



ARTÍCULO ORIGINAL

La profesionalización en el contexto de las ciencias médicas en Cuba: una mirada desde los artículos científicos publicados por autores cubanos

Professionalization in the context of medical sciences in Cuba: a view from scientific articles published by Cuban authors

Vicente Eugenio León-Hernández¹ , Adrián Alejandro Rojas-Concepción² 

¹Universidad de Pinar del Río "Hermandades Saíz Montes de Oca". Pinar del Río, Cuba.

²Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna". Pinar del Río, Cuba.

Recibido: 18 de mayo de 2022

Aceptado: 18 de mayo de 2022

Publicado: 28 de junio de 2022

Citar como: León-Hernández VE, Rojas-Concepción AA. La profesionalización en el contexto de las ciencias médicas en Cuba: una mirada desde los artículos científicos publicados por autores cubanos. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2022 [citado: fecha de acceso]; 26(3): e5644. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5644>

RESUMEN

Introducción: en la actualidad los estudios sobre profesionalización son un campo abierto a nuevas áreas y a los más diversos abordajes. Fenómeno que se manifiesta de igual manera en el campo de las ciencias de la salud.

Objetivo: realizar una revisión sistemática sobre la profesionalización en el contexto de las ciencias médicas en Cuba.

Métodos: se realizó una investigación descriptiva de corte transaccional. Se emplearon dos criterios de búsquedas, la base de datos de cada una de las revistas de las ciencias médicas del país y la búsqueda abierta en varios motores de búsquedas y bases de datos. Como instrumento básico de recogida de datos se diseñó una matriz de adyacencia formada por filas y columnas.

Resultados: la búsqueda realizada permitió identificar 24 artículos científicos sometidos a la revisión por pares. El comportamiento de las publicaciones en los años registrados reveló de manera general que es muy reducido el número de artículos que sobre el tema se han publicado. Se observó que la centralidad de la red gira en torno a cuatro nodos que tienen la mayor cantidad de concurrencia: profesionalización, profesionalización pedagógica, profesionalización docente y profesionalización científica

Conclusiones: se concluye que la profesionalización es una categoría usada en el contexto de las ciencias médicas en Cuba y en la gestión de los diferentes procesos que se llevan a cabo. No obstante, la socialización de artículos científicos no está adecuadamente respaldada dada la totalidad de prácticas que en este campo se realizan.

Palabras Clave: Publicaciones; Profesional; Facultades de Medicina.

ABSTRACT

Introduction: at present, studies on professionalization continue to be a field open to new areas and to the most diverse approaches. This phenomenon is equally visible in the field of health sciences.

Objective: to carry out a systematic review on professionalization in the context of medical sciences in Cuba.

Methods: a descriptive-transactional-type research was carried out. Two search criteria were used: the database of each one of the medical sciences journals in the country and the open search in several search engines and databases. An adjacent matrix formed by rows and columns was designed as a basic data collection instrument.

Results: the search made it possible to identify 24 scientific articles submitted to peer-review. The behavior of the publications in the years recorded revealed in general that the number of articles published on the subject is very small. It was observed that the centrality of the network revolves around four nodes that have the highest number of concurrence: professionalization, pedagogical professionalization, teaching professionalization and scientific professionalization.

Conclusions: it is concluded that professionalization is a category used in the context of medical sciences in Cuba and in the management of the different processes conducted. However, the socialization of scientific articles is not adequately supported given the totality of practices carried out in this field.

Keywords: Publications; Professional; Schools, Medical.

INTRODUCCIÓN

Cuando se hace una revisión de los significados del término profesionalización en los discursos académicos o profesionales, se puede observar como este gana relevancia en campos como, la formación de profesionales,⁽¹⁾ la concepción y gestión organizacional,⁽²⁾ la profesionalización de sectores ocupacionales,⁽³⁾ entre otros.

Una búsqueda en la base de datos ScienceDirect (20/12/2021), en el intervalo comprendido del año 2000 al 2021, en el campo de la medicina, la odontología, la enfermería y otras profesiones de la salud, relacionaron 414 483 documentos, entre ellos resaltan, 42 913 artículos de revisión por pares, 4 275 libros, 1 805 capítulos de libros y 37 980 resúmenes de eventos científicos. Lo cual dice, por sí solo, de la alta producción científica en esta temática.

En la actualidad los estudios sobre profesionalización son un campo abierto a nuevas áreas y a los más diversos abordajes. Fenómeno que se manifiesta de igual manera en el campo de las ciencias de la salud.

La evolución de los estudios sobre profesionalización en las ciencias de la salud en Cuba ha estado matizada por ciertas particularidades, relacionadas con su conceptualización, la comprensión de su alcance desde el punto de vista semántico y como herramienta epistémica que permite comprender y optimizar una amplia gama de fenómenos y procesos, así como la

conformación del campo de estudio. Es por ello, que en esta comunicación se pretende caracterizar el estado de evolución de la profesionalización en las ciencias médicas en Cuba. Se ofrece un conjunto de recomendaciones que pudieran enriquecer el proceso de conformación de este campo de investigación, desde una visión holística que integra, en un marco contextual, aspectos epistemológicos, sociológicos y metodológicos sobre este particular.

Un referente obligado para comprender la profesionalización en su visión más holística es el dado por la UNESCO en 1993. La idea se fundamenta en la necesidad de profesionalizar los sistemas educativos como respuesta a los desafíos de la educación en América Latina y el Caribe. En aquel momento, el comité de expertos creado al efecto consideró dos ejes fundamentales a escala de los sistemas educativos, los que trascienden hasta las organizaciones de base, escuelas, institutos medios y superiores, así como universidades, ellos son: el eje pedagógico y el eje gestión institucional.⁽⁴⁾

El eje pedagógico, en el caso de la educación superior, tiene como objeto los procesos sustantivos que engloban la enseñanza y el aprendizaje, el currículo y la gestión didáctica, la investigación y la extensión universitaria, bajo criterios de pertinencia y calidad. El eje gestión organizacional se concibe enfocado en la construcción de un modelo institucional abierto, capaz de atender las contingencias ambientales que demanda la sociedad. El cual, entre otros aspectos atiende principalmente, la concepción estratégica, misión, visión, planes de desarrollo institucional y mejora, mapas de procesos, indicadores de gestión de la calidad, así como los recursos tecnológicos, de infraestructura y financieros para llevar a cabo su misión.

Al analizar la concepción ofrecida por la Unesco, ampliamente referenciada en el campo de la profesionalización en los sistemas de salud en Cuba y el extranjero, se puede comprender que existe una amplia diversidad de objetos de investigación en cada uno de estos ejes.

La profesionalización de los profesionales de salud en Cuba como parte del eje pedagógico, se deriva de un enfoque holístico que se manifiesta en el complejo de relaciones de la fusión del modelo pedagógico con el modelo sanitario, que integra docencia, asistencia e investigación, concebida en los niveles de pregrado y postgrado (especialidades, maestrías y doctorados). En el caso particular de los profesionales de las ciencias de salud, su perfil profesional demanda una formación que integra, las competencias para la labor asistencial e investigativa, con las competencias pedagógicas para cumplir con éxito su labor como formador, como docente universitario.⁽⁴⁾

Según el criterio de la Unesco (1993) un proceso estará profesionalizado si está:

Fomentado en la acción y el conocimiento especializado, de manera que las decisiones en cuanto a lo que se aprende, a cómo se lo enseña y a las formas organizativas para que ello ocurra, se tomen de acuerdo a: los avances de los conocimientos científicos y técnicos, los marcos de responsabilidad preestablecidos, los criterios éticos que rigen la profesión y, los diversos contextos y características culturales.⁽⁴⁾

Esta visión de la profesionalización en el eje pedagógico impone ciertas exigencias:⁽⁵⁾

- Desde la teoría y la gestión curricular implica, una verdadera contribución de los programas a las demandas que la sociedad y las profesiones hacen al perfil del profesional. Lo anterior justifica una constante actualización de los contenidos y las competencias de egreso. En el caso cubano, un principio para lograr este particular está orientado a que los programas formativos estén de cara a los problemas de salud.
- Desde la didáctica, se hace necesario un constante proceso de innovación, tanto en los agentes personales que participan en el proceso, como de los mediadores (contenidos, métodos, recursos didácticos), así como de las formas de organización del proceso y la evaluación.
- La figura del docente, desde la didáctica y de la gestión del capital humano, deben concebirse desde el paradigma de la formación continua.

El objetivo de la presente investigación fue realizar una revisión sistemática sobre la profesionalización en el contexto de las ciencias médicas en Cuba.

MÉTODOS

Se realizó una investigación descriptiva de corte transaccional. Para tener una muestra significativa de materiales, se consideró asumir como muestra el 100 % de los artículos científicos publicados en revistas de revisión por pares que posean de manera explícita en el título del trabajo el término "profesionalización".

Para ello se emplearon dos criterios de búsquedas, el primero en la base de datos de cada una de las revistas de las ciencias médicas del país y un segundo criterio, una búsqueda abierta en varios motores de búsquedas y bases de datos. Una vez que se obtuvieron todos los artículos científicos se ordenaron cronológicamente.

Como instrumento básico de recogida de datos se diseñó una matriz de adyacencia formada por filas y columnas. En las filas el inventario de categorías relacionadas con la profesionalización, las que se muestran de manera explícita en el título y en las filas los autores de cada uno de los artículos, ya sean en solitario o colectivo de autores.

La matriz de adyacencia que resultó de este procedimiento fue importada al software Gephi versión 0.9.2, el cual permitió visualizar la red compuesta por los nodos y aristas de concurrencia de co-palabras centradas en la frecuencia de citación de ellos. Esta red se exportó como un archivo de extensión .JPG, a partir del cual se realizan un conjunto de valoraciones sobre el estado de la construcción de la profesionalización como objeto de investigación en las ciencias médicas en Cuba en el período analizado.

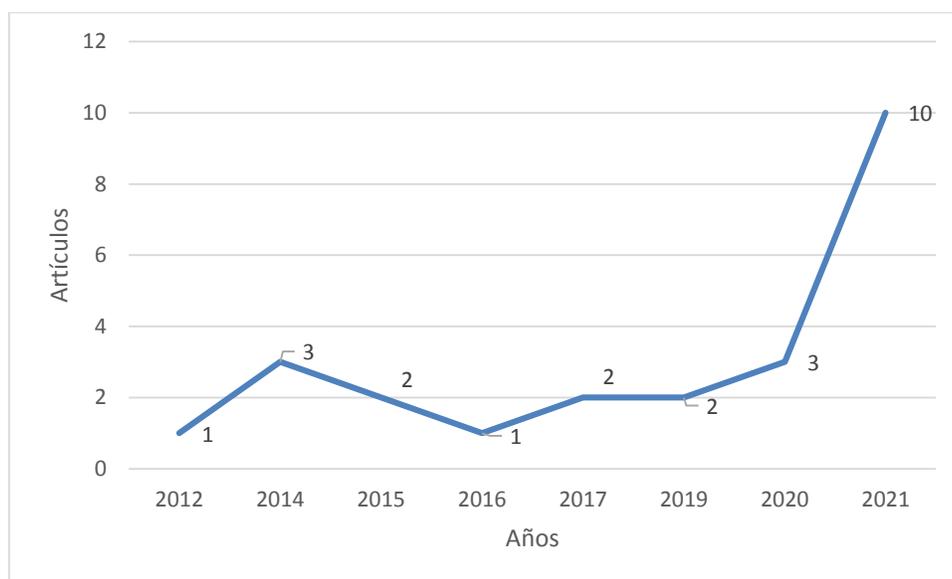
RESULTADOS

La búsqueda realizada permitió identificar 24 artículos científicos sometidos a la revisión por pares; seleccionados bajo el criterio que en el título estuviese de manera explícita el término profesionalización. (Tabla 1)

La tabla 1. Relación de autores de artículos sobre profesionalización.

No	Autor (es)	Año de publicación	No	Autor (es)	Año de publicación
1	León-Sánchez et al., 2012	2012	13	Olivares et al., 2020b	2020
2	Barbón et al., 2014a	2014	14	Plain et al., 2020	2020
3	Barbón et al., 2014b	2014	15	Enríquez et al., 2021	2021
4	Barbón et al., 2014c	2014	16	Rodríguez et al., 2021a	2021
5	Barbón et al., 2015a	2015	17	Olivares & Novo, 2021	2021
6	Barbón et al., 2015b	2015	18	Olivares et al., 2021a	2021
7	Barbón et al., 2016	2016	19	Olivares et al., 2021b	2021
8	Miranda et al., 2017	2017	20	Olivares et al 2021c	2021
9	Piñera et al., 2017	2017	21	Olivares et al 2021d	2021
10	Rodríguez et al., 2019	2019	22	Rodríguez et al 2021b	2021
11	Sánchez et al., 2019	2019	23	Valdés, 2021	2021
12	Olivares et al., 2020a	2020	24	Plain et al., 2021	2021

El comportamiento de las publicaciones en los años registrados reveló de manera general que es muy reducido el número de artículos que sobre el tema se han publicado. Las cifras registradas en 2021 marcan una tendencia al ascenso en las publicaciones referentes al tema. (Fig. 1)

**Fig. 1** Comportamiento de las publicaciones en los años registrados

Al construir la matriz de adyacencia y procesarla en Gephi se obtuvo una red, que gira en torno a cuatro nodos que tienen la mayor cantidad de concurrencia: profesionalización, profesionalización pedagógica, profesionalización docente y profesionalización científica. El nodo más concurrido es profesionalización con 12 artículos. (Fig. 2)

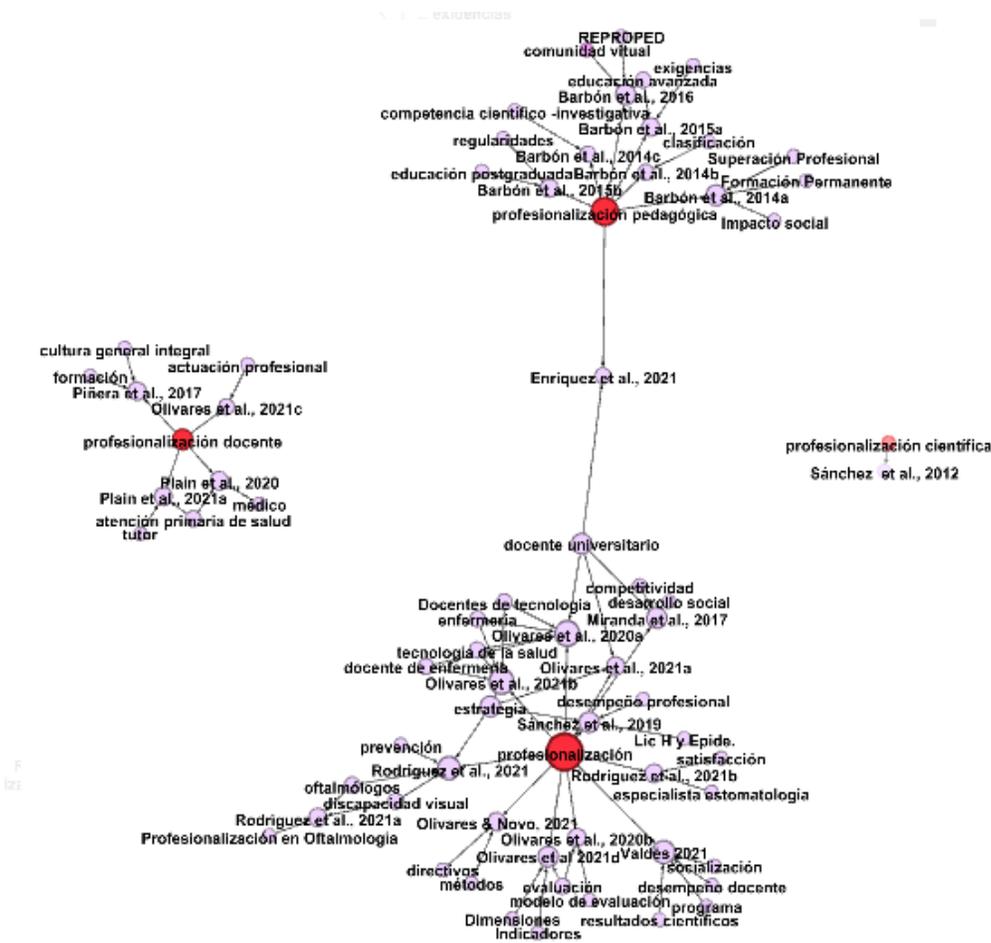


Fig. 2 Red de co-palabras en los artículos consultados

En una mirada desde el prisma cronológico de abordaje del tema, se pudo observar que el primer término usado es profesionalización científica en 2012 por León-Sánchez et al.,⁽⁵⁾ Entre los años 2013 a 2016 se emplean los términos profesionalización y profesionalización pedagógica y en 2017 se comienza a emplear el término profesionalización docente; se usan indistintamente las tres denominaciones.

El término más empleado fue profesionalización con 12 citaciones, seguido de profesionalización pedagógica con seis y profesionalización docente, estrategia y docente universitario con cuatro citaciones. En este orden se encontró enfermería con tres, oftalmólogos y atención primaria de salud y evaluación con dos citaciones, el resto de los nodos de la red presentaron una sola citación.

Los artículos encontrados se pudieron agrupar según la temática abordada en cinco ámbitos. El más concurrido fue la profesionalización del profesor con 16 trabajos. Existieron cinco artículos referidos al ejercicio de la profesión médica en la atención del paciente, en tanto la profesionalización de los contenidos, de los directivos y en la formación de estudiantes se registró un artículo en cada uno.

A continuación, se presentan los principales aportes que se realizan en los artículos estudiados.

a. León-Sánchez et al.⁽⁵⁾, 2012

Aporte:

- Sistematización de valoraciones de varios autores sobre la profesionalización en otros contextos para comprender los procesos de profesionalización del docente de la educación médica.

b. Barbón et al.⁽⁶⁾, 2014

Aportes:

- Condicionamientos del proceso de profesionalización pedagógica para la integralidad del profesor de la Educación Médica Superior.
- Relación entre profesionalización, formación permanente y superación profesional.
- Principios y etapas de la profesionalización pedagógica. (Estos dos últimos elementos son tomados de otros artículos, debidamente referenciados)

c. Barbón et al.⁽⁷⁾, 2014

Aportes:

- Clasificación de los procesos de profesionalización pedagógica del docente de las ciencias médicas.
- Determinación de niveles de integración de los paradigmas de la profesionalización.
- Determinación de funciones, etapas, dimensiones y planos de contenidos.

d. Barbón et al.⁽⁸⁾, 2014

Aporte:

- Determinación y operacionalización de los saberes que conforman la competencia científico investigativa de los docentes.

e. Barbón et al.⁽⁹⁾, 2015

Aporte:

- Argumentación sobre el rol de la Educación Avanzada ante las exigencias de los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación Médica.

f. Barbón et al.⁽¹⁰⁾, 2015

Aporte:

- Regularidades de los procesos de profesionalización pedagógica en la formación postgraduada.

g. Barbón et al.⁽¹¹⁾, 2016

Aporte:

- Implementación del proyecto REPRODEP "Red virtual del proyecto interactivo redes de profesionalización pedagógica"

- h. Miranda et al.⁽¹²⁾, 2017
Aporte:
- Fundamentación del vínculo entre la profesionalización del docente y la universidad competitiva, innovadora y sostenible, en el contexto de la educación médica superior.
- i. Piñera et al.⁽¹³⁾, 2017
Aportes:
- Fundamentación de la formación de una cultura general integral en la carrera de medicina desde las competencias profesionales.
- j. Rodríguez et al.⁽¹⁴⁾, 2019
Aportes:
- Diseño e implementación de un programa de entrenamiento de postgrado sobre diagnóstico de las anomalías dentomaxilofaciales en ortodoncia para los especialistas en Estomatología General Integral.
 - Determinación del índice de satisfacción de los Especialistas en Estomatología General Integral que cursaron el entrenamiento sobre el diagnóstico de las anomalías dentomaxilofaciales como vía para la profesionalización.
- k. Sánchez et al.⁽¹⁵⁾, 2019
Aporte:
- Argumentación de la importancia de la profesionalización en las ciencias de la educación médica como vía para la elevación del desempeño profesional.
- l. Olivares et al.⁽¹⁶⁾, 2020
Aportes:
- Ofrece una conceptualización de la profesionalización como proceso pedagógico profesional permanente.
 - Dimensiones e indicadores de la profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud.
 -
- m. Olivares et al.⁽¹⁷⁾, 2020
Aporte:
- Propuesta de un modelo de evaluación que contribuye a la profesionalización de los docentes de las facultades de enfermería y tecnología de la salud, el cual a partir de sus fundamentos se organiza en niveles y fases de implementación.
- n. Plain et al.⁽¹⁸⁾, 2020
Aporte:
- Argumentación de la importancia de la preparación pedagógica de los profesionales de la salud como un componente de la identidad que se fortalece a través de los procesos de profesionalización lo cual impacta significativamente en la calidad de los procesos formativos.
- o. Enríquez et al.⁽¹⁹⁾, 2021
Aporte:
- La profesionalización pedagógica como vía para la pedagogización de los claustros docentes en la educación médica superior y su contribución a la mejora de los distintos procesos sustantivos de las universidades.

- p. Rodríguez et al.⁽²⁰⁾, 2021a
Aporte:
- Argumentación de la importancia de la profesionalización de los especialistas en Oftalmología en la aplicación de los protocolos para la prevención y tratamiento de atención a pacientes con discapacidad visual.
- q. Olivares & Novo.⁽²¹⁾, 2021
Aporte:
- Profesionalización de los directivos en Salud como vía para lograr la evolución de los métodos de dirección para una gestión de calidad, innovadora y desarrolladora.
- r. Olivares et al.⁽²²⁾, 2021a
Aporte:
- Una estrategia metodológica para contribuir al proceso de profesionalización de los docentes de los departamentos de Tecnología de la Salud y Normalización, Metrología y Gestión de la Calidad en la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba.
- s. Olivares et al.⁽²³⁾, 2021
Aporte:
- Una estrategia para la profesionalización de los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba.
- t. Olivares et al.⁽²⁴⁾, 2021
Aporte:
- Consideraciones sobre la actuación profesional como dimensión de la profesionalización docente.
- u. Olivares et al.⁽²⁵⁾, 2021
Aporte:
- Dimensiones e indicadores para la evaluación de la profesionalización de los docentes.
- v. Rodríguez et al.⁽²⁶⁾, 2021b
Aporte:
- Argumentación de la profesionalización sobre discapacidad visual a los especialistas en Oftalmología del municipio Santiago de Cuba.
- w. Valdés.⁽²⁷⁾, 2021
Aporte:
- Argumentación de la importancia del diseño de un programa de profesionalización para el desempeño de los docentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina en la socialización de los resultados científicos.
- x. Plain et al.⁽²⁸⁾, 2021
Aportes:
- Caracterización de la profesionalización docente del tutor en el proceso de formación del médico general durante el año 2018.

El estudio realizado reveló que en 24 artículos estudiados se han referenciado 448 autores, de ellos nacionales 339 (75,6 %) y 109 extranjeros (24,3 %). De ellos 302 trabajos no presentaron relación directa con la profesionalización.

Otro de los aspectos que se pudo captar en este grupo de artículos es el porcentaje de citas en los trabajos según su aparición cronológica. En tal sentido solo en seis artículos se realizan nueve citas de los trabajos anteriores. Sin embargo, existió una tendencia alta a la auto referenciación, 43 autores se autoreferenciaron. Se ha podido constatar que los artículos que conforman la muestra estudiada tuvieron 173 citas.

Un análisis de la forma en que se asocian los autores en este campo demuestra que ha existido la necesidad de realizar trabajos en equipos de investigadores, lo cual es una cualidad que distingue la producción científica contemporánea. En 23 de los artículos existió más de un autor, para un promedio de asociatividad de 3,54 autores por trabajo.

Del total de 51 autores, ocho fueron externos a las instituciones de salud. En su mayoría miembros de claustros de diferentes figuras de postgrados, profesores consultantes o autores de concepciones teóricas vinculadas al tema.

Dentro de los enfoques teóricos que más se cita para fundamentar las investigaciones relativas a la profesionalización se encontró la teoría de la educación avanzada de Julia Añorga Morales y sus colaboradores.

DISCUSIÓN

Si bien es cierto que la profesionalización ha estado en el lenguaje de los profesionales de las ciencias médicas en Cuba, la visibilidad de los resultados socializados en las revistas de esta área del conocimiento aún no alcanza la representatividad deseada. Una comparación entre las cuestiones investigadas en el campo de la profesionalización a escala internacional y nacional, conducen a sugerir la necesidad de explorar otros ámbitos.⁽¹³⁾

Los procesos de creación y producción de conocimiento a partir de la investigación científica en un campo u objeto de investigación en la época actual demandan una mirada a las tendencias internacionales, la cual, potencialmente puede enriquecer las propuestas de soluciones sin dejar de atender su condicionamiento histórico concreto. Sin embargo, la cantidad de referencias internacionales consultadas sobre el tema no posibilita evaluar los procesos y fenómenos que se manifiestan en esta área de investigación.⁽²⁷⁾

Cuando se hace una comparación de los contenidos abordados en los artículos que tratan la profesionalización científica, la profesionalización docente y la profesionalización pedagógica, resalta el abordaje de problemas similares bajo denominaciones diferentes, por lo general, procesos que persiguen el desarrollo de modos de actuación del profesor, la actividad pedagógica de los profesores y sus competencias.⁽²¹⁾

En la educación médica superior, como en el resto de las ciencias de la educación y las ciencias en general, la estadística es una herramienta importante para corroborar ciertos resultados a partir de la operacionalización de las variables a través de sus dimensiones e indicadores. No obstante, llama la atención el uso limitado de los recursos estadísticos con mayor frecuencia para corroborar los resultados socializados.⁽¹⁴⁾

La globalización, las nuevas tecnologías y el trabajo en red, en la época actual condicionan el acceso a una amplia base de datos y repositorios abiertos, los cuales posibilitan el acceso a las más diversas investigaciones a escala internacional. La consulta de las tendencias internacionales contribuye a la consolidación de la visión sobre los procesos de profesionalización, cuestión en la que debe trabajarse.⁽²⁸⁾

Los artículos sobre profesionalización en el campo de las ciencias de salud publicados por autores cubanos tienen una adecuada visibilidad en buscadores como Google, Google Scholar, PubMed, entre otras vías. Sin embargo, no están debidamente referenciados en la población de artículos estudiados, aspecto que pudiera entorpecer la construcción de este campo.

Se concluye que la profesionalización es una categoría usada en el contexto de las ciencias médicas en Cuba y en la gestión de los diferentes procesos que se llevan a cabo. No obstante, la socialización de artículos científicos no está adecuadamente respaldada dada la totalidad de prácticas que en este campo se realizan. La mayoría de los artículos publicados están contenidos en el eje pedagógico, en su tratamiento conceptual en algunos casos se ha usado indistintamente los términos profesionalización, profesionalización pedagógica y profesionalización docente. La sistematización realizada evidencia un número reducido de artículos de autores cubanos sobre la temática a escala internacional, así como una limitada referenciación de los trabajos de este campo en las ciencias de salud en Cuba.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de los autores

VELH Y AARC: se encargó de la conceptualización, análisis formal, administración del proyecto, redacción - borrador original, redacción - revisión y edición. Todos los autores aprobaron el manuscrito final.

Financiación

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. León VE., y Herrera J. L., Una visión de la profesionalización como categoría de las ciencias de la educación. Rev. Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]. 2010 [citado 8/05/2022]; 2(13):1-12. Disponible en <https://www.eumed.net/rev/ced/13/lhhf.htm>
2. James, Nicky, and David Field. "The Routinization of Hospice: Charisma and Bureaucratization." Social Science & Medicine, [Internet]. 1992[citado 8/05/2022]; 34(12):1363-1375. Disponible en [https://doi.org/10.1016/0277-9536\(92\)90145-G](https://doi.org/10.1016/0277-9536(92)90145-G)
3. Baer HA. The drive for professionalization in British osteopathy. Social Science & Medicine. [Internet]. 1984 [citado 8/05/2022]; 19(7): 717-25. Disponible en: [https://doi.org/10.1016/0277-9536\(84\)90244-2](https://doi.org/10.1016/0277-9536(84)90244-2)

4. UNESCO. Hacia una nueva etapa del Desarrollo educativo. Proyecto Principal de Educación de América Latina y El Caribe, Boletín 31 [Internet]. 1993[citado 8/05/2022]; Santiago de Chile. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000095252_spa
5. León-Sánchez M, Sánchez-Mujica M, Rodríguez-López P, Hidalgo E. La profesionalización científica de docentes de la Facultad de Tecnología de la Salud, La Habana. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [Internet]. 2012 [citado 8/05/2022]; 2(3). Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/31>
6. Barbón Pérez O, López Granda C, Figueredo Alarcón D, Gómez Estrada J. Regularidades de los procesos de profesionalización pedagógica como alternativas de la educación posgraduada en la Educación Médica. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [Internet]. 2015 [citado 8/05/2022]; 5(4): [aprox. 25 p.]. <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/225/480>
7. Barbón Pérez OG, Apao Díaz J, Añorga Morales J. Clasificación de los procesos de profesionalización pedagógica en Ciencias Médicas. Rev haban cienc méd [Internet]. 2014 [citado 8/05/2022]; 13(3): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/219>
8. Barbón-Pérez O, López-Granda C, Figueredo-Alarcón D. Cinco saberes para la formación de la competencia científico-investigativa con enfoque de profesionalización pedagógica. Revista Cubana de Reumatología [Internet]. 2014 [citado 8/05/2022]; 16(2): [aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://www.revreumatologia.sld.cu/index.php/reumatologia/article/view/333>
9. Barbón Pérez, OG, Borges Oquendo, L and Añorga Morales, Julia A La Educación Avanzada ante las exigencias de los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación Médica. *Educ Med Super*, [Internet]. 2015 Jun [citado 8/05/2022]; 29(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000200006
10. Barbón -Pérez O, López-Granda C, Figueredo-Alarcón D, Gómez-Estrada J. Regularidades de los procesos de profesionalización pedagógica como alternativas de la educación posgraduada en la Educación Médica. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [Internet]. 2015 [citado 8/05/2022]; 5(4): [aprox. 25 p.]. Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/225>
11. Barbón Pérez, Olga Gloria et al. La REPROPED de la Educación Avanzada y su comunidad virtual para la profesionalización pedagógica. *Rev Cuba Reumatol*, [Internet]. 2016[citado 8/05/2022]; 18(supl.1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1817-59962016000400010
12. Miranda-Vázquez J M, Miranda-Vázquez A, Santiesteban-Labañino M M, Heredia-Heredia R M. La profesionalización de los docentes de la educación superior: implicaciones en el desarrollo social desde su competitividad. MEDISAN [Internet]. 2017 Nov [citado 8/05/2022]; 21(11): 3278-3284. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017001100019&lng=es.

13. Piñera-Concepción YC, Cueto-Marín R, Martínez-Llano M, Rodríguez-Ramírez E. Profesionalización de la formación de la cultura general integral en la carrera de Medicina. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2017 [citado 8/05/2022]; 21(6): 152-162. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000600018&lng=es.
14. Rodríguez-González, D. L., Gómez-Capote, D., & Valcárcel-Izquierdo, D. C. N. La profesionalización: vía de satisfacción del especialista en estomatología general integral. Rev Ciencias Pedagógicas [Internet]. 2019 [citado 8/05/2022]; 12(3): 109–119. Disponible en <http://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/188>
15. Sánchez-López M, García-Hernández K, Mestre-Apao Y, Castillo-Hernández N, Lazo-González Z, Beldarraín-Castillo P. La profesionalización desde la Educación Médica. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [Internet]. 2019 [citado 8/05/2022];10(1): [aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1369>
16. Olivares-Paizan G, Travieso-Ramos N, González-García T, Solís-Solís S. La profesionalización en los docentes de Enfermería y Tecnología de la Salud. MEDISAN [Internet]. 2020 [citado 8/05/2022]; 24(2): 312-321. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192020000200312&lng=es.
17. Olivares-Paizan G, Díaz-Pérez K, Travieso-Ramos N, González-García T, Solís-Solís S, Cabrera-Díaz-de-Arce I. Profesionalización de los docentes en educación médica a través de un modelo de evaluación. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [Internet]. 2020 [citado 8/05/2022]; 11(3): [aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1788>
18. Plaín-Pazos C, Carmona-Pentón C, Pérez-de-Alejo-Plain A, Núñez-Escobar E. Profesionalización docente del médico en la Atención Primaria de Salud. Revista Cubana de Medicina General Integral [Internet]. 2020 [citado 8/05/2022]; 36(4). Disponible en: <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/1400>
19. Enríquez-Clavero J, Cabrera-Chaviano L, Cabrera-García A, Herrera-Gómez M. La profesionalización pedagógica y su necesidad en los docentes de la educación médica cubana. EDUMECENTRO [Internet]. 2021 [citado 8/05/2022]; 13(2) :[aprox. 13 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1664>
20. Rodríguez Báez Lesbia Eloina, González Peña Odalys María, Caro Fernández Miriam Teresa. Pertinencia de una estrategia de profesionalización para oftalmólogos sobre la prevención de la discapacidad visual. MEDISAN [Internet]. 2021 [citado 8/05/2022]; 25(3): 746-761. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000300746
21. Olivares-Paizan G, Novo-Rodríguez E. Profesionalización de los directivos en Salud desde la perspectiva de la evolución de los métodos. Revista de Información científica para la Dirección en Salud. INFODIR [Internet]. 2022 [citado 8/05/2022]; (37). Disponible en: <http://www.revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/1002>
22. Olivares-Paizan G, Walter-Sánchez V, Cuello-Ho R. Estrategia metodológica para el desarrollo de la profesionalización de los docentes de la educación médica. Mendive [Internet]. 2021 [citado 8/05/2022]; 19(4): 1168-1184. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000401168

23. Olivares-Paizan, G., Travieso-Ramos, N., González-García, T. R., & Novo-Rodríguez, E. Estrategia para la profesionalización de los docentes de la Facultad de Enfermería y Tecnología. Rev Maestro y Sociedad [Internet]. 2021 [citado 8/05/2022]; 18(2): 457-473. Disponible en: <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5351>
24. Olivares-Paizan G, Travieso-Ramos N, González-García T, Novo-Rodríguez E. La actuación profesional como dimensión de la profesionalización docente en la Educación Médica. MyS [Internet]. 2021 [citado 8/05/2022]; 18(3): 848-59. Disponible en: <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5380>
25. Olivares-Paizan G, Goris-Guerrero Y, Walter-Sánchez V., Dimensiones e indicadores para la evaluación de la profesionalización de los docentes. Medimay [Internet] 2021 [citado 8/05/2022]; 28(4): 2021d. Disponible en <http://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/rt/printerFriendly/1777/0>
26. Rodríguez 2021 -Báez L, González-Peña O, García-Céspedes M. Profesionalización en Oftalmología, una necesidad para disminuir la discapacidad visual. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [Internet]. 2021 [citado 8/05/2022]; 12 (3): [aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/2363>
27. Valdés-Roque Y. Programa de profesionalización para el desempeño de los docentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina en la socialización de los resultados científicos. Rev Orb [Internet]. 2021 [citado 8/05/2022]; 27(115). Disponible en: <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/1186/1564>
28. Plaín-Pazos C, Carmona-Pentón C, Núñez-escobar E, Pérez-de-Alejo-Plain A, Roque-Pérez L. Profesionalización docente del tutor en el primer nivel de atención. Revista Cubana de Medicina General Integral [Internet]. 2021 [citado 13/10/2021]; 37(1). Disponible en: <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/1335>