



ISSN: 1561-3194

Rev. Ciencias Médicas. Abril 2008; 12(1):

ARTICULO ORIGINAL

Métodos y formas de organización en el proceso de formación profesional de los estudiantes de medicina

Methods and ways to organize the professional formation of medical students

Norma Santoyo Reina ¹, Martha Valladares Hernández ², Ciro Suárez Blanco ³, José G. Sanabria Negrín ⁴, Zoila C. Fernández Montequín ⁵.

¹ Dra. Especialista de Primer Grado Ginecología y Obstetricia. Instructora. Hospital Clínico Quirúrgico Docente "Abel Santamaría Cuadrado". Pinar del Río.

² Dra. Especialista de Segundo Grado Ginecología y Obstetricia. Instructora. Hospital Clínico Quirúrgico Docente "Abel Santamaría Cuadrado". Pinar del Río.

³ Dr. Especialista de Primer Grado Ginecología y Obstetricia. Asistente. Hospital Clínico Quirúrgico Docente "Abel Santamaría Cuadrado". Pinar del Río. ⁴ Dr. en Ciencias. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas Ernesto "Che" Guevara de la Serna. Pinar del Río.

⁵ Dra. Especialista en Medicina Interna. Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas Ernesto "Che" Guevara de la Serna. Pinar del Río.

RESUMEN

En el presente artículo se realiza una valoración del papel que juegan los métodos problémicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Medicina y por tanto en el proceso de formación profesional estrechamente vinculados con los modos de actuación más generales que deben asumir los egresados en el desempeño profesional. La necesidad de acercar cada vez más el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad cotidiana y a la solución de los problemas reales que se presentan en la sociedad, convierten a este componente didáctico en una verdadera herramienta para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de formas organizativas acordes a la dinámica y recursos didácticos de los tiempos actuales.

Palabras clave: Métodos, formas, enseñanza, desempeño.

ABSTRACT

In this article an assessment of the role of problem-solving methods in the teaching-learning process for the academic formation of medical students was conducted. Its close relation to the general ways of behaviour, which should be assumed by the health professionals in their daily working performance, is also analyzed. The need to make a day to day approach to the teaching-learning process with the reality and the solution of the real problems in the society, and the transformation of the didactic components into a tool to develop the teaching-learning process by means of organized ways, being in harmony with the dynamics and the didactic resources of the current times.

Key words: Methods, forms, learning, performance.

INTRODUCCIÓN

La calidad y pertinencia del proceso de formación profesional de los estudiantes de la Carrera de Medicina depende en gran medida de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje que lógicamente es facilitado por los docentes y estructurado por etapas a través del tiempo, donde día a día se van potenciando y haciendo más sólido el sistema de conocimientos, habilidades, capacidades y valores que requiere los estudiantes para poder dar solución a los problemas de la profesión y asumir con eficiencia los modos de actuación requeridos.

La Escuela Cubana de Medicina ha puesto a prueba a lo largo de su historia no solo en nuestro país sino en otros países del mundo las ventajas de mantener desde los primeros años de la Carrera una estrecha y sólida vinculación entre los procesos

académicos laborales e investigativo, sin embargo, esta vinculación se trunca cuando desde la dimensión académica se desarrolla un proceso de enseñanza aprendizaje fundamentalmente reproductivo, dado por la selección y utilización de métodos y formas de organización del proceso, tradicionales.

A través de la experiencia adquirida a lo largo de más de 6 años como profesoras y de las observaciones realizadas a diversas actividades docentes, se ha podido constatar que el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla con los estudiantes de medicina que rotan por la especialidad de Ginecología y Obstetricia, en su dimensión académica, es reproductivo, monótono y no logra despertar en ellos las motivaciones necesarias para desarrollar el pensamiento independiente y creativo, es decir en las clases predomina la utilización de métodos verbales, reproductivos combinados con formas como la conferencia tradicional y las clases teóricas, lo que contrasta con una excelente concepción y diseño en la dimensión laboral que permite, desde muy temprano en la Carrera que los estudiantes se vinculen estrechamente con la actividad práctica en las Unidades asistenciales.

En relación con ello surgen diversas interrogantes: ¿Cómo lograr integrar estos procesos desde el componente académico? ¿Qué papel juegan los métodos y las formas de organización en el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje más eficiente? ¿Los profesores conocen los fundamentos pedagógicos y didácticos para la selección de los métodos y las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje que brindan mayores posibilidades para lograr dicha integración? ¿En qué medida la dimensión académica ofrece posibilidades para el desarrollo eficiente del proceso de enseñanza aprendizaje en la dimensión laboral e investigativa?

Entre los componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje, los métodos y las formas constituyen junto a los medios, los que verdaderamente dinamizan este proceso, no sólo por el hecho de ser operacionales, sino por la manera en que pueden organizar y dinamizar el pensamiento y las acciones de los estudiantes y profesores en función de aprender y enseñar más y mejor en menos tiempo.

Por lo anterior se precisa el siguiente problema de investigación: El proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de medicina que rotan por la especialidad de Ginecología y Obstetricia se desarrolla con la utilización de métodos y formas de organización tradicionales, lo que limita los modos de actuación de los sujetos que intervienen en el proceso y el protagonismo de los estudiantes en el aprendizaje.

El presente artículo permitirá responder a las interrogantes anteriores, teniendo en cuenta el problema, desde las reflexiones que se hacen al respecto.

Si se pretende que el proceso de enseñanza aprendizaje muestre como resultado, la formación de un profesional no solo dispuesto a colaborar con la solución de los problemas de la profesión sino, a hacerlo con los conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes que se requieren para ello, entonces resulta esencial hacer un análisis del papel que juegan los métodos y las formas para dinamizar de manera activa el proceso de enseñanza aprendizaje.

DESARROLLO

Necesidad de transformar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Medicina en un proceso más activo y problémico desde la dimensión académica.

El desarrollo del pensamiento productivo, colaborativo y creativo en el sujeto se logra a través del proceso formativo pero se evalúa en el hacer cotidiano, en la conducta y en las formas de enfrentar y solucionar los problemas que frenan el desarrollo, es decir, en la eficiencia del proceso y en la calidad del resultado, lo que nos indica la relación directa de la eficiencia del desempeño profesional con la eficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes seguros estarán de acuerdo con la idea de que lograr la potencialidad transformativa de los estudiantes en unos modos de funcionamiento integrados de recursos cognitivos y afectivos, caracterizados por la generación, la expansión, la flexibilidad, y la autonomía constituye un aspecto esencial en la calidad del desempeño profesional. "La calidad del desempeño profesional se constata en la práctica".¹ Sin embargo no todos los docentes son conscientes de que es desde el proceso de enseñanza aprendizaje que debemos iniciar este proceso de manera sistemática.

La Didáctica ciencia que se dedica a estudiar el proceso docente educativo, el cual tiene un carácter sistémico y eficiente con personal preparado para dirigirlo en marcos curriculares, pone a la disposición de la comunidad docente una gran diversidad de métodos para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera conveniente.

Los análisis que se realizan a continuación permiten fundamentar desde la Pedagogía y la Didáctica la importancia que reviste el uso de determinados métodos y formas en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de medicina. Se comienza por el análisis de los componentes objetos de estudio.

El desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en su dimensión laboral constituye un ejemplo de actividad productiva y creativa de los estudiantes porque logran constatar en la práctica lo estudiando en la dimensión académica,² sin embargo no basta, es necesario que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje desde la dimensión académica ofreciendo oportunidades para la de reflexión, el debate y la discusión desde el trabajo en grupo colaborativo, desde la exposición por parte de ellos, de nuevos materiales encontrados en la actividad independiente orientada, mediante la utilización de métodos problémicos y formas de organización que dinamicen el proceso.

"El método es el componente del proceso docente-educativo que expresa la configuración interna del proceso de enseñanza aprendizaje, para que transformando el contenido se alcance el objetivo, que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo. El modo de desarrollar el proceso por los sujetos es el método, es decir, el orden, la secuencia, la organización interna durante la ejecución de dicho proceso".³

El método permite organizar el pensamiento en función no solo de la enseñanza sino también del aprendizaje, es por ello que se identifica con la actividad y su ajuste a las condiciones contextuales. El carácter dinámico del método está dado porque expresa el modo en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, el camino, la vía, es el *orden*, la *secuencia* a escoger para hacer más eficiente el proceso durante su ejecución, el método organiza el proceso de comunicación entre los sujetos que intervienen en él y es por ello que lo organiza internamente.

Para precisar las características más relevantes del método habría que listar entre ellas las siguientes:

- Permite el desarrollo de los motivos, porque durante la ejecución del método el sujeto desarrolla las habilidades, capacidades y potencialidades en general experimentando disímiles emociones asociadas a los resultados que va obteniendo. Esta es una característica psicológica del método.
- Garantiza la comunicación como vía a través de la cual los sujetos concientizan sus necesidades y forman el motivo para desarrollar con éxito la actividad que les permita interiorizar el objeto, sus propiedades y leyes, es decir el traslado de la necesidad social a la necesidad individual.
- Desarrolla la actividad, porque es en esta donde el contenido como rama del saber, adquiere significación, sentido social y se puede transformar en objetivo a alcanzar y medir. El método organiza y estructura la actividad.
- Estimula sistemáticamente la búsqueda creativa, en tanto los estilos y métodos de aprendizaje son personalizados, e individuales. El método permite alcanzar niveles superiores en el dominio del contenido (reproductivo, productivo y creativo.)
- Propicia la autorregulación en las actividades prácticas que se realizan los formandos, a través de las cuales puede valorar los resultados que alcanza en relación a las exigencias y objetivos propuestos.
- Propicia la autorrealización en tanto permite la aplicación sistemática de acciones que contribuyen al crecimiento personal y profesional.⁴

El proceso de formación profesional de los estudiantes de medicina requiere de el empleo de métodos que conduzcan al logro de la dinámica participativa, activa, problémica y creativa para lograr el protagonismo de los estudiantes en la construcción del conocimiento a partir de la actividad orientadora y facilitador de los docentes.

En este proceso, el método deberá enfrentar al sujeto a situaciones que lo obliguen a desarrollar las habilidades necesarias para alcanzar con el contenido, los objetivos propuestos, organizar internamente los procesos de la actividad y la comunicación para alcanzar los niveles de asimilación (reproductivos, productivos y creativos) en sus dimensiones: instructiva, educativa y desarrolladora, de manera que puedan en la práctica laboral constatar con iguales métodos, lo construido en el proceso de autoaprendizaje desde el componente académico.

Resulta esencial reconocer que el método en su dimensión desarrolladora, apunta a la formación de las facultades y deberá atender a las diferencias que existen entre los procesos instructivo y desarrollador, para alcanzar determinados tipos de desarrollo. En la unidad de lo instructivo y lo educativo se materializa el método en esta dimensión. Lograr un nivel creativo significa también que el sujeto se enfrente al problema sin saber de antemano cómo solucionarlo encontrando diversas vías de solución en la ejecución, a partir del desarrollo de las facultades como resultado de la asimilación, dominio y sistematización de un conjunto de habilidades.⁵

El desarrollo del pensamiento creativo depende de la aplicación de métodos productivos y problémicos que permitan el desarrollo de las capacidades en el sujeto.⁶

Los métodos se reflejan a través de los modos de actuación de los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje por eso los métodos de enseñanza tienen un carácter social y los de aprendizaje un carácter individual.

Los métodos son utilizados por los docentes para facilitar con su estilo personal las condiciones de enseñanza, organizando y provocando situaciones de aprendizaje, desplegando acciones enseñando a pensar, actuar y sentir y que los formandos comprendan la lógica para, elaborar el conocimiento.

Son utilizados por los estudiantes en el aprendizaje cuando, igualmente con su estilo personal, aprenden a actuar ante las situaciones de aprendizaje, a dar solución a las tareas planteadas en dependencia de sus intereses y motivaciones.

En la medida en que los métodos de enseñanza se acerquen más a los métodos de aprendizaje, se resolverán las contradicciones existentes en el proceso.

El método deberá enfrentar al sujeto a situaciones que lo obliguen a desarrollar las habilidades necesarias para alcanzar con el contenido, los objetivos propuestos, organizar internamente los procesos de la actividad y la comunicación para alcanzar los niveles de asimilación (reproductivos, productivos y creativos) en sus dimensiones: instructiva, educativa y desarrolladora.

Como componente de la ciencia, "el método forma parte del contenido de la asignatura, (conocimiento, habilidad y valor) condicionando este en gran medida, el método de enseñanza, es decir, que el método de la ciencia se manifiesta durante el desarrollo del proceso, en el método de enseñanza y de aprendizaje del proceso de formación".⁷ El método incorpora al motivo, cuando el estudiante se convence de que el contenido es la vía para su realización social. La lógica de la ciencia caracteriza al método en su dimensión instructiva, sin embargo como ya sabemos, el proceso de formación desborda los marcos de lo que conocemos como desarrollo instructivo y engloba lo educativo como un par indisoluble: instrucción y educación. Recordemos que el contenido se compone por el sistema de habilidades, conocimientos y valores.

¿Cómo formar valores y convicciones en el proceso formativo? La interrogante conduce al análisis del papel del método en la dimensión educativa.

Las cosas con las cuales el hombre interactúa poseen una determinada significación, es aquí donde se inicia la valoración que hace el sujeto sobre los objetos.

El método en su dimensión educativa permite hacer consciente para qué se estudia y por qué se hace, es aquí donde cobra importancia o significación relativa el contenido en el desempeño como profesional, como trabajador y como ciudadano. En su dimensión educativa, el método se realiza cuando encontramos la lógica de cómo lograr transformaciones en el orden personal, profesional, social, jurídico y político, y cómo vincular la formación ciudadana con la profesional, la formación humanista con la laboral; nos referimos a los valores.

En la formación de valores el método deberá permitir al sujeto el reconocimiento del "para qué", ello se pretende en el objetivo pero se materializa con la selección adecuada del método. Recordemos que el objetivo encarna la necesidad, el encargo y la aspiración social, expresando así la relación sociedad-individuo, es decir, que el compromiso se da cuando desde el contenido mismo se contribuye a resolver los problemas sociales, pero el método es el componente que permite hacerlo interno en el sujeto.

En este análisis se mezclan dos ideas, la primera cuando el sujeto trabaja con el objeto y comprende la significación que tiene este último para él, su valor; y la segunda, cuando mediante ese objeto se pueda llegar a la solución de los

problemas sociales. Entonces él le encuentra el verdadero valor a lo que estudia formándose así las convicciones.⁸

Si se quiere que el sujeto sepa resolver problemas y que a la vez sea un portador de valores, se tiene entonces que lograr un nivel de asimilación creativo. En este análisis, también los métodos organizan, estructuran y guían el proceso de formación de los cuadros de dirección.

Lograr un nivel creativo significa también que el sujeto se enfrente al problema sin saber de antemano cómo solucionarlo encontrando diversas vías de solución en la ejecución, a partir del desarrollo de las facultades como resultado de la asimilación, dominio y sistematización de un conjunto de habilidades.

El método en su dimensión desarrolladora, apunta a la formación de las facultades y deberá atender a las diferencias que existen entre los procesos instructivo y desarrollador, para alcanzar determinados tipos de desarrollo. En la unidad de lo instructivo y lo educativo se materializa el método en esta dimensión.

En el método se manifiesta también la dimensión administrativa del proceso cuando el profesor organiza, regula, controla su ejecución y planifica en el proceso, el momento adecuado de los conocimientos y habilidades a desarrollar. Lo organiza determinando el orden de los pasos, proponiendo técnicas y procedimientos más adecuados según el momento, el contexto, los recursos o medios y los objetivos propuestos. El control del proceso permite la retroalimentación necesaria para comprobar en qué grado los resultados en la enseñanza y en el aprendizaje se acercan al cumplimiento o no de los objetivos propuestos.

Por lo anterior se plantea que los métodos deberán cumplir con las siguientes exigencias:

- Deben tributar al cumplimiento de los objetivos propuestos.
- Poseer un carácter científico.
- Hacer asequible el proceso.
- Lograr la eficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Estudio sistemático, selección y adopción de los métodos más avanzados.
- Garantizar el alcance de los objetivos propuestos.
- Propiciar los cambios que se pretenden.
- Integrar experiencias anteriores.
- Permitir situaciones prácticas de aprendizaje para la aplicación de los conocimientos y habilidades en que reflejen la vida real.
- Permitir el tránsito gradual por los eslabones del desarrollo de la habilidad.
- Motivar el aprendizaje.
- Fomentar la independencia.

- Provocar el movimiento del pensamiento.
- Permitir la solución de problemas y aprendizaje con estilos personales.
- Garantizar la evaluación en grupo y la autoevaluación para que los formados puedan emitir sus criterios de evaluación y medir sus propios progresos.⁹

En la literatura especializada existe una gran diversidad de clasificaciones de métodos, sin embargo por las particulares que caracteriza al proceso de formación de los estudiantes de medicina, son los métodos problémicos y creativos los permiten alcanzar mayor eficiencia en dicho proceso pues la enseñanza problémica tiende a la dimensión desarrolladora del proceso de formación, permitiendo la combinación de la actividad sistemática independiente de búsqueda de los sujetos del aprendizaje, con la asimilación de las experiencias acumuladas por la ciencia, a través de métodos de enseñanza y aprendizaje orientados a la formación de la independencia cognoscitiva, que imprimen motivaciones estables de estudio, capacidades mentales productivas y creativas durante la asimilación del contenido y modos de actuación que están determinados por el sistema de situaciones problémicas reales.

La enseñanza problémica, provoca la actividad pensante de los sujetos para encontrar las causas, consecuencias y relaciones de los fenómenos y acontecimientos estudiados. La situación problémica asegura las condiciones básicas para el proceso de asimilación y constituye un medio importante de asimilación y de revelación del nivel de enseñanza garantizando el nivel de satisfacción de los sujetos del aprendizaje.¹⁰

Igualmente si se tiene en cuenta que "el desarrollo de la creatividad se revierte en un desempeño profesional cada vez más eficiente y se es consciente de que esta se logra con su entrenamiento a través de métodos productivos"¹¹ entonces se tendrá irremediamente que considerar dichos métodos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Métodos más generales para hacer más eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje:

Métodos problémicos:

- a) Exposición problémica.
- b) Heurístico.
- c) Búsqueda parcial.
- d) Investigativo.
- e) Métodos de proyectos.
- f) Las simulaciones

Estos generalmente se combinan con procedimientos como: las discusiones temáticas, los estudios de casos, y los ejercicios experimentales y con diversas técnicas de participación que mueven la dinámica grupal.

Los métodos problémicos permiten la reproducción, producción y creación del conocimiento, resolver la contradicción que caracteriza el proceso de aprendizaje en cuestión, acercarse al pensamiento científico y que los sujetos del aprendizaje guiados por el profesor, se introduzcan en la búsqueda y solución de manera independiente de los conocimientos así como a emplearlos en la solución de nuevos problemas. ¹² "Estos métodos facilitan el camino hacia la solución del problema planteado, o sea, convertir lo desconocido en lo buscado y motivar al sujeto a llegar a lo que se busca" (la solución del problema). ¹³

Cuando el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla a través de los métodos problémicos garantizamos el éxito de las actividades que realizan los estudiantes en la dimensión laboral, donde evidencian y constatan, a través de observaciones en algunos casos y ejecutan en otros, los conocimientos y las habilidades adquiridos en el componente académico.

Recordemos que a través de los métodos problémicos el profesor no comunica conocimientos acabados, sino que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje demostrando la dinámica de formación de los conceptos a través de problemas.

"La selección adecuada de las formas de organización permiten el desarrollo exitoso de los métodos problémicos seleccionados. " ¹⁴

La forma es el componente del proceso, que expresa la configuración externa del mismo como consecuencia de la relación entre el proceso como totalidad y su ubicación espacio-temporal durante su ejecución, a partir de los recursos humanos y materiales que se posea; la forma es la estructura externa del proceso que adquiere como resultado de su organización para alcanzar el objetivo. ¹⁵

Las formas de organización del proceso se expresan en dos dimensiones: en el espacio y en el tiempo.

En su dimensión espacial expresa los tipos de relaciones que se dan entre los sujetos que intervienen en el proceso, donde los métodos de enseñanza y aprendizaje juegan un papel determinante. Se clasifican de acuerdo al número de participantes en el proceso y al carácter de este en correspondencia con el nivel de acercamiento a la vida. ¹⁶

A- Según el número de participantes, las formas pueden ser grupal y tutorial o individual.

Tutorial o Individual:

- Estudio independiente.
- Tutorías.
- Consultas.
- Actividad laboral.
- Autopreparación

Grupal:

- Conferencia.

- Seminario.
- Clases.
- Taller
- Encuentro.
- Consulta

B- Según el carácter del proceso en relación con el nivel de acercamiento a la vida se clasifican en:

I- Académico. En este prima el contenido abstracto, modelado, simulado y el proceso docente se desarrolla fundamentalmente en forma de clases y, por lo general, en una institución docente. El tipo de clases depende del tipo de modalidad (presencial, semipresencial o a distancia)

Existen diferentes tipologías en cada una de las formas en este caso, el carácter académico se expresa a través de diferentes tipos de clases según la modalidad que se desarrolle, a saber:

1- En la modalidad presencial se desarrollan formas como:

- Clase de introducción de un nuevo contenido o conferencias, donde la actividad fundamental se concentra en la apropiación del contenido y el papel principal lo desempeña el profesor.
- Clase de asimilación, desarrollo del contenido o clase práctica, clase teórico práctica, práctica de laboratorio, taller, etc., donde se destaca como actividad principal el trabajo con el contenido y el desarrollo de la habilidad.
- Clase de sistematización del contenido o seminarios donde la actividad fundamental es la integración de los contenidos, lo que le posibilita encontrar las nuevas cualidades resultantes.
- Clase de evaluación del aprendizaje o comprobación donde se constata el grado de acercamiento del aprendizaje a los objetivos programados.

2- En la modalidad semipresencial se desarrollan formas como:

- Clase encuentro. Se caracteriza por el desarrollo de la actividad a partir de dos momentos esenciales, el primero dedicado fundamentalmente a la comprobación, análisis debates y discusiones acerca de las actividades de estudio independientes orientadas en la clase anterior y un segundo momento donde se precisan cuestiones referentes al nuevo contenido, se explica y orientan las actividades a realizar de manera independiente para el próximo encuentro.
- Consultas. Las que se apropian para la aclaración de dudas presentadas por los estudiantes ante el contenido estudiado, pueden realizarse individual o colectivas
- Tutorías. Representativa de la actividad académica personal donde se realiza un seguimiento individual al estudiante aplicando diferentes niveles de ayuda en dependencia del objetivo a alcanzar y de nivel de preparación del estudiante. Es muy utilizada por las posibilidades de atender las particularidades personales del sujeto.

- Estudio independiente. Actividad donde se potencian las habilidades y capacidades del sujeto en función de su crecimiento profesional.

El proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla bajo la modalidad semipresencial, constituye una excelente vía a través de la cual se pueden utilizar métodos problémicos para optimizar el proceso bajo estas condiciones.

3- En la modalidad a distancia se desarrollan las formas:

- Estudio en líneas.
- Consultas.
- Tutorías.
- Estudio Independiente

II- Laboral. Aquí el contenido es el propio de la actividad de la producción y los servicios, y el proceso se desarrolla mediante la forma práctica laboral y, por lo general, en las unidades asistenciales en aras de dar solución de los problemas propios de esas unidades. Se desarrollan formas como a práctica laboral.

III- Investigativo. En esta forma el contenido fundamental es el consustancial de la actividad científico-investigativa que se convierte en el instrumento fundamental para la solución de los problemas y se desarrolla en la forma de trabajo investigativo (Trabajos de Cursos, de Diplomas, Tesis etc.). Practicar la investigación acción capacita a los sujetos de forma más eficaz pues los vincula con su propia realidad y permite su participación en la solución de problemas de la práctica social a través de la aplicación de los métodos de investigación. Es esta una manera de aprender a ser creativos.

La forma en su dimensión temporal se expresa en su organización en años académicos o escolares, por semestre, semana; por la mañana o por la tarde; en sesiones de una, dos, cuatro o más horas lectivas etc.

Las formas a utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje deberán permitir desde el propio proceso establecer los símiles en el desempeño profesional futuro.

17

Como se ha visto el proceso de formación y desarrollo de la creatividad reúnen características que lo particularizan, es por ello que se recomienda la utilización de métodos problémicos que garanticen la exposición problémica, el debate, la reflexión, la valoración de criterios diferentes y la crítica para favorecer así el desarrollo del autoaprendizaje, la autovaloración, la autorregulación y la tendencia de enseñar a aprender y de aprender a aprender, es decir, aprender la creatividad creadoramente.

CONCLUSIONES

- La utilización de los métodos problémicos en la dimensión académica constituye una excelente vía para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en la dimensión laboral e investigativa porque prepara a los estudiantes desde el sistema de conocimientos y habilidades necesarias a integrar y enfrentar la actividad práctica.

- Cuando utilizamos métodos problémicos para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en la dimensión académica, preparamos a los estudiantes para un desempeño más eficiente teniendo en cuenta los campos de acción y los modos de actuación que corresponden según la especialidad que estudian.
- El uso de métodos problémicos se convierte en un mediador simbólico y en una herramienta pedagógica importante para poder integrar y asumir los modos de actuación de los estudiantes de la Carrera de Medicina, porque los convierte en protagonistas de su propio aprendizaje.
- El uso de los métodos problémicos permite disminuir la separación entre los métodos de enseñanza y los métodos de aprendizaje propiciando la solución de las contradicciones que se producen en tal proceso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cejas E. y otros. La formación por competencias profesionales: una experiencia cubana. Habana: IPLAC. Curso pre-congreso, Evento "Pedagogía 2001". 2001.
2. Álvarez de Zayas C. Pedagogía como ciencia. Editorial Félix Varela. 1999. Pág. 38
3. Díaz Domínguez T. Fundamentos Pedagógicos de la Educación Superior. Manual para un proyecto de Capacitación a docentes. Pinar del Río: CECES. 2000.
4. Álvarez de Zayas C. La Escuela en la vida. Editorial Colección Educación y Desarrollo 1998. Pág. 31,32.
5. López Calichs E. Proceso de formación para cuadros y dirigentes. Monografía. Pinar del Río: CECES. 2007. Pág. 52, 53
6. Castellanos D. Llivina B. y Silverio M. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Habana: en Colección Proyectos, Instituto Superior Pedagógico E. J. Varona. 2001.
7. De Bono E. ¿Cómo desencadenar la imaginación creativa?. Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2001.
8. Álvarez de Zayas C. La Escuela en la vida. Editorial Colección Educación y Desarrollo 1998. Pág. 31-52
9. Álvarez de Zayas C. La Escuela en la vida. Editorial Colección Educación y Desarrollo 1998. Pág.31
10. López Calichs E. Proceso de formación para cuadros y dirigentes. Monografía. Pinar del Río: CECES. 2007. Pág. 52, 53
11. Díaz Domínguez T. La Educación como factor de desarrollo. V Encuentro de Estudios Prospectivos. Medellín: "Sociedad, Educación y Desarrollo". 2000.

12. Martínez Llantada M. La creatividad en la Escuela. Habana: Evento "Pedagogía 2001". 2001

13. Fariñas G. y De La Torre S. ¿Didáctica o didactismo?. Revista Cubana de Educación. 2001. 2 (102): 23- 25.

14. Fariñas G. La formación General del aprendizaje para la actividad de estudio. La Habana: CEPES. 2001.

15. De Sánchez M. Desarrollo de Habilidades de pensamiento. México: Editorial Trillas. 2001.

16. Álvarez. de Zayas C. La Escuela en la vida. Editorial Colección Educación y Desarrollo. 1998. Pág. 50

17. Álvarez. de Zayas C. La Escuela en la vida. Editorial Colección Educación y Desarrollo. 1998. Pág.48, 52

Recibido: 6 de noviembre de 2007
Aprobado: 8 de septiembre de 2008

Dra. Norma Santoyo Reina. Calle Glez. Coro No. 105. Pinar del Río. Cuba.
E- mail: normasant@princesa.pri.sld.cu Teléfono: 755648