



## ARTÍCULO ORIGINAL

### Estrategia de superación profesional en Caumatología infantil para docentes de salud en Ecuador

Professional development strategy in pediatric Caumatology for health teachers in Ecuador

José Roberto Lema-Balla <sup>1</sup>, Marilin Urbay-Rodríguez <sup>2</sup>, José Julián García-Muñoz <sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES), Ambato, Tungurahua, Ecuador.

<sup>2</sup>Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Santa Clara, Cuba.

<sup>3</sup>Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Santa Clara. Centro de Estudios Educación (CEEd) "Gaspar Jorge García Galló". Santa Clara, Cuba.

**Recibido:** 08 de septiembre de 2024

**Aceptado:** 18 de septiembre de 2024

**Publicado:** 19 de septiembre de 2024

**Citar como:** Lema-Balla JR, Urbay-Rodríguez M, García-Muñoz JJ. Estrategia de superación profesional en Caumatología infantil para docentes de salud en Ecuador. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2024 [citado: fecha de acceso]; 28(S2): e6539. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/6539>

#### RESUMEN

**Introducción:** en la actualidad el desarrollo alcanzado en la Caumatología infantil, es indispensable la formación de docentes de la salud con enfoque interdisciplinario y vivencial en Ecuador con conocimientos y habilidades que permitan brindar servicios de calidad.

**Objetivo:** diseñar una estrategia de superación profesional para el desarrollo del contenido de la Caumatología Infantil.

**Métodos:** la investigación por su enfoque es mixta. Entre los métodos empleados se pueden mencionar: el analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico lógico, el tránsito de lo abstracto, enfoque de sistema, la modelación, entrevista, encuesta y método de expertos, lo que permitió el diseño de una estrategia de superación profesional para el desarrollo del contenido de la Caumatología Infantil.

**Resultados:** se diseñó la estrategia de superación profesional para el desarrollo del contenido de la Caumatología Infantil dirigida a los docentes de la salud de Atención Primaria de Salud para la atención integral a pacientes quemados en edad pediátrica y así mejorar el desempeño de estos profesionales pues permite al docente de la salud estar actualizado con métodos que responden a las demandas de esta especialidad por el gran número de pacientes que sufren quemaduras. En la dinámica de ejecución de las acciones de la estrategia de superación profesional los docentes transitaron del nivel bajo a nivel medio y altos en su desempeño, lo que corrobora la pertinencia de este resultado.

**Conclusiones:** la estrategia distingue por el uso de vías del trabajo científico-metodológico que posibilitan una mejora de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido de la Caumatología infantil.

**Palabras clave:** Estrategia; Desempeño Profesional; Atención Primaria De Salud.

## ABSTRACT

**Introduction:** at present, the development achieved in children's Caumatology, it is essential to train health teachers with an interdisciplinary and experiential approach in Ecuador with knowledge and skills that allow them to provide quality services.

**Objective:** to design a strategy of professional improvement for the development of the content of pediatric Caumatology.

**Methods:** the research, due to its approach, is mixed. Among the methods used, the following can be mentioned: analytical-synthetic, inductive-deductive, historical-logical, abstract transit, system approach, modeling, interview, survey and expert method, which allowed the design of a professional improvement strategy for the development of the content of pediatric pneumatology.

**Results:** the professional improvement strategy was designed for the development of the content of Pediatric Caumatology addressed to health teachers of Primary Health Care for the comprehensive care of burn patients in pediatric age, thus improving the performance of these professionals, since it allows the health teacher to be updated with methods that respond to the demands of this specialty due to the large number of patients who suffer burns. In the dynamics of the execution of the actions of the professional improvement strategy, teachers went from low to medium and high levels in their performance, which corroborates the relevance of this result.

**Conclusions:** the strategy is distinguished by the use of scientific-methodological ways of working that make it possible to improve the management of the teaching-learning process of the content of children's Caumatology.

**Keywords:** Strategy; Professional Performance; Primary Health Care.

## INTRODUCCIÓN

Una de las urgencias médicas son los accidentes por quemaduras, considerados un reto por distintos motivos: su prevalencia en la práctica médica diaria, influyendo en la calidad de vida de las personas, y porque en esta primera atención al paciente, no interviene un personal entrenado adecuadamente. La Caumatología Infantil en Ecuador representa una herramienta útil para el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de las quemaduras en edad pediátrica. En la actualidad, el gobierno realiza grandes esfuerzos para promover y desarrollar el adecuado tratamiento integral de las quemaduras en la edad pediátrica.

En la actualidad la República de Ecuador reconoce la Caumatología Infantil como especialidad médica, integradora y holística de los problemas de salud, emplea métodos para el diagnóstico, tratamiento, prevención de complicaciones, y rehabilitación a partir de los sistemas médicos tradicionales. Como consecuencia, el Ministerio de Salud Pública del Ecuador para responder a esa demanda, incorporó en el plan de estudio de la carrera de Medicina, la estrategia curricular de Caumatología Infantil que propicia la formación inicial de los profesionales. Sin embargo, el alcance formativo de los estudiantes de medicina en Caumatología infantil ha sido disperso y poco uniforme.

Por ello es necesario trabajar con los docentes, para propiciar una formación con un pensamiento interdisciplinario y vivencial, que sean capaces de integrar el desarrollo del contenido de la Caumatología Infantil y que le permitan su desempeño profesional, en la Atención Primaria de Salud por ser el eslabón rector del Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Los docentes deben estar actualizados en los avances de la ciencia y la tecnología, lo que es fundamental para aplicar el tratamiento integral. Es por ello que el objetivo de esta investigación es diseñar una estrategia de superación profesional para el desarrollo del contenido de la Caumatología infantil dirigida a los docentes de la salud con enfoque interdisciplinario y vivencial de Atención Primaria de Salud que atienden al niño con quemaduras.

Los autores en el marco de la presente investigación reconocen el concepto de superación profesional como: "un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas. Esta proporciona la superación continua de los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, la investigación científica y la docencia, en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica y el arte y las necesidades económico-sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la productividad y la calidad del trabajo de los egresados de la educación superior."<sup>(1,2)</sup>

En esta definición se sintetizan aspectos importantes que son tratados por otros investigadores como el hecho de considerar dentro de la superación al conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje y el hecho de reconocer la formación continua como rasgo distintivo de la superación profesional. En los conceptos de Superación Profesional emitidos por los autores antes mencionados constituye un proceso, su finalidad está dirigida a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de habilidades, a la formación cultural y a posibilitar un mejor desempeño. Este criterio, que es compartido por el autor de este artículo, destaca la realización de acciones que permiten actualizar los conocimientos, desarrollar habilidades y fortalecer valores.

La superación como proceso continuo dirigido al mejoramiento profesional y humano debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos, las habilidades y cualidades profesionales de los docentes. En la actualidad es necesario enfocar la superación profesional en la elevación de la competencia y el desempeño del profesional, que dé respuesta a las propias necesidades del docente en el contexto de la actividad fundamental que realiza y a las del sistema educativo. Se aspira a un profesional cada vez mejor preparado para enfrentar los avances del mundo actual, capaz de reflexionar sobre su práctica y transformarla.

La superación profesional tiene sus propias características, las cuales han sido determinadas y resumidas por varios autores, en investigaciones desarrolladas en este sentido, se ha referido a: <sup>(3)</sup>

- Dar respuesta a las necesidades del mejoramiento profesional y humano del personal docente.
- Fomentar el empleo más racional y eficiente del personal altamente calificado de los diferentes subsistemas del Sistema Nacional de Educación.
- Aunar los esfuerzos de las Universidades, Escuelas Superiores Politécnicas, otros centros de educación superior, centro de producción, investigación, de servicios que puedan contribuir a la superación de personal docente.
- Tener un carácter proyectivo y responder a objetivos concretos determinados por las necesidades y perspectivas de desarrollo de los docentes mediante acciones enmarcadas en un intervalo de tiempo definido.
- Propiciar la participación periódica de los docentes en estudios que eleven su calificación.

El colectivo de autores del CECIP de Villa Clara, encabezado por Nerelys de Armas, considera el reconocimiento de la necesidad de elevar la calidad de los servicios educacionales a partir de sus instituciones, especialmente desde el proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula, planteamiento que el autor comparte; y reconocen tres ejes integrados a partir de los cuales se puede perfeccionar el proceso de mejoramiento educacional que son:

- La profesionalización de los docentes.
- La modificación de las formas, métodos y estilos de enseñanza y aprendizaje.
- La articulación de la labor de la escuela al contexto en la que esta se inserta y de la cual forma parte, Escudero Muñoz JM.,<sup>(4)</sup> profesor e investigador de la Universidad de Murcia, caracteriza la superación profesional desde la perspectiva de la formación permanente, destacando la combinación de múltiples factores importantes, con énfasis en los del contexto; pero tiene en cuenta, además, otros escenarios y dimensiones que intervienen en su desarrollo, planteando la necesidad de:
- Implicar procesos de aprendizajes diversos, desde el análisis y la reflexión sobre la propia práctica, hasta el acceso significativo y el aprendizaje de nuevos contenidos y habilidades a partir del conocimiento pedagógico disponible y valioso.
- La relación interactiva con factores personales (necesidades personales, biografías docentes)
- El carácter colegiado y contextual que implica la atención de la cultura de los propios centros, dinámicas institucionales, culturas profesionales, estructuras que afectan al puesto de trabajo y en ella el tiempo.
- La formación asentada en un conjunto de contenidos formativos y centrados en la enseñanza aprendizaje; otros de carácter organizativo, profesional y personal en y desde los contextos de su propia práctica, intereses y experiencias.

Estrategias de formación suficientemente diversificadas atendiendo a los contenidos, contextos y tiempo en que ocurran, procesos que se pretenda movilizar, los sujetos implicados desde una perspectiva más integradora en función de unas u otras configuraciones resultantes de la combinación de los distintos elementos (cursos cortos, talleres, grupos de trabajo, aprendizaje entre iguales compartiendo observaciones y valoraciones de las respectivas prácticas, colaboración en grupos de renovación pedagógica e investigación, autoaprendizaje)

Lo anterior implica que en la superación profesional, como bien ha planteado Bernaza G.,<sup>(1)</sup> es necesario considerar el sustento teórico del enfoque histórico cultural de L.S. Vigotsky y sus seguidores como soporte fundamental para el diagnóstico de los profesores, así como la proyección de acciones que lo enseñen a ascender al nivel deseado y a aprender a lo largo de la vida, a emprender tareas con independencia y creatividad, las que pueden ser enriquecidas con la experiencia personal mediante las interacciones que se producen con los demás.

Por otra parte, investigadores como Vázquez V y Escámez J.,<sup>(5)</sup> han abordado la superación profesional del docente como un proceso de carácter continuo, prolongado y permanente, que transcurre durante el desempeño de las funciones docentes y busca ampliar el horizonte científico pedagógico con la intención de potenciar el intelecto y el sentir del individuo en la actuación comprometida con la transformación de su práctica.

En opinión del autor, en estas conceptualizaciones en sentido general se asume la superación profesional como educación continua o permanente que permite al docente formar parte de la dinámica del cambio en el proceso educativo, para enfrentar los problemas que se presentan como resultado de las transformaciones educativas; además, le asegura las condiciones para reflexionar sobre la efectividad de su modo de accionar y transformarla. Teniendo por finalidad el desarrollo del docente para su mejoramiento profesional y humano.

## MÉTODOS

La investigación por su enfoque es mixta combinan aspectos cualitativos y cuantitativos para diseño de una estrategia de superación profesional para el desarrollo del contenido de la Caumatología Infantil dirigida a los docentes de la salud en Ecuador de Atención Primaria de Salud que atienden a los niños con quemaduras. Por su alcance la investigación es de tipo descriptiva ya que caracteriza el estado actual del desempeño de los docentes a su vez es descriptiva pues caracteriza tanto los significados respecto al desempeño del docente como la calidad de los conocimientos y habilidades prácticas que permitan formar a los docentes de la salud para brindar servicios asistenciales de calidad, en las distintas modalidades de esta disciplina.

Entre los métodos empleados se pueden mencionar: el analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico lógico, el tránsito de lo abstracto, enfoque de sistema, la modelación, dentro de los métodos empíricos se utilizó la entrevista, la encuesta, el análisis de documentos y método de expertos.

## RESULTADOS

### Fundamentos de la estrategia de superación profesional

El desarrollo multilateral y armónico de la personalidad exige diversidad en los campos de la cultura que han de asimilarse y de las actividades y relaciones del proceso en el que viven. Consecuentemente, la preparación de docentes de la salud con enfoque interdisciplinario y vivencial en Ecuador abarca todas las facetas del desarrollo de la personalidad del ser humano, y en ellas se incluye el contenido de la Caumatología infantil. Esta ocupa un lugar significativo en la formación médica, en virtud de contribuir a la formación integral de quienes tendrán en sus manos la salvaguarda de la salud pública ecuatoriana en función de propiciar una mejor calidad de vida. Los presupuestos que sirven como base teórica a la estrategia parten de la valoración filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica.

**Se parte de considerar los criterios que los autores refieren en cuanto al término estrategia, entre ellos destacan:**

"(...) Toda estrategia transita por una fase de obtención de información (puede tener carácter diagnóstico), una fase de utilización de información y una fase de evaluación de esa información, además como su nombre lo indica, debe tener un margen para ir redirigiendo las acciones".<sup>(6)</sup>

"La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana (...)" . Se entienden como problemas "(...) las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas (...)" que dimanan de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).<sup>(7)</sup>

"Entendemos por estrategia cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar. La persistencia en un procedimiento o su cambio está también relacionada con el éxito logrado en la consecución de un fin. Que exista un encadenamiento de acciones orientadas hacia un fin no implica un único curso de los procedimientos; sino que las repeticiones, marchas y contramarchas atestiguan las múltiples decisiones que el sujeto adopta en el intento de resolver el problema. Frente al mismo objetivo es posible desarrollar diferentes estrategias".<sup>(8)</sup>

La estrategia que se propone en esta investigación considera las potencialidades que tiene el trabajo metodológico como vía para preparar a los docentes de la salud hacia la mejora de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido de Caumatología Infantil mediante el enfoque interdisciplinar y vivencial en Ecuador en la formación médica; y tiene como sustento teórico la filosofía marxista-leninista, basada en su método dialéctico materialista en relación directa con el proceso de formación del hombre en interacción con la naturaleza y la sociedad mediante la práctica social.

Esta estrategia de superación profesional asume el método general dialéctico materialista porque comprende la teoría sobre la cual se estructuran los principios de la ciencia y sus métodos de investigación; además señala el camino a seguir en el proceso del conocimiento.

Asimismo, tiene en cuenta el desarrollo de la concepción científica del mundo, a partir del análisis de la mejora de la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje en el que se consideran las diferentes formas de la preparación, los cambios que se producen, la experiencia acumulada por los docentes de la salud, la interpretación correcta entre el contenido de la teoría y la realidad objetiva y el establecimiento de una relación cercana con la vida.

En este sentido las acciones que se proponen en la estrategia están relacionadas con los problemas que se han detectado en la impartición del contenido de Caumatología Infantil en la República de Ecuador, Provincia de Chimborazo, Cantón Riobamba.

Es la teoría del conocimiento, sustento de la estrategia, pues está concebida para que a partir de los problemas relacionados con la mejorar de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido de Caumatología, a los docentes de la salud, con el enfoque interdisciplinario y vivencial en Ecuador el docente de la salud pueda reflexionar, buscar información, interpretarla y adquirir conocimientos necesarios para el mejoramiento de la preparación de los docentes de la salud considerando la práctica como el principio y el fin de la actividad cognoscitiva, o sea, de la contemplación viva al pensamiento abstracto, y de este a la práctica.

Considera además el papel de las contradicciones en el proceso de adquisición de los conocimientos; y la necesidad de determinar, entre otras, las que se manifiestan entre los nuevos conocimientos y las actitudes que adquiere el docente de la salud y las que ya posee; entre los conocimientos teóricos y la capacidad para aplicarlos en la práctica pedagógica, entre el nivel del contenido objeto de estudio y las posibilidades reales para su asimilación.

El desarrollo de esta estrategia se fundamenta en la sociología de la educación marxista, basada en la relación entre la educación y la transformación de la sociedad, así como el papel de los educadores y docentes de la salud como protagonistas de este proceso.

Asimismo, las acciones de la estrategia, dan posibilidades al docente para que interactúe con los docentes de los contenidos incluídas en las disciplinas Bases Biológicas de la Medicina, Investigaciones Diagnósticas y con la Disciplina Principal Integradora, lo que permite establecer alianzas para mejorar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido de Caumatología.

Se evidencia, además, con la estrategia, que la preparación profesional de los docentes permite la apropiación de conocimientos y actitudes con el enfoque interdisciplinario y vivencial en Ecuador en la formación médica que se evidencien en su actuación pedagógica.

Con el enfoque histórico-cultural se parte de considerar las ideas de Vigotsky relacionadas con la Situación Social del Desarrollo, como punto de partida para todos los cambios dinámicos que se producen a lo largo de toda la vida en el desarrollo del psiquismo humano y a la asunción de este desarrollo como un proceso que se mueve del plano externo, social e interpsicológico al plano interno, individual e intrapsicológico sobre la base de la participación activa y consciente de los docentes.

En este sentido en la estrategia de superación que se propone, establece relaciones con otros componentes del área básica que constituyen influencias educativas externas que contribuyen a elevar los niveles de conocimientos, actitudes y actuación pedagógica en relación con la mejora de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido de la Caumatología con el enfoque interdisciplinario y vivencial en Ecuador y que redundan en la formación integral de los docentes de la salud.

Asimismo, la Zona de Desarrollo Próximo, es otro de los aportes del enfoque histórico cultural, que se tuvo en cuenta en la planeación e instrumentación de la estrategia, toda vez que se parte de determinar potencialidades e insuficiencias que tiene los docente de la salud en relación con el enfoque interdisciplinario y vivencial en Ecuador en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido de la Caumatología Infantil y la mediación que realiza el docente con la puesta en práctica de las acciones de la estrategia para llegar a un desarrollo potencial sobre la base de los resultados del diagnóstico y tratamiento integral.

Desde el punto de vista pedagógico, la estrategia parte de las concepciones pedagógicas marxistas-leninistas y martianas en las que se sustenta la pedagogía, tiene presente la aspiración de lograr la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Se asume la necesidad de organizar las acciones de la estrategia en relación con el hecho de adaptarlas a las condiciones reales de la formación médica y a las problemáticas relacionadas con el enfoque interdisciplinario y vivencial en Ecuador en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido de la Caumatología infantil.

En consecuencia, cobra especial significación para lograr una óptima dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, tener en cuenta los fundamentos pedagógicos sustentados por la pedagogía ecuatoriana desde las singularidades de la didáctica de la educación ecuatoriana, en este caso se trata de las leyes generales de la pedagogía, a pesar del debate epistemológico en cuanto a ellas, en el estudio el investigador profundizó en un resultado científico de la Universidad pedagógica del año 2016 publicado en un artículo en la revista Universidad: "Problemas epistemológicos de la pedagogía ecuatoriana: su trascendencia en la profesionalización del docente universitario", donde sus autores después de hacer un estudio, sistematizan esas leyes:

- Ley de las relaciones entre el modelo económico, social y político de la República de Ecuador y los fines y objetivos del proceso pedagógico.
- Ley de la unidad entre instrucción –educación y formación - desarrollo en el proceso pedagógico.
- Ley de la unidad entre la teoría y la práctica en el proceso pedagógico.
- Ley de la interrelación del encargo social con las particularidades individuales de los actores del proceso pedagógico.

Estas se asumen en el estudio porque en todo momento como se ha explicado esta propuesta va dirigida al encargo social que tiene el profesional de la salud y cómo es preparado para ello, de igual modo se busca la unidad entre el instruir y el educar, porque no solo se busca dotar al futuro médico de conocimientos y desarrollar habilidades en capacidades de formar valores se hace énfasis en la ética desde este contenido, donde desde la Caumatología se practican métodos de estudios que sus resultados pueden afectar la sensibilidad del paciente y la familia.

No solo se asumen las leyes generales, también los principios didácticos de Labarrere G y Valdivia G.,<sup>(9)</sup> al revelarse en su concepción y ejecución las leyes fundamentales de la pedagogía, lo que lleva al vínculo entre el medio social y el proceso pedagógico, y entre sus componentes.

- principio del carácter educativo de la enseñanza,
- principio del carácter científico de la enseñanza,
- principio de la asequibilidad,
- principio de la sistematización de la enseñanza,
- principio de la relación entre la teoría y la práctica,
- principio del carácter consciente y activo de los alumnos bajo la guía del profesor,
- principio de la solidez en la asimilación de los conocimientos habilidades y hábitos,
- principio de la atención a las diferencias individuales dentro del carácter colectivo del proceso docente- educativo,
- principio del carácter audiovisual de la enseñanza: unión de lo concreto y lo abstracto.

Es en este sistema de influencias que se educa la personalidad, sin embargo, no se concretaría el resultado final si no se tiene en cuenta la tarea pedagógica como el eslabón básico de todo proceso consciente y planificado. Según la concepción filosófica y psicológica que se asume es en la actividad donde se produce la interacción con los objetos, y es la comunicación la que matiza la interrelación entre los sujetos.

La tarea pedagógica es concebida como el sistema de encargos dirigido a la apropiación de los contenidos curriculares, por parte de los docentes de la salud, que concibe la participación de los actores del proceso de enseñanza- aprendizaje, en función de los objetivos previstos. Esta tarea debe expresar las interrelaciones orgánicas con un propósito predeterminado de lo académico, laboral, investigativo y extensionista para la formación integral del futuro profesional a partir de su relación con el ejercicio de la profesión, declarado en el modelo de formación profesional.

Como se explicó, la actuación del docente se concreta en el sistema de acciones propias de la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje (planificación, organización, ejecución, control y evaluación).

Es fundamento también de la estrategia, el pensamiento pedagógico del Héroe Nacional de Cuba José Martí Pérez, esencialmente las ideas relacionadas con la necesidad de utilizar las vías más adecuadas para realizar la labor educativa. La estrategia además se sustenta en el pensamiento educativo de Fidel Castro Ruz, de forma muy especial, en su concepción de la importancia de formar a los médicos generales capaces de revertir las diferentes afecciones de salud.

## DISCUSIÓN

La superación profesional de los docentes de la salud forma parte de la necesidad que tienen las instituciones de la Educación Superior de contar con un personal calificado y productivo. La obsolescencia es una de las razones por la cual las universidades se preocupan por capacitar los recursos humanos, actualizar los conocimientos con las nuevas técnicas y métodos de trabajo que garantizan la eficiencia.<sup>(10)</sup>

El proceso de superación estimula a los docentes de la salud para realizar publicaciones en revistas científicas. Ello, constituye la piedra angular de la filosofía de la ciencia, basada en las investigaciones originales que deben publicarse; solo así, pueden verificarse los nuevos hallazgos y añadirse luego a la base de datos que se denomina conocimientos científicos.

Este proceso es sistematizado desde diferentes aristas de la ciencia, ha evolucionado de forma positiva hasta la actualidad. Es loable destacar, la conceptualización brindada por Añorga J y col.,<sup>(11)</sup> sobre el proceso de superación profesional "es la figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales, con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas y necesarias para el desempeño".

Según Bernaza G y col.,<sup>(1)</sup> la sistematización es fundamental y ofrecen criterios válidos en la práctica, que precisa la superación:

- Un proceso de aprendizaje.
- Dirigido hacia la profesión de contenidos de la profesión.
- Proceso donde se perfecciona, entrena o habilita las competencias para la profesión.
- Implica el tránsito hacia niveles superiores en la actividad profesional para enfrentar la realidad educativa.

- Contribuye a elevar la pertinencia en la profesión.

Diversos investigadores desde la ciencia de la Educación Pedagógica ofrecen diferentes definiciones operativas concernidas al proceso de superación, con elementos que evidencian otras regularidades desde el perfil profesional como Ramos V.,<sup>(12)</sup> y Lescaille N.<sup>(13)</sup>

Proceso permanente continuado, sistémico e integrador.

Organizado y evaluable.

Visión interdisciplinaria e intersectorial.

Autopreparación como forma valiosa.

Desarrollo de valores y humanismo.

Actualizado con avances nacionales e internacionales.

Considere las necesidades de aprendizaje del individuo y características del medio en que desarrolle.

La incorporación de las TIC's

El propósito del mejoramiento humano, el desarrollo y consolidación de competencias, mejorar el desempeño profesional, incrementar el desarrollo tecnológico, científico e investigativo, en correspondencia con el encargo social

## CONCLUSIONES

La fundamentación teórica proporcionó modelar la estructura de la estrategia con interacción dinámica y escalonada de las acciones en cada una de las etapas en correspondencia con las características. Además, contribuyó al reconocimiento de los nexos entre el proceso de superación profesional y el uso de las TIC's para potenciar el alcance e impacto de formas de postgrado utilizadas con el objetivo de mejorar el desempeño profesional de los docentes de la salud en correspondencia al momento histórico en que se desarrolla la ciencia y la tecnología.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bernaza G. Algunos aspectos pedagógicos de la educación desde el enfoque histórico cultural. CD Memorias de Universidad; 2004.
2. Aveiga Macay VI, Rodríguez Alava LA, Segovia Meza S del R. SUPERACIÓN PROFESIONAL Y FORMACIÓN ACADÉMICA: ¿CONCEPTOS IGUALES O DIFERENTES?. Didáctica y Educación [Internet]. 24 de septiembre de 2018 [citado 16/09/2024]; 9(3): 205-16. Disponible en: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/783>
3. Rodrigues MJ da C, Lopes Miguel M, Vindassi Manuel A. CONCEPCIONES TEÓRICAS SOBRE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DEL PROFESOR UNIVERSITARIO. Didáctica y Educación [Internet]. 31 de agosto de 2017 [citado 16/09/2024]; 8(3): 331-40. Disponible en: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/646>
4. Escudero Muñoz JM. Consideraciones y propuestas sobre la formación permanente del profesorado. Revista de educación [Internet]. 1998 [citado 16/09/2024]; (317): 11-29. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=19247>

5. Vázquez Verdera V, Escámez Sánchez J. La profesión docente y la ética del cuidado. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa [Internet]. 2010 [citado 16/09/2024]; 12: 1-18. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15518482001>
6. Ruiz-Iglesias M. La competencia investigadora. Entrevista sobre tutoría a investigaciones educativas. México: Editorial Independiente; 2001.
7. González Hernández A. Una pedagogía de la diversidad y la equidad. *Revista Sexología y Sociedad* [Internet]. 2002 [citado 16/09/2024]; 6(17). Disponible en: <https://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/213/259>
8. Cásavola H. El rol constructivo de los errores en la adquisición de los conocimientos. *Revista Cuadernos de Pedagogía* [Internet]. 1983 [citado 16/09/2024]; (108): 49-54. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8352875>
9. Labarrere Reyes G, Valdivia Pairol G. Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1988.
10. Cánova-Herrándiz A, Cruz-Cabrera L, Vecino-Rondan U. Apuntes sobre la superación profesional en instituciones de la Educación Superior. *Educación y Sociedad* [Internet]. 2016 [citado 16/09/2024]; 14(3): 37-50. Disponible en: <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/270>
11. Añorga-Morales J, Valcárcel-Izquierdo N, Che-Soler J. La parametrización en la investigación educativa. *VARONA* [Internet]. 2008 [citado 16/09/2024]; (47): 25-32. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635567005.pdf>
12. Ramos-Suárez V. Estrategia de superación en mamografía para el mejoramiento del desempeño profesional del tecnólogo en Imagenología. [Tesis de doctorado]. Facultad de Tecnología de la Salud, La Habana; 2017 [citado 16/09/2024]. Disponible en: <file:///C:/Users/User/Downloads/TD%20VERONICA%20RAMOS%20SUAREZ.pdf>
13. Lescaille-Elías N. Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del licenciado en Imagenología y Radiofísica Médica, en la técnica de ultrasonido diagnóstico [Tesis de doctorado]. Universidad de Ciencias Médicas, La Habana. Cuba; 2017 [citado 16/09/2024]. Disponible en: <https://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=356>