

Estructura, logros y desafíos del Grupo de Estudios Didácticos de la Educación Superior en Salud

Structure, achievements and challenges of the Didactic Study Group in the High Education in Health

Emérida Guerra Cabrera¹, Amaelis Arada Rodríguez², Lic Lázara M Díaz Alvarez³, Ivis H. Valverde Bravo⁴.

¹ Profesora Consultante. Universidad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna".Pinar del Río.

² Profesora Consultante. Dra. en Medicina. Especialista de II Grado en Pediatría. Universidad de Ciencias Médicas "Dr.Ernesto Che Guevara de la Serna".Pinar del Río.

³ Profesora Titular. Dra. Universidad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna".Pinar del Río.

⁴ Profesora Consultante. Universidad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna".Pinar del Río.

RESUMEN

La Universidad Médica Pinareña, inmersa en dar respuesta a las demandas que el proceso formativo requiere, ha precisado lograr un clima institucional Didáctico - Pedagógico que diera respuesta a la formación de su claustro profesoral para enfrentar los retos que las condiciones actuales demandan, lo que hizo necesario proponer una estrategia de desarrollo que permitiese una estructura funcional de un Grupo de Estudios Didáctico para la Educación Médica, determinando su misión, visión y funciones. Para ello se tomaron en consideración los métodos teóricos y empíricos, que permitieron dar sustento a partir de la detección de los problemas didácticos que se presentaban en la Universidad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto

Che Guevara de la Serna de Pinar del Río. El trabajo demostró los logros alcanzados por el Grupo durante la etapa que se analiza, estableciendo los desafíos, que como retos, culminarán en paso de Grupo a Centro de Estudios Didácticos de la Educación Médica Superior para las Carreras de la Salud.

Palabras Clave: educación médica/métodos, universidades.

ABSTRACT

Pinar del Rio Medical University is concerned about those demands that the educative process requires and it has created a didactic- pedagogical method for the professorial staff in order to face those challenges demanded by the current conditions, so it was necessary to propose an strategy being able to create a functional structure by a didactic study group in the medical education for determining its purpose, its objective and functions. With this purpose, those theoretical and empirical methods capable of allowing the detection of the didactic problems present in Pinar del Rio "Ernesto Che Guevara de la Serna" Medical School were considered. It was demonstrated the achievements obtained by this group of professors and it was established the challenges that will permit the change from a group to a centre of high medica education for health majors.

Key words: medical education/methods, universities

INTRODUCCIÓN

En respuesta a una de las prioridades formuladas en "La Historia me Absolverá" la naciente revolución cubana produce un cambio radical en la atención a derecho de la salud y el deber de garantizarla, logro que tuvo como idea rectora el pensamiento del Ché, de dar asistencia al mayor número posible de personas ¹ todo lo cual trajo consigo la necesidad de formar recursos humanos en salud que permitiesen enfrentar estos retos. Los primeros años de este siglo han constituido escenarios de importantes cambios en el proceso de formación en salud en la provincia, poniéndose en práctica las ideas de nuestro Comandante en Jefe, el que con su elevada visión de futuro planteó importantes transformaciones en los modelos de formación y vías de ingreso, en busca de mayor equidad e igualdad social, así como de llevar la formación a cada uno de los territorios, acercando la universidad a la solución de los requerimientos locales, la formación en los servicios de salud y que los estudiantes hagan suyas las necesidades de su población siendo así más pertinente la universidad. ^{2, 3}

Teniendo en cuenta estas ideas, la Universidad Médica Pinareña ha venido dando respuesta a estas demandas, al asumir todas las carreras en todos los municipios de la provincia, en los nuevos escenarios de formación con nuevos modelos pedagógicos en las especialidades de Tecnología, Enfermería y Psicología de la Salud en el 2005, unido a la experiencia del internado profesionalizante. ⁴

Las crecientes matrículas producto de la descentralización de la Universidad, trajeron consigo el incremento de los claustros profesoriales, y en muchos casos sin experiencia docente, lo que exigió una preparación científico- metodológica- pedagógica necesaria para el desarrollo del Proceso Docente Educativo. Este reto fue atendido en un primer momento en intercambio con otras Instituciones Universitarias de la provincia y del país, lo que favoreció la preparación de un grupo de nuestros más aventajados profesores quienes dieron continuidad a dicha formación. Con el paso de los años el claustro fue consolidándose lo que, unido a las crecientes exigencias de nuestra institución y el vínculo a través del Consejo de Cooperación Universitaria en la provincia, posibilitó que el colectivo docente tuviese nuevas, superiores y más profundas posibilidades de preparación a través de diplomados y maestrías de corte pedagógico.

Esta experiencia significó que en el año 2000 se iniciara la constitución de un Grupo de Estudios Didácticos para la Enseñanza de las Ciencias Médicas (*GEDEM*) bajo la asesoría del Centro de estudios didácticos de la Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca de Pinar del Río, quienes tuvieron a cargo la formación de los primeros másteres de nuestra Institución.^{5, 6} Por la complejidad de tener que atender cinco carreras en los catorce municipios de la provincia, nuevos escenarios formativos y puesta en práctica de nuevos modelos de formación e introducción de nuevas formas y medios de enseñanza-aprendizaje, así como el perfeccionamiento en el diseño curricular de las Carreras Médicas, y el incremento creciente de los claustros, se hace necesario pasar a un estadio superior en cuanto a la capacitación científico pedagógica del colectivo, lo que ha generado el siguiente problema:

¿Cómo lograr un clima institucional pedagógico-didáctico que favorezca el perfeccionamiento del claustro profesoral para enfrentar los retos de la nueva Universidad Médica? Por lo que el objetivo ha sido definir a partir de un diagnóstico de los principales problemas didácticos presentes en la Facultad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, una estrategia de desarrollo que permita la estructura funcional para un grupo de estudios didácticos de la Educación Médica; determinando su misión, visión, y funciones de trabajo, que favorezca la constitución de un clima institucional pedagógico-didáctico con alcance de logros y desafíos.

MÉTODO

Se efectuó una investigación de desarrollo, histórica, descriptiva, explicativa-evaluativa e institucional sobre el grupo de estudios didácticos de la Educación Médica de la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna" de Pinar del Río desde los años 2000 al 2008, utilizando métodos de investigación científica: análisis documental, entrevistas, cuestionarios, criterios de experto y estudio de caso.

RESULTADOS

Impuestos de que la misión de la Universidad es la contribución decisiva a la preservación, desarrollo y promoción de toda la cultura de la humanidad a través de los procesos sustantivos y de conjunto con todas las instituciones y organizaciones del país;⁷ es que consideramos definir desde una observación analítica y más amplia la conceptualización de lo que para los autores es la UNIVERSIDAD.

La práctica histórica universitaria ha permitido identificar estos procesos, los que se desarrollan en la dinámica universitaria y en el que intervienen como sujetos: los estudiantes, profesores, el personal administrativo, investigadores y autoridades,

en una compleja red de relaciones sociales, en vínculo permanente con la comunidad, con el medio social;⁸⁻¹⁰ realizando una ubicación histórica del proceso formativo universitario desarrollado en nuestro país podemos plantear que la formación de profesionales en Cuba se ha desarrollado de la siguiente forma según el Dr. Pedro Horrutinier.¹¹

- Antes del Primero de enero de 1959 el sistema de Educación Superior era desfavorable, tocado por la corrupción. Este sistema se había mantenido al margen y de espaldas a las necesidades más profundas de la nación.

- Después del 1 de enero de 1959 surge una etapa transformadora y es dictada la Ley No. 916 de diciembre de 1960, instituyéndose el Consejo Superior de Universidades, el cual estudió los problemas que afrontan o están afrontando las Universidades y las recomendaciones de los correspondientes organismos, en las que se dan a conocer las experiencias y proyecciones.

- Posteriormente año 1962, se produce el surgimiento de la Reforma Universitaria. Esta reforma plantea las características que debe poseer el proceso formativo Universitario; correspondiendo al Consejo Superior de Universidades la orientación y supervisión del desarrollo de la misma e introducir las modificaciones para alcanzar los objetivos del proceso formativo.

Las características de este proceso formativo Universitario son:

1. Desarrollar la capacidad en el estudiante de buscar datos, hacer investigaciones, resolver problemas de actuación profesional.

2. Clases activas, con alto número de ejercitaciones con sentido de la realidad, con intensa participación de los estudiantes.

3. Incremento del número de horas por parte de los estudiantes dedicadas a la biblioteca, el laboratorio, el museo, el seminario, la naturaleza y la sociedad.

Todas estas características que debe tener el proceso formativo consciente nos llevará a la determinación de la concepción pedagógica de este proceso formativo y que redundará en: enseñanza activa, educación integral, cambio de actitud de los profesores, el profesor orientador, modificaciones en los estilos de aprendizajes memorísticos y abolición del examen tradicional.

De lo que subyace un proceso formativo consciente y un claustro profesoral con verdadero nivel universitario.

Toda esta caracterización planteada en el año 1962 por la Reforma Universitaria ha sido patrón de desarrollo de los procesos formativos universitarios en las diferentes universidades cubanas, no excluyendo al proceso formativo universitario de las carreras de la salud y en particular el de la Facultad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

En la actualidad existen retos que caracterizan a todas estas Instituciones de Educación Superior y que exigen el perfeccionamiento en las concepciones y cambio de visión en el proceso de formación de profesionales y de todo el proceso pedagógico. Tomando en consideración los actuales retos principales de las IES en las carreras de la Salud, los que tienen como base o sustento la Universalización de la Universidad Médica, es que realizamos un diagnóstico de los principales problemas didácticos presentados en la FCM "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna"

de Pinar del Río: Problemas en las relaciones Universidad _ Sociedad. La FCM por su carácter y misión está indisolublemente ligada al contexto social, no solo a través de lo que reporta el ingreso de estudiantes y el egreso de profesionales graduados, sino también como parte de su propio método de aprendizaje y de investigación científica. "La solución de los problemas de la sociedad se transforma en el modo en que los estudiantes aprendan y los profesores enseñen".¹² Producto del cambio de los escenarios formativos contamos con un gran número de profesores jóvenes, los que no desarrollan lo instructivo y educativo unido, ya que no poseen claridad en cuanto al profesional que se aspira formar. Desconocimiento en los profesores de las características para el trabajo metodológico de los nuevos tipos de clase y el uso de las TICS. Aún tenemos profesores reacios al cambio y que desarrollan el proceso de E-A de acuerdo a parámetros tradicionales.

2. Problema para la pertinencia social. Tunerann C. plantea "La preocupación por la calidad de los estudios arranca de la idea de que los estudiantes de nivel superior de un país forman parte de la riqueza de ese país, son bienes del más alto valor para toda la sociedad, por decirlo así, dado los roles que al graduarse están llamados a desempeñar en el seno de la misma. Entonces, es de interés público asegurar la calidad de los estudiantes. Incluso, en el futuro, las universidades van a ser juzgadas o evaluadas más por la calidad de sus alumnos que por la calidad de sus profesores, como consecuencia del énfasis que hoy día se pone en los procesos de aprendizaje más que en los de enseñanza".

- Aún se presentan diseños curriculares de planes y programas no acordes al tipo de estudiante que se aspira formar ya que la actividad laboral no se concibe a partir del principio de que los problemas presentes en la práctica social son objeto de análisis y punto de partida del proceso de E-A universitario.

- Las evaluaciones de algunas materias presentan un carácter reproductivo y cuantitativo y no a partir de problemas que el estudiante debe resolver de modo productivo y hasta creativo.

- El proceso docente ejecutado por algunos profesores no cuenta con el compromiso necesario de integrar la actividad laboral, investigativa y académica; al no sentirse comprometidos con la actividad laboral de los estudiantes.

- Pasividad de estudiantes para el desarrollo de la Educación en el Trabajo.

4. Problemas en la dirección del proceso educativo: diseño curricular en algunas asignaturas obsoletos y no acordes a nuevas teorías, enfoques y sin un correcto criterio pedagógico para su ejecución. Programas de asignaturas con un gran número de temas que no se asocian al desarrollo de una habilidad, de un saber hacer por parte del estudiante, observando un criterio aún tradicional en la concepción de los mismos. El proceso docente no se da en algunas asignaturas con carácter sistémico. El objetivo como categoría rectora del proceso docente educativo no desempeña su rol, con un infinito número de ellos, cuya consecuencia es el proceso de E-A asistémico e ineficiente, con insuficiente dominio de la teoría didáctica.

- Necesidad de preparar y capacitar pedagógicamente y didácticamente a todo el claustro profesoral y a los que dirigen el proceso especialmente directivos, subdirectores docentes y jefes de carreras, disciplinas y año académico, ya que puede contribuir a eliminar otro problema de dirección del proceso educativo en la FCM y es el carácter impersonal que en su ejecución le imprimen a este, lo que en ocasiones no permite ni estimula la participación activa del estudiante, manteniendo el proceso de E-A en parámetros tradicionales, con carácter

autoritario, dando poco margen al desarrollo de capacidades y al desarrollo creativo.

· Poco desarrollo de las relaciones inter y multidisciplinarias a nivel de la carrera, de la disciplina y el año académico, ya que es necesario la creación de un marco didáctico a nivel de la FCM, que genere como política un clima institucional de carácter metodológico en que los docentes pueden dar respuesta a los problemas del proceso docente educativo y que son tomados en acuerdos que se dan entre profesores con vista a solucionar los objetivos planteados en el modelo del profesional a través de la inter, multi y trans- disciplinarietà que cada día adquiere una mayor dimensión pedagógica.

A partir del citado diagnóstico se formuló una estrategia de desarrollo pedagógico-didáctico en el año 2000 creando el Grupo de Estudios Didácticos de la Educación Médica, conocido y representado con el símbolo de GEDEM.

Estructura del Grupo: en sus inicios estuvo constituido por una Directiva de 3 miembros (presidente, secretario, miembro) y contaba con 15 miembros participantes.

A finales del año 2007 para acometer el desarrollo de nuevas carreras y la necesidad de su perfeccionamiento se amplía su constitución a:

Una directiva de 3 miembros.

Representación por Carreras Cargos de dirección

Carrera de Medicina, 9 miembros, 2 Vicedecanos, 1 metodólogo, 2 Asesores

Carrera Estomatología, 3 miembros, Director Carrera, 2 metodólogos.

Carrera Psicología 1 miembro, 1 metodólogos.

Dpto. de Formación General- 3 miembros, 1director, 2 metodólogos.

C. Lic. En Tecnología Salud- 2 miembros, director Carrera, 1 metodólogos.

Carrera Enfermería 3 miembros, director Carrera

Invitados-3(Jefes de trabajo Educativo, Jefes Cátedra bioética, Jefe Grupo MNT)

Total 24 participantes del grupo

Se enriquece el grupo con el número de miembros y la representación de las diferentes carreras; además de contar con personal dirigente, jefes de carreras y metodólogos.

La estrategia trazada definió la *Misión del GEDEM*: transformar y desarrollar los procesos formativos en la FCM "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna" a partir de la investigación y capacitación de los docentes, esencialmente en las Ciencias de la Educación Médica Superior, las didácticas especiales de las distintas carreras, el enfoque integral para desarrollar la labor educativa y político _ ideológica en la Educación Médica y los programas actuales de la Revolución.

Visión del GEDEM:

1. Profundiza y amplía su condición de liderazgo en las Ciencias de la Educación Médica Superior, en las didácticas especiales de las diversas carreras médicas, en el territorio y se convierte en líder a nivel nacional.

2. Fortalecimiento de los proyectos de investigación Educativos en Ciencias de la Educación Médica de carácter provincial, nacional e internacional ya que sus resultados tienen un gran impacto.

3. El GEDEM se convierte en un órgano asesor de la actividad pedagógica para la FCM y sus procesos formativos a través de la investigación y el posgrado.

4. Se dispone de un elevado potencial científico técnico, comprometidos con la patria que se empeñen y logren alcanzar resultados competitivos y de excelencia en las investigaciones y el posgrado.

5. Implementar la Maestría en Ciencias de la Educación Médica Superior a partir del año 2008, graduando 20 masteres en los próximos 3 años.

6. Desarrollar el Doctorado en Ciencias de la Educación a partir de los 15 masteres graduados y 10 profesores de las carreras en los próximos 5 años.

7. Acometer proyectos de capacitación e investigación interinstitucionales e internacionales que permitan el intercambio de experiencias y la búsqueda de desarrollo financiero.

8. Divulgar y promover el resultado de las investigaciones en eventos provinciales, nacionales e internacionales y tener al menos 2 publicaciones en revistas referadas por cada miembro del GEDEM en los próximos 5 años.

9. En coordinación con el vice-decanato de investigaciones de la FCM constituir un sitio Web del GEDEM y una revista con su grupo de redacción en los próximos 3 años. Son establecidas las funciones de trabajo del GEDEM:

1. Gestión del proceso pedagógico - didáctico en la FCM de Pinar del Río.

2. Asesor del Decano, Vicedecano primero, Vicedecano docente y Dirección de Formación General de la FCM de Pinar del Río, para el desarrollo integral de los procesos formativos en las diferentes carreras.

3. Desarrollo del posgrado e investigaciones en las vertientes pedagógicas.

4. Implementación de convenios inter-institucionales que tributen al desarrollo inter universidades, teniendo en consideración al posgrado e investigación en la esfera pedagógica.

5. Asesoría de los eventos profesoriales, y conferencias científico metodológicas de la FCM, SUM y hospitales universitarios del territorio.

6. Pertener con 2 miembros del GEDEM al Consejo Científico Provincial.

7. Controlar y asesorar el desarrollo del Diplomado en Educación Médica Superior y la Maestría. Controlar los doctorados del perfil pedagógico de los profesionales de la FCM.

8. Trabajo integrado con los profesores consultantes para definir: formas metodológicas del trabajo del GEDEM.

9. Asesorías y divulgación de los principales resultados de investigaciones, maestrías y doctorados.

En estos años de trabajo el GEDEM ha alcanzado los siguientes logros:

1. Enriquecimiento de su potencial científico contando con: 33 Masteres en Educación y 28 aspirantes a Doctores en Educación en formación.

2. Contamos con 34 proyectos de investigación de corte pedagógico de ellos: ramales 24 y territoriales 10, estando representadas las diferentes carreras dentro como sigue: medicina 4, enfermería 5, estomatología 3, psicología 2, formación general 7, tecnología de la salud 13.

3. El grupo ha promovido la participación con trabajos científicos en eventos pedagógicos provinciales, nacionales e internacionales: Universidad 2004: 2, Universidad 2006: 3, Universidad 2008; 12 de ellos resultaron premiados: 4., Pedagogía 2009; 9 Universidad del Siglo XXI: 6, además se participó en estos eventos en tribunales.

4. Asesoría Científica a los Eventos de base de la FCM, promoviendo y participando en comisiones, tribunales y organización en Jornada Científico Profesoral y Conferencia Científico Metodológica.

5. Participación con 7 miembros en el Consejo Científico Provincial; forma parte con el resto de los miembros en grupo de expertos y en el capítulo de pedagogía.

6. Desarrollo del posgrado de corte pedagógico, contando con aprobación e inicio en abril de 2009 de la Maestría en Ciencias de la Educación Médica Superior en coordinación con la ENSAP, Diplomado en Educación Médica Superior que se inició en octubre del 2008, su 8ta. versión y lo han concluido más de 200 profesores, cursos básicos pedagógicos en cada curso escolar se efectúan 4 versiones de cada uno para el municipio de Pinar del Río y 1 versión en el resto de los municipios en coordinación con los miembros de los núcleos pedagógicos endógenos, oferta de cursos superiores provinciales, nacionales e internacionales dentro del marco de eventos, cooperación o relaciones inter-institucionales en el país e internacionales: convenio para el postgrado e investigaciones con el Centro de Estudios de la Educación Superior CECES de la Universidad Hermanos Saiz, Convenio con la Facultad de Medicina de Guinea Ecuatorial a partir de 2003 para la organización y el desarrollo de cursos básicos pedagógicos, Diplomado en Educación Médica Superior, organización del Grupo de Estudios Didácticos, eventos Científicos Pedagógicos e investigaciones conjuntas. Convenio con el Consejo Científico Provincial de Veterinaria para desarrollo de cursos básicos pedagógicos.

7. Se gestionó el proceso pedagógico didáctico de la Facultad de Ciencias Médicas, desarrollando el trabajo metodológico para orientar los nuevos escenarios formativos, Policlínico y Hospital Universitario, papel del estudiante, del profesor, y del tutor, desarrollo de las nuevas tecnologías para las clases, nuevos tipos de clase, nuevas formas de la Educación en el trabajo, gerencia de los procesos universitarios en las SUM.

8. Participación en visitas de control y ayuda para el desarrollo y cumplimiento de los procesos universitarios en policlínicos, hospitales y todas las SUM del territorio, por los miembros del grupo.

9. El GEDEM cuenta con publicaciones de corte pedagógico en: revista electrónica FCM, revista electrónica de la UPR Hermanos Saiz, Revista Educación Médica, Revista CEPIES UMSA Bolivia.

10. Se forma parte del Comité de redacción para revisión de trabajos a publicar en la revista de la FCM, sus miembros forman parte del grupo de expertos para evaluar Premios de la Academia de Ciencias de Cuba y premio Anual del Ministro.

11. Inicio del Doctorado Curricular en Ciencias de la Educación y Pedagogía en coordinación con la Universidad Hermanos Saiz de Pinar del Río para un total de 28 Aspirantes.

12. Se prepara el I Encuentro de graduados en Maestrías de perfil pedagógico en el marco de la VII Conferencia Científica Metodológica.

Realizando un análisis del término prospectiva a partir de diferentes autores que lo definen como: "una actitud del espíritu para vislumbrar el futuro, los que fundamentan la concepción de prospectiva a partir de dos dimensiones fundamentales ¹³ por lo que se precisa: detectar los cambios que se avecinan y diseñar el futuro que anhelamos. Por todo ello, es que la FCM de Pinar del Río sufrirá un cambio fundamental en su estructura de grupo de estudio; habiendo sido aprobado para paso a Universidad Médica en el territorio, lo que redundará en modificaciones en el desarrollo de la Gestión del proceso pedagógico _ didáctico, que constituirá un reto que como desafío debe emprender el GEDEM, que determinará en un futuro no muy lejano el paso de Grupo a Centro de Estudios Didácticos.

CONCLUSIONES

A partir de la detección de los problemas didácticos que se presentaron en la FCM de Pinar del Río, definimos una estrategia de desarrollo que dio lugar a la estructura de un Grupo de Estudios Didácticos para la Educación Médica, dentro de una Facultad de Ciencias Médicas, estableciendo la misión, visión y las funciones de trabajo. Consignamos los logros alcanzados en el trabajo realizado por este grupo, los que junto al análisis prospectivo del cambio de Facultad a Universidad Médica nos llevan a establecer desafíos, que como retos, culminarán en paso de Grupo a Centro de Estudios Didácticos de la Educación Superior Médica para las Carreras de la Salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gainza Rodríguez EV. Tesis de Maestría. Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca. Pinar del Río; 2004.

2. Rodríguez Díaz PA. Formación de Recursos Humanos en Salud. Universidad Médica Pinar del Río; 2008.

3. Ortiz Morales O; Cano Suayero. Universalización de la Educación Superior en la Isla de la Juventud. La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la Universalización del conocimiento. Editorial Félix Varela; 2006.

4. Gaínza Rodríguez EV. El Comité Vertical: Estructura y Funcionamiento. Conferencia Internacional de Educación Médica para el Siglo XXI. Ciudad Habana; 2008.
5. Díaz Domínguez T: Indicaciones para la conformación del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior. Universidad Pinar del Río; 2008.
6. Díaz Domínguez T. Documento para establecer las estrategias de trabajo del CECES. Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca. Pinar del Río ; 2008.
7. Díaz Domínguez T: La educación como factor de desarrollo. IV encuentro de Estudios Prospectivos Región Andina. Medellín Colombia; Agosto, 2000. Disponible en:
http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Articulos/Conferencia_educacion_desarrollo_TDiaz.pdf
8. Oficina del Consejo de Estado. Discurso de Fidel Castro en la clausura del 4to Congreso de Educación Superior. Periódico Granma. Febrero 2004
9. Vecino Alegret F. La universidad en la construcción de un mundo mejor. Conferencia Magistral. Universidad 2004. La Habana. Feb/2004
10. UNESCO. Compendio de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior, La universidad que queremos. 2004. Disponible en:
<http://www.unesco.org/education/educprog/wche/compendio.htm>
11. Horrutinier P. La universidad en la época actual. Revista Pedagogía Universitaria [revista en internet]. 2007[citado], XII (4); Disponible en:
<http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogia-Universitaria/articulos/2007/4/189407402.pdf/view>
12. Vidal Ledo María, Morales Suárez Ileana. Universalización de la enseñanza. Educ Med Super [revista en la Internet]. 2005 Sep [citado 2010]; 19(3): 1-1. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000300010&lng=es
13. Díaz Domínguez T. Manual Educación e Investigación pedagógica. Un enfoque prospectivo, Pereira, Colombia; 1999.

Recibido: 16 de Abril de 2009.
Aprobado: 4 de Agosto de 2009.

MSc. Lic. Emérida Guerra Cabrera. Universidad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Km89 Carretera Central. Pinar del Río. Cuba. E/mail:
ecg@fcm.pri.sld.cu