



## ARTÍCULO ORIGINAL

### Estrategia didáctica para la formación de habilidades profesionales en la carrera de Estomatología

Didactic strategy for the formation of professional skills in the career of Stomatology

**Yamilé Fernández-González**<sup>1</sup>  , **Lourdes Odalys González-Núñez**<sup>2</sup> , **Yamirka Aleida González-Gómez**<sup>1</sup> , **Daymi Isabel Vara-Machín**<sup>1</sup> , **Delvis Jiménez-Crespo**<sup>3</sup> , **Yadira Collazo-Martínez**<sup>1</sup> 

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río". Pinar del Río, Cuba.

<sup>2</sup>Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca", Pinar del Río, Cuba.

<sup>3</sup>Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Policlínico Universitario "Hermanos Cruz". Pinar del Río, Cuba.

**Recibido:** 08 de enero de 2025

**Aceptado:** 28 de enero de 2025

**Publicado:** 10 de febrero de 2025

**Citar como:** Fernández-González Y, González-Núñez LO, González-Gómez YA, Vara-Machín DI, Jiménez-Crespo D, Collazo-Martínez Y. Estrategia didáctica para la formación de habilidades profesionales en la carrera de Estomatología. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2025 [citado: fecha de acceso]; 29(2025): e6617. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/6617>

#### RESUMEN

**Introducción:** el proceso de formación de habilidades profesionales resulta medular en la formación del estudiante de la carrera Estomatología, ya que permite la formación de un profesional de perfil amplio, con valores y habilidades que le permitan alcanzar el dominio pleno del modo de actuación que exige el sistema nacional de salud en el proceso de formación de habilidades e interrelación multidisciplinaria, para brindar una atención estomatológica integral a la población.

**Objetivo:** elaborar una estrategia didáctica para perfeccionar el proceso de formación de habilidades profesionales en estudiantes de la carrera de Estomatología.

**Metodos:** se realizó una investigación observacional y prospectiva. Para el cumplimiento del objetivo propuesto se aplicó como base el método dialéctico materialista, además de los métodos teóricos: histórico lógico, análisis y síntesis, modelación y sistémico estructural, métodos empíricos: análisis documental, observación, encuestas y entrevistas.

**Resultados:** en la estrategia didáctica elaborada se consideraron las limitantes detectadas en el proceso de formación de habilidades profesionales en las que los profesores y estudiantes juegan un rol fundamental como componentes esenciales del proceso docente educativo, detectándose que aún existen brechas que inciden en este proceso de formación.

**Conclusiones:** la estrategia didáctica contribuyó al perfeccionamiento del proceso de formación de habilidades profesionales y socialización de experiencias como factores importantes en la planeación de metodologías centradas en el estudiante de la carrera de Estomatología.

**Palabras clave:** Habilidades; Estrategia; Actuación; Odontología.

## ABSTRACT

**Introduction:** the process of formation of professional skills is essential in the formation of the student of Stomatology, since it allows the formation of a professional with a broad profile, with values and skills that allow him/her to achieve full mastery of the mode of action required by the national health system in the process of formation of skills and multidisciplinary interrelation, in order to provide comprehensive stomatological care to the population.

**Objective:** to elaborate a didactic strategy to improve the process of formation of professional skills in Stomatology students.

**Methods:** an observational and prospective research was carried out. In order to achieve the proposed objective, the dialectical materialist method was applied as a basis, in addition to the theoretical methods: historical-logical, analysis and synthesis, modeling and structural systemic, empirical methods: documentary analysis, observation, surveys and interviews.

**Results:** in the didactic strategy elaborated, the limitations detected in the process of formation of professional skills in which teachers and students play a fundamental role as essential components of the teaching-educational process were considered, detecting that there are still gaps that affect this formation process.

**Conclusions:** the didactic strategy contributed to the improvement of the process of formation of professional skills and socialization of experiences as important factors in the planning of methodologies focused on the Stomatology student.

**Keywords:** Skills; Strategies; Acting; Dentistry.

## INTRODUCCIÓN

La universidad cubana se distingue por su protagonismo en la transformación de la sociedad, enfrentándose a los más diversos desafíos impuestos por el vertiginoso desarrollo de las ciencias, las tecnologías, las investigaciones científicas, los cambios socioeconómicos y la globalización. En este sentido se producen cambios esenciales en el quehacer universitario con respecto al pasado.<sup>(1)</sup>

La universidad en general y en particular la Universidad de Ciencias Médicas, demanda de un profesional que se distinga por su protagonismo en la transformación de la sociedad, altamente calificado a tenor de los avances de la ciencia y la tecnología, innovador, capaz de brindar atención integral a la población (promoción, prevención, curación y rehabilitación), empleando el método clínico, epidemiológico y social, que posea valores éticos, humanistas, con una amplia cultura y habilidades profesionales que le permitan transformar la situación de salud de la población, en correspondencia con el encargo de la sociedad cubana actual.<sup>(2)</sup>

El proceso de formación de habilidades profesionales constituye uno de los problemas más importantes en el quehacer pedagógico contemporáneo, principalmente en la Educación Superior, por ser donde se forman los egresados que deben aplicar creadoramente en el ámbito laboral la información que reciben, imprescindible esta para su desempeño eficiente.<sup>(3)</sup>

El proceso de formación del estomatólogo demanda de destrezas intelectuales y técnicas, los futuros profesionales de la estomatología deben ser capaces no sólo de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional, sino también tener un desempeño profesional ético y responsable, lo que requiere para ello la formación de habilidades profesionales, que son la esencia de la actuación como futuros profesionales permitiendo el logro de los objetivos planteados desde el Modelo del Profesional.<sup>(1,2,3)</sup>

### **Problemas profesionales a resolver desde la actividad académica.**

1. Necesidad de utilizar los conocimientos asimilados y las habilidades formadas en las disciplinas y asignaturas del currículo de la carrera de Estomatología.
2. Necesidad de utilizar la información que aparece en los libros de textos y de consulta de la carrera.
3. Necesidad de utilizar las tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de Estomatología.

### **Problemas profesionales a resolver desde la actividad laboral.**

1. Necesidad de diseñar y ejecutar acciones para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de Estomatología.
2. Necesidad de diseñar y ejecutar acciones para la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de Estomatología.
3. Necesidad de lograr la atención integral a la población desde la promoción y prevención de salud, diagnóstico y tratamiento de enfermedades bucales y rehabilitación.
4. Necesidad de utilizar el método clínico- epidemiológico y social en la solución de los problemas profesionales.

### **Problemas profesionales a resolver desde la actividad investigativa**

1. Necesidad de aplicar el método dialéctico materialista y clínico- epidemiológico social en la investigación de los problemas de salud de la población, apoyando el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de Estomatología.
2. Necesidad de aplicar los conocimientos y habilidades de la metodología de la investigación en la solución de problemas profesionales asociadas al proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de Estomatología.
3. Necesidad de diseñar y presentar experiencias pedagógicas asociadas al proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de Estomatología.

### **Problemas profesionales a resolver desde la actividad extensionista.**

1. Necesidad de diseñar y ejecutar acciones para influir en la familia y la comunidad mediante la promoción de educación para la salud y prevención de riesgos, enfermedades y otros daños, transformando el estado de salud bucal.
2. Necesidad de diseñar y ejecutar acciones para la atención a la organización estudiantil en la Universidad.

Las habilidades profesionales en la carrera de Estomatología son de gran importancia, además de que requiere especial atención a partir de que los graduados aun egresan con insuficiencias en la formación de habilidades (habilidades comunicativas, administrativas, investigativas, docentes, entre otras), imprescindibles para su desempeño en alcanzar los modos de actuación.<sup>(4)</sup>

El tema adquiere pertinencia a partir de la necesidad de que el egresado alcance el dominio pleno del modo de actuación que exige el sistema nacional de salud en el proceso de formación de habilidades e interrelación multidisciplinaria; integrados con el resto de los componentes didácticos, además del dominio de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, relacionadas con la problemática en cuestión.<sup>(5)</sup>

Además, se pretende propiciar la formación de un profesional capaz de actuar sobre el proceso salud-enfermedad en el complejo buco maxilo facial, mediante la atención estomatológica integral a la población, con énfasis en los grupos priorizados del programa nacional de Atención Estomatológica Integral a la población, mediante la integración y aplicación del método clínico-epidemiológico-social, así como en la ejecución de acciones investigativas, docentes y administrativas que respondan a la demanda laboral que la sociedad exige, lo que constituye una misión esencial de la educación superior contemporánea.<sup>(2,3,4)</sup>

En la carrera de Estomatología se manifiestan insuficiencias en el proceso de formación de habilidades profesionales debido al carácter fragmentado y asistémico de las mismas, lo que resulta insuficiente en el tributo hacia la configuración del modo de actuación profesional.

Por todo ello, se realizó esta investigación con el propósito de elaborar una estrategia didáctica para perfeccionar el proceso de formación de habilidades profesionales en estudiantes de la carrera de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

## MÉTODOS

Se realizó un estudio observacional y prospectivo en estudiantes y profesores de la carrera de Estomatología durante el curso 2023.

Atendiendo a las condiciones objetivas se consideró pertinente trabajar con toda la población (Universo y muestra coincidentes), conformada por 98 estudiantes y 125 profesores de la carrera (N=223).

La investigación se condujo a través del método dialéctico-materialista, que permitió el estudio del objeto como un proceso, la determinación de sus componentes y las principales relaciones dialécticas entre ellos, así como sus contradicciones y fundamentación.

Sobre la base de este, se utilizaron los siguientes métodos teóricos: histórico lógico, análisis y síntesis, modelación y sistémico estructural

Se emplearon como métodos del nivel empírico:

Análisis documental, para verificar el tratamiento dado al proceso de formación de habilidades profesionales, en documentos normativos que rigen la formación del profesional de la carrera de Estomatología.

Observación y encuesta a estudiantes, para caracterizar el proceso de formación de habilidades profesionales, a partir de sus manifestaciones externas en la carrera de Estomatología.

Encuesta a profesores de la carrera, para conocer el estado de opinión que poseen en relación con el proceso de formación de habilidades profesionales y el modo de perfeccionarlo desde la clase.

Entrevista a profesores, para obtener información confiable relacionada con el proceso de formación de habilidades profesionales en la carrera de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Para verificar la validez y contribución al proceso de formación de habilidades profesionales en estudiantes de la carrera de Estomatología, se utilizó el método de consulta a especialistas.

**La consulta a especialistas** permitió al investigador mostrar los productos científicos a profesores, estudiosos de la temática, directivos y profesores consultantes y la pertinencia del producto en el contexto educativo para el cual fue diseñado.

En la presente investigación, el empleo de este método persiguió como **objetivo:** Evaluar la factibilidad de la estrategia didáctica implementada para perfeccionar el proceso de formación de habilidades profesionales en estudiantes de la carrera de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Para la selección de los especialistas, se tuvieron cuenta los siguientes aspectos:

- Ser especialistas en Estomatología General Integral.
- Ser profesores con 20 años de experiencia como mínimo, vinculados a la carrera de Estomatología, con conocimiento de la temática objeto de investigación.
- Ostentar título académico de máster o el grado científico de doctor, como expresión de la labor investigativa desempeñada en temas afines al proceso de formación de habilidades profesionales.
- Poseer disposición para cooperar en la consulta.

De acuerdo con los requisitos antes expuestos fueron seleccionados 15 especialistas.

Una vez analizada la estrategia fueron evaluados por categorías los indicadores que se muestran seguidamente. Las categorías Inadecuada/o, Adecuada/o y Muy adecuada/o, se utilizaron para agrupar las valoraciones ofrecidas por los especialistas, de acuerdo con las opiniones emitidas acerca de la estrategia diseñada. (Anexo 9) (tabla 1)

**Tabla 1.** Indicadores evaluados por los especialistas y su calificación.

Indicadores	Calificación
Concepción del proceso de formación de habilidades profesionales como problema profesional en la formación inicial del estomatólogo	Muy adecuada
Diseño de la estrategia didáctica para perfeccionar el proceso de formación de habilidades profesionales	Adecuado
Determinación de los fundamentos de la estrategia como parte de su introducción	Adecuada
Determinación de las acciones estratégicas en relación con el objetivo del proceso de formación de habilidades profesionales	Muy adecuada
Relación entre los fundamentos y las acciones de la estrategia	Adecuada

Como método estadístico se utilizó el análisis porcentual, que permitió la interpretación de los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados.

La técnica de triangulación de tipo metodológico se utilizó para constatar la veracidad de la información obtenida con la aplicación de diferentes métodos y determinar las discrepancias y coincidencias existentes.

## RESULTADOS

La estrategia didáctica constituye una herramienta idónea para perfeccionar el proceso de formación de habilidades en estudiantes de la carrera de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Presupone un sistema de acciones de carácter consciente y planificado, que parte de considerar las potencialidades y necesidades de los estudiantes.

Es la combinación de métodos y materiales que se ponen a disposición de los estudiantes para conseguir su transformación del estado real al deseado y se caracteriza por ser interactiva y no convencional.

Se elaboró una estrategia didáctica para perfeccionar el proceso de formación de habilidades profesionales en estudiantes de la carrera de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Para la instrumentación de la estrategia didáctica prevista, se realizó un diagnóstico con la finalidad de identificar fortalezas y debilidades existentes, lo que permitió un mayor asertividad en la proyección y ejecución de las acciones estratégicas específicas.

El diagnóstico en cuestión, consistió en la realización de dos talleres en los que se analizó la esencia de la estrategia didáctica con estudiantes y profesores de la carrera.

De la consulta a profesores y estudiantes se destacan los siguientes resultados:

### **Fortalezas**

- Reconocimiento de la necesidad de perfeccionar el proceso de formación de habilidades profesionales en los estudiantes, asumiéndolo como un problema profesional inherente a la carrera de Estomatología.
- Pertinencia de materializar una estrategia didáctica, conformada por acciones estratégicas específicas, que contribuyan a perfeccionar el proceso de formación de habilidades profesionales de la carrera de Estomatología.
- Motivación hacia la implementación de la estrategia didáctica y disposición de los profesores y estudiantes para colaborar en su implementación.

### **Debilidades**

- Insuficiente preparación teórico-metodológica de los profesores y estudiantes para desarrollar el proceso de formación de habilidades profesionales como problema profesional inherente a la carrera.

Estos criterios permitieron determinar las acciones estratégicas específicas encaminada a la sensibilización, motivación e integración de los actores involucrados.

Se incluyeron, además, actividades de ejercitación, que estimularon la puesta en práctica de acertados modos de actuación y actividades de control que permitieron la evaluación del proceso y el resultado, lo que permitió rediseñar aquellas acciones que no conducían a los resultados esperados. <sup>(6,7,8)</sup>

A partir de los resultados esperados del diagnóstico, se pretende lograr en los estudiantes el objetivo educativo propuesto y la superación de los profesores de la carrera.

El análisis de estas premisas llevó a plantear el objetivo general de la estrategia didáctica:

### **Objetivo general**

Perfeccionar el proceso de formación de habilidades profesionales en los estudiantes de la carrera de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar Río.

La estrategia didáctica implementada se basó en la realización de tres acciones estratégicas destinadas a lograr el objetivo propuesto en la misma, ellas son:

### **Acción estratégica específica 1.** Superación del colectivo de profesores de la carrera.

Para la superación del colectivo de profesores se tuvieron en cuenta los problemas profesionales como eje articulador de la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista, la relación dialéctica entre la lógica de la ciencia y la lógica de la profesión de forma creativa y responsable, para instruir a los estudiantes desde los conocimientos, habilidades y valores intelectuales, sociales y profesionales que precisan.

**Objetivo:** superar a los profesores de la carrera para la fundamentación científica del proceso de formación de habilidades profesionales de los estudiantes de la carrera de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Las operaciones previstas para el desarrollo de esta acción estratégica fueron:

- **Diseñar, Implementar y Validar** un programa de superación al colectivo de profesores.

Principios sobre los que se estructuró este programa:

- Habilitar al colectivo pedagógico de la carrera Estomatología, para la fundamentación científica del proceso de formación de habilidades profesionales.
- El programa de superación debe articularse a partir de la teoría pedagógica y didáctica que fundamenta el proceso de formación de habilidades profesionales.
- Desarrollar los cursos en forma de talleres donde se fundamente cómo enseñar a enseñar en la formación inicial, de modo que conduzcan de manera secuenciada a la formación de habilidades profesionales en los estudiantes de Estomatología.

En el programa del curso de superación al colectivo pedagógico se definió el objetivo, sistema de conocimientos, habilidades y valores, así como la distribución de los contenidos por temas, metodología empleada, recursos y organización del curso. (Anexo 1).

**Acción estratégica específica 2.** Perfeccionamiento del proceso de formación de habilidades profesionales de los estudiantes de la carrera de Estomatología desde talleres profesionales.

Estos talleres profesionales se conciben desde la disciplina principal integradora (DPI) como espacio donde se acerca al estudiante al objeto de la profesión para solucionar los problemas profesionales, orientado hacia la reflexión permanente, la construcción del conocimiento y la disposición para actuar transformadoramente. Constituye a la vez la forma de evaluación por excelencia al finalizar cada etapa.

**Objetivo:** sistematizar la formación de habilidades profesionales desde la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista.

Para el desarrollo de esta acción estratégica específica, se propusieron como operaciones:

- **Diseñar, Implementar y Validar** un programa de talleres profesionales para la formación de habilidades profesionales desde la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista.

Los principios sobre los que se estructura este programa son los siguientes:

- Habilitar al colectivo de estudiantes de la carrera de Estomatología para resolver problemas profesionales al interactuar con el objeto de la profesión desde la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista.
- Los talleres deben articularse a partir de la teoría pedagógica y didáctica que fundamentan el proceso de formación de habilidades profesionales, en la etapa de formación inicial, sustentada en la relación dialéctica entre la lógica de la ciencia y la lógica de la profesión.
- Los talleres deben establecer cómo enseñar a abordar los problemas profesionales desde la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista para formar habilidades al confrontar dichos problemas y lograr integración entre ellos.

En el programa del sistema de talleres se define el objetivo, sistema de conocimientos, habilidades, valores, metodología, recursos y organización de cada taller, que se realizarán por año académico teniendo en cuenta sus particularidades. (Anexo 2)

**Acción estratégica 3.** Socialización de experiencias por parte de estudiantes y profesores para perfeccionar el proceso de formación de habilidades profesionales en la carrera de Estomatología.

Un fórum científico es un encuentro entre personas de intereses comunes, para debatir temas inherentes a determinada ciencia, en el que se exponen ideas, recursos y propuestas de solución a problemas científicos.

El fórum científico diseñado posee actividades colaterales que complementan el objetivo.

**Objetivo:** socializar experiencias relacionadas con el proceso de formación de habilidades profesionales, mediante la realización de un fórum científico.

Acciones previstas para la materializar el objetivo:

1. Diseño del cartel que identifica el fórum.
2. Redacción de convocatoria del fórum científico para socialización de experiencias pedagógicas entre profesores y estudiantes de la carrera de Estomatología. Se promocionaron las temáticas a desarrollar, requisitos para presentación de ponencias, plazo de admisión, fecha y convocatoria del evento.
3. Confección de plegable con el programa del evento. (Anexo 3)
4. Recepción de los trabajos y distribución por comisiones.
5. Gestión de recursos logísticos y autorización para el uso de espacios físicos.
6. Desarrollo del fórum
7. Relatoría por cada comisión, intercambio con participantes y conclusiones generales del evento.

### **Evaluación de la estrategia**

A partir de los resultados de la aplicación de cada una de las acciones estratégicas específicas, se valoró la factibilidad de la estrategia general, en relación con el logro del objetivo general, lo que permitió incluir, valorar y controlar cambios o modificaciones en cada propuesta.

La planificación de la evaluación se realizó por el colectivo del año, que determinaron los objetivos a lograr según las etapas identificadas, resultados esperados, determinación de las actividades a evaluar y selección de los métodos a utilizar para medir la efectividad de la estrategia. Se propuso utilizar la evaluación sistemática, donde se controló mediante talleres el proceso de formación de habilidades profesionales.

La evaluación parcial se realizó al culminar cada semestre y la evaluación final se realizó al final del curso donde se comprobó el logro del objetivo previsto. Para ello, se consideraron los indicadores de la evaluación precisados en el Anexo 3.



**Fig. 1** Estructura general de la estrategia didáctica implementada.

### Resultados de la valoración de la estrategia didáctica.

Los especialistas concuerdan en que:

- es novedosa y pertinente para la carrera de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.
- está estructurada y diseñada de manera adecuada.
- el objetivo de la estrategia transforma el problema científico y da respuesta al objetivo de la investigación.
- los componentes de la estrategia son coherentes y se conciben desde una perspectiva desarrolladora.
- potencia el proceso de formación de habilidades profesionales.

Los especialistas recomiendan:

- mayor intercambio del tema tratado a través de la plataforma Moodle de pregrado y posgrado.
- aplicar al resto de carreras y tipos de cursos que pertenecen al departamento docente de Estomatología dada la vinculación permanente de los estudiantes a la práctica laboral.

## CONCLUSIONES

La estrategia didáctica implementada permitió una estrecha relación entre profesores y estudiantes, es viable, dio solución al problema de investigación planteado y contribuyó, por tanto, a perfeccionar el proceso de formación de habilidades profesionales en la carrera de Estomatología.

### Conflicto de Intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

### Financiación

Para la realización de este estudio no se recibió financiación.

### Contribución de los Autores

**YFG:** conceptualización, investigación, supervisión, administración del proyecto, aprobación de la versión final.

**LOGN:** conceptualización, investigación, aprobación de la versión final.

**YAGG:** curación de datos, análisis formal, investigación, supervisión, aprobación de la versión final.

**DIVM:** investigación, metodología, presentación de datos, aprobación de la versión final.

**DJC:** investigación, recursos, supervisión, revisión crítica, presentación de datos, aprobación de la versión final.

**YCM:** Investigación, supervisión, presentación de datos, aprobación de la versión final.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. González Fernández-Larrea M, González González GR, González Aportela, O, Batista Mainegra A. Educación y sociedad: universidad, extensión universitaria y comunidad. Rev Cubana Edu Superior [Internet]. 2021 [citado 13/12/2024]; 40(Supl. 1): e11. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142021000400020&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000400020&lng=es&tlng=es).
2. Perodín Leyva Y, Mesa Rodríguez NY, Ruíz Campaña EE. Interrelación disciplina Estomatología Integral y modos de actuación profesional. Carrera Estomatología. CCM [Internet]. 2021 [citado 13/12/2024]; 25(2): e12. Disponible en: <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3804>
3. Lajes Ugarte M, Aúcar López J, Martínez Morell A, Aguilar Rodríguez Y. El trabajo colaborativo interprofesional en el proceso de formación profesional en salud. Rev Hum Med [Internet]. 2021 [citado 13/12/2024]; 21(3): 951-66. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202021000300951&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202021000300951&lng=es)
4. Trujillo Sainz Z de la C, López González M, Labrador Falero DM, Henríquez Trujillo D, Díaz Friol MS. La transdisciplinariedad en el trabajo de los colectivos docentes del área clínica en Estomatología. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2020 [citado 13/12/2024]; 24(5): e9. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942020000500016&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942020000500016&lng=es).

5. Hernández Suárez D, Rodríguez Acosta Y, Hernández Suárez D, Tápanes Acosta M. Las estrategias curriculares en función de la formación integral del egresado de las ciencias médicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2022 [citado 13/12/2024]; 14: e13. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742022000100023&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742022000100023&lng=es).
6. Artaza O, Santacruz J, Girard J, Alvarez D, Barría S, Tetelboin C, Medina A. Formación de recursos humanos para la salud universal: acciones estratégicas desde las instituciones académicas. Rev Panam Salud Publica [Internet]. 2020 [citado 13/12/2024]; 44: e83. Disponible en: <http://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7384700/>
7. Labrador Falero DM, González Crespo E, Prado Tejido D, Fundora Sosa A, Vinent González R. Estrategia para la formación de competencias investigativas en pregrado. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2020 [citado 13/12/2024]; 24(6): e15. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942020000600012&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942020000600012&lng=es).
8. Mursulí MZ, Ramírez Ramírez L, Lorenzo Belmonte DE. La autoevaluación en la estrategia del año terminal de Estomatología en Sancti Spíritus durante la covid-19. Gac Méd Espirit [Internet]. 2020 [citado 13/12/2024]; 22(2): e15. Disponible en: <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/2174>