



ARTÍCULO REVISIÓN

Éxito en la intervención odontológica en niños autistas

Success in dental intervention in autistic children

Adriana Katherine Quezada-Quiñonez  , Nancy Catalina Suárez-Andrade ,
Mayerli Massiel Rojas-Salgado , Mayerli Anahí Tapia-Mejía 

¹Universidad Regional Autónoma de los Andes UNIANDES, Ibarra- Ecuador.

Recibido: 30 de septiembre de 2024

Aceptado: 01 de octubre de 2024

Publicado: 11 de octubre de 2024

Citar como Quezada-Quiñonez AK, Suárez-Andrade NC, Rojas-Salgado MM, Tapia-Mejía MA. Éxito en la intervención odontológica en niños autistas. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2024 [citado: fecha de acceso]; 28(S2): e6556. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/6556>

RESUMEN

Introducción: los niños con Trastorno del Espectro Autista presentan comportamientos y necesidades especiales que dificultan la intervención odontológica. Entre las enfermedades bucales más comunes en niños con esta patología, se encuentran: maloclusiones, comportamientos autolesivos, bruxismo, morderse los labios, succión digital y onicofagia.

Objetivo: describir las intervenciones odontológicas actuales para niños con Trastorno del Espectro Autista.

Métodos: se consultaron artículos científicos detectados a través de Google Académico en *SciELO* y *Pubmed*. Además, se utilizaron diversos recursos de investigación en los cuales se incluyen revistas, libros y páginas web, que ayudaron a estudiar las circunstancias en la cual se encuentran los niños con TEA en atención odontológica, permitiendo recolectar datos actualizados y de confianza que permitan ayudar al receptor en su búsqueda sobre el proceso metodológico y sistemático del comportamiento de estos pacientes.

Desarrollo: la intervención odontológica en niños con Trastorno del Espectro Autista puede ser difícil debido a su comportamiento y sensibilidad. Sin embargo, existen varias técnicas que pueden ser utilizadas, como: explicar, demostrar y practicar los procedimientos con anticipación, desensibilizar al niño gradualmente, controlar la voz, aplicar el análisis del comportamiento aplicado, utilizar técnicas de control físico y considerar el uso de técnicas farmacológicas en casos especiales. Además existen técnicas específicas como: el uso de pictogramas que ayuda a comprender la información de manera visual, y se sugiere utilizarlos para enseñarles a cepillarse los dientes correctamente.

Conclusiones: se destaca la importancia de comprender las necesidades especiales de estos niños y utilizar técnicas adaptadas para brindarles un tratamiento adecuado.

Palabras clave: Autismo; Comportamiento; Niños; Odontología; Técnicas.

ABSTRACT

Introduction: children with Autism Spectrum Disorder present special behaviors and needs that make dental intervention difficult. Among the most common oral diseases in children with this pathology are: malocclusions, self-injurious behaviors, bruxism, lip biting, digital suction and onychophagia.

Objective: to describe current dental interventions for children with Autism Spectrum Disorder.

Methods: scientific articles detected through Google Scholar in SciELO and Pubmed were consulted. In addition, various research resources were used, including journals, books and web pages, which helped to study the circumstances in which children with ASD are found in dental care, making it possible to collect updated and reliable data that will help the recipient in their search for the methodological and systematic process of the behavior of these patients.

Development: dental intervention in children with Autism Spectrum Disorder can be difficult due to their behavior and sensitivity. However, there are several techniques that can be used, such as: explaining, demonstrating and practicing the procedures in advance, desensitizing the child gradually, controlling the voice, applying applied behavior analysis, using physical control techniques and considering the use of pharmacological techniques in special cases. There are also specific techniques such as: the use of pictograms that help to understand the information visually, and it is suggested to use them to teach them how to brush their teeth correctly.

Conclusions: it is important to understand the special needs of these children and to use adapted techniques to provide them with adequate treatment.

Keywords: Autistic; Behavior; Children; Dentistry; Techniques.

INTRODUCCIÓN

Mediante las investigaciones realizadas se conoce en la actualidad que alrededor de 100 de cada 10.000 niños se les ha diagnosticado con Trastorno de Espectro Autista (TEA), datos que han sido publicados por *Autism Research*, por lo tanto, se encontrará un número cada vez mayor de estos niños en la práctica odontológica habitual que requerirán de un tratamiento y consideraciones especiales en su salud oral.⁽¹⁾ Los niños con TEA presentan diferentes comportamientos en comparación a niños sin el trastorno, como desviaciones del desarrollo social y comunicativo, pérdida de la mirada visual y vocalizaciones, disminución de interacción social y cambio en conductas o intereses.⁽²⁾

Esto delimita al odontólogo lograr hacer su trabajo de manera más fácil y eficaz, debido a que estos niños presentan temor, sensibilidad o reacciones bruscas frente a los ruidos o sensaciones en la boca por el uso del instrumental odontológico al momento que el profesional procede a realizar el tratamiento dental, por ello se recomienda a los profesionales prepararse previamente y hacer uso de técnicas especializadas, usar creatividad y generar un ambiente pasivo para poder tratar a este tipo de pacientes y brindar un servicio con ética.⁽³⁾

Las enfermedades que presentan los niños con TEA son: maloclusiones, comportamientos autolesivos, bruxismo, morderse los labios, succión digital y onicofagia,⁽⁴⁾ esto hace que la salud bucal no sea la más adecuada en los infantes y no puedan llevar un estilo de vida óptimo, por eso es recomendado que los niños visiten al odontólogo al menos dos veces al año y si presentan alguna patología debe ser tratada y controlada con más frecuencia.⁽⁵⁾

Los padres son apoyo fundamental para la salud bucal de estos niños, para ayudarles a su higiene dental diaria y fomentar o motivar a los niños que la salud bucal es muy importante.⁽⁶⁾

De ahí que el objetivo del presente estudio es describir las intervenciones odontológicas en los niños con Trastorno del Espectro Autista.

MÉTODOS

Para el estudio realizado se utilizaron diversos recursos de investigación en los cuales se incluyen revistas, artículos científicos, libros y páginas web, que ayudaron a estudiar las circunstancias en la cual se encuentran los niños con TEA en atención odontológica, permitiendo recolectar datos actualizados y de confianza que permitan ayudar al receptor en su búsqueda sobre el proceso metodológico y sistemático del comportamiento de estos pacientes permitiendo así la resolución de dudas por parte del tema informado.⁽⁷⁾

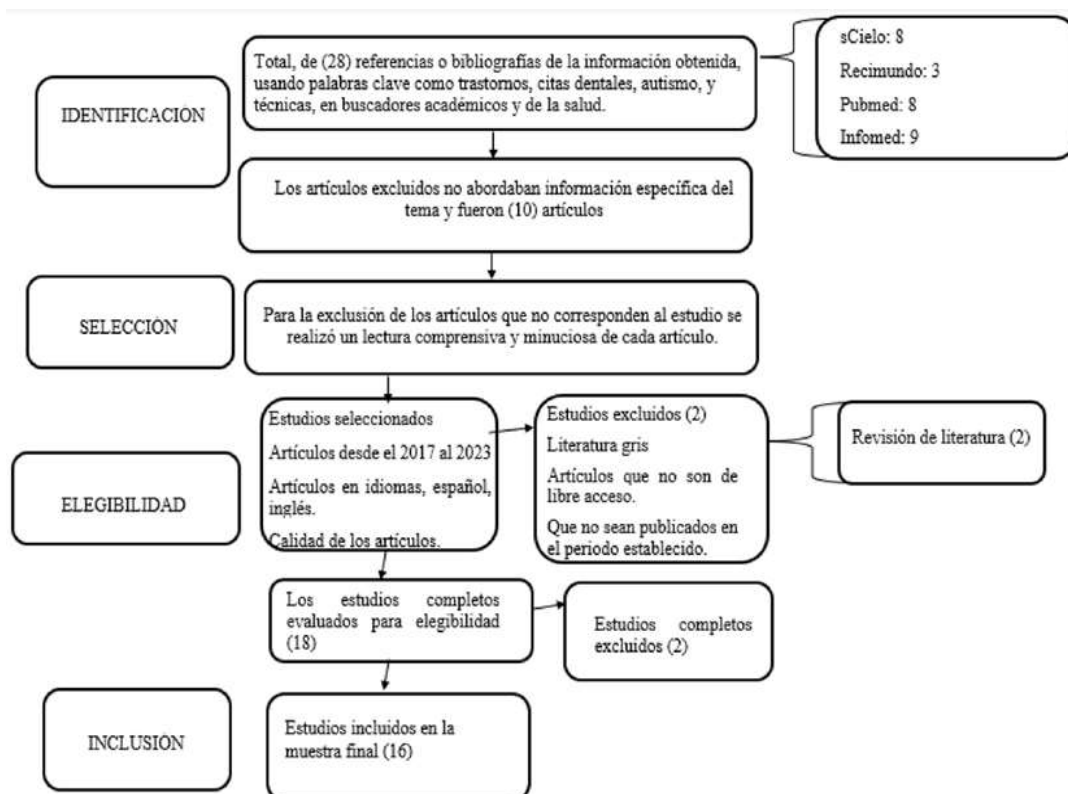
Además fueron utilizadas técnicas de investigación como la documental, análisis de contenido y estudio fenomenológico que fueron de utilidad para la recolección de datos sobre los niños con TEA. Con la información recolectada se identificaron características de texto cuantitativo debido a la recolección de información concreta como las cifras y porcentajes que permitieron observar el panorama general de la situación de los pacientes con TEA y se generó el respaldo necesario para llegar a las conclusiones de la investigación. También se reconocieron características del texto cualitativo, debido a que la información recolectada varía por cada autor e investigador que demuestran científicamente diferentes puntos de vistas y enfoques que tiene la intervención odontológica en niños con TEA, ampliando y permitiendo acceso a más información para el lector.

Criterios de inclusión

Tipo de idiomas: español e inglés y portugués
Período de publicación: Del 2017 al 2023
Calidad de los artículos.

Criterios de exclusión

Literatura gris
Artículos que no son de libre acceso.
Que no sean publicados en el periodo establecido.



DESARROLLO

El trastorno del Espectro autista o (TEA) es un disturbio neurobiológico del desarrollo de índole cognitivo que se manifiesta a los 3 años y dura toda la vida.⁽⁸⁾

Un estudio realizado por la Federación Española de Autismo indica que a nivel mundial 5 de cada 1.0000 personas presentan un diagnóstico de autismo, siendo la mayor prevalencia en el sexo masculino, viéndose afectados en un 80 %, lo cual traduce a un incremento de pacientes autistas que acudirán a consultas odontológicas.⁽⁹⁾

La intervención odontológica en niños con TEA es difícil dado que presentan comportamientos o actitudes un tanto difíciles de manejar, pero no es un impedimento ya que se cuenta con múltiples opciones para brindarles un tratamiento adecuado.⁽¹⁰⁾

Está demostrado que las sensaciones captadas por estos pacientes pueden provocar un efecto negativo en su comportamiento durante la visita al odontólogo, se puede preparar al menor previamente para los estímulos visuales, táctiles o de presión que puedan estresarlo, aunque un punto importante a tomar en cuenta es que no hay un procedimiento estándar para tratar a estos pacientes, pero si se puede tomar una serie de medidas.⁽¹¹⁾

Existen diferentes técnicas para poder atender a estos pacientes las cuales son las siguientes:⁽¹²⁾

Tabla 1. Técnicas de atención.

Explicar, demostrar, practicar	Se puede utilizar imágenes u objetos para ayudar explicar lo que ocurrirá, también se recomienda el uso de lenguaje simple. Esto les resulta beneficioso para ciertos aspectos del procedimiento antes de experimentarlos en el consultorio dental.
Desensibilizar	Se siguen ciertos pasos en el cual se ayuda a que el paciente conozca y experimente lentamente lo que se realizara en su visita, se puede usar distracciones o recompensas una vez acepte y finalice el tratamiento con éxito.
Control de la voz	El uso de una voz calmada, tranquilizadora y natural, controlando a su vez el volumen de la voz e ir cambiando suavemente el tono de voz para mantener la atención del niño.
Análisis del comportamiento aplicado	Este método ayuda a comprender por qué y cómo enseñar habilidades específicas, por ejemplo, el cepillado dental, esta técnica ayuda a que el menor pueda realizar la actividad con una serie de pasos específicos que se enseñaran por separado una por una y recompensando cuando aprenda.
Técnicas farmacológicas	La administración de sedantes en combinación con el anestésico local. Destaca el óxido nitroso, diazoan, productos hidrocloratos y midazolam. Solo se debe aplicar el uso en pacientes conflictivos ya que estos provocan restricción de movimiento físico.
Preparación en casa	Los profesionales deben trabajar junto con las familias para poder ayudar y mejorar la experiencia del paciente y reforzará la confianza en el manejo de la actitud del niño.

Fuente: Saavedra y Ortega, 2020

Existen algunos consejos para el odontólogo a la hora de atender a los pacientes con TEA, entre los cuales están: los pictogramas y el manejo a cuatro manos.⁽¹³⁾

Pictogramas

El uso de pictogramas ayuda a que los pacientes autistas comprendan, asimilen y comprendan de mejor manera la información que se les presenta de manera visual ya que con las imágenes podrán mantenerlas en su pensamiento.⁽¹⁴⁾

Los pictogramas deben ser sencillos, concretos y esquemáticos, fáciles de manejar y siempre se deben acompañar con un lenguaje claro y simple, según la edad del paciente y comprensión que tenga este mismo se debe aplicar.⁽¹⁵⁾

Con la ayuda del pictograma también se puede enseñar a que el paciente lleve un cepillado adecuado señalando por medio de los dibujos que después del momento de la comida se debe cepillar sus dientes, estos pictogramas deben ser ubicados en lugares visibles.⁽¹⁵⁾

Para complementar el apoyo, se sugiere la siguiente técnica que será de utilidad en las intervenciones odontológicas a realizar:

Manejo a cuatro manos

Es el trabajo que es realizado por dos personas, el odontólogo y su ayudante, que trabajan al mismo tiempo de forma inteligente y con tareas asignadas para cada miembro del equipo.⁽¹⁶⁾

Esta técnica es específicamente utilizada en Odontopediatría; la presencia de un asistente capacitado y entrenado hace fácil el manejo del instrumental, la preparación del material, aumentando la eficacia dentro del consultorio dental y ayudando enormemente al manejo de la conducta y colaboración del paciente.⁽¹⁶⁾

Toda la información presentada anteriormente hace que se facilite el proceso de adaptación que se requiere y mejorar la experiencia del paciente.

Autores	Título	Resumen	País	Año de publicación	Revista
Noemí Leiva Villagra, Daniella Vergara Silva	Protocolo de Atención Ortodónica en Pacientes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)	se observa el aumento en el número de pacientes con necesidades especiales, dentro de ellos, varios diagnosticados con trastorno del espectro autista, además estos presentan altos requerimientos de tratamiento ortodónico a causa de maloclusiones.	Chile	2017	SciELO
Andrés Barragán; Jessica Llerena; Diego Guillen; Jhanner Gonzales; Lilibeth Castillo	Manejo odontológico en pacientes con trastorno del espectro autista	Los pacientes con TEA reciben la misma atención odontológica que los demás pacientes, pero es recomendado que las personas con TEA visiten al odontólogo antes de la atención directa, para que se familiaricen con el ambiente y el profesional.	Ecuador	2022	RECIMUNDO
A. Hervás Zúñiga, N. Balmaña, M. Salgado	Los trastornos del espectro autista (TEA)	La etiología del autismo si bien aún no ha sido verificada, existen muchas especulaciones de estas, las predominantes son por lo biológico, además se conoce que una detección precoz y así mismo un tratamiento mejorará mucho la sintomatología.	Barcelona	2017	Adolescencias Ema

Lord.C., Hyman, S.L., Handleman, J.S.	¿Qué son los trastornos del espectro autista?	Se presenta algunos factores de riesgo del porqué de los niños con TEA, además los tratamientos que debe recibir al ser diagnosticado por un médico puesto que no existe un examen de laboratorio que confirma este trastorno.	Estados Unidos	2022	Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades
Patricia Nafría Vicente	Trastorno generalizado del desarrollo Qué es y síntomas	El Trastorno Generalizado del Desarrollo contiene Deficiencias y alteraciones fuertes como en la comunicación y relaciones sociales.	Madrid	2020	Psicología
Ariza Charo	Terapia Orofacial y Miofuncional	La Terapia Orofacial y Miofuncional es una rama de la logopedia que se ocupa de la prevención, evaluación, diagnóstico, educación y rehabilitación de los desequilibrios que existen en el sistema orofacial, muy relacionado con los síntomas del autismo.	Madrid	2019	CRENE Centro rehabilitación neurológica
Patricia Nafría Vicente	Trastorno generalizado del desarrollo Qué es y síntomas	El Trastorno Generalizado del Desarrollo contiene Deficiencias y alteraciones fuertes como en la comunicación y relaciones sociales.	Madrid	2020	Psicología
Lucero Vázquez de Lara, Saavedra José Alberto Hachity Ortega	Manejo estomatológico de pacientes con trastorno del espectro autista	Los síntomas que presentan estos niños son un reto para el profesional, algunas estrategias es incluir técnicas de preparación visual como también la Desensibilización progresiva.	México	2020	Odontología actual
Mónica Herrera Moncada, Phenélope Campos-Lara, Juan Carlos Hernández Cabanillas, et al.	Autism and Paediatric Dentistry: A Scoping Review	Se encontró que los siguientes problemas clínicos eran los más importantes: control del comportamiento del paciente, prevalencia/incidencia de caries dental, manejo de ortodoncia.	Alemania	2019	Pubmed

CONCLUSIONES

El autismo se considera el mayor desorden mental de la infancia, por lo que estos pacientes necesitan de una gran dedicación de sus familias y de la sociedad para elevar su calidad de vida. Su pronóstico depende, en gran medida, del diagnóstico precoz y de un tratamiento oportuno, multidisciplinario e intersectorial.

Conflicto de Intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de Autoría

AKQQ: Conceptualización, Investigación, Metodología, Administración del proyecto, Software, Supervisión, Validación, Visualización, Redacción – revisión y edición.

NCSA: Conceptualización, Análisis formal, Investigación, Supervisión, Validación, Visualización, Redacción – revisión y edición.

MMRS: Conceptualización, Recursos, Redacción – borrador original, Redacción – revisión y edición.

MATM: Conceptualización, Curación de datos, Recursos, Software, Redacción – borrador original, Redacción – revisión y edición.

Financiación

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Leiva-Villagra N, Vergara-Silva D. Protocolo de Atención Ortodóncica en Pacientes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Int. J. Odontostomat.* [Internet]. 2017 Dic [citado 21/01/2023]; 11(4): 399-404. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-381X2017000400399>
2. Barragán-Ordóñez A, Llerena-Samaniego JV, Guillen-Gordillo, Gonzalez-Yaguana J, Castillo-Gordillo L. Manejo odontológico en pacientes con trastorno del espectro autista RECIMUNDO [Internet]. 2022 [citado 21/01/2023]; 6(4): 170-180. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8603951>
3. Zuñiga HA, Balmaña N, Salgado M. Los trastornos del espectro autista. *Pediatr Integral* [Internet]. 2017 [cited 21/01/2023]; XXI(2): 9–108. Disponible en: <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf>.
4. Martínez León MM, Castro de la Calle LD, Irurtia Muñiz MJ, Martínez León C, Queipo Burón D. Paciente autista en el ámbito odontológico: autoagresiones versus maltrato infantil. *Gaceta internacional de ciencias forenses*. Universidad de Valencia. Unidad Docente de Medicina Legal [Internet]; 2013 [cited 21/01/2023]: 61-73. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/65448>

5. Persico AM, Ricciardello A, Cucinotta F. The psychopharmacology of autism spectrum disorder and Rett syndrome. *Handb Clin Neurol* [Internet]. 2019 [citado 21/01/2023]; 165: 391-414. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31727226/>
6. Beggiato A, Peyre H, Maruani A, Scheid I, Rastam M, Amsellem F, et al. Gender differences in autism spectrum disorders: Divergence among specific core symptoms. *Autism Res* [Internet]. 2017 Apr [cited 21/01/2023]; 10(4): 680-689. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27809408/>
7. Serratos E. Síndrome de Heller: síntomas, características, causas y tratamiento. *Isfap* [Internet]; 2022 [cited 24/01/2023]. Available from: <https://isfap.com/sindrome-heller-sintomas-tratamiento/>.
8. Nafría Vicente P. Trastorno generalizado del desarrollo. Qué es y síntomas [Internet]. *Psicología nafria*; 2020 [cited 28/12/2022]. Available from: <https://psicologianafria.com/trastorno-generalizado-del-desarrollo/#:~:text=El%20Trastorno%20Generalizado%20del%20Desarrollo%20se%20trata%2C%20en%20concreto%2C%20de,c>
9. Ariza C. Terapia Orofacial y miofuncional. *Crene*[Online]; 2022 [cited 14/12/2022]. Available from: <https://crene.es/logopedia/terapia-orofacial-y-miofuncional/>.
10. Vitoria Francisco. Anatomía de la Lengua [Online]. *UFV*; 2022 [cited 31/01/2023]. Available from: <https://www.ufv.es/cetys/blog/anatomia-de-la-lengua/>.
11. Pimienta Pérez N, González Ferrer Y, Rodríguez Martínez L. Autismo infantil, manejo en la Especialidad de Odontología. *Acta Méd Centro* [Internet]. 2017 [citado 01/10/2024]; 11(4): 70-80. Disponible en: <https://revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/823>
12. Gao L, Liu XN. Status Quo and Advanced Progress in Oral Health Care and Treatment of Children with Autism Spectrum Disorder: A Literature Review. *Chin J Dent Res* [Internet]. 2022 Dec 8 [citado 01/10/2024]; 25(4): 251-259. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36479889/>
13. Nicklaus Childrens Hospital. Salud dental en niños con parálisis cerebral. [Internet]. 2022 [citado 21/01/2023]; 2018. <https://www.nicklauschildrens.org/recursos-para-pacientes/informacion-de-salud/salud-dental-en-ninos-con-paralisis-cerebral>
14. Amador Lesbia RT, Madera M, Leal-Acosta CA. Salud bucal en sujetos con trastorno del espectro autista: consideraciones para la atención odontológica. *CES odontol* [Internet]. 2021 Dec [cited 01/10/2024]; 34(2): 139-158. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-971X2021000200139&lng=en.
15. Vázquez L, Hachity Ortega JA. Manejo estomatológico de pacientes con trastorno del espectro autista [Internet]. *Odontología Actual*; 2020 [cited 2022 Diciembre 22]. Available from: https://www.odontologiaactual.com/blog_odontologia_actual/manejo-estomatologico-de-pacientes-con-trastorno-del-espectro-autis

16. Herrera-Moncada M, Campos-Lara P, Hernández-Cabanillas JC, Bermeo-Escalona JR, Pozos-Guillén A, Pozos-Guillén F, et al. Autism and Paediatric Dentistry: A Scoping Review. Oral Health Prev Dent [Internet]. 2019 [cited 2024 Oct 07]; 17(3): 203-210. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31209442/>