



ARTÍCULO ORIGINAL

Metodología de un sistema de tareas docentes para la gestión de información

Methodology of a Teaching Task System for Information Management

Metodologia de um Sistema de Tarefas Didáticas para a Gestão da Informação

Inés Bárbara González-Corrales¹ , Santa Caridad González-Corrales¹ , Dianelys Pando-Camejo¹ , Sallianns Loynaz-Perdomo¹ , Damarys Prado-Tejido¹

¹Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Pinar del Río, Cuba.

Recibido: 09 de diciembre de 2024

Aceptado: 11 de julio de 2025

Publicado: 21 de octubre de 2025

Citar como: González-Corrales IB, González-Corrales SC, Pando-Camejo D, Loynaz-Perdomo S, Prado-Tejido D. Metodología de un sistema de tareas docentes para la gestión de información. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2025 [citado: fecha de acceso]; 29(2025): e6603. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/6603>

RESUMEN

Introducción: En la actualidad la universidad cubana se ha distinguido por su protagonismo en la transformación de la sociedad, enfrentándose a los diversos desafíos impuestos por el desarrollo de las ciencias, las tecnologías, las investigaciones científicas, constituye un reto poder discernir entre la enorme cantidad de información existente y la de alta calidad que está disponible en los diversos medios a los que tienen acceso.

Objetivo: Diseñar un sistema de tareas docente para desarrollar la habilidad gestionar información científica pertinente en función del modo de actuación profesional en estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Métodos: método dialéctico materialista como articulador del resto de los métodos empleados, entre los métodos empíricos se emplearon: encuestas, entrevistas a expertos, análisis documental y como métodos del nivel teórico: histórico-lógico, modelación y sistémico estructural.

Resultados: se propone un sistema de tareas docente para el desarrollo de la habilidad gestión de la información científica pertinente desde un enfoque sistemático, contextualizado e interdisciplinario basado en el desarrollo del modo de actuación profesional.

Conclusiones: se propone un sistema de tareas docentes desde un enfoque sistémico, contextualizado e interdisciplinar, el cual constituye un medio auxiliar para diseñar nuevas tareas y aplicarlas en función del logro de los objetivos generales del proceso formativo del médico, teniendo en cuenta las características concretas de los alumnos y una vía didáctica para la formación y desarrollo de la habilidad gestionar información científica pertinente.

Palabras claves: Gestión De Información; Habilidad; Licenciatura En Enfermería.

ABSTRACT

Introduction: currently, the Cuban university has distinguished itself by its role in transforming society, facing various challenges imposed by the development of sciences, technologies, and scientific research. It is a challenge to discern between the vast amount of existing information and the high-quality information available through various accessible media.

Objective: to design a teaching task system to develop the ability to manage relevant scientific information according to the professional acting mode in first-year students of the Nursing Bachelor's degree at the Pinar del Río Medical Sciences University.

Methods: the dialectical materialist method as a coordinator of the other methods used, among empirical methods employed: surveys, expert interviews, documentary analysis, and theoretical level methods: historical-logical, modeling, and structural systemic.

Results: a teaching task system is proposed for the development of the ability to manage relevant scientific information from a systemic, contextualized, and interdisciplinary approach based on the development of the professional acting mode.

Conclusions: a teaching task system is proposed from a systemic, contextualized, and interdisciplinary approach, which constitutes an auxiliary means for designing new tasks and applying them to achieve the general objectives of the medical training process, taking into account the specific characteristics of students and a didactic pathway for the training and development of the ability to manage relevant scientific information.

Keywords: Information Management; Aptitude; Education, Nursing, Baccalaureate.

RESUMO

Introdução: atualmente, as universidades cubanas têm-se destacado pelo seu papel na transformação da sociedade, enfrentando os diversos desafios impostos pelo desenvolvimento da ciência, da tecnologia e da investigação científica. É um desafio discernir entre a enorme quantidade de informação existente e a informação de elevada qualidade disponível nos diversos meios a que têm acesso.

Objetivo: desenvolver um sistema de tarefas de ensino para desenvolver a capacidade de gestão de informação científica relevante com base no modelo de prática profissional em estudantes do primeiro ano do curso de Licenciatura em Enfermagem da Universidade de Ciências Médicas de Pinar del Río.

Métodos: o método materialista dialético serviu de articulador dos restantes métodos usados. Os métodos empíricos incluíram inquéritos, entrevistas com especialistas e análise documental. Os métodos teóricos usados incluíram métodos histórico-lógicos, de modelação e estruturais-sistémicos.

Resultados: propõe-se um sistema de tarefas de ensino para o desenvolvimento da competência de gestão de informação científica relevante, numa perspetiva sistémica, contextualizada e interdisciplinar, com base no desenvolvimento da prática profissional.

Conclusões: propõe-se um sistema de tarefas de ensino, numa perspetiva sistémica, contextualizada e interdisciplinar. Este constitui um meio auxiliar para a elaboração e implementação de novas tarefas, e usar-las em função dos objetivos gerais do processo de formação médica, considerando as especificidades dos estudantes e proporcionando um caminho didático para o treino e o desenvolvimento da habilidade de gestão de informação científica relevante.

Palavras-chave: Gestão Da Informação; Aptidão; Bacharelado Em Enfermagem.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la universidad cubana se ha distinguido por su protagonismo en la transformación de la sociedad, enfrentándose a los más diversos desafíos impuestos por el vertiginoso desarrollo de las ciencias, las tecnologías, las investigaciones científicas, los cambios socioeconómicos y la globalización.⁽¹⁾

El paradigma que identifica hoy a la Universidad Médica Cubana, es posibilitar a la sociedad un profesional formado de manera íntegra, profesionalmente competente, (conocimientos, habilidades y valores) para aceptar los retos de la sociedad moderna, con una amplia formación científica y humanística. Esta demanda nos exige proyectar un modelo alternativo con diferentes vías para lograr un profesional que dé respuesta al desarrollo económico y social de nuestro entorno.⁽²⁾

El manejo de la información en la práctica de la Enfermería y la gestión de sistemas de salud requieren el flujo efectivo de la información y de conocimientos. Los progresos en las tecnologías de la información y las comunicaciones se han concretado en poderosos instrumentos para la educación y para el análisis y manejo de la información. Por ello, los graduados deben comprender las posibilidades y limitaciones que tienen las tecnologías de la información y el manejo del conocimiento, y ser capaces de utilizar todo ello para resolver problemas y tomar decisiones en el campo médico y educacional.⁽³⁾

Para los profesionales que se forman en la carrera de Enfermería, constituye un reto poder discernir entre la enorme cantidad de información existente y la de alta calidad que está disponible en los diversos medios a los que tienen acceso.

Luego se convierte en una prioridad del proceso formativo del licenciado en enfermería, la necesidad de desarrollar habilidades para gestionar información científica pertinente y construir conocimiento a partir de la información gestionada, de manera que los profesionales ejerzan con mayor rigor su actividad académica, asistencial e investigativa. De ahí que el nuevo modelo educativo de la Universidad Cubana, trate tres conceptos vitales.⁽⁴⁾

En este sentido los autores reconocen: el aprendizaje, el uso de las TICs y la investigación, lo cual trae aparejado la necesidad de diseñar un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se conciban, metodologías, estrategias y se usen medios que favorezcan el desarrollo y sistematización de la habilidad gestionar información científica pertinente para la actuación del licenciado en enfermería tanto en la asistencia médica, la gerencia en salud como en el propio proceso de investigación científica.

Sin embargo el programa de la disciplina Informática en Salud sobre el cual recae la responsabilidad de rectorar el proceso de desarrollo de la habilidad gestionar información científica pertinente considerada en esta investigación habilidad máxima en el proceso de investigación científica, tiene deficiencias desde su concepción, lo cual se manifiesta en los programas de cada una de las asignaturas de esta disciplina, que se distribuyen durante todo el proceso de formación de la siguiente manera:

La disciplina cuenta con cinco asignaturas distribuidas por semestres de la siguiente manera: Informática primer semestre, Estadística Sanitaria segundo semestre, Elementos de Investigación Cualitativa en Salud tercer semestre, Metodología de la Investigación e Introducción a la Inferencia Estadística séptimo semestre y Taller de Proyecto de Investigación octavo semestre.⁽⁵⁾

La *Informática*, asignatura de esta disciplina que se estudia en el primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, durante el primer semestre, donde debe comenzar la formación y desarrollo de esta habilidad, haciendo un uso eficiente de herramientas que brindan las tecnologías de la información, respaldadas por un proceso de investigación científica que exige inevitablemente de los mismos, el desarrollo de habilidades estadísticas e investigativas que tributen al modo de actuación profesional del licenciado, desde el desarrollo de su función investigativa, requiere de un diseño que permita: "...preparar a los estudiantes para obtener, recoger, resumir, calcular e interpretar los datos derivados del proceso de investigación científica".⁽⁵⁾ De modo que estos conocimientos puedan ser generalizados en el desarrollo de la habilidad gestionar información científica pertinente.

La investigación se propuso el siguiente *Objetivo*: Describir la metodología de un sistema de tareas docentes para el desarrollo de la habilidad gestionar información científica pertinente en función del modo de actuación profesional en estudiantes de licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

RESULTADOS

El presente estudio se basó en una investigación enmarcada en el proceso de desarrollo de la habilidad "*gestionar información científica pertinente*" desde el tratamiento de los contenidos que propone el programa de la asignatura *Informática* que reciben los estudiantes de Licenciatura en Enfermería en el primer semestre del primer año de formación, que tiene como

propósito diseñar un sistema de tareas docentes contextualizado para el desarrollo de la habilidad "gestionar información científica pertinente" sustentado en el modelo del profesional.

A. Tipo de investigación, período y lugar. Definir la población o grupo de estudio

Es una investigación pedagógica soportada en la integración de los paradigmas cualitativo y cuantitativo, resultado de la Maestría Educación Médica, en el período de 2018-2023, en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, los resultados se encuentran en un proceso de validación.

B. Selección de la población y la muestra

La población estuvo constituida por 350 estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, de ellos una muestra de 260 sujetos, 61 profesores de primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería y una muestra de 53 de ellos, 9 profesores de la disciplina Informática y 25 directivos del colectivo metodológico en el curso 2016-2017.

C. Dimensiones y Variables para la operacionalización del desarrollo de la habilidad gestionar información científica.

Se definieron las siguientes dimensiones para realizar el diagnóstico:

1. Concepción del proceso de desarrollo de la habilidad gestionar información científica.
2. Preparación de los profesores para ejecutar el Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA) en función del proceso de desarrollo de la habilidad gestionar información científica.
3. Percepción del estudiante acerca del proceso de desarrollo de la habilidad.

Los instrumentos aplicados fueron diseñados a partir de definir conceptual y operacionalmente el objeto de investigación considerado como la variable dependiente en la investigación.

Para elaborar un concepto de gestión de información científica válido para desarrollar una definición operacional de la misma, se conjugan por un lado las tendencias de análisis y los criterios de pertinencia internacionales y cubanos actuales, acerca de la habilidad gestionar información científica y por otro lado las teorías sobre diseño curricular en relación dialéctica, con el contexto del proceso formativo del enfermero en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.⁽⁶⁾

Así, se define la gestión de información científica, como resultado y como proceso, de la manera siguiente: como las habilidades que desarrollan los usuarios en el uso de las tecnologías de información y las comunicaciones, como vía para desarrollar nuevas formas de aprendizaje en el aula y en espacios virtuales, así como una herramienta de apoyo a la investigación en la solución de problemáticas del campo de la salud, así como los valores o actitudes de responsabilidad, honestidad, laboriosidad, ética profesional, en un entorno de interacciones sociales, como miembro activo en un equipo de investigación a través del trabajo práctico, mediados por la gestión del trabajo metodológico a nivel de disciplina y año.

Entre los *métodos empíricos* empleados se encuentran: *observación*: (a clases, a actividades metodológicas); *entrevista* (a profesores de la disciplina Informática Médica, a directivos de la carrera y estudiantes); *encuesta* (a profesores y estudiantes); *análisis documental* (de normativas, resoluciones, reglamento docente metodológico, modelo del profesional, plan de estudio, programas de disciplinas y asignaturas, planes docentes metodológicos, actas de actividades metodológicas de la carrera, año, disciplina y asignaturas); para el diagnóstico del estado actual de la habilidad gestionar información científica pertinente en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río y justificar la existencia del problema a resolver a partir del proceso de investigación científica. En la investigación se utilizó el método descriptivo con la

finalidad de obtener, organizar, presentar y resumir la información derivada de los instrumentos aplicados a través de tablas de frecuencias y gráficos

La estructura de la tarea docente asumida en esta investigación tiene como referencia la propuesta por Iglesias León en su tesis doctoral, la cual concibe la tarea docente constituida por *objetivos, acciones, operaciones y evaluación*⁽²⁾

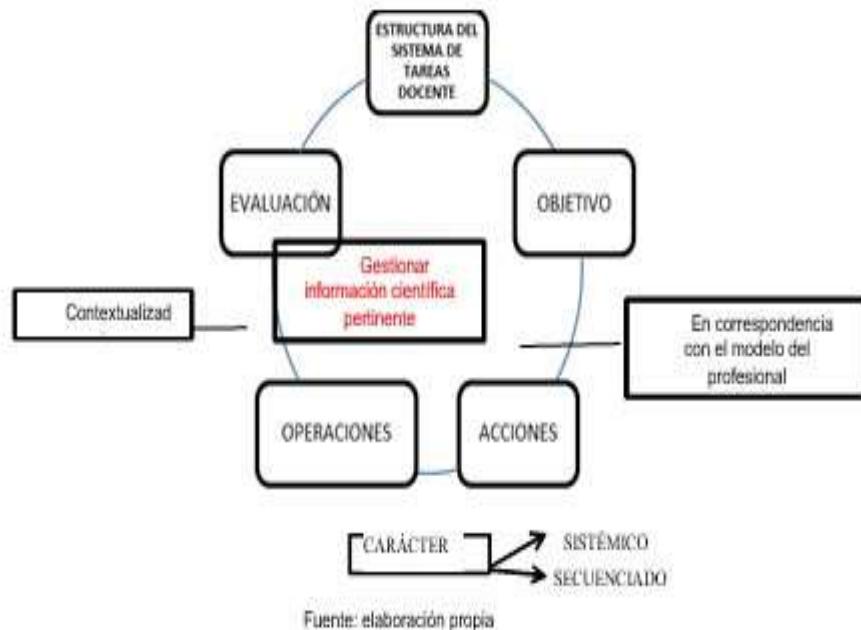


Fig. 1 sistema de tareas docentes.

El sistema de tareas docentes que se propone tiene definidos: (Figura 1)

Objetivos generales por cada una de ellas: este objetivo expresa didácticamente una habilidad a adquirir por el estudiante. Esta habilidad, a su vez, constituye una acción a ejecutar por el estudiante en la gestión de información científica pertinente; el conjunto de estas habilidades conforma las invariantes funcionales de la habilidad “gestionar información científica pertinente”. Por ello, la sistematización por el estudiante de las habilidades a formar con cada una de las tareas docentes que conforman el sistema de tareas, conduce a la formación de la habilidad “gestionar información científica pertinente”.

Las acciones a realizar por el estudiante para alcanzar el objetivo; de llevar a cabo la ejecución (habilidad) que se pretende desarrollar en ellas, logran resumir todos los contenidos propuestos en el tema Redes de computadoras en las Ciencias de la Salud. Búsqueda de información de la asignatura Informática, apoyados fundamentalmente en el método problémico.

Las operaciones precisadas en cada tarea docente expresan las condiciones necesarias para que el estudiante lleve a cabo las acciones contenidas en cada tarea docente que conforma el sistema y con ello, el logro del objetivo; el desarrollo de la habilidad, gestionar información científica pertinente.

En cada tarea docente están definidos los elementos a considerar en *la evaluación*, en la valoración del cumplimiento del objetivo; evaluación en la que se le confiere gran peso a la autoevaluación del estudiante, la coevaluación y la heteroevaluación de este en el seno del grupo. Todas ellas están facilitadas al contar los estudiantes con una apropiada representación mental de la habilidad a desarrollar a partir de los objetivos, las acciones y las operaciones en que se estructuran las tareas docentes.

Estos objetivos, acciones, operaciones y la forma en que ha sido concebida la evaluación favorece didácticamente el proceso de desarrollo de la habilidad "*gestionar información científica pertinente*" desde un conjunto de acciones y operaciones que conforma las invariantes funcionales de la habilidad de ahí que la sistematización por el estudiante con cada una de las tareas docentes que forman el sistema de tareas propuesto, conducirá al desarrollo de la habilidad en cuestión. Además el análisis que se realice a nivel de la asignatura *Informática*, permitirá identificar que el tránsito del estudiante por el tema Redes de computadoras en las Ciencias de la Salud. Búsqueda de información que propone la misma, le aportará los conocimientos necesarios para resolver el sistema de tareas propuesto, con la finalidad de desarrollar la habilidad "*gestionar información científica pertinente*"

En esta investigación se asume la integración de los componentes que se dan en la tarea docente propuestos con carácter de sistema y en función del modelo del profesional.

El éxito en la solución de una tarea docente está condicionado por las motivaciones y las necesidades del alumno. Es por ello que la tarea docente debe reflejar en la mayor medida posible las principales necesidades de cada alumno y sus motivaciones. Esto impone nuevas exigencias en relación con la individualización de la enseñanza.

A la hora de diseñar un sistema de tareas de una clase determinada, de un tema y en general de una asignatura se debe considerar la importancia del carácter sistemático y secuenciado, la interrelación didáctica de los componentes que lo conforman, en el cual el estudiante asume el papel de sujeto activo y protagonista de su propio proceso de formación profesional.

Es importante para esta investigación concebir la tarea docente en forma de sistema y contextualizado al modelo del profesional, en este sentido existen disímiles conceptos de sistema, los cuales son abordados por diferentes autores y tienen regularidades en cuanto a la relación que debe existir entre sus elementos para que existan como tales. El término sistema se usa profusamente en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo, y en los últimos años se ha venido incrementando su utilización en la pedagogía.

En el proceso educacional las tareas docentes que se elaboran con el fin de elevar la eficiencia del proceso enseñanza aprendizaje, deben diseñarse en sistema y con un carácter metodológico, donde cada una se encuentre en relación entre el todo y las partes, la cualidad esencial al considerarla un sistema está dada por la interdependencia de las partes que lo integran.⁽⁷⁾

Se asume el concepto de sistema, como el conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estético y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos que posibilitan resolver una situación problemática, bajo determinadas condiciones externas.⁽⁸⁾

Con un adecuado sistema de tareas, en el aula es posible crear un ambiente similar al que existe en un colectivo de investigadores y realizar las acciones que conduzcan a un adecuado auto-aprendizaje, y si bien la actividad científica escolar no produce en general, nuevos conocimientos

para la ciencia, si produce nuevos conocimientos para el grupo de estudiantes y eventualmente para los docentes, y desde el punto de vista subjetivo tienen lugar verdaderos descubrimientos.

El sistema de tareas está dirigido fundamentalmente:

A la asimilación consciente del material docente; al perfeccionamiento y consolidación de los conocimientos, habilidades y los hábitos.; a la vinculación con los conocimientos anteriores; al logro de los objetivos de la clase, formando una unidad dialéctica; a la búsqueda independiente y solución de un problema mental o cognoscitivo.

La tarea que el alumno realiza fuera de la clase debe cumplir los requisitos generales del sistema de tareas, tales como:

Reflejar el programa vigente de la asignatura y responder a los objetivos de la enseñanza y del desarrollo de los alumnos; prever la variedad de las tareas así como el aumento sistemático de la complejidad en el nivel de independencia cognoscitiva de los alumnos para su realización, del contenido y metodología de estas. Incluir elementos de la enseñanza problemática, siendo una de las variantes en la aplicación del trabajo independiente de los alumnos.

A lo largo de la práctica educativa se aprecia que el sistema de tareas estructurado con una graduación ascendente de complejidad en el contenido favorece en el accionar de los estudiantes para la solución de las mismas se aprecie su independencia y creatividad.

El sistema de tareas docentes debe transitar por tres etapas fundamentales:

Etapa de Orientación: Se precisa de guías, textos y otros materiales, que expliquen los procedimientos a emplear, los contenidos necesarios a interrelacionar, así como la preparación y motivación de los estudiantes.

Etapa de Ejecución: Se desarrollarán las acciones planeadas para alcanzar las metas propuestas, incluyendo los recursos humanos y materiales necesarios, en correspondencia con las formas organizativas que se utilicen.

Etapa de Control: Se evaluará el desarrollo y ejecución de la tarea docente integradora diseñada, se valoran los resultados obtenidos y se reorienta en caso que fuera necesario.

Al respecto, es importante tener claridad en cómo organizar los contenidos, es decir, el enfoque sistémico del contenido del objeto de estudio y la forma en que el profesor orienta la tarea teniendo en cuenta las posibilidades que posee el estudiante de ejecutar una acción determinada, con vistas a obtener una Base Orientadora de la Acción (BOA) cuya composición sea generalizada y completa.

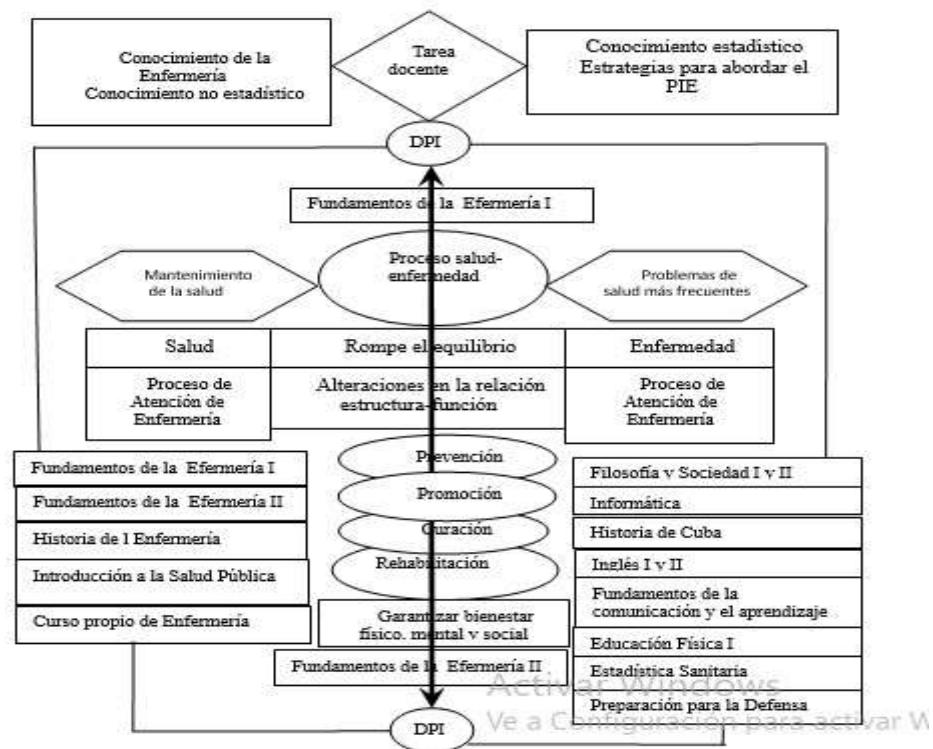
Al tener en cuenta los elementos anteriores se garantizan las ventajas de las tareas docentes, propuestas por Sampedro R. y que son asumidas en esta investigación.⁽⁹⁾

- ✓ Propician que el estudiante dedique más tiempo a la actividad de estudio.
- ✓ Posibilitan la aplicación de los contenidos en la práctica.
- ✓ Muestran a los estudiantes los nuevos contenidos.
- ✓ Brindan la posibilidad de buscar independientemente la información necesaria para vencer la contradicción fundamental del proceso
- ✓ Forman, consolidan y desarrollan habilidades para la utilización del contenido.
- ✓ Permiten controlar y auto controlar la asimilación de los contenidos.
- ✓ Garantizan la preparación de los estudiantes para nuevas tareas docentes.
- ✓ Variadas en su complejidad.
- ✓ Diversas en los contextos en los que se presentan.

- ✓ Relativas a la adquisición integral del sistema de conocimientos, habilidades y valores que se encuentran en la estructura interna de la habilidad "gestionar información científica pertinente".

Focalizadas en el proceso y en el resultado, donde se aprovechen las reflexiones que de ello se derivan, relacionado con el análisis sobre las dificultades, punto de partida para recibir nuevas orientaciones y ayudas (retroalimentación), basados en el método científico de la profesión: Proceso salud enfermedad.⁽¹⁰⁾

Propuesta de estructura de la Tarea docente para desarrollar la habilidad gestionar información científica pertinente



DISCUSIÓN

El proceso de formación y desarrollo de la habilidad gestionar información científica se materializa en la disciplina Informática con el tributo que ofrecen el resto de las disciplinas de la formación del médico, y se sistematiza con la estrategia curricular de Informática e Investigación que se ejecuta como eje transversal en la carrera de Medicina considerando el papel de la disciplina principal integradora (Medicina General) en la coordinación de las actividades a realizar para lograr el objetivo del currículum.

Para lograr tales propósitos en el proceso de formación del médico, se concibió la estructuración de la habilidad gestionar información científica teniendo en cuenta el sistema de acciones y operaciones que la caracterizan en las diversas condiciones en las que el médico actúa en el

ejercicio de la profesión. Para el diseño de las tareas docentes se emplearon para la gestión de información científica temáticas relacionadas con los contenidos referidos a los problemas más frecuentes que se presentan en la práctica médica y que son tratados en las asignaturas: Biología Molecular, Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario, Ontogenia Humana y SOMA, Introducción al MGI, Filosofía y Sociedad I, Inglés I, Educación Física I, Curso propio de Reanimación Cardiopulmonar Cerebral Básica, Sistemas Nervioso, Endocrino y Reproductor, Metabolismo y Nutrición, Promoción en Salud, Bioestadística, Filosofía y Sociedad II, Inglés II, Educación Física II y el Curso Propio de Introducción a la Medicina Natural y Tradicional, teniendo en cuenta el trabajo coordinado de la Disciplina Informática y las asignaturas rectoras de la disciplina principal integradora en el primer año de la carrera.⁽⁷⁾

El sistema de tareas docentes que se propone como resultado de la investigación, propone un espacio en el que se generan situaciones de aprendizaje en las que se debe construir conocimiento de manera colaborativa a partir de aportar soluciones a problemáticas relacionadas con el proceso salud enfermedad y su atención calificada en la persona, la familia y la población, teniendo en cuenta el nivel de profundidad con que se debe abordar la solución de los problemas profesionales declarados en el modelo del profesional y el nivel de frecuencia con que ocurren los mismos en la práctica médica, además se tiene en cuenta los niveles de actuación con los que debe resolver estos problemas en el ejercicio de la profesión.

Las tareas se han concebido con el propósito de que los estudiantes sistematicen las acciones y operaciones que caracterizan la habilidad gestionar información científica pertinente teniendo en cuenta las aportaciones de las asignaturas del año académico lo cual se gestiona desde el trabajo metodológico colaborativo que realizan los profesores en el colectivo de año direccionado por las asignaturas de la disciplina principal integradora (Introducción a la Medicina General y Promoción de Salud)

El sistema de tareas parte de la relación dialéctica entre los problemas profesionales (considerados estos como los problemas más generales y frecuentes inherentes al Análisis de la Situación de Salud), el modo de actuación profesional y el objeto de la profesión.

CONCLUSIONES

En su enfoque teórico metodológico se considera la habilidad gestionar información científica, condición indispensable para la solución de problemas profesionales y componente esencial de las tareas investigativas, apoyadas por las herramientas infotecnológicas, lo cual provee al docente de un instrumento metodológico que orienta cómo materializar la propuesta en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje. El proceso de formación de la habilidad gestionar información científica pertinente, se ha manifestado de forma asistémica, descontextualizada y carente de acciones interdisciplinares en función de la formación de un modo de actuación profesional, que tome como referente importante las aportaciones de los resultados de la gestión de información científica para la solución de los problemas profesionales. El sistema de tareas docentes contextualizado para el desarrollo de la habilidad, *gestionar información científica pertinente*, desde la asignatura de Informática, en estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, se fundamenta a partir de la estructura que contempla (objetivos, acciones, operaciones, condiciones y evaluación), a partir de los contenidos descritos en el programa de la asignatura Informática, centrado en el método problémico, como vía para lograr la relación, desde lo disciplinar y transversal del currículum, en el proceso formativo del enfermero, el carácter sistemático, integrador y contextualizado de dicho proceso.

REFERENCIAS BIBIOGRÁFICAS

1. Pupo Ávila NL, Pérez Perea L, Alfonso García A, Pérez Hoz G, González Varcácel B. Aspectos favorecedores y retos actuales para la misión de la Universidad de Ciencias Médicas Cubana. Educ Med Super [Internet]. 2013 [citado 21/07/2025]; 27(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100014
2. Leal León, R. C. Sistema de tareas docentes en la asignatura informática del curso por encuentros de la carrera Contabilidad y Finanzas. Rev Conrado[Internet]. 2016[citado 21/07/2025]; 12 (55): 135-144. Disponible en: <https://www.europub.co.uk/articles/sistema-de-tareas-docentes-en-la-asignatura-informatica-del-curso-por-encuentros-de-la-carrera-contabilidad-y-finanzas-A-42949>
3. Salas Pera R, Salas Mainegra A. Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas. La Habana: Editorial Ciencias Médicas[Internet];2017. Disponible en: <http://www.ecimed.sld.cu/2017/06/02/modelo-formativo-del-medico-cubano-bases-teoricas-y-metodologicas/>
4. Alarcón Ortiz R. La nueva universidad cubana. Rev Pedagogía Universitaria[Internet]. 2008[citado 21/07/2025]; 13(2): 1-25. Disponible en: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=aJEI1OwAAAAJ&citation_for_view=aJEI1OwAAAAJ:5nxA0vEk-isC
5. González García NG, Garria Zarría EG, Cuesta García YC, Mas Camacho MR. La disciplina informática en salud. Carrera de Licenciatura en Enfermería. Plan de estudios D. UCM La Habana. 2010.
6. Álvarez de Zayas CM. La escuela en la vida: Los componentes operacionales del proceso docente educativo. La independencia cognoscitiva del estudiante. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1999.
7. Correa TCH, De la Rosa CV, Rodríguez JE, Rodríguez ALI. Sistema de tareas docentes para desarrollar habilidades profesionales desde la asignatura MGI en 5to año de Medicina. AMC[Internet]. 2017[citado 21/07/2025]; 19 (4): 405-418. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000400013
8. Fuentes H. Dinámica del proceso docente educativo en la educación superior. Santiago de Cuba: Universidad Oriente. CEES Manuel Gran. 1998; 18.
9. Sampedro Ruiz R, Fernando EDC, Sandalawa R. La formación y desarrollo de la competencia gestionar el conocimiento matemático a través de un sistema de tareas docentes. Orbita Pedagógica[Internet]. 2014[citado 21/07/2025]; 1(3): 29-40. Disponible en: <https://revista.isced-hbo.co.ao/ojs/index.php/rop/article/view/25>
10. García Vázquez JT, Suárez Fuentes RR, Dandicourt C. Programa De La Disciplina Enfermería Curso Por Encuentros. Carrera: Licenciatura En Enfermería Plan De Estudio "D". Ministerio De Salud. Dirección de Docencia Médica. 2016.