



ARTÍCULO ORIGINAL

Preparación a especialistas ecuatorianos de medicina familiar y comunitaria en Caumatología. Presente y mejora

Training Ecuadorian specialists of family and community medicine in Caumatology. Present and improvement

José Carlos Lema-Balla ¹✉ , José Julián García-Muñoz ³  Marilyn Urbay-Rodríguez ² 

¹Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES), Ambato, Tungurahua, Ecuador.

²Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Santa Clara Centro de Estudios Educación (CEEd) "Gaspar Jorge García Galló". Cuba.

³Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Santa Clara Centro Universitario Municipal Caibarién. Cuba.

Recibido: 08 de septiembre de 2024

Aceptado: 18 de septiembre de 2024

Publicado: 21 de septiembre de 2024

Citar como: Lema-Balla JC, García-Muñoz JJ, Urbay-Rodríguez M. Preparación a especialistas ecuatorianos de medicina familiar y comunitaria en Caumatología. Presente y mejora Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2024 [citado: fecha de acceso]; 28(S2): e6540. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/6540>

RESUMEN

Introducción: la preparación de especialistas de medicina general y comunitaria para la atención de pacientes con quemaduras en el contexto ecuatoriano es vital para garantizar un tratamiento integral.

Objetivo: diseñar un programa de preparación a especialistas ecuatorianos de medicina familiar y comunitaria en Caumatología.

Métodos: estudio mixto, con carácter exploratorio que utiliza métodos de la investigación educativa de corte cuantitativo y cualitativo, entre ellos : análisis documental, histórico lógico, analítico-sintético, modelación, sistémico estructural, registro de experiencias con la intención de realizar la búsqueda e interpretación integrada de la información recopilada sobre el tema y poder determinar a partir del diagnóstico los fundamentos que sustentan la estructuración del diseño del programa de preparación que se diseña para la mejora del desempeño de especialistas ecuatorianos en medicina familiar y comunitaria en Caumatología.

Resultados: los especialistas ecuatorianos en medicina familiar y comunitaria reconocen pertinente, oportuna la preparación en Caumatología para la mejora de su práctica profesional. Las concepciones actuales del tratamiento del contenido de la Caumatología carecen de un enfoque integrador, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, sustentado en el enfoque ciencia, tecnología y sociedad. Así como la necesidad de contextualizar el algoritmo de atención en el tratamiento integral a pacientes quemados (diagnóstico, tratamiento y rehabilitación).

Conclusiones: la preparación de especialistas en medicina familiar y comunitaria en temas como la Caumatología, con un enfoque integral a los pacientes quemados en el nivel primario de salud para la mejora de su desempeño profesional resulta oportuna en el contexto ecuatoriano.

Palabras clave: Caumatología; Programa De Preparación; Superación Profesional.

ABSTRACT

Introduction: the preparation of general and community medicine specialists for the care of burn patients in the Ecuadorian context is vital to guarantee comprehensive treatment.

Objective: to design a training program for Ecuadorian family and community medicine specialists in Caumatology.

Methods: mixed study, with exploratory character that uses quantitative and qualitative educational research methods, among them: documentary analysis, historical-logical, analytical-synthetic, modeling, systemic-structural, register of experiences with the intention of carrying out the search and integrated interpretation of the information gathered on the subject and to be able to determine from the diagnosis the foundations that sustain the structuring of the design of the preparation program that is designed for the improvement of the performance of Ecuadorian specialists in family and community medicine in Caumatology.

Results: Ecuadorian specialists in family and community medicine recognize the relevance and timeliness of training in Caumatology for the improvement of their professional practice. The current conceptions of the treatment of the content of Caumatology lack an integrative approach, the use of information and communication technologies, based on the science, technology and society approach. As well as the need to contextualize the algorithm of care in the integral treatment of burn patients (diagnosis, treatment and rehabilitation).

Conclusions: the preparation of specialists in family and community medicine in subjects such as Caumatology, with an integral approach to burn patients at the primary health level for the improvement of their professional performance is opportune in the Ecuadorian context.

Keywords: Caumatology; Preparation Program; Professional Development.

INTRODUCCIÓN

En el Ecuador, se reconoce que la Atención Primaria de Salud, debe ser la base de la organización y funcionamiento del Sistema Nacional de Salud y de la red pública integral de salud. De lo anterior la importancia de reorientar el modelo de atención hacia el fortalecimiento de la promoción y la prevención, el acceso equitativo y continuo a servicios integrales de salud que se adecuen a las necesidades y demandas de la población, reconociendo y dando repuesta a las especificidades que devienen de la diversidad étnica y cultural, del momento del ciclo vital, de género y territorial.

En la actualidad, la República de Ecuador reconoce la Caumatología como especialidad médica, integradora y holística de los problemas de salud, emplea métodos para el diagnóstico temprano, tratamiento integral, prevención de complicaciones, y rehabilitación a partir de los sistemas médicos tradicionales y otras modalidades terapéuticas que se integran entre sí.

En esta línea de pensamiento el gobierno ecuatoriano realiza grandes esfuerzos para promover y desarrollar la adecuada atención en el tratamiento integral a pacientes quemados.

Entre otras políticas educativas, el Ministerio de Salud Pública de Ecuador para responder a esa demanda, incorporó en el plan de estudio de la carrera de Medicina, la estrategia curricular del contenido de la Caumatología para la formación inicial y permanente de los profesionales. Sin embargo, el alcance formativo de los profesionales, incluso de especialistas en medicina familiar y comunitaria ha sido disperso y poco uniforme, lo que depende en esencial de la voluntad de los profesores de unas u otras asignaturas.

El tema, centrado en la preparación de los especialistas en Medicina Familiar y Comunitaria, constituye un elemento esencial y un reclamo de la Organización Mundial de la Salud (OMS), de interés para el Ministerio de Salud Pública de la República de Ecuador, a solicitud de las autoridades médicas de la provincia Chimborazo, ciudad de Riobamba en el Hospital Provincial General Docente Riobamba y la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Riobamba Ecuador como encargo a egresados de la Escuela Latinoamericana de Medicina radicada en Cuba.

Según Ramos BN,⁽¹⁾ investigador cubano, la calidad de la atención tiene que estar presente en todo el sistema sanitario, siendo necesario que el primer contacto del individuo con el sistema de salud por medio de la atención primaria esté representado por un servicio de excelencia y que su principal actor: el Médico General Integral.

Estudios realizados por las investigadoras cubanas Igarza-Milian MG y González-Ortega AM.,⁽²⁾ destacan que una de las urgencias médicas que con prevalencia se presentan en la atención primaria de salud son los accidentes por quemaduras, y como principal causa los accidentes de hogar, considerados un reto por distintos motivos: su prevalencia en la práctica médica diaria, la importancia de la piel como órgano más extenso y que regula el medio interno dentro de todas sus funciones, influyendo en la calidad de vida de las personas, y porque en esta primera atención al paciente, no interviene un personal entrenado en dicha especialidad.

Lo anterior fue corroborado de forma análoga en el Ecuador por Lema-Balla JC.,⁽³⁾ a través de la indagación científica a partir de sus estudios como Máster en Ciencias de la Educación y Especialista de Primer Grado en Cirugía Plástica, Reconstructiva y Estética en Medicina Familiar y Comunitaria. Los resultados de las indagaciones realizadas, hace necesario la búsqueda nuevas formas de preparación para los especialistas ecuatorianos en medicina familiar y comunitaria en Caumatología centradas en la mejora a través de la educación de posgrado.

Se reconoce así, la necesidad de fomentar desde una visión estratégica en función de la mejora acciones de preparación dirigidas a la superación profesional de los especialistas en medicina familiar y comunitaria que respondan al contexto ecuatoriano, centradas en el significado del contenido de la Caumatología que potencien la integración de conocimientos y el desarrollo de habilidades como premisas básicas para el mejoramiento de su desempeño profesional en la Atención Primaria de Salud por ser el eslabón base del Sistema Nacional de Salud de la República del Ecuador.

Lo anterior implica, además de asumir los avances de la ciencia y la tecnología, desde una visión didáctica reconocer como eje del proceso de enseñanza aprendizaje, al sujeto que aprende; procurándose que el aprendizaje sea significativo para él y le propicie una educación que le aporte un especial valor a los aspectos éticos y morales.

Reconocida como problemática la necesidad de preparación de los especialistas en medicina familiar y comunitaria para el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los pacientes con quemaduras desde la Atención Primaria de Salud, se declara como objetivo del presente trabajo: proponer el diseño de un programa preparación para especialistas ecuatorianos en medicina familiar y comunitaria en Caumatología.

MÉTODOS

La metodología responde a un estudio mixto, con carácter exploratorio que utiliza métodos de la investigación educativa de corte cuantitativo y cualitativo, entre ellos : análisis documental, histórico lógico, analítico-sintético, modelación, sistémico estructural, registro de experiencias con la intención de realizar la búsqueda e interpretación integrada de la información recopilada sobre el tema y poder determinar a partir del diagnóstico los fundamentos que sustentan la estructuración del diseño del programa de preparación que se diseña para la mejora del desempeño de especialistas ecuatorianos en medicina familiar y comunitaria en Caumatología.

RESULTADOS

Los resultados del diagnóstico y la fundamentación de la necesidad de preparación a los especialistas ecuatorianos en medicina familiar y comunitaria en Caumatología se establecen como antecedentes mediatos al diseño del programa que se propone.

El análisis integrado del procesamiento de la información recopilada sobre la problemática identificada permite revelar a manera de resumen los siguientes resultados sobre el diagnóstico.

Los especialistas ecuatorianos en medicina familiar y comunitaria reconocen pertinente, oportuna la preparación en Caumatología para la mejora de su práctica profesional. Las concepciones actuales del tratamiento del contenido de la Caumatología carecen de un enfoque integrador, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, sustentado en el enfoque ciencia, tecnología y sociedad.

Así como la necesidad de contextualizar el algoritmo de atención en el tratamiento integral a pacientes quemados (diagnóstico, tratamiento y rehabilitación). Las ofertas de programas de preparación que respondan a las exigencias de la educación de postgrado centradas en la mejora del desempeño profesional de especialistas en Caumatología son limitadas o casi nulas. No resulta óptimo el aprovechamiento de las potencialidades de los centros de salud y hospitales básicos como centro recurso de apoyo a la familia y la comunidad para el tratamiento integral a pacientes quemados.

En correspondencia con las pautas antes declaradas se identifica como antecedente mediato la necesidad de proyectar la fundamentación y diseño del programa de preparación para especialistas ecuatorianos en medicina familiar y comunitaria en Caumatología reconocer los postulados de la educación de posgrado.

Una de las formas organizativas de la educación de posgrado es la superación profesional el Ministerio de Educación Superior en Cuba reconoce que la superación profesional tiene como objetivo contribuir a la educación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural.

López Espinosa GJ y col.,⁽⁴⁾ señalan que la superación profesional -como uno de los subsistemas del posgrado- alcanza relevancia en la medida que se orienta a la solución de problemas relacionados con la actualización y profesionalización del capital humano en interés de promover el perfeccionamiento permanente del hombre en la sociedad, con la intención de garantizar su propio desarrollo y en el área de su desempeño. Por tanto, los programas deberán ser flexibles, en los que se destaque el valor heurístico y desarrollador de la actividad de superación.

Rodríguez-Aguilar Y y col.,⁽⁵⁾ revelan que la superación profesional constituye un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilitan a los graduados universitarios y trabajadores, la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridos para mejorar el desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales en diferentes sectores y ramas de la producción, servicio, el arte, la investigación científica y la docencia en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica, el arte y las necesidades económico sociales del país.

En esta línea de pensamiento, resulta interesante el resumen que declara Muñoz-Lazo A y col.,⁽⁶⁾ autora principal del artículo científico publicado en la revista electrónica Mendive de la Universidad de Pinar del Río. Cuba en torno a los criterios que caracterizan a la superación profesional.

Durante los últimos años, son diversos los autores,^(4,6) desde diferentes áreas del conocimiento que han manejado el concepto de superación profesional, asociándolo a la formación continua o educación continua, continuada, permanente, la preparación y la capacitación, para hacer referencia a la formación permanente de los profesionales.

En resumen, estos autores adjudican a la superación profesional como: proceso pedagógico de la actividad de posgrado centrado en la formación permanente, actualización sistemática que tributa a la mejora del desempeño profesional y el crecimiento personal e institucional.

Por consiguiente, el programa de preparación que se propone responde al paradigma "Educación Avanzada", dirigido al mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad a partir de organizarse la mejora en la actuación de los docentes desde la búsqueda de alternativas que favorezcan la solución a los problemas profesionales que se presentan en el contexto de la universidades ecuatorianas al dirigirse a la atención en el tratamiento integral a pacientes quemados asumido por los docentes como gestores de la transformaciones que se requieren para atender a la diversidad pedagógica.

Añorga-Morales J.,⁽⁷⁾ define el desempeño profesional como: "capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir, durante el ejercicio de su profesión."

Estos postulados acreditan que el valor de las sociedades actuales está directamente relacionado con el nivel de formación de sus ciudadanos, y de la capacidad de innovación y emprendimiento que éstos posean.

Pero los conocimientos, en nuestros días, tienen fecha de caducidad y ello nos obliga ahora más que nunca a establecer garantías formales e informales para que los ciudadanos y profesionales actualicen constantemente su competencia. Hemos entrado en una sociedad que exige de los profesionales una permanente actividad de formación y aprendizaje.

Desde el punto de vista filosófico el programa se sustenta en la concepción dialéctico materialista enriquecida por el pensamiento martiano con énfasis en los principios que rigen la actividad profesional del especialista en medicina familiar y comunitaria de forma armónica y flexible, a partir de precisar la relación entre el conocimiento y la práctica desde la teoría del conocimiento, la cual orienta la lógica del cambio y la transformación que se da en la actividad vista como fuente de desarrollo del sujeto.

Especial significación cobran los fundamentos de la pedagogía ecuatoriana publicados en el año 2016 como artículo científico en la revista Universidad: "Problemas epistemológicos de la pedagogía ecuatoriana", por la trascendencia del estudio realizado por los autores al declarar las siguientes leyes:

- Ley de las relaciones entre el modelo económico, social y político de la República de Ecuador y los fines y objetivos del proceso pedagógico.
- Ley de la unidad entre instrucción –educación y formación - desarrollo en el proceso pedagógico.
- Ley de la unidad entre la teoría y la práctica en el proceso pedagógico.
- Ley de la interrelación del encargo social con las particularidades individuales de los actores del proceso pedagógico.

Los autores del presente estudio reconocen a tono con el análisis anterior el valor la Didáctica como ciencia, en consecuencia comparte por su proyección y poder de síntesis las dos leyes que enuncia el investigador cubano Álvarez de Zayas:⁽⁸⁾ La primera ley de la didáctica es la de las relaciones del proceso docente-educativo con el contexto social: La escuela en la vida, la segunda ley de la didáctica es la de las relaciones internas entre los componentes del proceso docente-educativo, ya que para este autor la Didáctica es el modo de desarrollar el proceso para alcanzar los objetivos, la estructura de la actividad que se desarrolla en cada sesión del proceso, en cada forma de enseñanza.

Comparten además los autores del presente trabajo como fundamento en el diseño del programa de preparación que se propone los resultados de un colectivo de investigadores de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador, liderados por Abreu O y col.,⁽⁹⁾ al reconocer desde una visión Epistemológica que:

“... la Didáctica es una de las ciencias de la educación en pleno desarrollo. Está estrechamente vinculada con otras ciencias que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje integrado e institucionalizado, especialmente con la Pedagogía, pero conserva sus particularidades y su esencia propia. Como ciencia orienta, socializa, integra y sistematiza en un cuerpo teórico en evolución ascendente, continua y sistemática, los resultados investigativos y de la experiencia acumulada en la práctica educativa, orientados a la exploración de la realidad del aula, a la detección, el estudio y la búsqueda de soluciones acertadas de los problemas que afectan e impiden el desarrollo óptimo, eficaz y eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje en su manifestación más amplia y contemporánea, que implica emocional y físicamente a profesores

y estudiantes y los coloca en posición de éxito, en roles diferentes, pero con un propósito similar, a los primeros como guías, conductores del mismo y a los últimos como sujetos de su propio aprendizaje capaces de aprender el contenido de las asignaturas y los métodos para conseguirlo y de valorar críticamente las estrategias aplicadas para lograrlo, revela al método como parte del contenido, crea y desarrolla estructuras de participación que se sustentan en el diálogo y la retroalimentación, que facilitan la construcción y el desarrollo del aprendizaje, concebido, ejecutado y dirigido en el marco de instituciones educativas, para explicar, relacionar, demostrar y aplicar conocimientos necesarios para la vida práctica, en función de la formación integral de la personalidad, mediante el ascenso progresivo de la dependencia a la independencia autorregulada y a la capacidad de aprender por sí mismo durante toda la vida, en correspondencia con sus aspiraciones, sociales, grupales e individuales y el contexto, en un entorno histórico concreto .”

Por consiguiente, se ratifica que la concepción del mejoramiento en la preparación de los especialistas en medicina familiar y comunitaria en Caumatología en el contexto ecuatoriano para la atención en el tratamiento integral a pacientes quemados debe estar en correspondencia con el currículo Universitario y la formación continua de los especialistas en medicina familiar y comunitaria para perfeccionar su desempeño profesional.

De este modo el sustento sociológico aparece en la relación universidad-sociedad, pues la mejora en la preparación de los especialistas en medicina familiar y comunitaria, para el tratamiento integral a pacientes quemados que tienen un alcance específico en el desarrollo del proceso formativo del contenido de la Caumatología en el contexto ecuatoriano.

Desde lo psicológico se asumen los postulados básicos de la teoría histórico-cultural de Vigotsky y sus seguidores. El programa de superación profesional se proyecta a partir de la relación entre la actividad y la comunicación en la preparación de los especialistas en medicina familiar y comunitaria para la atención en el tratamiento integral a pacientes quemados, así como teniendo en cuenta la vinculación de lo cognitivo y afectivo, la concepción del trabajo con la “zona de desarrollo próximo” (ZDP) destacando el aprovechamiento de potencialidades y específicamente enfatiza en uno de los aportes esenciales de dicha teoría referida a la premisa que concibe la enseñanza como guía del desarrollo.

Esto implica que se precisen las ayudas que pueden ofrecer los principales agentes que intervienen en el proceso de transformación de la preparación de los especialistas en medicina familiar y comunitaria para la atención en el tratamiento integral a pacientes quemados, desde una posición activa de los sujetos a partir de crearse un clima sociopsicológico que favorezca el intercambio y la comunicación entre directivos, docentes, especialistas en medicina familiar y comunitaria y otros agentes de la Universidad, así como de los hospitales provinciales y clínicas privadas ecuatorianas.

El fundamento pedagógico aparece en los antecedentes de la teoría sobre la educación que se expone en lo mejor de la labor de prestigiosos docentes latinoamericanos en las diferentes épocas históricas, constituyendo un legado muy apreciado, el ideario pedagógico de José Martí con relación al papel de las universidades.

Acorde con el paradigma “Educación Avanzada”, dirigido al mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad a partir de organizarse la mejora en la actuación de los docentes desde la búsqueda de alternativas que favorezcan la solución a los problemas profesionales que se presentan en el contexto de la universidad ecuatoriana al dirigirse a la atención en el tratamiento integral a pacientes quemados.

Se consideran fundamentos, además, al carácter de la educación postpandemia, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, sustentado en el enfoque ciencia, tecnología y sociedad.

DISCUSIÓN

El programa que se propone responde a las ideas de Salmerón y Quintana,⁽¹⁰⁾ estas investigadoras alertan que, al ser utilizado como resultado científico en investigaciones, adopta indistintamente en su concepción, características, estructuras en diferentes variantes y no se especifica su esencia con exactitud, no existiendo uniformidad en su uso y definición.

En este orden de ideas, se entiende al programa como " el conjunto de acciones planificadas, sistemáticas, orientadas a la solución de un problema en la práctica educativa, dirigidas a complementar un objetivo determinado en cuyo diseño, ejecución y evaluación debe estar implícita la transformación del objeto de la investigación en un contexto determinado".

A partir de los postulados declarados se propone el siguiente diseño del programa de preparación para especialistas ecuatorianos en medicina familiar y comunitaria en Caumatología, el cual comprende cinco áreas, las cuales están relacionadas entre sí:

Área I- Diagnóstico: se define como el conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a través de los que se determinan las necesidades y potencialidades en relación con la atención en el tratamiento integral a pacientes quemado, obteniendo las regularidades, aspecto fundamental en la proyección de las acciones a desarrollar.

Esta área estará dirigida a la determinación de las necesidades de superación de los especialistas en medicina familiar y comunitaria en contexto ecuatoriano, en relación con la preparación para la atención en el tratamiento integral a pacientes quemados.

Área II- Planeación de las acciones a desarrollar: en cada una de las acciones se determinan los objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación, así como otros indicadores que requiere el tipo de programa a desarrollar.

El área de planeación se realizará a partir de la determinación de necesidades de superación de los especialistas en medicina familiar y comunitaria detectadas en contexto ecuatoriano, en relación con la preparación para la atención en el tratamiento integral a pacientes quemados.

Sobre esta base se proyectan las acciones dirigidas a la determinación de los objetivos, las formas de organización de la superación profesional (cursos, seminarios, taller, conferencias especializadas, autopersección, y consulta) la elaboración de los programas, la evaluación de cada forma organizativa de la superación y la determinación de la divulgación de los resultados de la superación.

Se propone además el uso de las tecnologías de información y las comunicaciones, plataformas interactivas de aprendizaje en línea, creación de comunidades de aprendizajes y recursos educativos digitales

Área III- Orientaciones metodológicas para la ejecución de las acciones: se plantea la forma de proceder en el desarrollo de las acciones propuestas, así como del programa en general.

Se proyectan acciones de orientación que responden al carácter de la educación pos pandémica, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, sustentado en el enfoque ciencia, tecnología y sociedad, lo permitirá establecer las pautas necesarias para la aplicación correcta del mismo con el conocimiento necesario en este sentido de forma flexible con cierto margen a la creatividad y propuesta de dinámicas innovadoras.

El uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, mediado por plataformas interactivas de aprendizajes, revela enormes posibilidades para la gestión del conocimiento de forma colaborativa.

Área IV- Ejecución y desarrollo de las acciones: esta área tiene como objetivo esencial poner en ejecución las acciones planeadas en el programa elaborado.

Durante la ejecución y desarrollo de esta área se sugiere además crear un registro de sistematización de forma tal que los participantes revelen el significado de sus aprendizajes y proyecten acciones de mejora de su desempeño profesional en torno a la calidad de su práctica profesional en la atención primaria de pacientes con quemaduras desde una visión integral.⁽¹¹⁾

Esta etapa responde a lo planificado y orientado sustentada en dos pilares básicos, la mejora, la que se considera como una visión continua, medición y retroalimentación sobre el rendimiento óptimo del proceso preparación académica, profesional y científica de los especialistas de medicina familiar y comunitaria en Caumatología basada en revisión y actualización continua en función de la optimización a favor de la creatividad y la innovación.⁽¹²⁾

Área V- Evaluación: esta constituye un aspecto esencial e importante a través del cual se obtendrán los resultados de la aplicación del programa, así como el cumplimiento del objetivo del mismo.

Permite la constatación de la transformación del objeto de estudio y por ende su contribución a la solución del problema planteado. En este sentido se aplicará e interpretará la evaluación como proceso y como resultado, cuya orientación debe ser teórico-práctica con una concepción de sistema a partir de indicadores de calidad en tres dimensiones de desempeño: académico, profesional y compromiso con pertinencia social.^(13,14)

CONCLUSIONES

En el diagnóstico de las necesidades se constata como fortaleza que los especialistas en medicina familiar y comunitaria reconocen pertinente la preparación que se propone para la mejora de su práctica profesional y demandan como necesidad la actualización de las concepciones actuales del tratamiento del contenido de la Caumatología con un enfoque integrador, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, mediado por el enfoque ciencia, tecnología y sociedad. El diseño del programa de superación profesional responde al paradigma "Educación Avanzada" y está dirigido al mejoramiento profesional con una visión dialéctico-materialista, centrado en la mejora y el enfoque de Ciencia, Técnica y Sociedad, avalado por fundamentos psicológicos y pedagógicos lo que acredita su estructuración en cinco áreas: diagnóstico, planeación, orientación, ejecución y evaluación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ramos Domínguez BN. Control de calidad de la atención de salud. *Educ Med Super* [Internet]. 2006 Mar [citado 17/09/2024]; 20(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000100008&lng=es
2. Igarza Milian GM, González Ortega AM. Necesidades de aprendizaje en Caumatología del médico general integral desde el nivel primario de salud. *Rev Ciencias Médicas* [Internet]. 2018 Jun [citado 18/09/2024]; 22(3): 98-107. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942018000300011&lng=es.
3. Lema-Balla JC. La *preparación* de los especialistas en Medicina Familiar y Comunitaria en contenido de la *Caumatología* en el contexto Ecuatoriano [citado 18/09/2024]; 2021 Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/352511812_MONOGRAFIA_DE_PROBLEMAS_SOCIALES_DE_LA_CIENCIA_Y_LA_TECNOLOGIA
4. López Espinosa GJ, Cañizares Luna O, Lemus Lago ER, Valdés Mora M. La superación profesional en salud ocupacional como una necesidad para la atención médica integral. *Educ Med Super* [Internet]. 2017 Jun [citado 18/09/2024]; 31(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000200021&lng=es.
5. Rodríguez Aguilar Y, Aguilar Ramírez I, Morales Requeijo AA. La superación profesional dirigida a docentes de Enfermería como vía para mejorar la atención del adulto mayor. *Rev Hum Med* [Internet]. 2022 Abr [citado 18/09/2024]; 22(1): 34-54. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202022000100034&lng=es.
6. Muñoz Lazo A, Mena Lorenzo JA, Rodríguez López M. La superación profesional en Contactología del Licenciado en Optometría y Óptica Criterios que la caracterizan. *Rev Mendive* [Internet]. 14 de febrero de 2024 [citado 18/09/2024]; 22(1): e3602. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3602>
7. Añorga Morales J. La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano [Tesis]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2012.
8. Álvarez de Zayas C, Fuentes Homero. *Leyes de la Didáctica*; 2013.
9. Abreu O, Gallegos-Mónica C, Jácome José G, Martínez-Rosalba J. La Serena La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador Formación universitaria. *Form. Univ* [Internet]. 2017 [citado 18/09/2024]; 10(3): 81-92. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-50062017000300009&lng=es&nrm=iso
10. Salmerón E, Quintana O. Los resultados científicos de la investigación: el programa como resultado científico. *Villa Clara: Universidad Pedagógica "Félix Varela"*; 2010
11. Añorga-Morales J, et al. *Glosario de términos de la Educación Avanzada*. La Habana: CENESEDA; 2014.

12. Domínguez CF. Estrategia de gestión para la evaluación formativa del desempeño de los especialistas de medicina general integral [Tesis]. Santiago de Cuba, Cuba: Universidad de Oriente; 2008.

13. Fernández IM, Pires DM, Villamañán RM. Educación científica con enfoque ciencia-tecnología-sociedad-ambiente. Form Univ [Internet]. 2014 [citado 18/09/2024]; 7(5). Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062014000500004

14. Ministro de Educación Superior. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Resolución No. 140 /19. Gaceta Oficial de la República de Cuba No 65; 2019.