



## ARTÍCULOS DE ACTUALIDAD EN LAS CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y PEDAGÓGICAS

### La formación podológica: lugar, papel e importancia en la carrera Rehabilitación en Salud en Cuba

Podiatric training: place, role and importance in the Health Rehabilitation career in Cuba

Letisia Rodríguez-Valdés<sup>1</sup>✉ , Taymi Breijo-Worosz<sup>2</sup> , Grisel Victorero-Cabrera<sup>1</sup> , Zobeida Estévez-Estévez<sup>1</sup> , Erenis Serrat Morale<sup>1</sup> 

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Facultad de Ciencias Médicas Ernesto Guevara de la Serna. Bloque Docente "Simón Bolívar". Pinar del Río. Cuba.

<sup>2</sup>Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Pinar del Río. Ceses. Pinar del Río. Cuba.

**Recibido:** 27 de junio de 2024

**Aceptado:** 17 de agosto de 2024

**Publicado:** 30 de agosto de 2024

**Citar como:** Rodríguez-Valdés L, Breijo-Worosz T, Victorero-Cabrera G, Estévez-Estévez Z, Serrat Morale E. La formación podológica: lugar, papel e importancia en la carrera Rehabilitación en Salud en Cuba. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2024 [citado: fecha de acceso]; 28(2024): e6459. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/6459>

#### RESUMEN

**Introducción:** la formación de profesionales se desarrolla en las instituciones de educación superior, adaptadas a las dinámicas del contexto socio-económico nacional e internacional se concreta en una sólida formación científico-profesional. Para garantizar la preparación integral y lograr un egresado altamente calificado y competente se necesita elevar el rigor y las exigencias, garantizando la interrelación dialéctica de la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista.

**Objetivo:** valorar el lugar, papel e importancia de la formación podológica en los estudiantes de la carrera de Rehabilitación en Salud de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

**Métodos:** se realizó un análisis crítico-valorativo, con un enfoque cuanti-cualitativo del proceso de formación podológica. La investigación se llevó a cabo con todos los estudiantes matriculados de la carrera, durante el curso escolar 2023.

**Resultados:** se comprobó que los problemas profesionales están planteados de manera muy general en el Modelo del Profesional, existiendo un reconocimiento sobre el lugar e importancia de la Podología para la adquisición de habilidades profesionales. Falta intencionalidad de la actividad académica y laboral desde los años académicos.

**Conclusiones:** el papel, lugar e importancia de la formación podológica en la carrera Rehabilitación en Salud no alcanza la prioridad en correspondencia con el contexto actual, pues manifiesta la necesidad de su redimensionamiento desde un proceso de carácter sistémico, integral y coherente con el modo de actuación profesional.

**Palabras clave:** Formación; Podología; Rehabilitación.

## ABSTRACT

**Introduction:** the training of professionals is developed in institutions of higher education, adapted to the dynamics of the national and international socio-economic context, and takes the form of a solid scientific-professional training. In order to guarantee integral preparation and achieve a highly qualified and competent graduate, it is necessary to raise the rigor and demands, guaranteeing the dialectic interrelation of academic, labor, research and extension activities.

**Objective:** to assess the place, role and importance of podiatric training in the students of the Health Rehabilitation career of the University of Medical Sciences of Pinar del Río.

**Methods:** a critical-valuative analysis was carried out, with a quantitative-qualitative approach of the podiatric training process. The research was carried out with all the students enrolled in the career, during the 2023 school year.

**Results:** it was found that the professional problems are very generally stated in the Professional Model, and there is a recognition of the place and importance of Podiatry for the acquisition of professional skills. There is a lack of intentionality of the academic and work activity since the academic years.

**Conclusions:** the role, place and importance of podiatric training in the Health Rehabilitation career does not reach the priority in correspondence with the current context, as it shows the need for its resizing from a process of systemic, integral and coherent character with the way of professional performance.

**Keywords:** TRAINING; PODIATRY; SKILLS.

## INTRODUCCIÓN

La formación de profesionales se desarrolla en las instituciones de educación superior, adaptadas a las dinámicas del contexto socio-económico nacional e internacional se concreta en una sólida formación científico-profesional. Para garantizar la preparación integral y lograr un egresado altamente calificado y competente se necesita elevar el rigor y las exigencias, garantizando la interrelación dialéctica de la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista.

Las universidades, han dinamizado su carácter flexible para lograr que sus egresados posean una preparación que les permita desempeñarse con éxito en su profesión en las diferentes instituciones donde laboren, sobre la base de la calidad y eficacia de sus procesos sustantivos. Para ello es importante tener en cuenta que su premisa fundamental establece que el interés rector en los planes de estudios y carreras, no es el ministerio o la universidad, sino la propia sociedad.<sup>(1)</sup>

A fin de elevar la calidad del proceso docente educativo el componente académico y laboral deben ir de la mano, como un binomio inseparable que hace coincidir contextos afines, constituyendo el escenario donde el estudiante desarrolla un primer nivel de resolución de los problemas más generales y frecuentes inherentes al objeto de trabajo. En virtud de lo cual es preciso entender que las competencias son finalidades y que el accionar debe potenciar el trabajo con sus componentes: conocimientos, habilidades, actitudes, emociones, valores asociados a la consolidación del profesional que exige la sociedad.<sup>(2)</sup>

Para lograr una sólida formación integral del profesional de perfil amplio, sobre la base de una educación durante toda la vida, se considera importante prestar atención al estudio del contexto en el que se desarrolla el proceso de formación, ya que este puede variar significativamente al interior de las instituciones (en actividades curriculares y extracurriculares), o en los ambientes menos formales de formación (familiar, laboral y comunitario).<sup>(3,4)</sup>

Las prestigiosas Universidades de Ciencias Médicas de Cuba, con más de dos siglos de trayectoria académica, tienen el orgullo de contar con un sistema de educación médica que ha alcanzado un hito no logrado por las naciones más desarrolladas del mundo. Todo esto se debe a su formación integral de profesionales que egresan tanto con conocimientos teóricos como con amplia experiencia en la práctica médica.<sup>(5)</sup>

La universidad médica cubana enfocada en el logro de uno de sus mayores desafíos para preservar, desarrollar y difundir la cultura en su sentido más amplio, con el propósito de estar al nivel de los nuevos conocimientos y avances científico-técnicos, en correspondencia con las exigencias de la calidad de sus procesos sustantivos.<sup>(6)</sup> El profesional de las ciencias médicas se sustenta en un modelo para la formación de un profesional de perfil amplio y así contribuir al desarrollo del modo de actuación profesional desde una sólida comprensión del rol, tareas y funciones, que le permita resolver con independencia y creatividad los problemas más generales y frecuentes que se presentan en su objeto de trabajo.<sup>(7)</sup>

El tránsito de las carreras en la Educación médica y plan de estudios del plan C al D y al E, con los que se pretenden centrar la enseñanza en el estudiante, presupone adecuaciones sistemáticas, para lo cual se han de diseñar acciones para el desarrollo de habilidades prácticas profesionales que les permita enfrentar con éxito el ejercicio de su profesión.<sup>(8)</sup>

La profesión Podología, tiene sus antecedentes en los barberos sangradores con formación empírica, éstos evolucionaron como callistas y más tarde las actividades del podólogo la realizan los practicantes de medicina, lo cual evidencia que esta especialidad durante su desarrollo ha sufrido cambios y transformaciones desde el punto de vista docente, técnico, profesional y asistencial, y no se les garantizaba la continuidad de estudios superiores por no existir una carrera que respondiera a la necesidad de superación de los técnicos medios en cada una de las diferentes especialidades.<sup>(9)</sup>

En el curso 2003 – 2004, surge la carrera de Licenciatura en Tecnología de la Salud y uno de sus perfiles es Podología y más tarde a partir del año 2010 hasta la actualidad, comienza un nuevo plan de estudios donde nuevamente el estudiante con nivel de 12 grado realiza estudios de Podología en dos años de formación técnica, sin la obligatoriedad de continuar estudios universitarios, pero con su posible articulación en la Licenciatura en Rehabilitación en Salud, como consecuencia de esos cambios, se produjo una reducción de las asignaturas y una disminución de horas clase. Impartiéndose tanto en el Plan D, como en el E una sola asignatura del grupo de formación Profesional Específica, que fortalece la vinculación de la Quiropodología con la Podología.<sup>(10)</sup>

La universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, cuyo objetivo fundamental es el cumplimiento del actual Plan de Estudio, para dar respuesta efectiva y eficiente a la creciente demanda cuantitativa y cualitativa, con la mira de garantizar los principales propósitos que tiene el sistema de Salud Pública, los cuales tienen que ver con mejorar el estado de salud de la población, la calidad de los servicios y desarrollar el sistema de Salud Pública sin dejar de hacerlo eficiente y sostenible.<sup>(11)</sup>

Para los estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud los campos de acción son el cumplimiento de sus funciones profesionales integrando de manera esencial la Semiología, Kinesiología, Agentes Físicos, Terapia Ocupacional, Tecnología en Ortopedia Técnica y Técnicas Podológicas. En tal sentido resulta esencial la solución de los problemas de salud podológicos, así como el desarrollo de una conciencia preventiva y social, que tienen como denominador común las afecciones quiropodológicas y ortopodológicas de miembros inferiores, fundamentalmente el pie, y le brindará al futuro egresado, la posibilidad de efectuar con una base científica un diagnóstico certero.

Hoy la carrera Rehabilitación en Salud transita en la práctica médica, en el cumplimiento gradual y progresivo de los modos de actuación profesional, con la implementación de los planes D y E, sin embargo, no se logra una sólida formación integral,<sup>(12)</sup> la cual debe estar orientada desde el inicio hacia su formación en el propio contexto laboral, propiciando la integración de la universidad, los egresados y los centros de salud, por esta razón se realiza la presente investigación con el objetivo de valorar el lugar, papel e importancia de la formación podológica en los estudiantes de la carrera de Rehabilitación en Salud de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, asumiendo los problemas profesionales como eje articulador de la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista.

## MÉTODOS

Se realizó un análisis crítico-valorativo, con un enfoque cuanti-cualitativo del proceso de formación podológica, durante el curso escolar 2023. La investigación se llevó a cabo con todos los estudiantes que constituían la matrícula general de la carrera: 27 estudiantes de I año, 24 de II año, 1 de III año y 1 de V año. El fundamento científico metodológico de la investigación: dialéctico-materialista, posibilitó concebir el proceder investigativo en la selección de los métodos para obtener los referentes teóricos del objeto y la importancia de la podología en los estudiantes de la Carrera Rehabilitación en Salud.

El método Histórico-lógico: proporcionó los referentes teóricos y antecedentes del proceso de formación podológica en la carrera de Rehabilitación en Salud. Los métodos empíricos utilizados en la investigación: el análisis documental, la entrevista a profesores de la universidad, la asistencia, y a cuadros de dirección, la observación y el cuestionario a estudiantes. El análisis porcentual que permitió la interpretación de resultados arrojados por los instrumentos aplicados para obtener información confiable relacionada con el proceso de formación podológica.

## RESULTADOS

En el modelo del profesional de la carrera del Plan de Estudio D, aparecen planteados los problemas profesionales a los que se debe enfrentar el estudiante de la carrera, agrupado en seis grandes grupos, que no están en correspondencia con la realidad actual del país y del entorno mundial, entre las que se encuentran: dificultades en la solución de los problemas más generales y frecuentes de la profesión en el eslabón base, necesarios para la formación del profesional de perfil amplio, se requiere potenciar cualitativamente desde lo curricular la enseñanza de las disciplinas la vinculación de la teoría y la práctica durante la aplicación de procedimientos tecnológicos de salud en podología y carecen de especificidad teniendo en cuenta las particularidades de la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista para la aplicación de procedimientos tecnológicos de salud en podología y la necesaria realización de pruebas complementarias para la prevención, diagnóstico precoz y tratamientos podológicos certeros.

Por su parte el Modelo del Profesional para el Plan de Estudio E en su condición de documento principal del plan de estudio, ofrece la caracterización de la carrera teniendo en cuenta: síntesis histórica, objeto de trabajo, modos de actuación, principales campos de acción, esferas de actuación, funciones del profesional, y define los ocho problemas profesionales a resolver un egresado, no precisando su salida desde la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista, razón que impone la necesidad de una concepción sistémica, integral y coherente con el modo de actuación profesional.

La disciplina principal integradora se ubica en todos los semestres de la carrera, y los contenidos tributan al logro de los modos de actuación profesional, siendo la educación en el trabajo la forma organizativa principal del proceso docente.<sup>(13)</sup> La misma rebasa las intenciones teóricas y académicas, posee un total de 1966 horas, de ellas 592 horas de Clases, para un 30,1 % y 1374 de educación en el trabajo, que representa el 69,8 %. La asignatura Técnicas Podológicas pertenece a la DPI y al ciclo de formación profesional, está ubicada en el octavo semestre de la carrera, y pertenece al grupo de formación de habilidades de promoción, prevención y profesionales, que le permiten al estudiante integrar los contenidos abordados mediante la enseñanza problémica y tareas de impacto como parte de su formación.

Lo que a continuación mostramos demuestra la importancia de la rehabilitación integral y en particular podológica, para la adquisición de métodos de estudio y técnicas más avanzados del trabajo.

En la revisión de documentos se visualizan como tendencias:

- La interrelación de la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista, los problemas profesionales están planteados de manera muy general en el Modelo del Profesional;
- se reconoce la relación de la disciplina principal integradora con la asignatura Técnicas Podológicas, pero las acciones que se conciben al respecto resultan insuficientes;
- desde las estrategias de los años no se logran mayores niveles de integración entre los componentes de la formación inicial (académico, laboral, investigativo y extensionista);
- no se logra un equilibrio armónico entre las horas del currículo dedicadas a la actividad académica y la actividad laboral;
- durante la educación en el trabajo por años académicos no se tiene en cuenta el aporte que las asignaturas del año pueden realizar en función de la formación podológica de este futuro profesional de perfil amplio, útiles para su futuro desempeño;
- no se prevén ejercicios integradores que incluyan la asignatura Técnicas Podológicas como parte de las evaluaciones a realizar en lo académico como en lo laboral;

- desde las funciones del colectivo de carrera, disciplina principal integradora y de año no se precisa de manera explícita la contribución a la formación podológica;
- el proceso de formación integral no ha alcanzado la prioridad que exige el contexto actual.

Durante la formación laboral que en esencia es el desarrollo de la práctica, posee un carácter integrador y no permite ver lo académico e investigativo de modo independiente. La concepción de formar a los estudiantes mediante el trabajo, requiere que el proceso desborde los muros del recinto universitario,<sup>(14)</sup> y se desarrolle en el nivel primario de atención (eslabón base), secundario, terciario y otras instituciones.

Para lograrlo es necesario que el docente asuma un papel de guía, supervisión y orientación del rumbo del estudiante, al propiciar el desarrollo de tareas laborales como parte de su formación propias de su futura profesión, desde el inicio mismo de la carrera ha de convertirse en un ser activo, participante, propositivo y responsable no solo de su aprendizaje sino del grupo.<sup>(15)</sup>

Para corroborar lo anterior se aplicó un cuestionario a los 53 estudiantes de la carrera de manera tal que las preguntas permite llevarlos a la escala de alto, medio y bajo, relacionado con situaciones que el estudiante enfrenta en las actividades de educación en el trabajo:

Preguntas	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
<b>I</b>	6	11,3	39	73,5	8	15
<b>II</b>	5	9,4	41	77,3	7	13,2
<b>III</b>	0	0	10	18,8	43	81,1
<b>IV</b>	8	15	9	16,9	36	67,9
<b>V</b>	6	11,3	7	13,2	40	75,4

En la pregunta 1 del cuestionario de 53 estudiantes, el 73,5 % (39) consideran que durante la educación en el trabajo le permiten parcialmente resolver los problemas podológicos profesionales.

De los encuestados en la pregunta 2, el 77,3 % (41 estudiantes) marcaron que los contenidos de las disciplinas recibidos en los diferentes años de la carrera favorecen parcialmente la relación inter, multi y transdisciplinar.

El resultado de la pregunta 3, el 81,1 % (43 estudiantes) que los contenidos recibidos son insuficientes para el proceso de formación de las habilidades podológicas.

En la pregunta 4 del cuestionario, en la categoría baja el 67,9 % (36 estudiantes), marcó la contribución de las actividades extensionistas para la formación podológica.

En la pregunta 5, el 75,4 %, 40 de los encuestados señalan que el trabajo científico estudiantil no ha contribuido a la formación podológica, como uno de los campos de acción del licenciado en Rehabilitación en Salud.

En el cuestionario aplicado se arribó a las siguientes conclusiones:

Las respuestas a las cinco preguntas a los 53 estudiantes se encuentran en el rango de medio, las preguntas 1 y 2 y el resto del cuestionario en la categoría baja.

Se realizó entrevista para determinar la categoría y preparación de los profesores de la universidad, la asistencia, y a cuadros de dirección para la formación de los estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud:

- el 55,3 % de los encuestados son profesores graduados de Institutos Superiores Pedagógicos;
- el 44,7 % profesores licenciados en Tecnología de la Salud que recibieron durante su carrera contenidos de pedagogía además de cursos de superación relacionados con didáctica;
- no existe en el departamento ningún profesor graduado en Rehabilitación en Salud, lo cual impide la realización correcta del proceso de integración en el proceso docente educativo en el aula;
- el 23,5 % son tutores que adquirieron alguna formación pedagógica en cursos de superación o de post-gradados;
- el 85,3 % de los encuestados posee una experiencia docente de más de 15 años, lo que demuestra la preparación de los mismos para gestionar el proceso de formación de estos profesionales;
- el 91,6 % de los profesores están como docentes en las unidades asistenciales de salud;
- todos los encuestados coinciden en que los estudiantes asisten a la Educación en el Trabajo ocho horas semanales para cumplir habilidades, pero con especial énfasis en la parte de Terapia Física y Rehabilitación, lo cual impide la formación podológica y su desempeño como futuros profesionales de la salud.

## CONCLUSIONES

El papel lugar e importancia de la formación podológica en la carrera Rehabilitación en Salud no alcanza la prioridad en correspondencia con el contexto actual, pues manifiesta la necesidad de su redimensionamiento desde un proceso de carácter sistémico, integral y coherente con el modo de actuación profesional, asumiendo los problemas profesionales como eje articulador de la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista.

### Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

### Contribución de autores

**LRV:** Conceptualización, Redacción del borrador del artículo, redacción

**TBW:** Visualización, redacción del borrador del artículo, revisión crítica.

**GVC, ZEE:** Redacción del documento, revisión crítica.

**ESM:** Redacción del borrador del artículo, búsqueda de referencias bibliográficas.

### Financiación

No se recibió para la realización del estudio financiamiento.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Curbeira Hernández D, Bravo Estévez ML, Morales Díaz, YC. La formación de habilidades profesionales en la educación superior. Rev Cub Med Mil [Internet]. 2019 [citado 09/10/2023]; 48(Supl 1). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87029144007>
2. Barrera Jiménez AD, Hernández Amaro LE, Cárdenas Cordero NM. Papel de la Educación en la formación laboral. Algunas reflexiones desde la nueva universidad ecuatoriana. Rev Mendive [Internet]. 2016 [citado 24/06/2024]; 14(1): 126-31. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/822>
3. Cala Hernández O, Sánchez Valdés X, Cala Peguero, TY. La formación de formadores para la rehabilitación basada en la comunidad: rasgos distintivos. Rev Mendive[Internet]. 2023[citado 24/06/2024]; 19(1): 304-320. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2133>
4. Mirabal-Martínez G, Paradela-Marrero Y, Nazco-Zorrilla A, Cuesta-Martínez DC, Rivero-Calzadilla Y, Vieyto-Vigoa Y. Curso de superación profesional en terapia transfusional para residentes en Medicina General Integral. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2024 [citado 20/04/2024]; 28(2024): e6168. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/6168>
5. Rodríguez-Rojas DA. Transformación de la educación médica cubana ante la necesidad de la formación por competencias. Inv Ed med [Internet]. 2019 [citado 24/04/2024] ; 8(32): 123-124. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem-2019/iem1932n.pdf>
6. Pérez-Collado J, Peñalver-Sinclair AG, Bachiller-Sánchez MC, Pérez-Collado T, Arévalo-González E. Análisis del programa de estudios de Prevención en Salud en la carrera de Medicina. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2024 [citado 20/04/2024]; 28(2024): e5971. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5971>
7. Fernández-Sopeña Y, López-Turro L, Laffita-Matos D, Duran-Flores A, Romero-González Y. Propuesta de curso de superación profesional sobre el abordaje a la gestación solidaria. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2024 [citado 20/04/2024]; 28(2024): e6307. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/6307>
8. Ministro de Educación Superior. Resolución 47/2022. Reglamento del proceso docente y de dirección del trabajo para las carreras universitarias. Cuba[Internet]. 2022 [citado 20/04/2024]. Disponible en: <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/4355/resolucion-472022-reglamento-proceso-docente-direccion-trabajo-carreras-universitarias>
9. Martínez-Hermosilla A, Del Toro-Bergondo L, Falcón-Torres LC, Sánchez-Turcáz M, González-Pérez M. Propuesta de curso de superación profesional sobre el abordaje a la gestación solidaria. Rev Ciencias Médicas[Internet]. 2015 [citado 20/06/2024]; 91(3): 702-712. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/6307>
10. Rodríguez Morera T, Pupo Poey Y, Mesa Rosales BM. El proceso formativo del técnico en podología en Cuba. Rev Cub Tecnol Salud [Internet]. 2021 [citado 24/06/2024]; 12(1). Disponible <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/2247>



11. Sotolongo D. Sancti Spíritus: elevan calidad de la formación médica. [Internet]. 2015 Periódico Escambray. Disponible en: <https://www.escambray.cu/2015/sancti-spiritus-elevan-calidad-de-la-formacion-medica/>
12. Reyes-Reyes E, Valledor-Estevill RF. Contenidos de inmunología en la formación de médicos residentes en Cuba. Antecedentes, etapas y tendencias. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2024 [citado 24/06/2024]; 28(2): e6286. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/6286>
13. Plan de estudio E. Carrera Rehabilitación en Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Cuba .2020
14. Azevedo Da Silva J. Desarrollo de los recursos humanos para los sistemas locales de salud: Brasil. Edu Méd Salud[Internet]. 1993[citado 24/06/2024]; 27(1): 32-48. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-371566>
15. Arias Sandoval L. El aprendizaje por proyectos una experiencia pedagógica para la construcción de espacios de aprendizaje dentro y fuera del aula. 2017 [citado 24/06/2024]; 12(1): 51-68. .Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6095686>