



ARTÍCULO ORIGINAL

Actualidad pedagógica del proceso enseñanza aprendizaje de Cirugía general electiva del cuello

Pedagogical current events of the teaching-learning process in relation to elective general neck surgery

Gladys Iglesias-Díaz ¹ , Belkis Ferro-González ²  , Ileana María Hernández-Rodríguez ³ , Jesús Vázquez-Vázquez ¹ , Juan Carlos López-Frontela ¹ , Livan Salazar-Morejón¹ 

¹Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Hospital Clínico Quirúrgico Docente Dr. León Cuervo Rubio. Pinar del Río, Cuba.

²Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, Cuba.

³Universidad de Pinar del Río. Hermanos Saiz Montes de Oca. Pinar del Río, Cuba.

Recibido: 10 de enero de 2022

Aceptado: 7 de febrero de 2022

Publicado: 23 de marzo de 2022

Citar como: Iglesias-Díaz G, Ferro-González B, Hernández-Rodríguez IM, Vázquez-Vázquez J. Actualidad pedagógica del proceso enseñanza aprendizaje de Cirugía general electiva del cuello. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2022 [citado: fecha de acceso]; 26(2): e5404. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5404>

RESUMEN

Introducción: en el marco de sus relaciones con el desarrollo científico técnico, la formación de especialistas fortalece la conexión Universidad-Sociedad, con base en la identificación de problemas y la búsqueda de soluciones tecnológicas que deben resolverse.

Objetivo: caracterizar el proceso enseñanza aprendizaje de la cirugía general electiva del cuello en afecciones quirúrgicas de la glándula tiroides, en el Hospital Clínico Quirúrgico Docente "León Cuervo Rubio" de Pinar del Río en el periodo 2019-2020.

Métodos: estudio descriptivo de corte transversal entre diciembre de 2019 y febrero del año 2020. Se emplearon métodos teóricos y empíricos tales como el histórico-lógico, sistémico-estructural, la revisión documental, encuestas y entrevista, respectivamente. Además, métodos estadísticos descriptivos e inferenciales, en un universo de profesores de cirugía (N=34). La muestra fue 20 profesores y ocho residentes de cirugía, una vez aplicados los criterios de inclusión. La variable estudiada fue el proceso enseñanza aprendizaje de la cirugía general electiva del cuello en afecciones quirúrgicas de la glándula tiroides.

Resultados: se constataron insuficiencias en el dominio del contenido histórico necesario para la determinación de esencialidades del conocimiento teórico práctico; además de limitado empleo de medios de enseñanza para el desarrollo del aprendizaje autónomo, así como debilidades en la preparación del docente para implementar recursos de aprendizaje actualizados y contextualizados para transformar esa realidad.

Conclusiones: el proceso enseñanza aprendizaje caracterizado posee limitaciones para integrar contenidos mediante esencialidades del conocimiento teórico práctico, lo que dificulta el aprendizaje autónomo del residente y en consecuencia el desempeño eficiente en la actividad profesional.

Palabras clave: Enseñanza; Aprendizaje; Cirugía General; Enfermedades de la Tiroides; Glándula Tiroides; Bases del Conocimiento.

ABSTRACT

Introduction: within the framework of its relationship with scientific-technical development, the training of specialists strengthens the University-Society connection, based on the identification of problems and the search for technological solutions that should solve them.

Objective: to characterize the teaching-learning process in relation to elective general neck surgery in surgical affections of the thyroid gland, at León Cuervo Rubio Provincial Clinical Surgical Teaching Hospital in the period 2019-2020.

Methods: descriptive cross-sectional study between December 2019 and February 2020. Theoretical and empirical methods such as the historical-logical, systemic-structural, documentary review, surveys and interview, respectively, were used. In addition, descriptive and inferential statistical methods were used in a target group of professors of surgery (N=34). The sample includes 20 professors and 8 surgery residents once the inclusion criteria were applied. The variable studied was the teaching-learning process of elective general neck surgery in surgical conditions of the thyroid gland.

Results: insufficiencies were found in the mastery of the historical content necessary for the determination of the essentials of practical theoretical knowledge; in addition to limited use of teaching aids for the development of autonomous learning, as well as weaknesses in the training of professors to implement updated and contextualized learning resources to transform this reality.

Conclusions: the characterized teaching-learning process has limitations to integrate contents through essential aspects of practical theoretical knowledge, which hinders the autonomous learning of the resident and consequently the efficient performance in the professional activity.

Keywords: Teaching; Learning; General Surgery; Thyroid Diseases; Thyroid Gland; Knowledge Bases.

INTRODUCCIÓN

Los logros alcanzados por la Salud Pública en Cuba y la formación de su capital humano, encuentran en el marco de sus relaciones con el desarrollo científico técnico, una sucesión de resultados en la formación de especialistas que fortalece la conexión Universidad- Sociedad, con base en la identificación de problemas y la búsqueda de soluciones tecnológicas que deben resolverse.⁽¹⁾

Desde esa perspectiva, la preparación para el desempeño profesional sustentado en la solidez de principios ético-morales, elevada calificación científico-técnica de sus egresados y orientada a la solución de problemas de la entidad de donde precede,⁽²⁾ requiere utilizar recursos del aprendizaje integradores de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en el orden teórico

y práctico, en función del cumplimiento de los objetivos generales del proceso enseñanza aprendizaje.⁽³⁾

En la literatura científica consultada se constata cómo en las universidades médicas de distintos países, la formación de especialistas ha migrado de un modelo clásico de enseñanza lectiva a uno basado en perfiles de competencias, acorde con la tendencia mundial de educación médica, lo cual requiere de un proceso enseñanza aprendizaje que pondere: unidad del conocimiento teórico práctico, fortalecimiento de la actitud y motivación de los residentes para estudiar y alternativas de acción en torno a la didáctica en las especialidades médicas.^(4,5)

En ese sentido, un reclamo de la formación de especialistas como parte de la educación médica está en contextualizar los componentes de la didáctica a la realidad de la educación en el trabajo, guiado por principios que le sirven de base para aplicar un pensamiento pedagógico en función de satisfacer las necesidades de los servicios de salud y su adaptación al entorno socioeconómico y científico-técnico,⁽⁶⁾ métodos profesionales y medios de enseñanza que permitan su integración a la solución de problemas de salud.

Concebir un proceso enseñanza aprendizaje para la formación en las especialidades médicas, presupone tomar en consideración adelantos científico técnicos que operan en la diversidad del mundo del trabajo, de manera que, tanto componentes personales como no personales, se profesionalicen desde un enfoque didáctico profesional contextualizado, panorama educativo provocado por la irrupción de las nuevas tecnologías, que conlleva la generación de nuevos soportes para la transmisión del conocimiento, de manera que contribuyan a la continuidad y profundización del campo del saber de qué se trate.^(7,8)

En el caso de la especialidad de cirugía, el aspecto didáctico de la formación ha sido poco explorado, algunas investigaciones reconocen la pobre definición de su concepto y las afectaciones que ello provoca en el diseño del programa como especialidad primaria,⁽⁹⁾ así como la necesidad de elaboración de alternativas metodológicas que disminuyan las insuficiencias actuales del mismo.⁽¹⁰⁾

De igual forma, afectan el proceso formativo el surgimiento de la cirugía ambulatoria y la cirugía de corta estadía a fin de disminuir los costos hospitalarios, en tanto, reducen tiempo de interacción de los estudiantes con el enfermo y la posibilidad de aprender en la educación en el trabajo, de ahí que se redimensione el rol del formador al priorizar medios de enseñanza que faciliten la asimilación, apropiación y autoaprendizaje de los contenidos.

En el caso particular de las afecciones quirúrgicas de glándula tiroides, mama y hernias, el enfermo permanece en sala entre veinticuatro y cuarenta y ocho horas y gran parte de esta se encuentra en el pre y post operatorio, momento en el cual no es posible la interacción con el mismo, lo que afecta la motivación por su práctica durante la formación como especialistas y en consecuencia, al óptimo desenvolvimiento del proceso enseñanza aprendizaje.

Si se trata de analizar el proceso enseñanza aprendizaje de las afecciones quirúrgicas de la glándula tiroides, en el contexto de la cirugía general de cuello electiva, es importante entender que ellas son enfermedades de la glándula que necesitan intervención quirúrgica para su curación y que los trastornos de la glándula ocurren entre el 3 % y 10 % de la población general y constituyen en frecuencia la segunda patología descrita después de la diabetes mellitus; importantes por su susceptibilidad al tratamiento quirúrgico.⁽¹¹⁾ De ahí la necesidad de descubrir soluciones didácticas a este problema de salud en el proceso de formación del especialista.

Otros autores reportan que la cirugía como disciplina práctica enfocada en la acción, requiere estrecha interacción de los procesos afectivos de enseñanza y aprendizaje, especialmente para desarrollar el hábito de reflexionar sobre el propio desempeño. Las intervenciones más efectivas para practicar una cirugía segura se basan en la solidez del proceso formativo, y que un buen cirujano es el resultado de un esfuerzo coordinado del proceso educativo profundo y significativo.⁽¹²⁾

Las tendencias del proceso enseñanza aprendizaje de la cirugía general en el posgrado que se evidencian en el contexto actual, se relacionan con la necesidad de orientación estratégica a los residentes, fundamentada en la formación, generación e integración de conocimientos teórico prácticos coherentes con la dinámica científico-tecnológica actual, para rescatar la cirugía académica versus subespecialización y desarrollar la clínica, comunicación, solidaridad, donde el manejo ético y humanista son los pilares fundamentales del avance de la cirugía.⁽¹³⁾

De igual manera, se destacan gestiones para perfeccionar o aportar instrumentos, medios, procedimientos y técnicas que disminuyan la poca independencia e iniciativa durante el aprendizaje de los contenidos de la cirugía general desde el pregrado, que aprovechan las potencialidades contextuales orientadas a mejorar la participación de los estudiantes, el uso de tecnologías de la información y las comunicaciones sobre las bases de un proceso activo y desarrollador del aprendizaje.⁽¹⁴⁾

El estudio exploratorio realizado posibilitó identificar otros elementos que inciden en la falta de motivación que muestran los residentes en actividades prácticas que se planifican, tales como la dispersión de conocimientos en la literatura, insuficiente orientación para la integración de conocimientos adquiridos en las actividades teórico-prácticas, escasa disposición para la autogestión del conocimiento y la auto preparación.

El análisis tendencial referido al proceso enseñanza aprendizaje, y de manera particular el tema de cirugía general de cuello electiva, resultan un problema de salud que justifican la necesidad de realizar estudios para solucionar las limitaciones existentes en su proyección para la integración del conocimiento teórico práctico de las afecciones quirúrgicas de cuello electiva.

Para dar solución a esta problemática se realizó el presente estudio con el objetivo de caracterizar el proceso enseñanza aprendizaje de la cirugía general electiva del cuello en afecciones quirúrgicas de la glándula tiroides, en el Hospital Clínico Quirúrgico Docente "León Cuervo Rubio" de Pinar del Río en el periodo 2019-2020.

MÉTODOS

Se desarrolló un estudio descriptivo de corte transversal entre diciembre de 2019 y febrero del año 2020 en el Hospital Clínico Quirúrgico Docente "León Cuervo Rubio" de Pinar del Río. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos, en un universo de 17 residentes del municipio Pinar del Río que cursan los cuatro años de la especialidad. La muestra fue de ocho residentes, seleccionados de forma intencional una vez aplicados los criterios de inclusión (ser residente de la especialidad cirugía general, cursar el tercer o cuarto años y realizar su formación en el Hospital Clínico Quirúrgico Docente "León Cuervo Rubio").

Además, se trabajó con una muestra de 20 profesores de un universo de 34 que laboran en el municipio Pinar del Río, también seleccionados de forma intencional y aplicados los criterios de inclusión (ser especialistas de primer grado en Cirugía General y con más de 10 años de experiencia como docentes de la especialidad). Se incluyen en la muestra un directivo y dos metodólogos directamente relacionados con la dirección del proceso en la Institución.

El tipo de muestreo utilizado se realizó bajo los principios siguientes:

- Correspondencia con el objetivo del trabajo a realizar.
- Número de residentes, profesores y expertos que garanticen la idea de la valoración colectiva.
- Experiencia, nivel de conocimientos y grado de compromiso con el problema docente a solucionar.

El proceso de estudio diagnóstico en esta investigación se realizó mediante un sistema de procedimientos de búsqueda de información sobre los elementos esenciales que permiten caracterizar el estado actual del proceso enseñanza aprendizaje de la cirugía general de cuello electiva, en el Hospital Clínico Quirúrgico Docente "León Cuervo Rubio" de Pinar del Río.

Desde esta perspectiva se aplicaron los métodos declarados. Se realizó el análisis de documentos normativos de la especialidad y otros documentos rectores que guían el proceso enseñanza aprendizaje. Se analizó la organización del proceso en tercer y cuarto años de la especialidad con los siguientes indicadores:

- Si se refiere en los documentos oficiales de la especialidad, la importancia de personalizar el proceso enseñanza aprendizaje de la cirugía general de cuello electiva sobre afecciones quirúrgicas de la glándula tiroides, con base en la didáctica científico-desarrolladora.
- Si se indica en el currículo de la especialidad el empleo de recursos de aprendizaje orientados a la integración teórico- práctica de los contenidos.
- Si se establecen en el programa de la asignatura Cirugía general de cuello electiva, orientaciones metodológicas dirigidas al accionar de los profesores con recursos del aprendizaje integradores del conocimiento teórico- práctico.
- Presencia de valoraciones sobre la utilización de recursos del aprendizaje integradores del conocimiento teórico práctico en el tema de las afecciones quirúrgicas de la glándula tiroides, en los colectivos de asignatura y el Plan de desarrollo individual de los docentes.

Para el análisis de documentos se utilizaron como fuentes: Resolución 140/2019 "Reglamento de posgrado de la República de Cuba; Manual de procedimientos del Grupo Asesor Nacional de Cirugía General del Ministerio de Salud Pública, Plan de Estudio y Programa de Especialidad Cirugía General, Plan de superación individual y de la Institución, documentos que norman el trabajo metodológico en la formación de especialistas: actas de controles a actividades docentes, visitas a actividades docentes de la cátedra, actas de reuniones del colectivo de la asignatura.

Se aplicó encuesta a los 20 profesores que representaban el 100 % de la muestra, con el objetivo de valorar el estado de opinión sobre la pertinencia de personalizar el proceso enseñanza aprendizaje de la cirugía general de cuello electiva sobre afecciones quirúrgicas de la glándula tiroides, con base en la didáctica científico-desarrolladora con los siguientes indicadores:

- 1.1. Nivel de dominio de los contenidos de las afecciones quirúrgicas de la glándula tiroides.
- 1.2. Nivel de identificación de esencialidades del conocimiento teórico práctico de las afecciones quirúrgicas de la glándula tiroides.
- 1.3. Nivel de integración de componentes didácticos en la enseñanza y el aprendizaje de la cirugía general electiva del cuello.

- 1.4. Nivel de importancia del empleo de recursos de aprendizaje integradores de las esencialidades del conocimiento teórico práctico en afecciones quirúrgicas de la glándula tiroides, para el desempeño profesional del especialista.
- 1.5. Nivel de preparación de los docentes para implementar recursos didácticos que favorezcan el aprendizaje.

Se entrevistaron un directivo y dos metodólogos de posgrado del Hospital representando el 10 % de la muestra en estudio, con el objetivo de valorar el estado actual del proceso enseñanza aprendizaje de la cirugía general de cuello electiva sobre afecciones quirúrgicas de la glándula tiroides, a partir de la gestión de posgrado en la Institución de referencia con los siguientes indicadores:

- 2.1. Nivel de pertinencia de las acciones planificadas para perfeccionar el proceso.
- 2.2. Nivel de ejecución de acciones de integración del conocimiento teórico práctico en el proceso.
- 2.3. Nivel de control sobre las acciones de integración del conocimiento teórico práctico ejecutadas en el proceso.
- 2.4. Nivel de evaluación de las acciones de integración del conocimiento teórico práctico ejecutadas en el proceso.

La aplicación de los métodos de nivel empírico permitió recoger la información y los datos requeridos, los cuales, procesados estadísticamente y triangulados metodológicamente, condujeron a la caracterización del estado actual proceso enseñanza aprendizaje de la cirugía general electiva del cuello en afecciones quirúrgicas de la glándula tiroides en el Hospital Clínico Quirúrgico Docente "León Cuervo Rubio" de Pinar del Río.

Se cumplió con los principios de la ética médica y los aspectos establecidos en la Declaración de Helsinki

RESULTADOS

El estudio de los documentos de carácter institucional para el proceso curricular, plan de estudio de la especialidad del 2015 y el programa del módulo, permitió reconocer que el plan de estudio de la especialidad estructura sus contenidos en 16 áreas del conocimiento, distribuidos y dosificados en 36 módulos, con una dedicación a tiempo completo para su formación en los propios servicios de salud de los hospitales clínico quirúrgicos de adultos, acreditados para la docencia de postgrado, de esta forma se vinculó el componente laboral con el académico e investigativo.

El contenido dedicado a las afecciones quirúrgicas de la glándula tiroides se encuentra en el área IX: cirugía general de cuello electiva; en el curso veintitrés (23): cirugía endocrina de las glándulas tiroides y paratiroides, que se imparte en el tercer año de la residencia, con un total de 672 horas para un total de 14 créditos que otorga, integrado el residente de preferencia al grupo básico de trabajo que se dedique a la atención de las afecciones del cuello.

En el programa del curso no se hace referencia, ni aparecen desglosados, las esencialidades teórico prácticas de los contenidos sobre afecciones quirúrgicas de la glándula tiroides, en contraposición a orientaciones en el plan de estudios acerca de la necesaria unidad de teoría y práctica quirúrgica para dar respuesta a necesidades de salud.

Los investigadores apreciaron que dentro de las orientaciones metodológicas no se particulariza en aspectos didácticos dirigidos al accionar del especialista con las afecciones en estudio, en sus relaciones con el equipo multidisciplinario que participa en la toma de decisiones quirúrgicas. La consulta de estos documentos rectores del especialista, permitió reconocer dentro de las acciones normativas del especialista, que las afecciones quirúrgicas de la glándula tiroides se encuentran débilmente tratadas con respecto a sus contenidos.

Se reconoce como afecciones quirúrgicas de la glándula tiroides a todas las enfermedades de la glándula que necesitan intervención quirúrgica para su curación y el rol del equipo multidisciplinario en la toma de decisiones quirúrgicas, pero no se enfocan acciones estratégicas que deben realizarse para su manejo en el nivel de atención primaria de salud.

Como resultado de la encuesta a los profesores sobre sus conocimientos acerca de los contenidos relacionados con afecciones quirúrgicas en estudio, 17 (85 %) presentaron dificultad para identificar, argumentar y caracterizar sus principales invariantes (diagnóstico, alteraciones nodulares específicas y preoperatorias, diagnóstico diferencial, principales complicaciones, acciones para su manejo en la atención primaria de salud), por lo que el indicador 1.1 se refleja un nivel bajo de dominio de los contenidos.

Resulta relevante que 15 profesores, el 75 %, no logró identificar esencialidades del conocimiento teórico práctico de las afecciones quirúrgicas de la glándula tiroides, tres de ellos se centran en la descripción de la glándula, razón por la cual el indicador 1.2 fue evaluado de bajo. Por otra parte, 13 profesores, el 65 % de la muestra estudiada, logró integrar componentes didácticos en la enseñanza y el aprendizaje en el análisis de una actividad docente de la educación en el trabajo.

Identificaron de forma correcta los elementos a tener en cuenta para lograr la integración de los componentes didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje 17 (85 %) profesores, se resalta la importancia de su diseño desde las esencialidades del conocimiento, por lo que el indicador 1.3 obtuvo evaluaciones que promediaron en un nivel medio.

En el instrumento aplicado, el 100 % (20) de los profesores reconoce la importancia de utilizar recursos de aprendizaje integradores del conocimiento, sin embargo, 15 (75 %) solo mencionan al paciente como medio que posibilita esa integración, lo cual se relaciona con los resultados del indicador 1.1 e incide en carencias para identificar esencialidades del conocimiento, de ahí que el indicador 1.4 fuera evaluado con un nivel bajo representado por (18) 90 % de los encuestados.

De igual forma, con relación al indicador 1.5; a pesar de reconocer la necesidad de preparación de los docentes para implementar recursos didácticos integradores que favorezcan el aprendizaje, el 55 % (11 de los profesores encuestados), no reconocen el importante papel que estos desempeñan en el perfeccionamiento de la capacidad de reflexión, interpretación y autogestión del conocimiento en la práctica asistencial en el desempeño de la profesión, y solo dos (10 %) refieren haberse capacitado para ello; razón por la cual el indicador fue evaluado de medio.

Al encuestar la muestra seleccionada de ocho residentes de tercero y cuarto año, para valorar su estado de opinión sobre las principales afectaciones del proceso enseñanza aprendizaje que reciben, siete (87,5 %) residentes expresan sentirse motivados por el aprendizaje del tema, el 100 % de ellos reconoce que no poseen conocimientos sobre esencialidades del conocimiento teórico práctico para el manejo de afecciones quirúrgicas de la glándula, solo dos (25 %) consideran suficientes los medios de enseñanza para su aprendizaje y adecuada la evaluación mediante estos, el 100 % plantea no utilizar el conocimiento de otras disciplinas para el manejo

de complicaciones de pacientes tiroidectomizados y uno (12,5 %) de ellos se siente preparado para realizar intervenciones de la glándula.

Esos resultados posibilitan evaluar de baja la dimensión cognitiva procedimental de la variable y considerar sus puntos de encuentro con los resultados de la encuesta a los profesores.

De manera general, se consideró baja la dimensión cognitiva-procedimental, al tenerse en cuenta que la mayoría de los indicadores medidos fueron evaluados de bajo por las dificultades presentadas respecto a la personalización del proceso que se estudia, con base en la aplicación del principio de autogestión del conocimiento mediante recursos de aprendizaje integradores del conocimiento teórico práctico y su reflejo en el conocimiento de los residentes de la especialidad.

Por otra parte, como resultados de la entrevista al directivo y los dos metodólogos del Hospital Clínico Quirúrgico Docente "León Cuervo Rubio" de Pinar del Río se evaluó la dimensión didáctica de la variable con sus cuatro indicadores, al obtener como resultado un nivel bajo en la evaluación de los mismos, por lo que la dimensión se consideró baja, en tanto, afirman pertinentes las acciones planificadas para perfeccionar el proceso, no así la ejecución de aquellas integradoras del conocimiento teórico práctico, dada la complejidad de su práctica y la no presencia de casos en las guardias médicas. En su opinión, el módulo de cirugía electiva del cuello no está ubicado en el tiempo promedio para adquirir habilidades quirúrgicas.

En igual sentido, plantean que las intervenciones a nivel del cuello por lo complejo de su anatomía y la proximidad de estructuras importantes en la zona, debe ser manejada por personal con conocimiento de manera que no propicie complicaciones al enfermo. Por ello, al residente, por desconocimiento y falta de práctica, se le limita el abordaje práctico en el enfermo como medio de enseñanza para evitar una conducta iatrogénica.

En sus consideraciones, el empleo de recursos de aprendizaje integradores para el control y evaluación de acciones de integración del referido conocimiento no resulta determinante ni para el docente, ni para el residente, lo que evidencia un pensamiento tradicionalista que pondera el componente asistencial, al mantener arbitrios clásicos y pragmáticos para las funciones docentes.

Después de aplicados los instrumentos a los sujetos y objetos vinculados a la investigación (encuestas, entrevista, revisión documental), cuyos objetivos se corresponden con los fines de la investigación, se procedió a desarrollar la triangulación metodológica de los resultados.

El análisis cuantitativo y cualitativo a los datos obtenidos muestra que, al interpretar e integrar los resultados, de manera vertical existió un nivel bajo de los indicadores. De igual forma, un análisis horizontal de cada uno de los indicadores arrojó una tendencia a un nivel bajo, de manera que se realizó la triangulación metodológica de estos resultados, lo cual permitió determinar las regularidades del proceso enseñanza aprendizaje de la cirugía general de cuello electiva sobre afecciones quirúrgicas de la glándula tiroideas en el Hospital Clínico Quirúrgico Docente "León Cuervo Rubio" de Pinar del Río. (Gráf. 1)

TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS

Indicadores	Instrumentos			
	Encuesta	Entrevista	Observación	Revisión documental
1.1.	A	B	M	
1.2.	M	M	M	
1.3.	B	M	M	X B
1.4.	B	B	B	X M
1.5.	B	B	M	X B
2.1.	M	M	M	X M
2.2.	M	B	M	X B
2.3.	M	M	M	
2.4.	B	B	M	X B

Leyenda (requisitos metodológicos)
Alto (A) Medio (M) Bajo (B)

Historia clínica, Informe operatorio, consulta multidisciplinaria, programa de la especialidad, modelo del especialista, plan de estudio, reunión del comité académico

Gráf. 1 Triangulación metodológica de los resultados del diagnóstico de las regularidades del proceso enseñanza aprendizaje de la cirugía general de cuello electiva sobre afecciones quirúrgicas de la glándula tiroides en el Hospital Clínico Quirúrgico Docente "León Cuervo Rubio" de Pinar del Río.

Al triangular la información obtenida, se infieren las siguientes regularidades del proceso enseñanza aprendizaje de la cirugía general de cuello electiva sobre afecciones quirúrgicas de la glándula tiroides en el Hospital Clínico Quirúrgico Docente "León Cuervo Rubio" de Pinar del Río:

- Insuficiencias en el dominio del contenido histórico necesario para la determinación de esencialidades del conocimiento teórico práctico de afecciones quirúrgicas de la glándula tiroides.
- Limitado empleo de medios de enseñanza para el desarrollo del aprendizaje autónomo.
- Debilidades en la preparación de los docentes para la implementación de recursos de aprendizaje actualizados, contextualizados y necesarios para transformar la realidad del proceso de enseñanza aprendizaje en cirugía electiva del cuello.

DISCUSIÓN

Como parte del procesamiento de la información se analizan los resultados obtenidos en los que se encuentra referencia a una demanda de los docentes sobre la necesidad de compendiar la literatura básica del tema afecciones quirúrgicas de la glándula tiroides con fines didácticos y delimitar las esencialidades del conocimiento teórico práctico para perfeccionar el aprendizaje de los residentes en el escenario docente del Hospital Clínico Quirúrgico Docente "León Cuervo Rubio" de Pinar del Río.

A partir de la aplicación del método histórico lógico se delimitaron los antecedentes, las matrices conceptuales y los referentes teóricos de partida, para elaborar la definición del proceso enseñanza aprendizaje de la cirugía general de cuello electiva sobre afecciones quirúrgicas de la glándula tiroides como estadios por los que transita el aprendizaje de los residentes de cirugía general, mediado por la interacción de los componentes didácticos que logra el docente, al definir esencialidades teórico-prácticas que se establecen mediante recursos de aprendizaje para integrarlas a las conductas a seguir ante diferentes formas del manejo clínico-quirúrgico de enfermedades endocrinas del cuello cuyo tratamiento generalmente no es inmediato en las consultas multidisciplinarias.

Desde esta perspectiva, también se definen las esencialidades como un sistema de conocimientos teórico prácticos que se derivan de una unidad totalizadora para mostrar una representación íntegra de sus regularidades y concatenaciones esenciales y dinamizar el funcionamiento de un conjunto determinado en el marco de un objeto dado.

Asumir el método dialéctico materialista como enfoque general de la investigación, posibilitó la sistematización de los referentes y determinación de la lógica investigativa y la selección de métodos y técnicas que afrontaron el análisis del objeto de estudio. En el proceso enseñanza aprendizaje de la cirugía general electiva del cuello como categoría formativa, se aprecia la necesidad de cambio sostenible en correspondencia con las demandas sociales de atención en salud y las políticas de educación para su satisfacción en el país.

Se reconocen como fundamentos generales de la investigación la educación de posgrado como proceso pedagógico transformador; el reconocimiento de un sistema normativo, legal y jurídico para la formación de residentes en Cuba, el carácter multidisciplinario en la atención al proceso social de salud y los principales análisis que se realizan sobre la cirugía general electiva del cuello en afecciones quirúrgicas de la glándula tiroides.

Se devela que la memoria histórica en la enseñanza de la cirugía, no solo constituye simple cronología de grandes acontecimientos que impactan su desarrollo como profesión, sino, como método de aprendizaje e instrumento tecnológico en constante evolución, determinante en la promoción de la investigación estimulada por la escucha a sus intereses, focalizada en la cristalización de cambios de actitud, centrada en estrategias metacognitivas, respetuosa de las diferencias y provocadora de procesos de argumentación razonada,⁽¹⁵⁾ para la formación de un especialista menos tecnócrata, más humanista y comprensivo de la importancia de lo temporal en el saber de hoy y de gran valor para entender la fisiopatología de un padecimiento.

De manera general, se transitó por etapas para el análisis que van desde un momento descriptivo cuya principal tendencia es la didáctica del aprendizaje centrada en transmisión del conocimiento de manera sugestiva y de persona a persona, en correspondencia con el desconocimiento anatómico-fisiológico de la glándula tiroides; de exploración quirúrgica con la extensión de los avances de la cirugía de la glándula tiroides a la enseñanza formal en las universidades, hasta la simulación orientada al perfeccionamiento de los procedimientos didácticos para su proceso de enseñanza aprendizaje.

La literatura consultada sobre evolución de la cirugía de la glándula tiroides, muestra que lo descubierto, integrado y perfeccionado como proceder quirúrgico de la glándula tiroides desde hace más de ciento cincuenta años, se relaciona con formas actualizadas para enseñar y aprender, lo cual no permanece ajeno al largo conocimiento de la anatomía, fisiología y el proceder quirúrgico.

Al seguir los presupuestos de Águila y Colunga 2018,⁽¹⁶⁾ se precisan: la naturaleza didáctica del objeto de análisis, los medios de enseñanza de la cirugía de la glándula tiroides, y su objetivo, caracterizar el desarrollo del proceso mediado por la evolución de esos como elemento referencial necesario para la delimitación de esencialidades del conocimiento teórico práctico.

La identificación de tendencias del proceso enseñanza aprendizaje de la cirugía general electiva del cuello, en afecciones quirúrgicas de la glándula tiroides resultó de utilidad para su caracterización a partir de los resultados del diagnóstico, de esa manera se precisan las siguientes:

- Utilización empírica de medios de enseñanza y fuera de marcos curriculares antes del surgimiento de la especialidad cirugía general.
- Tránsito de la enseñanza y el aprendizaje empírico hasta el empleo de métodos y medios de enseñanza integradores del conocimiento, lo cual contribuye a la formación de especialistas en cirugía.
- El impacto de los modelos de formación, transforma el manejo de las afecciones quirúrgicas de la glándula tiroides con base en el empleo de medios de enseñanza integradores del conocimiento teórico práctico.
- La gestión de programas en posgrado se sustenta en la unidad del desarrollo científico técnico con el proceso formativo, lo que contribuye a la determinación de esencialidades del conocimiento teórico práctico.
- El desarrollo científico tecnológico de la medicina y su relación con la formación de especialistas al utilizar medios de enseñanza que se construyen, se simulan y se aplican para perfeccionar el ejercicio de la profesión.
- La unificación de la memoria histórica como esencialidad del conocimiento teórico práctico al método científico de las ciencias médicas, lo cual perfecciona diagnósticos y tratamientos de las afecciones quirúrgicas de la glándula tiroides

Otro aspecto que las autoras reconocen de gran de interés es la motivación como factor psicopedagógico para el buen desenvolvimiento del proceso enseñanza aprendizaje, en tanto, es efectiva si está asociada al interés de los residentes cuando toman conciencia del motivo y la necesidad de aprender.⁽¹⁷⁾

Por otra parte, se asume lo referido a que los materiales didácticos constituyen alternativa para el aprendizaje práctico significativo, al depender de la implementación y apropiación que haga el docente de ello en sus propuestas metodológicas,⁽¹⁸⁾ aspecto relacionado directamente con las tendencias actuales del mercado, la epidemiología del país y las condiciones logísticas que exigen evaluación de los procesos a partir de las esencialidades teórico prácticas del conocimiento.⁽¹⁷⁾

Si se trata de analizar necesidades del proceso enseñanza aprendizaje de la cirugía, se coincide con su dependencia del dominio del arte propio de esta especialidad, lo cual implica desarrollar al mismo tiempo, la capacidad de movilizar ideas basado en evidencias científicas probadas con base en la experiencia y actualización científica, aspectos que se identifican como debilidad para el conocimiento de esencialidades teórico prácticas sobre afecciones quirúrgicas de la glándula tiroides.

Para contribuir a esta debilidad, el análisis a la literatura muestra que el endeble empleo de antologías o libros didácticos como medios de enseñanza, a pesar de corroborar que constituyen guías para la autogestión del conocimiento desarrollador, significativo y metacognitivo.

Díaz Barriga expresa la importancia de que el docente no solo domine el saber científico que es objeto de la enseñanza, ni se apoye en las teorías cognitivas o del aprendizaje que le permitan explicar cómo es el proceso de construcción del conocimiento por parte de un sujeto, sino que tenga una adecuada formación en el debate didáctico contemporáneo, para que pueda formular una situación de aprendizaje que articule problemas del contexto con saberes,⁽¹⁹⁾ de ahí el valor de las antologías a esa necesidad pedagógica.

La expansión de su uso en el ámbito educativo se ha dado gracias a que posibilita la elección de problemas y tareas de aprendizaje con valor sociocultural-personal-real para orientar la búsqueda del conocimiento más necesario, por tanto, la elección de contenidos de alto valor metodológico y generalizador del conocimiento que genera otros conocimientos y la búsqueda de puntos de vista como consecuencia de la realización de tareas de aprendizaje y organización del contenidos coherentes con la ética de la profesión.

Otros criterios,⁽²⁰⁾ la consideran herramienta didáctica que aborda un tema desde una diversidad de fuentes y expresa la capacidad de solucionar sistemáticamente situaciones de aprendizaje, mediante el método resolución de problemas, dado el limitado empleo de medios de enseñanza para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Paralelo al uso de medios de enseñanza, la interdisciplinariedad es otro de los aspectos esenciales para el proceso en estudio, dado el carácter complejo de la realidad que implica un abordaje multidimensional no realizable desde disciplinas aisladas y con fragmentación del conocimiento,⁽²¹⁾ constituye una necesidad en el mundo actual, de ahí la importancia de la consulta central de tiroides pues permite la toma de decisiones ante enfermos con afecciones de la glándula tiroides.

La integración del conocimiento teórico práctico de especialidades implicadas en el proceso de diagnóstico y tratamiento de las afecciones quirúrgicas de la glándula tiroides, mediante medios de enseñanza que asumen la didáctica desarrolladora en su diseño, constituye una fortaleza para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, que en el caso de los residentes en Cirugía general electiva del cuello complementa al enfermo como medio de enseñanza tradicional.

El bajo nivel en la preparación de los docentes para la implementación de recursos de aprendizajes actualizados, contextualizados y necesarios para transformar la realidad del proceso de enseñanza aprendizaje en cirugía electiva del cuello desde la didáctica desarrolladora, muestra la necesidad de superar sus limitaciones en la formación de especialistas de cirugía general.

Se concluye que los resultados obtenidos evidencian puntos de encuentro entre las debilidades identificadas, la sistematización teórica realizada y la caracterización contextual del proceso enseñanza aprendizaje, por lo que se confirma la necesidad de transformarlo mediante la elaboración de una antología didáctica que posibilite su perfeccionamiento.

De igual forma, el proceso enseñanza aprendizaje de cirugía general electiva del cuello, en afecciones quirúrgicas de la glándula tiroides en el Hospital Clínico Quirúrgico Docente "León Cuervo Rubio", se caracteriza por sus limitaciones para integrar los contenidos mediante esencialidades del conocimiento teórico práctico, lo que dificulta el aprendizaje autónomo del residente y en consecuencia, el desempeño profesional eficiente del especialista.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de los autores

GID Y BFG: se encargó de la conceptualización, análisis formal, administración del proyecto, redacción - borrador original, redacción - revisión y edición.

IMHR Y JVV: se encargó de la conceptualización, análisis formal, administración del proyecto, redacción - borrador original, redacción - revisión y edición. Todos los autores aprobaron el manuscrito final.

Financiación

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

Material adicional

Se puede consultar material adicional a este artículo en su versión electrónica disponible en: www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/rt/suppFiles/5404

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Núñez Jover J. Educación superior, ciencia, tecnología y Agenda 2030. En Cuadernos Universidades. No 2. México UDUAL, 2017. Disponible en: <https://www.udual.org/principal/wp-content/uploads/2018/06/2-CIENCIATECNOLOGIA.pdf>
2. Ministerio de Educación Superior. Resolución No. 140/2019. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba (GOC-2019-776-O65). La Habana: MES; 2019.
3. Vargas Murillo G. Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuad. - Hosp. Clín. [Internet]. 2017 [citado 06/01/2022]; 58(1): 68-74. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&nrm=iso&tlng=es
4. Noriega LM; Castillo M; Santolaya ME. Formación de especialistas en Latinoamérica. Rol de las universidades chilenas. Educ. Med[Internet]. 2018[citado 06/01/2022]; 19(supl.1): 25-30. Disponible en <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318300275>
5. Gaona Flores VA, Campos-Navarro LA, Arenas Osuna J, et al. Estrategias educativas y de evaluación en la formación de médicos especialistas. Gac Med Mex[Internet]. 2017[citado 06/01/2022]; 153(4): 505-511. Disponible en: http://www.gacetamedicademexico.com/frame_esp.php?id=16
6. Vela-Valdés J, Salas-Perez R, Quintana-Galende ML, et al. Formación de capital humano para la salud en Cuba. Rev Panam Salud Publica[Internet]. 2018 [citado 06/01/2022]; 42: e33. Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/2018.v42/e33>
7. Matos Rodríguez A, Ferro González B, Concepción Obregón T, Rodríguez Iglesias A, González Sánchez R. El proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Técnicas Histológicas Básicas II de las especialidades Histología, Embriología y Anatomía. Rev Ciencias Médicas. [Internet] 2015 [citado 3/1/2019]; 19(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942015000400016
8. Poveda Polo A. Los objetos de aprendizaje: aprender y enseñar de forma interactiva en biociencias. ACIMED [Internet]. 2011 Jun [citado 06/01/2022]; 22(2): 155-166. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352011000200006&lng=es

9. Hernández Varea J A, de la Concepción de la Peña A H, Soberón Varela I. Perfil profesional del cirujano general. Rev Cubana Cir [Internet]. 2009 [citado 06/01/2022]; 48(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74932009000300009&lng=pt
10. Cordoves Almaguer Y, Suarez Pupo A, Ramos Fuentes LF, Martínez Álvarez ME. La formación profesional del cirujano pediatra en Cuba. Conrado[Internet]. 2021, [citado 06/01/2022]; 17(81): 387-395. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400387&lng=es&nrm=iso
11. Mesa-Izquierdo O, Valdés-Serrat L, Barrios-Cruz D, Matos-Ramos Y, Traviso-Peña G. Comportamiento quirúrgico de las patologías del tiroides. Revista Cubana de Cirugía [Internet]. 2020 [citado 06/01/2022]; 59(1) Disponible en: <http://www.revcirugia.sld.cu/index.php/cir/article/view/894>
12. Porras-Hernández J D. Enseñanza y aprendizaje de la cirugía. Investigación educ. médica [Internet]. 2016 [citado 06/01/2022]; 5(20): 261-267. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572016000400261&lng=es
13. Herrera J. Amenazada la cirugía general en el siglo XXI. Rev Colomb Cir[Internet]. 2017[citado 06/01/2022]; 32: 250-255. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcci/v32n4/v32n4a2.pdf>
14. Martínez Torres M, Andaya Rodríguez D, Díaz Castillo R. Acciones didácticas para el diagnóstico precoz de las patologías quirúrgicas de urgencia mediante la asignatura Cirugía General. Opuntia Brava [Internet]. 26abr.2021 [citado 06/01/2022]; 13(2):248-59. Disponible en: <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1348>
15. Ciro Solórzano LF, Caro-Lopera M Ángel. Tendencias de investigación en memoria histórica y sus desafíos pedagógicos en Latinoamérica. educ. educ. [Internet]. 2020 [citado 06/01/2022]; 23(3):402-24. Disponible en: <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/12927>
16. Águila Carralera A, Colunga Santos S. Análisis histórico tendencial: un desafío para los doctorandos en ciencias pedagógicas. Revista Transformación. [Internet]. 2018 [citado 06/01/2022]; 14(1): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v14n1/trf01118.pdf>
17. Fernández Suárez B, León Capote M de los Ángeles, Otero Díaz D. Alternativa didáctica para la motivación de los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Educación Matemática. Conrado [Internet]. 2019 [citado 06/01/2022]; 15(68): 56-3. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/983>
18. Alemán-Marichal B, Navarro-de-Armas O, Suárez-Díaz R, Izquierdo-Barceló Y, Encinas-Alemán T. La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. Revista Médica Electrónica [Internet]. 2018 [citado 06/01/2022]; 40(4): [aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2307>

19. Díaz-Barriga, Á. Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. RIES [Internet]. 2011 [citado 06/01/2022]; 2(5): 19-20. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v2n5/v2n5a1.pdf>

20. González Rodríguez R, Cardentey García J. Los recursos del aprendizaje: una necesaria aproximación a su uso en la formación médica. EDUMECENTRO [Internet]. 2018 Jun [citado 06/01/2022]; 10(2): 21-32. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000200003&lng=es.

21. Quintana López LA, Porto Ramos AG. Los medios de enseñanza en la Educación Médica. En: Morales Villavicencio, C., Rodríguez Rensoli, M., Valcárcel Izquierdo, N., Oramas González, R. Epistemología de la educación médica. 2015. ISBN: 978-9942-972-00-2. Editorial Universitaria Católica, Ecuador.