



ARTÍCULO ORIGINAL

Estrategia de superación en la atención a pacientes con Diabetes Mellitus tipo II

Strategy of overcoming in the attention to patients with Diabetes Mellitus type II

Gilda Acela Martí-Martínez¹ , **Roberto Hidalgo-Mederos²** , **Yerina Figueredo-Mesa³** , **Norberto Valcárcel-Izquierdo⁴** , **Raidel Martínez-Pérez⁵** 

¹Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Hospital Clínico Quirúrgico Dr. Joaquín Albarrán. La Habana, Cuba.

²Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo. La Habana, Cuba.

³Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Instituto de Ciencias Médicas y Preclínicas Victoria de Girón. La Habana, Cuba.

⁴Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas Girón. La Habana, Cuba.

⁵Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Matanzas, Cuba.

Recibido: 16 de julio de 2022

Aceptado: 02 de mayo de 2023

Publicado: 09 de agosto de 2023

Citar como: Martí-Martínez GA, Hidalgo-Mederos R, Figueredo-Mesa Y, Valcárcel-Izquierdo N, Martínez-Pérez R. Estrategia de superación en la atención a pacientes con Diabetes Mellitus tipo II. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2023 [citado: fecha de acceso]; 27(2023): e5720. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5720>

RESUMEN

Introducción: en la sociedad del conocimiento es imprescindible tener presente que ésta crece de forma acelerada, lo que contribuye la necesidad de aprender a gestionarlo; resulta necesario actualizar bajo este precepto a los profesionales de la salud, y convertirlos en un recurso humano con altos conocimientos.

Objetivo: diseñar una estrategia de superación profesional para el mejoramiento del desempeño, dirigida a médicos del nivel primario de salud en la atención a pacientes con Diabetes Mellitus tipo dos.

Métodos: se realizó un estudio mixto, longitudinal, descriptivo. La población y muestra está constituida por 58 médicos de familia, se emplearon métodos del nivel teóricos, empíricos y el método estadístico Delphi.

Resultados: la fase de implementación de la Estrategia de Superación Profesional para el mejoramiento del desempeño, se funde en el plano metodológico con la tarea relacionada a la valoración de los resultados en el desempeño, que evidencian su viabilidad.

Discusión: la modelación de la Estrategia de Superación Profesional, posibilitó la identificación de relaciones: de correspondencia entre las acciones de superación con las necesidades del mejoramiento, jerarquización revelada entre la identificación de las necesidades de superación y causal entre las acciones de superación profesional y la atención al paciente con Diabetes Mellitus tipo dos.

Conclusiones: el diseño de la estrategia de superación profesional permite determinar las relaciones esenciales que enriquecen las Ciencias de la Educación Médica desde el posgrado; propone acciones a corto, mediano y largo plazo que permiten el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes con el propósito de resolver el problema de la práctica profesional con eficiencia y eficacia.

Palabras clave: Estrategia; Capacitación Profesional; Ciencias Médicas.

ABSTRACT

Introduction: in the knowledge society it is essential to keep in mind that it is growing rapidly, which contributes to the need to learn how to manage it; it is necessary to update health professionals under this precept, and turn them into a human resource with high knowledge.

Objective: to design a professional improvement strategy for the improvement of performance, aimed at primary health care physicians in the care of patients with type II diabetes mellitus.

Methods: a mixed, longitudinal, descriptive study was carried out. The population and sample consisted of 58 family physicians. Theoretical and empirical methods and the Delphi statistical method were used.

Results: the implementation phase of the Professional Improvement Strategy for the improvement of performance, merges at the methodological level with the task related to the assessment of performance results, which show its feasibility.

Discussion: the modeling of the Professional Improvement Strategy made it possible to identify relationships: correspondence between improvement actions and improvement needs, hierarchy revealed between the identification of improvement needs.

Conclusions: the design of the professional improvement strategy allows determining the essential relationships that enrich the Medical Education Sciences from the postgraduate level; it proposes short, medium and long term actions that allow the development of knowledge, skills and attitudes with the purpose of solving the problem of professional practice with efficiency and efficacy.

Keywords: Strategies; Professional Training; Medical Sciences.

INTRODUCCIÓN

En la sociedad del conocimiento es imprescindible tener presente que esta crece de forma acelerada y envejece también con rapidez, lo que contribuye a la necesidad de aprender a gestionarlo. Por ello resulta necesario actualizar a los profesionales de la salud, y convertirlos en un recurso de talento humano con altos conocimientos, muy apreciado en todos los países, especialmente en el Tercer Mundo.⁽¹⁾

La educación superior del siglo XXI, al asumir el reto del vertiginoso desarrollo de las ciencias y las tecnologías, debe enfatizar en una sólida formación profesional, priorizar los procesos de aprendizaje con un carácter eminentemente productivo. En consecuencia la educación de posgrado se debe sustentar en un egresado que esté dotado de los recursos intelectuales y humanos.⁽²⁾

Mediante el Acuerdo No. 8625 el 11 de julio del año 2019 adoptado por el Consejo de Ministros, se establece que la Educación Superior detalla los componentes que integran el modelo de formación continua, en su artículo tres el cual plantea que: "la Educación de Posgrado, posibilita la especialización, la reorientación y la actualización permanente de los graduados universitarios, además del enriquecimiento del acervo cultural, para un mejor desempeño en función de las necesidades presentes y futuras del desarrollo económico, social y cultural del país".⁽³⁾

La Educación de Posgrado es una de las direcciones principales de trabajo que atiende las demandas de superación de los profesionales en la Educación Superior en Cuba. La Educación Médica posibilita la preparación permanente y continuada de los profesionales del sector, cuya preparación está encaminada a resolver los problemas de salud de la sociedad, ya que constituye el conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje con el propósito de alcanzar un mayor nivel de ejercicio profesional de los graduados en correspondencia con los avances científico-técnico.⁽⁴⁾

El Sistema Nacional de Salud (SNS) cubano se estructura sobre la base del Programa del Médico y la Enfermera de la Familia (PMEF); tiene la necesidad, de igual manera la voluntad política y los instrumentos legales, para incrementar la exigencia en los niveles de formación y superación de los recursos humanos. En consonancia debe estar dirigida a elevar la calidad de los servicios, a partir de que la salud es un derecho del pueblo y un deber del Estado.⁽⁵⁾

El desempeño del médico de la Atención Primaria de Salud (APS) es consciente y organizado, expresión de la formación permanente y continuada que revela los modos de actuación necesario para satisfacer las exigencias del servicio que atiende y de las funciones propias del calificador de cargo, establece los elementos cognitivos, procedimentales y actitudinales necesarios como profesional de las ciencias médicas para ofrecer soluciones a los problemas que se presentan en el radio de acción, en correspondencia con el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la utilización del método científico (clínico, epidemiológico y social) en la integración de lo asistencial, quirúrgico, clínico, farmacológico, terapéutico y de la educación en el trabajo, para la calidad de vida de la población que acude a estos servicios.⁽⁶⁾

Una de las prioridades de la APS es mejorar la calidad de vida de la población, es el escenario ideal para realizar las actividades fundamentales dirigidas a la promoción y prevención de salud, ya que es donde se orientan estilos de vida saludables que se vinculan a la alimentación sana y a la práctica de actividades físicas sistemáticas y a la eliminación de hábitos no saludables, el alcoholismo, el tabaquismo y la drogadicción, prevenir enfermedades no transmisibles, entre ellos la Diabetes Mellitus; desde el individuo, la familia y la sociedad. En la dimensión del problema se reconoce la necesidad de mejorar esta situación, mediante la formación permanente y continuada en cualesquiera de las modalidades y formas organizativas de la enseñanza para lograr el mejoramiento del desempeño de los médicos en el primer nivel de atención a pacientes con Diabetes Mellitus tipo dos (DM II).^(7,8,9)

La Diabetes Mellitus tipo dos, es un problema de salud en la población cubana, por lo que se hace necesario la actualización de los programas relacionados con esta enfermedad y de una preparación adecuada de los médicos del nivel primario de salud que posibilite mejorar el desempeño profesional en la atención a estos pacientes. De ahí la necesidad de **diseñar** una Estrategia de Superación Profesional para el mejoramiento del desempeño de los Médicos en la APS en la atención al paciente con DM II.

MÉTODOS

Se realizó un estudio cualitativo-cuantitativo (mixto), observacional, descriptivo de corte longitudinal. Se elaboró una estrategia de superación para una población y muestra de 58 médicos, representó el 100 % que laboran en los consultorios médicos de la familia pertenecientes los policlínicos Jorge Ruiz Ramírez y Docente del municipio Playa, en el período de enero 2020 a diciembre de 2021. Se identificó y parametrizó la variable: desempeño profesional de los médicos del nivel primario de salud en la atención a pacientes con DM II.

Para la construcción del marco teórico relacionado al objeto y campo de acción se empleó los siguientes métodos del nivel teórico y empírico:

Análisis documental: para la sistematización y valoraciones realizadas de los presupuestos teóricos. La revisión de documentos oficiales, publicaciones y otras investigaciones contribuyó a la obtención de la información necesaria.

Analítico-sintético: se empleó durante el estudio de la bibliografía especializada para determinar las regularidades epistemológicas del objeto y campo de la investigación. Inductivo y deductivo: permitió pasar del conocimiento particular al general y, a partir de los datos obtenidos.

Histórico-lógico: posibilitó conocer los antecedentes del objeto de estudio, la evolución que llevó a la autora a determinar las características del proceso de superación de los médicos del nivel primario de salud y en específico, los asociados con la atención a los pacientes con DM II.

Sistematización: contribuyó a la organización de los conocimientos, al desarrollo de los contenidos en cada capítulo y a la búsqueda de las interrelaciones que expresen la concepción dialéctica del objeto de estudio. Permitted la construcción de la variable a estudiar, indicadores e instrumentos a aplicar en la investigación.

Sistémico estructural: posibilitó realizar el análisis integral para modelar el objeto de estudio, mediante la determinación de los nexos existentes en la Estrategia de Superación Profesional para el mejoramiento del desempeño del médico para la atención a pacientes con DM II.

Modelación: se utilizó con el fin de reproducir, de forma simplificada, el objeto de estudio y representar el diseño de la estrategia de superación profesional para propiciar el mejoramiento del desempeño de los médicos del nivel primario.

Encuestas dirigidas a los médicos del nivel primario de salud: permitió profundizar en aspectos relacionados con los antecedentes del proceso de superación y obtener información sobre las dificultades relacionadas con el desempeño.

Entrevistas a directivos: permitió valorar los criterios emitidos referentes al desempeño de los médicos en el nivel primario de salud en la atención que reciben los pacientes con DM II en los dos policlínicos donde se realizó la investigación.

Consulta a expertos: se empleó el método Delphi, que facilitó la valoración teórica de la Estrategia de superación profesional para el mejoramiento del desempeño del médico en el nivel primario de salud para la atención a pacientes con DM II propuestas.

Aspectos éticos: se contó con el consentimiento informado del consejo científico de la institución y del 100 % de los participantes. Se cumplió con el principio de la confidencialidad de los datos, los que fueron utilizados solamente con fines investigativos y por los investigadores. La información obtenida se presentó de forma colectiva y no individual.

RESULTADOS

Para la fundamentación de la estrategia de superación profesional se establecen un grupo de dimensiones curriculares. Estas dimensiones, desde las alternativas propias de la Educación Avanzada (EA), se consideran "(...) marcos de referencias para la fundamentación de cualquier propuesta que vayan desde el macro nivel del currículo",⁽¹⁰⁾ o sea, desde la APS de un territorio, hasta el micro nivel: el consultorio médico de la familia.

Se considera oportuno referir que, en la fundamentación del diseño, se aborda la existencia de las dimensiones, entendidas como "aquellos marcos de referencia o variables intervinientes a considerar en el acto de planeación".⁽¹¹⁾ En el proceso de modelación alrededor de los médicos que se desempeñan en el nivel primario de salud en la atención a los pacientes con DM II del municipio Playa, se fundamenta en el plano teórico.

Fundamentos Filosóficos

A partir de la sistematización realizada a investigadores,^(12,13,14) los autores asumen que el Materialismo Dialéctico e Histórico son partes inseparables de la filosofía, constituyen la base de la Estrategia de Superación propuesta y a su vez un instrumento de reflexión y aprehensión teórico-práctica de la realidad, que permite al hombre adentrarse mediante el conocimiento en todas las aristas del quehacer y actividad del mismo. Entre las funciones del materialismo dialéctico se encuentra proveerlo de una concepción científica, lo que implica el desarrollo de capacidades intelectuales y habilidades con una esencia humanista que caracteriza a los profesionales de la salud.

La estrategia persigue preparar a los médicos del nivel primario de salud para el logro modificaciones positivas en las conductas y actitudes que conduzcan al mejoramiento del desempeño en la atención a pacientes con DM II, con una información actualizada, holística y personalizada que se origina con la relación que se establece entre la superación y el desempeño, como un proceso inherente a la elevación de la calidad de la salud pública.

La apropiación y el desarrollo de valores morales, que una vez concientizados, se incorporan al comportamiento de estos galenos; se destacan elementos fundamentales, el humanismo marxista y la unidad de la teoría con la práctica, resultando esencial el papel del trabajo en el desarrollo de la personalidad y la actividad transformadora de la práctica social. La concepción filosófica del mundo se manifiesta en el desempeño de estos médicos por la actividad crítica y transformadora, que le permite la reconstrucción constante y mejora continua de sus modos de actuación y niveles de profesionalización para el mejoramiento del desempeño en el nivel primario de salud.

Fundamentos Sociológicos

Se establecen de forma coherente con los fundamentos filosóficos, estos toman como punto de partida la relación dialéctica del fenómeno educativo en el proyección social, íntimamente vinculada con los aspectos esenciales de la vida del hombre (la política, la economía, el derecho, el medio ambiente, la comunicación social, la cultura), los cuales alcanzan una dimensión superior en la Educación Médica. En la propuesta de Estrategia de Superación Profesional, se concibe que los médicos de la APS.

Los médicos del nivel primario de salud que participan en la estrategia de superación, se convierten en agentes que producen transformaciones crecientes positivas en el objeto y en los sujetos, su accionar influye en el orden individual y social. Se hace énfasis en una práctica profesional de los médicos, acorde con la demanda de los procesos de salud en la comunidad, en ofrecer un enfoque holístico de actuación al ejecutar acciones efectivas en la promoción y la prevención, encaminada fundamentalmente a los cambios de estilo de vida y la atención no medicamentosa, elección en el equilibrio en el proceso salud enfermedad para la rehabilitación en la salud de los pacientes con Diabetes Mellitus tipo II.

Fundamentos Psicológicos

Para la conformación de la estrategia de superación, se asume los fundamentos psicológico y el enfoque histórico cultural, a partir de la interpretación del Materialismo Dialéctico e Histórico que realizó L.S. Vygotsky,⁽¹⁴⁾ en particular las ideas relacionadas con el aprendizaje como actividad de carácter social y no solo un proceso de realización individual, lo cual se revela en la estrategia propuesta, donde el aprendizaje de los médicos del nivel primario se realiza a través de la superación con la actividad de carácter social, al ocuparse de la solución de los problemas sociales con sentido participativo y colaborativo, en especial, la formación y desarrollo de una conducta ética en el desempeño profesional en la atención médica a la salud del individuo, familia y la comunidad.

Fundamentos de la Atención Primaria de Salud

Los médicos que se desempeñan en el nivel primario de salud, son los encargados de velar por la salud del individuo, la familia y la comunidad a partir de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación, manifiestos en el comportamiento profesional y humano, los que satisfacen expectativas y necesidades de bienestar físico, psicológico y social de la población y se ajustan a requisitos de calidad puestos de manifiesto a través de la relación que se establece entre profesionales y pacientes.⁽¹⁵⁾

La estrategia de superación profesional que se propone, considera en su relación, la obtención de mejores resultados en los cambios del estilo de vida de los pacientes que tengan antecedentes de padecer Diabetes Mellitus tipo dos o los que padecen la enfermedad. Los contenidos que se desarrollan en la misma, están encaminados al perfeccionamiento de sus cuatro funciones básicas, además de enfocar la atención con un enfoque holístico e incorporar la atención con tratamientos no farmacológicos que es una asistencia acorde con los problemas de salud que presentan estos pacientes en la comunidad, por lo que la función docente investigativa que se encuentra implícita, posibilita apropiarse de los conocimientos necesarios y desde las habilidades investigativas y las nuevas tecnologías al servicio de la salud.

Fundamentos de las Ciencias de la Educación Médica

En este contexto, la investigación analiza un problema, cuya solución debe contribuir al mejoramiento del desempeño de los médicos del nivel primario de salud. Se distinguen cinco principios epistemológicos de las Ciencias de la Educación Médica, los que enriquecen el basamento epistemológico de las Ciencias Médicas y las Ciencias de la Salud; estos son: Educación en el trabajo; Autonomía; No hacer el mal; Ética profesional y Beneficencia, donde se incluyen también la formación permanente y continuada, la interdisciplinariedad y humanismo.⁽¹⁶⁾

La Estrategia de Superación Profesional que se propone se corresponde con la política educacional cubana para la formación, actualización y educación permanente de los recursos humanos, a través de diferentes figuras de posgrado, con lo cual se garantiza un óptimo desempeño, dirigido a resolver los problemas de salud de la población. Las transformaciones adaptativas de los contenidos, propuestos se manifiestan de forma contextualizada, al tener en cuenta que la educación en el trabajo es el núcleo en la aplicación del enfoque investigativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje por lo que se requiere la planificación, organización, dirección y control de la estrategia de superación profesional propuesta por la flexibilidad, dinamismo, carácter desarrollador y armónico vinculados con relaciones de coordinación y retroalimentación del proceso y logra la adaptación a que se aspira.

Estos fundamentos acerca de la Estrategia de Superación Profesional para la atención médica, se convierten en base para su estructuración. A partir de la sistematización realizada a las obras de diferentes autores,^(17,18,19,20,21) se identifican regularidades en consonancia con la estrategia que se propone en este artículo, en tanto se concibe un sistema en el que las acciones están interrelacionadas y se condicionan, para transitar de una situación real a la que se desea alcanzar.

Las definiciones anteriores permitieron la identificación de las siguientes regularidades en torno a las Estrategias de Superación Profesional:

- Están dirigidas a la transformación individual de los recursos humanos.
- Posibilita la actualización de los contenidos, métodos y valores de la ciencia.
- Se concibe desde el desarrollo de un sistema de acciones.
- Recoge la experiencia teórico-práctica de los participantes.
- Va hacia la transformación de los modos de actuación.
- Propicia obtener resultados a corto, mediano y largo plazos.
- Sistema de acciones orientadas a la adquisición y actualización incesante de los conocimientos, habilidades y valores morales.

Por consiguiente, se determinó, que la misión de la Estrategia de Superación es: elevar la calidad de los servicios desde la actualización, consolidación de los contenidos y formación de las habilidades específicas para la atención a los pacientes con Diabetes Mellitus tipo dos, mediante el cumplimiento de las funciones, en los consultorios médicos de la familia, con la calidad necesaria para la detección precoz y diagnóstico.

Los componentes y relaciones de la Estrategia de Superación se estructuran en atención a la **visión**: el mejoramiento del desempeño profesional del médico de la APS al **objetivo general**: organizar el proceso de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del médico de la APS en la atención a los pacientes con Diabetes Mellitus tipo dos. Con estas ideas, se construye el modelo teórico del sistema que se reconoce como Estrategia de Superación Profesional para el mejoramiento del desempeño, en un proceso de ordenación de los componentes. La solidez y estabilidad se explicitan y concretan la capacidad de respuesta a los resultados del diagnóstico, que posee la estrategia, en los componentes y en los sustentos teóricos que abalan el tránsito por tres fases esenciales: científico-metodológico, procesal y contextual.

Etapas de la Estrategia de Superación Profesional

Etapas 1. Diagnóstico del desempeño de los médicos del nivel primario de salud.

Objetivo: valorar el diagnóstico integral actualizado de los conocimientos, actitudes, valores y habilidades profesionales que poseen los médicos en la atención apacientes con Diabetes Mellitus tipo II.

Dentro de las **acciones** se identifican las siguientes:

1. Diseño de los instrumentos del diagnóstico, a partir del proceso de parametrización y las fuentes de información a utilizar.
2. Desarrollo del diagnóstico, mediante la aplicación de los instrumentos a la muestra seleccionada.
3. Identificación de potencialidades y debilidades a partir del procesamiento cuantitativo de la información obtenida y la valoración cualitativa mediante la triangulación metodológica.

Etapas 2. Planificación de la Estrategia Superación Profesional para los médicos del nivel primario de salud.

Objetivo: diseñar las acciones de superación profesional para los médicos que se desempeñan en el nivel primario de salud para la atención apacientes con Diabetes Mellitus tipo II.

Dentro de las **acciones** se identifican las siguientes:

1. Propuesta de sugerencias de acciones, sistema de contenidos, formas de organización, control, evaluación y rediseño de las acciones de cada etapa.
2. Valorar los temas a impartir en cada curso.

Etapas 3. Ejecución de la Estrategia de Superación Profesional al médico del nivel primario de salud.

Objetivo: realizar las acciones de superación profesional diseñadas de la estrategia de superación profesional para el mejoramiento del desempeño de los médicos en el nivel primario de salud para la atención apacientes con Diabetes Mellitus tipo II.

Dentro de las **acciones** se identifican las siguientes:

1. Elaboración de convenios para las acciones de superación con los policlínicos de playa atendidos metodológicamente por el Hospital Docente Clínico Quirúrgico "Joaquín Albarrán Domínguez".
2. Aprobación de las acciones de capacitación con las direcciones municipales de salud y con la Facultad "Victoria de Girón".
3. Identificación de los escenarios docentes, desde la educación en el trabajo, para la ejecución de la estrategia de superación profesional.
4. Colocación en los entornos virtuales, de la bibliografía de los diferentes contenidos que se abordaron en las acciones de superación.

Etapas 4. Evaluación de la Estrategia de Superación Profesional del desempeño al médico del nivel primario de salud.

Objetivo: valorar el mejoramiento del desempeño de los médicos en el nivel primario de salud para la atención apacientes con Diabetes Mellitus tipo II a partir de la participación en las acciones de superación de la estrategia.

Dentro de las **acciones** se identifican las siguientes:

1. Elaboración, aplicación y debate de los resultados en el seguimiento de la Estrategia de superación.
2. Evaluación de la calidad del proceso de superación desde los test de satisfacción.
3. Evaluación del impacto del cambio en el mejoramiento del desempeño de los médicos.

DISCUSIÓN

Después de organizar las formas de implementación y evaluación de la estrategia de superación profesional desde los fundamentos identificados en las Ciencias de la Educación Médica, y a partir de las relaciones que se establecen entre los componentes, los autores consideran dentro de la contribución teórica a estas ciencias una estrategia de superación que actualice y desarrolle conocimientos y habilidades, con un enfoque holístico en la preparación de los médicos del nivel primario de salud para la atención a pacientes con DM II.

El seguimiento y monitoreo del desarrollo de la Estrategia de Superación Profesional permite la retroalimentación del sistema de acciones según variable, dimensiones e indicadores definidos, lo cual admite tomar medidas para mejorar la propuesta. Las conferencias se sustentan sobre la base de temas actualizados concernientes a la Diabetes Mellitus tipo dos y los cambios en el estilo de vida, medioambientales, dieta y la atención holística y personalizada a cada paciente en dependencia del sistema de normas para la aplicación.

La actividad de la educación en el trabajo, la discusión de problemas de salud, tanto en escenarios docentes - asistenciales, constituye una forma de organización de la enseñanza, aplicable al posgrado; permite que el médico se entrene con un enfoque holístico del problema, basado en la identificación y análisis de las causas para la búsqueda de soluciones del problema que se plantea. Al mismo tiempo, le brinda las posibilidades para integrar los contenidos teóricos con la práctica diaria.

El debate científico permite que los médicos del nivel primario de salud demuestren las experiencias a partir del resultado de la identificación de las problemáticas y el desarrollo de acciones de salud como vía para aplicar el contenido de la superación en las funciones profesionales que realizan, a partir de la implicación consciente en la búsqueda de soluciones.

El enfoque integral por parte del médico del nivel primario de salud se hace evidente durante la discusión, en la medida que es capaz de utilizar la capacidad de análisis y síntesis ante los problemas de salud que afectan al paciente con Diabetes Mellitus tipo II y el abordaje multifactorial establecido (biopsicosocial y ambiental) los cambios en el estilo de vida en cuanto a la dieta, ejercitación, tratamiento no medicamentoso, además de valorar los elementos que aportan los diferentes sectores para la solución del problema.

En el proceso de abstracción realizado para la modelación de la Estrategia de Superación Profesional, posibilitó la identificación de las siguientes relaciones:

1. Relación de **correspondencia** entre las acciones de superación con las necesidades del mejoramiento del desempeño de los médicos del nivel primario de salud para la atención a pacientes con Diabetes Mellitus tipo II, convertida en los contenidos a vincular con las formas de superación, los cuales se identificaron a partir de los resultados del diagnóstico inicial.
2. Relación de **jerarquización** revelada entre la identificación de las necesidades de superación atención al paciente con Diabetes Mellitus tipo II del médico del nivel primario de salud y la evaluación de las formas de superación que se ofrecen en la Estrategia de Superación Profesional.
3. Relación **causal** entre las acciones de superación profesional y la atención al paciente con Diabetes Mellitus tipo II, principal meta de esta investigación.

Estas relaciones reveladas en la Estrategia de Superación Profesional posibilitan la solución del problema entre la preparación y el desempeño de los médicos del nivel primario de salud, enriquece las Ciencias de la Educación Médica, en el área de la formación permanente y continuada, lo que ofrece coherencia lógica interna a las ciencias y la consolidación como principio.

Las relaciones externas expresan la condición del cambio, que se produce por mediación de las relaciones internas que refieren relaciones dialécticas que subyacen en el interior de la estrategia de superación profesional propuesta y actúan como determinantes para el logro del objetivo planteado, y se manifiestan en cada una de sus acciones. Se reconocen las más importantes:

- ✓ La integración de las acciones por el logro de los objetivos propuestos.
- ✓ Dependencia contextual del proceso de mejoramiento del desempeño profesional y el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- ✓ Dependencia entre el diagnóstico flexible y la estrategia de superación profesional
- ✓ Integración de las dimensiones que se establecen
- ✓ Coordinación de las acciones en cada etapa.

La Estrategia de Superación Profesional para la atención al paciente con Diabetes Mellitus tipo II y el proceso de abstracción del modelo elaborado aportan un grupo de relaciones a la preparación del médico del nivel primario de salud, las cuales favorecen la coherencia lógica interna de las Ciencias de la Educación Médica como teoría en construcción. Estas relaciones enriquecen, de forma general, a las Ciencias de la Educación Médica y, de manera particular, a la formación permanente y continuada del médico del nivel primario que atiende al paciente con DM II.

CONCLUSIONES

El estudio histórico lógico y la sistematización realizada permitieron la identificación de los fundamentos que sustentan la Estrategia de Superación Profesional dirigida a los médicos del nivel primario para la atención al paciente con Diabetes Mellitus tipo II y a las relaciones esenciales que enriquecen la Teoría de la Educación Avanzada en particular y las Ciencias de la Educación Médica en general desde el posgrado. La estrategia diseñada propone acciones a corto, mediano y largo plazo que permiten el desarrollo de conocimientos, percepciones, necesidades, motivos, actitudes y conductas con el propósito de resolver el problema de la práctica profesional médica con eficiencia y eficacia, mediante la utilización de métodos y procedimientos a partir de los objetivos alcanzados. Se visualizan en la transformación demostrada en el desempeño a partir de aprovechar las oportunidades y evaluando riesgos que los médicos del primer nivel de atención tienen para la atención a pacientes con Diabetes Mellitus tipo II.

Contribución de los autores

GAMM, RHM: Participó en las contribuciones sustanciales para la concepción y el diseño del trabajo, adquisición, análisis e interpretación de datos. Ha redactado el trabajo y ha realizado una revisión sustancial. Aprobó el envío de la versión presentada.

YFM, NVI, RMP: Participó en las contribuciones sustanciales para la concepción y el diseño del trabajo, adquisición, análisis e interpretación de datos. Ha redactado el trabajo o ha realizado una revisión sustancial. Aprobó el envío de la versión presentada

Declaración de conflictos de intereses

Los autores declaran que no poseen conflictos de intereses respecto a este artículo.

Financiamiento: Los autores no recibieron financiamiento para el desarrollo del presente artículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Hidalgo Mederos R. Superación sobre conocimiento de los cocientes enzimáticos para médicos generales integrales universidad de ciencias médicas de la Habana [Tesis Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. La Habana; 2019. p. 34.
2. Reyes Navia G. Mejoramiento del conocimiento del ecocardiograma en los Residentes de medicina intensiva y emergencia. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana; 2021.
3. Ministerio de Educación Superior (MES). Reglamento140. Mediante el Acuerdo No. 8625. La Habana, Cuba; 2019.
4. Solís Solís S, Pupo Poey Y, Rodríguez Gómez A, Hernández Muñiz VS, Olivares Paizán G, López Banteurt A. Competencias y desempeño profesional desde la Educación Médica. Revista Cub. de Tecnol. de la Salud [Internet]. 2019 [citado 13/06/2023]; 10(1): 70-81. Disponible en: <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1382>
5. González Cárdenas LT, Cuesta Mejías L, Pérez Charbonier C. El Programa del Médico y Enfermera de la Familia: desarrollo del modelo de atención médica en Cuba. Rev. Panamericana de la Salud Pública [Internet]. 2018 [citado 13/06/2023]; 42: e31. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6386125/>
6. Reyes Navia G. Mejoramiento del conocimiento del ecocardiograma en los Residentes de medicina intensiva y emergencia. [Tesis Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; 2021.
7. Organización Mundial de la Salud (OMS). Informe mundial sobre la Diabetes Mellitus [Internet]. OMS; 2021 [citado 13/06/2023]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/diabetes>
8. Ministerio de Salud Pública. Anuario estadístico de salud 2019 [Internet]. La Habana; 2020 [citado 13/06/2023]. Disponible en: https://salud.msp.gob.cu/wp-content/Anuario/anuario_2019_edici%C3%B3n_2020.pdf
9. Borges Oquendo LC, Añorga Morales JA. Dimensiones de la evaluación de impacto del postgrado académico desde la óptica de la Educación Avanzada en la Educación Médica. EducMedSuper [Internet]. 2015 [Citado 24/01/2019]; 29(2). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/440>
10. Morales Villavicencio CE, Oramas González R, Valcárcel Izquierdo N, Rodríguez Rensoli M. La epistemología de las Ciencias de la Educación Médica. Epistemología de la Educación Médica. Ecuador: Universidad Católica de Cuenca; 2015.

11. Hernández-García S, Herrera-Miranda G, Rodríguez-Arencibia M. Propuesta de metodología para el proceso enseñanza-aprendizaje de la medicina natural y tradicional en Pediatría. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río [Internet]. 2021 [citado 13/06/2023]; 25(3): e4921. Disponible en: <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/4921>
12. Pupo Ávila NL. Estrategia curricular de promoción de salud para el programa de la Especialidad de medicina general integral [Tesis]. La Habana; 2020.
13. Hidalgo Mederos R. Superación sobre conocimiento de los cocientes enzimáticos para médicos generales integrales universidad de ciencias médicas de la Habana [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. La Habana; 2019: p.74.
14. Vigostki Semiónovich L. Interacción entre enseñanza y desarrollo en Selección de lecturas de Psicología Infantil y del Adolescente. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1995: p 87.
15. Ramos Hernández R, Díaz Díaz AA, Valcárcel Izquierdo N, Ramírez Hernández BM. Las competencias profesionales específicas en la formación de los especialistas en Medicina General Integral. EducMedSuper [Internet]. 2018 [citado 16/07/2018]; 32(1): [aprox. 10p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1188/614>
16. Valcárcel Izquierdo N, DíazDíaz AA. Epistemología de las Ciencias de la Educación Médica [Internet]. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas; 2021[citado 13/06/2023]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/libros/epistemología_ciencias_educación_médica/epistemología_ciencias_educación.pdf
17. Suárez Cabrera A. Estrategia pedagógica para desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de medicina. [Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias de la Educación Médica]. La Habana; 2017. p.80
18. Hidalgo Mederos R, Valcárcel Izquierdo N, Menéndez González M, Arenas Gutiérrez R, Rabí Benavides RM, Álvarez Márquez R. Estrategia de Superación Profesional sobre cocientes enzimáticos como medio diagnóstico del daño hepático. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [Internet]. 2019 [citado 18/07/2019]; 10(2): [aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1467>
19. Rousseau Yera R. Estrategia pedagógica para el desarrollo de las relaciones interdisciplinarias de la educación física con la disciplina morfofisiología en la carrera de medicina. En: Primer Taller de Sistematización de Resultados de la Formación Doctoral en Educación Médica [Internet]. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; 2015. p. 1-9. [citado 18/05/2017]. Disponible en: <http://www.tallerdoc2015.sld.cu/index.php/tallerdoc/2015/paper/view/Paper/32>
20. Lescaille Elías N. Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del licenciado en imagenología y radiofísica médica en la técnica de ultrasonido diagnóstico. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad de Tecnología de la Salud; 2017. 120 p.

21. García Hernández K, Arenas Gutiérrez R, Enríquez O'farrill I, GarbeySavigne E, Valcárcel Izquierdo N, Hidalgo Mederos R. Estrategia didáctica interdisciplinaria para la enseñanza-aprendizaje del Inglés con Fines Específicos en la Licenciatura en Enfermería. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores [Internet]. 2019 [citado 13/06/2023]; VI(2). Disponible en: <https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/656>