



CARTA AL DIRECTOR

A decir del artículo: Caracterización del rendimiento académico en residentes del primer período de Medicina General Integral Barinas 2019

On the purpose of the article: Characterization of academic performance in residents of the first period of General Comprehensive Medicine Barinas 2019

Luis Vivas-Bombino¹  , **Margarita González-Tapia**¹ 

¹Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón. La Habana, Cuba.

Recibido: 10 de marzo de 2023

Aceptado: 04 de abril de 2023

Publicado: 15 de octubre de 2023

Citar como: Vivas-Bombino L, González-Tapia M. A decir del artículo: Caracterización del rendimiento académico en residentes del primer período de Medicina General Integral Barinas 2019. Rev Ciencias Médicas [Internet]. Año [citado: fecha de acceso]; 27(2023): e5954. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5954>

Señor director:

Muy importante y de actualidad el artículo que aparece en la revista pinareña titulado: "Caracterización del rendimiento académico en residentes del primer período de Medicina General Integral Barinas 2019" (2023; 27(2023): e5809),⁽¹⁾ principalmente por la importancia en el desarrollo científico y además por los resultados que aparecen en la investigación realizada por los autores, sobre la cual estamos en sintonía como miembros de esa comunidad de investigadores, teniendo en cuenta que el rendimiento académico de los estudiantes no se explica única y exclusivamente por las calificaciones obtenidas, sino que es necesario tener en cuenta la existencia de otros aspectos que aportan elementos necesarios a su comprensión, todo lo cual podemos agrupar en las dimensiones, académica, económica, familiar, personal e institucional.

A raíz de la Misión Barrio Adentro creada en Venezuela, surgió la necesidad de formar profesionales de la salud para fortalecer el mismo. Como continuidad al proceso docente en la misión, se comenzó el posgrado para los residentes venezolanos de con el apoyo de cuba de la especialidad medicina comunitaria, quienes no contaban con las condiciones óptimas necesarias para un adecuado proceso enseñanza aprendizaje, donde las consultas fueron realizadas en locales adaptados, con deficiencias en ellas. En el proceso de formación se afrontaron limitaciones sobre todo en las áreas relacionadas con la adquisición de determinadas habilidades del conocimiento y las competencias que debía adquirir el residente.⁽¹⁾

Martínez-Cruz y cols.,⁽¹⁾ concluye que los residentes presentaron factores asociados los cuales afectaron al bajo rendimiento académico. Lo que provocó la sobrecarga asistencial, factores psicológicos y actitudes como el estrés, además de las familias de más de cinco miembros y las condiciones no favorables para el desarrollo de los encuentros docentes.

Frecuentemente muchos profesionales asumen en relación al rendimiento académico, que este es un indicador que permite medir el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, es por ello que en los sistemas educativos se presta atención y se le da gran importancia al mismo como indicador, convirtiéndose el rendimiento académico en la medida del aprendizaje logrado en el aula, que sin lugar a dudas constituye el objetivo central de la educación; la calificación expresada en la nota académica expresa el rendimiento del alumno.

Entonces se hace necesario a la hora de analizar el rendimiento académico que el mismo se tenga en cuenta como la expresión valorativa y cuali-cuantitativa de los resultados alcanzados durante el proceso confirmándose en resultados, que se evidencia en el saber hacer del estudiante, derivados sobre todo de la manera en que determinados aspectos relacionados con el estudiante ya sean institucionales, sociales, familiares y personales.

Algunos autores consideran múltiples factores que actúan en el rendimiento académico, entre los que se debe tener en cuenta las condiciones y el estilo de vida. Conocido es lo importante que resulta el periodo universitario, el cual es decisivo para la adquisición y consolidación de los elementos necesarios que favorezcan el rendimiento fundamentalmente en el área académica. De manera general, el estilo de vida en la mayoría de los estudiantes universitarios, específicamente los que forman parte del área de ciencias de la salud, tiende a ser poco saludable.^(2,3)

De igual forma otros autores creen que al hacer una valoración del rendimiento académico se debe considerar al mismo como la vinculación de factores sociales con educacionales lo que influyen en gran medida en el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes, hábitos, capacidades, intereses, motivación y expectativas de los estudiantes, para lograr su desarrollo individual en el entorno en que se desenvuelven. Múltiples variables pueden afectar el rendimiento académico entre las que se pueden señalar: psicosociales, académicas, económicas, los familiares, la personales y las institucionales.⁽⁴⁾

Martínez-Cruz y cols.,⁽¹⁾ plantean que la familia juega un papel fundamental en la educación y motivación de los niños en edades tempranas con respecto a la escuela y la actividad de estudio, los infantes desarrollan una adecuada actitud, hábitos y habilidades que contribuyen al buen rendimiento académico del niño y a su desarrollo en etapas posteriores, favorecen la actividad de estudio como una de las acciones rectoras de la etapa por lo que contribuyen en su desarrollo cognitivo y a la percepción del proceso docente en las diferentes etapas por la que transcurre el estudiante.⁽¹⁾

Sr. Director: sin lugar a dudas, temas como este, abordados por la revista, son visualizados por la comunidad científica, permiten enriquecer cada día mas el caudal de conocimientos de nuestros profesionales y precisamente el análisis realizado en diferentes escenarios sobre el rendimiento académico pauta una gran diversidad de líneas de estudio, permitiendo comprender su complejidad y además la importancia dentro del proceso educativo.

El abordaje del rendimiento académico no puede limitarse al estudio de las percepciones hechas por el alumnado sobre las variables habilidad y esfuerzo, ni tampoco se puede reducir a la simple comprensión entre actitud y aptitud del estudiante ante cada proceso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Martínez-Cruz M, Lago-Carballea O, Ferreiro-Corrales JL, Alvarez-Guzmán LL, Martínez-Pérez MB, Blanco-Fuentes RM. Caracterización del rendimiento académico en residentes del primer periodo de Medicina General Integral Barinas 2019. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2023 [citado:10/03/2023]; 27(2023): e5809. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5809>
2. Díaz Cárdenas S, Martínez Redondo M, Zapata Teherán AM. Rendimiento académico y calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes de odontología. Revista Científica Salud Uninorte [Internet]. 2017 [Citado 21/06/2019];33(2):139-51. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522017000200139
3. Nogueira Simone P, Ferreira Gonçalves M, Rodrigues Melo PR, Muraro AP, Pereira Pitaluga L, Pereira Alves R. Longitudinal Study on the Lifestyle and Health of University Students (ELESEU): design, methodological procedures, and preliminary results. Cad Saúde Pública [Internet]. 2018 [Citado 10/03/2023]; 34(4): [Aprox 2p.] Disponible en: <https://www.scielo.br/j/csp/a/ckJ9qnQjPysNxRH4DcyLGgw/abstract/?lang=en>
4. Molina Estévez ML. Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. Rev.Med.Electrón. [Internet]. 2015 Dic [citado 09/03/2023]; 37(6): [aprox. 9 p.]. Disponible en: <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1437>