados temas de la disciplina en cuestión. Posibilita desde el presente un acercamiento a complejos temas sobre la educación económica y la comunicación social, que tanto inciden en situaciones no deseadas que tienen su esencia en la falta de cumplimiento de los principios éticos de la medicina. Concluyendo que la disciplina, premisa para la formación socio humanista de profesionales, se presenta más dinámica, eleva las motivaciones de los estudiantes, reafirma el vínculo de la teoría con la práctica y contribuye al fortalecimiento del trabajo político ideológico.

Palabras clave: MODELO PEDAGÓGICO, FILOSOFÍA MÉDICA, ESTUDIANTES.

ABSTRACT

The Subject termed Philosophy and Health is part of a syllabus in the Medical Science Study. The social and human themes linked to the daily work of doctors, dentists, nurses and technicians, working all of them for the Health Care Programs ,demand philosophic reflections related closely to the problems present in the community, hospitals and international scenarios. Some reflections are presented on the Subject Program basing on the extent of the new scenarios of working as well as the use of the protagonists through the different teaching ways. The results demonstrated the necessity for adapting to the new circumstances, some aspects non-exposed in the current program on themes related to the "human activity" and "the ways of the social conscience". It had been demonstrated the efficiency of the workers who have gone to other countries for working, as a teaching tool as well as the research which allow to relate their experiences to certain themes about the subject we are trying in this article. It also allows an approach to complex themes on economic education and social communication influencing on undesirable situations having their essence in the lack of fulfillment of the ethical principles of Medicine. It is concluded that this subject elevates the motivations in the students, reaffirming the link between theory and practice and contributing to the strengthening of the Ideological-Political Work.

Key words: PEDAGOGY MODELS, MEDICAL PHILOSOPHY, STUDENTS.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la transformación revolucionaria del mundo adquiere un carácter verdaderamente global. Sustanciales cambios revolucionarios en la vida social, en el desarrollo de la ciencia y la técnica han tenido lugar en el planeta dejando su impronta en cada proceso o fenómeno de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Estas huellas precisamente motivaron nuestro interés para realizar estas reflexiones de corte pedagógico.

Con un sello muy propio la revolución ha ido creando su propia forma de hacer educación, desde el momento de la toma del poder político. Hoy revoluciona todo ese quehacer con nuevas ideas, conceptos novedosos y únicos, compartiendo experiencias como el programa "Yo sí puedo", ya aplicado en otros países del mundo.

La Universidad Cubana se ha multiplicado en todo el país con el sistema de la universalización, en cuyo proceso no está ajena la educación médica cubana. Nuestro modelo constituye una manifestación concreta del principio martiano estudio-trabajo; su basamento científico se nutre de lo mejor de la experiencia internacional que a su vez es resultado de las transformaciones dinámicas que tienen lugar en la sociedad y del propio desarrollo de la experiencia de nuestros profesores.

La disciplina Filosofía y Salud como parte del plan de estudio de las carreras de Ciencias Médicas se imparte en primer año, contando con dos asignaturas: Filosofía y Salud I (Primer Semestre) y Filosofía y Salud II (Segundo Semestre). Los objetivos generales, educativos e instructivos se encuentran bien determinados, tanto como su sistema de conocimientos y habilidades, permitiendo a la docencia médica visualizar el proceso salud-enfermedad desde una óptica de integración biopsicosocial, que a su vez permite el vínculo de los problemas socio-filosóficos con los problemas prácticos de sus futuras profesiones, lo cual contribuye a romper el paradigma biomédico desde el punto de vista biopsicólogo, logrando una formación más amplia.

Lo antes explicado hace que consideremos dicho programa pertinente, no obstante a las recomendaciones que proponemos al programa, nos trazamos como objetivos: presentar algunas reflexiones sobre el programa de la disciplina, teniendo en cuenta la ampliación de los nuevos escenarios de actuación, particularizando en la utilización de los trabajadores de la salud que han cumplido misión internacionalista, en un grupo determinado de clases prácticas, para de esta forma: reafirmar el vínculo de la teoría con la práctica y contribuir a fortalecer el trabajo político-ideológico.

... "si alguna idea vale la pena recalcar, pienso, en este momento, en estos momentos, es la cuestión relacionada con la preparación ética, solidaria y científica del personal médico... no entreguemos al mercado, la solución de los problemas de la salud humana"...¹

DESARROLLO

En la década de los años noventa nuestras vidas dieron un repentino cambio, como resultado del derrumbe del campo socialista en Europa del este y la desaparición de la URSS, a lo que se unió el recrudecimiento del bloqueo por parte del imperialismo

norteamericano. Las circunstancias del período especial someten a nuevas condiciones el proceso revolucionario, asumiéndose con un sentido más práctico.

Los estudiantes que se encuentran en nuestras aulas, hoy, no han conocido en la práctica algunas de las bondades del socialismo, han vivido con tendencias regresivas, donde hay una propensión a la pobreza (la cual nunca quisimos sucediera); así como personas que logran vivir excesivamente bien sin trabajar, aspectos lamentablemente conocidos por ellos. Esto ha ocasionado una relativa pérdida de valores que nos distancia de la esencia de nuestro proyecto social.

La Universidad Médica tiende con cierta lógica a absolver a los educandos en las asignaturas biomédicas, con las incidencias antes mencionadas vale la pena preguntarse: ¿Es posible que la complejidad de la problemática social en que vivimos descuide la formación integral de los profesionales de este sector?

La respuesta sería: ¡NO!; más, cuando la complejidad ideológica de nuestra universidad es abonada por la presencia extranjera, en el país y también en nuestras aulas.

¿Cómo puede continuar contribuyendo a la formación ideológica nuestra disciplina?: Profundizando en el conocimiento del saber de forma tal que los preparemos para entender y defender este mundo nuestro y sobre todo este llamado "milagro cubano".

Como parte de la formación básica general que reciben los estudiantes de las carreras de Medicina, Estomatología, Enfermería y Tecnología de la Salud, se encuentra la disciplina Filosofía y Salud, la cual es una premisa para contribuir a la formación socio-humanista y clasista de este tipo de profesionales.

En ocasiones escuchamos opiniones como estas: "Para qué estudiar Filosofía", (ese bla, bla, bla), "si no vamos a hacer filósofos, sino médicos".

Existen ejemplos palpables que han convencido a nuestros estudiantes y por qué no también a colegas de lo necesario y útil que resulta el estudio de esta materia para su formación. La Filosofía como ciencia, permite la comprensión de la esencia social del ser humano, lo cual es necesario integrar y tener en cuenta en la solución de un problema de salud; así también permite cabal comprensión de los problemas éticos en el desarrollo de la biología y la medicina contemporánea con vistas al futuro desempeño como profesionales de la salud.

En ocasiones interrogamos a los alumnos. ¿Qué les resulta más difícil para su estudio, las matemáticas o las filosofías? La siguiente ecuación matemática; observen: $2 \times 2 = 4$ en Brasil, España, China, Japón, Arabia, etc., es siempre la misma; pero el complejo laberinto del intercambio de relaciones sociales es diferente en cada lugar del mundo.

La disciplina Filosofía y Salud se imparten en el primer año de las carreras de Ciencias Médicas, con anterioridad ya mencionada, en dos asignaturas.

Asignaturas	Temas que Corresponden
Filosofía y Salud I	I- Individuo Sociedad y Cultura.
	II- Política Social y Política de Salud.
Filosofía y Salud II	III- Producción Espiritual. Medicina y Salud.
	IV- Enfoque Social de la Medicina y la Salud.

Todos los temas hacen posible relacionar las leyes y categorías filosóficas de la medicina; lo cual resulta muy positivo para que los educandos se apropien de la comprensión que brinda como base teórica y metodológica, importante para el ejercicio de su profesión.

A continuación relacionamos algunas de las temáticas que hacen posible la reafirmación del vínculo de la teoría con la práctica y el aprovechamiento de la ampliación de los nuevos escenarios y sus protagonistas (los trabajadores internacionalistas de la salud).

Tema I: Individuo, Sociedad y Cultura.

- Relación hombre-mundo, lo individual y lo social en lo humano. El sentido de la vida.
- La actividad práctica, cognoscitiva y axiológica. La medicina como actividad humana.
- La existencia y esencia del hombre. Lo biológico y lo social. La personalidad.
- Lo biológico y lo social. Su importancia para la medicina. La cultura como auto producción del hombre.

En este tema recomendamos incorporar la actividad comunicativa, como tipo de actividad humana. (El programa del PPU lo contiene).

No se trata de incorporar por incorporar, hoy cientos de miles de trabajadores de la salud prestan colaboración internacionalista en varios países y los que aquí quedan desarrollan titánica labor, envueltos en la influencia del estrés social en que vivimos en esta isla bloqueada; sin embargo escuchamos quejas como esta: "que a mí me trató"..., "ni siquiera me miró"..., "que grosero es"...

En otros momentos se atiende diferenciadamente en ocasiones a los pacientes y a cambio se reciben prebendas. Estas situaciones sin dudas son atenuables con una correcta comunicación; esta es tan compleja y diversa como la actividad humana misma y las relaciones sociales. En la medicina la relación: sujeto-objeto (dígase médico-paciente) no puede prescindir de la comunicación, ella posibilita un mayor acercamiento del sujeto al objeto en el proceso salud enfermedad e influye en la determinación de esta última así como en su asimilación,..." la relación del hombre consigo mismo solo se hace objetiva y real para él a través de su relación con otro hombre"...²

Necesitamos sin dudas, en estos tiempos, de un profesional de la salud que la receta que demande el paciente, la firme con la palabra: amor.

Tema II: Política Social y Política de Salud.

- El humanismo y su significación social. Relación humanismo-libertad, humanismo-práctica médica.
- La enajenación como fenómeno social, su expresión en nuestra sociedad y en la salud. Modo, nivel, calidad y estilos de vida saludables.
- La estructura socio clasista y la distribución de enfermedades.
- El desarrollo social y el desarrollo en salud. Criterios del desarrollo. Desarrollo humano.
- El estado y la política de salud. Sistema nacional de salud. El sector privado y estatal en salud.
- La revolución científico técnica. Su impacto social y en la salud.

En este tema el sistema de conocimientos que se proyecta abarca hasta el año 2000 por lo cual se hace necesario tener en cuenta la experiencia económica y social de la década del 90, de la cual hoy heredamos actitudes no consecuentes con nuestro proyecto social. (Avizadas por el compañero Fidel Castro en su momento). Las Ciencias Médicas también reflejan estas negativas consecuencias en actos indeseables como el cobro de los servicios de salud y el no comportamiento ético de algunos de nuestros compatriotas en el cumplimiento de misiones en el exterior. Ambas incongruentes con el encargo del profesional que queremos formar.

Este tema nos ofrece la posibilidad de debatir algunos de los aspectos del concepto Revolución: "Revolución... es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos... es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio, es modestia, desinterés..., es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos"...³

Tema III: Producción espiritual. Medicina y salud.

- Estructura de la conciencia social.
- Psicología e ideología social.
- Ideologización de las concepciones y la práctica médica.
- La moral y la ética. Ética y ética profesional.
- Significado ético filosófico de los conceptos dolor, muerte, sufrimiento y felicidad.
- Problemas medioambientales y salud humana.
- Conciencia religiosa y salud humana.

Recomendamos en este tema incorporar el estudio de la conciencia económica y lograr con ello un acercamiento a la educación económica de los educandos, y el

vínculo con la profesión mediante muestras estadísticas de los costos en el sector, ejemplo: conocimiento del presupuesto que le asigna el estado a esta rama en el país, costo de un estudiante, la literatura que utiliza, costo hospitalario, etc.

"... la economía no es una ciencia natural, no es ni puede ser exacta; es una ciencia social. Conceptos e ideas, tendencias y leyes surgidas en una época dentro de un sistema económico y social determinado tienden a perdurar en el tiempo... la enorme diversidad de opiniones y teorías que se escuchan en los encuentros o reuniones de las ciencias sociales son una prueba de ello...⁴. La batalla en el fortalecimiento de la dirección económica es una de las actuales direcciones del TPI".

Tema IV: Enfoque social de la medicina y la salud.

- La ciencia como fenómeno social. La ciencia médica y su estructura. Ciencia y valor.
- El pensamiento médico social.
- Conocimiento y conocimiento científico. Relación sujeto objeto en el proceso del conocimiento. La verdad. Papel de la práctica.
- El método clínico y epidemiológico.

En cada uno de los temas hemos hecho referencia a nuestra reflexión; tenemos una última consideración práctica y es la obtenida al realizar actividades, donde previa orientación a los estudiantes, se han entrevistado a internacionalistas de la salud, lo cual ha permitido como resultado: el testimonio de una literatura viviente, aplicable a cada uno de los temas y temáticas que se reflejan anteriormente. De igual forma hemos utilizado (aún en proporción pequeña a trabajadores internacionalistas del sector para su participación en la realización de clases prácticas, lo cual ha elevado el interés de los estudiantes en esta forma de enseñanza).

Se evidencia por tanto, la condición social de la medicina que promueve el sistema socialista y la necesidad de atemperar el marxismo leninismo a la práctica médica.

"Muchos médicos consideran que la medicina es una ciencia y que como tal no tiene un carácter histórico, es decir, desligado de las condiciones sociales concretas donde se produce...No se puede aceptar el valor universal y neutral de la ciencia, desconociendo su relación con la estructura social que la generó, y más cuando están involucrados factores sociales en esta ciencia".⁵

Consideramos que lo antes explicado permite a nuestra disciplina una constante vitalidad, reafirma el vínculo de la teoría con la práctica, posibilita el acercamiento a los temas con mayor motivación y dinámica, contribuyendo al fortalecimiento del trabajo político - ideológico, reafirmando en nuestro caso su marcada esencia marxista-leninista, martiana y fidelista.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en la Clausura de la Cumbre de Ministros de Salud del Movimiento de países no Alineados. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana: s/n; 1986. p. 4.
2. Marx C. Carta a I. Veydemeyer, 5-3-1852. Obras Escogidas en dos tomos. T-II. p. 456.
3. Castro Ruz F. Discurso en el desfile con motivo de la celebración del 1ro de Mayo. La Habana: s/n; 2000.
4. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en la Sesión de Clausura del Congreso Pedagogía 2003. La Habana: Oficina de publicaciones del Consejo de Estado; 2003. p. 50.
5. Rodríguez Rivera L. Comprensión de la Esencia social del ser humano para la solución de los problemas de la salud. T- I. La Habana: ISCMH; s/a. p. 123-153.

Recibido: 31 de Marzo de 2007
Aprobado: 25 de Abril de 2007

Lic. Teresa Acosta Pérez. Avenida Borrego, Edificio 107. Apartamento B-9. Reparto Hermanos Cruz. Pinar del Río.