



ARTÍCULOS DE ACTUALIDAD EN LAS CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y PEDAGÓGICAS

Fundamentos de una estrategia didáctica para la formación de la habilidad ordenamiento de hechos históricos en los estudiantes universitarios

Foundations of a Didactic Strategy for Developing the Skill of Ordering Historical Events in University Students

Fundamentos de uma Estratégia Didática para a Formação da Habilidade de Ordenar Fatos Históricos em Estudantes Universitários

Carlos Alberto Rojas-González¹ , **Taimy Breijo-Worosz²** , **Maydelin González-Marquez¹** , **Nidia María Rojas-Carballo⁴** 

¹Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca. Facultad de Educación Infantil. Pinar del Río, Cuba.

²Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca. CECEPRI. Pinar del Río, Cuba.

³Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Centro Universitario Municipal de Consolación del Sur. Pinar del Río, Cuba.

Recibido: 31 de enero de 2025

Aceptado: 24 de juliode 2025

Publicado: 28 de octubre de 2025

Citar como: Rojas-González CA, Breijo-Worosz T, González-Marquez M, Rojas-Carballo NM. Fundamentos de una estrategia didáctica para la formación de la habilidad ordenamiento de hechos históricos en los estudiantes universitarios. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2025 [citado: fecha de acceso]; 29(2025): e6659. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/6659>

RESUMEN

Introducción: el establecimiento del orden lógico de los fenómenos históricos y su localización exacta en el tiempo son condiciones indispensables para el conocimiento del proceso histórico y sus regularidades en la enseñanza de la Historia de Cuba, que, en las actuales condiciones, constituye una necesidad para el país, pues brinda la posibilidad de conocer los sucesos del pasado, para entender lo acontecido en la actualidad y obtener una visión de lo que pudiera ocurrir en el futuro. Por tal motivo, la Historia ocupa un papel prominente en la formación de los estudiantes universitarios y les facilita entender el mundo en que viven.

Objetivo: fundamentar los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan la formación de la habilidad ordenamiento de hechos históricos en los estudiantes universitarios.

Métodos: se utilizaron métodos del nivel teórico como el histórico-lógico, analítico-sintético e inductivo-deductivo; y como métodos empíricos, el análisis documental y la entrevista con profesionales de otras universidades cubanas y extranjeras.

Resultados: se revelan deficiencias en el proceso objeto de estudio, con carácter secuenciado, sistémico y contextualizado, lo cual no tributa al desarrollo de un pensamiento histórico.

Conclusiones: se muestran carencias en la forma de dirigir el proceso de formación y desarrollo de las habilidades profesionales en general, de esta en particular, durante el pregrado, y la necesidad de cambios pedagógicos en las formas en que se enseña y se aprende la Historia de Cuba en los estudiantes universitarios.

Palabras Claves: Estrategia; Fundamentos; Historia; Temporalidad.

ABSTRACT

Introduction: the establishment of the logical order of historical phenomena and their precise location in time are essential conditions for understanding the historical process and its regularities in the teaching of Cuban History. Under current circumstances, this represents a national necessity, as it enables the comprehension of past events, facilitates the interpretation of present realities, and offers a vision of possible future developments. For this reason, History occupies a prominent role in the education of university students and helps them understand the world in which they live.

Objective: to substantiate the theoretical-methodological foundations that support the development of the skill of ordering historical events in university students.

Methods: theoretical-level methods were used, such as the historical-logical, analytical-synthetic, and inductive-deductive approaches; and as empirical methods, document analysis and interviews with professionals from other Cuban and foreign universities. **Results:** Deficiencies were revealed in the studied process, which, despite being sequenced, systemic, and contextualized, does not contribute effectively to the development of historical thinking.

Conclusions: shortcomings were identified in the way the process of professional skill formation and development is conducted in general, and of this specific skill in particular, during undergraduate education. Pedagogical changes are needed in the ways Cuban History is taught and learned by university students.

Keywords: Strategy; Fundamentals; History; Temporality.

RESUMO

Introdução: o estabelecimento da ordem lógica dos fenômenos históricos e sua localização exata no tempo são condições indispensáveis para o conhecimento do processo histórico e suas regularidades no ensino da História de Cuba. Nas condições atuais, isso constitui uma necessidade para o país, pois oferece a possibilidade de conhecer os acontecimentos do passado, compreender o que ocorre no presente e obter uma visão do que pode acontecer no futuro. Por esse motivo, a História ocupa um papel proeminente na formação dos estudantes universitários e os ajuda a entender o mundo em que vivem.

Objetivo: fundamentar os pressupostos teórico-metodológicos que sustentam a formação da habilidade de ordenar fatos históricos nos estudantes universitários.

Métodos: foram utilizados métodos do nível teórico, como o histórico-lógico, analítico-sintético e indutivo-dedutivo; e como métodos empíricos, a análise documental e entrevistas com profissionais de outras universidades cubanas e estrangeiras.

Resultados: revelaram-se deficiências no processo objeto de estudo, que, embora sequenciado, sistêmico e contextualizado, não contribui de forma eficaz para o desenvolvimento do pensamento histórico.

Conclusões: foram identificadas carências na forma de conduzir o processo de formação e desenvolvimento das habilidades profissionais em geral, e desta em particular, durante a graduação. Há necessidade de mudanças pedagógicas nas formas de ensinar e aprender a História de Cuba entre os estudantes universitários.

Palavras-chave: Estratégias; Fundamentos; História; Temporais.

INTRODUCCIÓN

La humanidad, desde sus orígenes, ha plasmado su conciencia temporal de muchas maneras: pintando en las cuevas, narrando historias orales o escritas, o a través de fotografías y películas. Todo lo que ha construido permite saber cómo ha pasado el tiempo, y el entorno social es una fuente clave para conocer las huellas que ha dejado el mismo en el lugar donde se vive.

El paso del tiempo se observa básicamente en los cambios, en las características físicas de los objetos, de las personas y de los lugares, y en las continuidades.

El entorno social se convierte en un libro abierto que puede ser usado como una fuente documental y audiovisual. La plaza, los monumentos, las casas, los medios de transporte, la vestimenta, los recuerdos de los ancianos, las canciones tradicionales, los cuentos y las leyendas son algunos ejemplos que permiten comprender que la vida de las personas está constantemente enmarcada por el tiempo y el espacio.

La pregunta, ¿qué es el tiempo?, ha sido contestada por los filósofos de la antigüedad, Aristóteles, Newton, Einstein y muchos otros clásicos del pensamiento, y cada uno sitúa su respuesta en el conjunto de sus teorías del ser y de sus cosmovisiones, por lo que el sentido de la respuesta está siempre históricamente condicionada.

La humanidad siente de modo intuitivo que el tiempo transcurre inexorablemente, sin que le afecte nada en absoluto, de manera que, si de repente cesara toda actividad, el tiempo continuaría sin interrupción, por lo que el tiempo es considerado algo universal y absoluto.

Afirmar que el tiempo preside todo el desarrollo histórico, que la historia es impensable sin el tiempo, y que por lo tanto sin el tiempo no hay historia, supone enunciar un principio, una verdad que ha sido puesta de manifiesto repetidamente por los historiadores.

El tiempo de la historia, sin embargo, es diferente al del resto de las ciencias sociales o al tiempo de los físicos, según Pagés ⁽¹⁾:

Para el historiador el tiempo es el principio y el fin de cualquier investigación histórica. Refiere que es un tiempo que, sin embargo, no es unidimensional, que plantea múltiples cuestiones de índole teórica y metodológica y que es preciso definir y delimitar".

Por lo que queda claro que el tiempo en la historia es múltiple, que la duración de las distintas realidades sociales es diversa y que los ritmos de evolución de una sociedad o de un continente varían en cada fase de su desarrollo.

El saber humano, y el saber temporal, son el resultado de un largo proceso de aprendizaje de la humanidad, de tal manera que cada sociedad e individuo se apoya en un saber ya existente y lo prolonga.

El tiempo es una relación, y uno de los aspectos de la construcción social de la realidad, es la categoría de pensamiento que simboliza los aspectos temporales de la realidad, en la cual existe la dimensión temporal. Cuando el aprendizaje de la historia se concibe en términos de adquisición de saberes, más que saber hacer, es inevitable que los contenidos sean sometidos a una clasificación cronológica.

A pesar de la presencia de la categoría tiempo en las reflexiones de los principales filósofos, pasaron siglos hasta que adquiriese el mismo protagonismo entre los historiadores. Hasta comienzos del siglo XX no se consideraba la perspectiva del tiempo histórico como un filtro para analizar la realidad histórica. La puesta en marcha de esos planteamientos surgió de la Escuela de los Annales y dio lugar a un cambio en los propósitos de las investigaciones históricas, que pasaron a enfocarse hacia una historia más general, centrada en aspectos distintos a los políticos o militares.

No puede decirse que haya surgido una escuela o una dirección uniforme hacia la cual enfocar la historia, sino una apertura de horizontes en la que sí puede constatarse el interés de los historiadores por entender y explicar con mayor profundidad las realidades que permiten entender el tiempo histórico desde la época que se trate.

Pensar la historia, desde un punto de vista cualitativo, ayuda a reflexionar sobre las rupturas de ciertos patrones sociales y culturales que se han ido gestando en las sociedades antecesoras, y sobre aquellos aspectos que continúan formando parte del presente. Desde esta perspectiva, la percepción del tiempo histórico, del cambio y la continuidad, es una de las claves para abordar el análisis y la comprensión de la historia. Sin embargo, los planteamientos de los historiadores y las líneas de trabajo sobre las que van trazando las investigaciones tienen poco que ver con lo que se enseña en las aulas.

En el caso de España puede decirse que la situación es similar a la que describe Díaz-Barriga y García,⁽²⁾ para México:

[...] el aprendizaje de contenidos históricos en los diferentes niveles de escolaridad se conforma ante una serie de datos y hechos fragmentarios e inconexos y los conocimientos de sucesos y periodos históricos son someros. Dada la fragmentación del contenido no es posible establecer conexiones apropiadas entre los hechos históricos y por lo tanto, construir un vínculo temporal diacrónico entre estos.

A tono con las ideas anteriores, Pagés y Santisteban,⁽³⁾ señalan:

La enseñanza del tiempo histórico se enfrenta en la actualidad con cambios significativos en las representaciones de la temporalidad, así como también a transformaciones en las formas de interpretación de la historia. El tiempo del siglo XXI no parece tener el mismo significado que en otras épocas. Y, sin embargo, la enseñanza de la historia no parece haber cambiado demasiado. [...] Es necesario revisar nuestra concepción del tiempo, buscando las relaciones entre el tiempo y el espacio, dándole la importancia que se merece a la temporalidad en la historia, ayudando a formar la conciencia histórica como conciencia temporal.

De alguna manera, puede decirse que, más allá de la cronología, el tiempo histórico busca la explicación de las cosas; observa y analiza los movimientos, los cambios, las duraciones; reflexiona sobre si estos se producen a un ritmo lento o rápido, si se mantienen a lo largo del tiempo, si conllevan progreso, retroceso o estancamiento, si otros procesos aparecen de forma simultánea en otros lugares poniendo en marcha estrategias y procesos cognitivos que ayudan a responder cómo y por qué se produjeron dichos fenómenos y cuáles fueron las causas.

El tiempo es representado e interpretado a partir de las creencias, de los conocimientos y de las experiencias de cada persona. Por lo tanto, cada cual se lo representa de una forma determinada si bien comparte con los demás aquellos referentes propios de su grupo o de su cultura.

Otra característica del tiempo es su multiplicidad de significados. El autor considera que esta característica puede representar una dificultad en su comprensión según como se enseñe a estudiantes de determinadas edades. Por ejemplo, desde la ciencia se habla de un tiempo físico o biológico, y si se aplica a las creencias religiosas se habla de un tiempo eterno o de inmortalidad. Pero también desde la experiencia cotidiana se habla de un tiempo personal. Una de las mejores formas de entender y describir el tiempo en la vida personal es cuando se utilizan frases: "el tiempo es oro", "hay más tiempo que vida", "no tengo tiempo para...", "el tiempo se siente menos si nos quedamos quietos".

Se considera entonces que el tiempo histórico es una realidad objetiva, cronológica, lineal, que está en un continuo proceso de construcción, de cambio y transformación y que existe en interconexión con los hechos históricos.

Para la implementación del tratamiento de la categoría tiempo histórico en la enseñanza de la Historia, el profesor debe dominar las cuatro cualidades del tiempo que refiere Pagés,⁽¹⁾:

1. Indisoluble: función de su relación con el mismo espacio, lo que sirve para introducir su primera cualidad.
2. Irreversible: no puede recorrerse hacia atrás.
3. Relativo: depende del observador y de la referencia concreta de la observación.
4. Multiplicidad: la diversidad de planos de observación y de análisis, de percepciones de estudio y de comprensión.

En otro orden, Trepát,⁽⁴⁾ refiere que:

Para un aprendizaje correcto del tiempo histórico no basta con la presentación una sola vez de los conceptos temporales y de sus operaciones. Es necesario, a lo largo de diferentes unidades y cursos a propósitos de otros contenidos en los que intervengan las nociones temporales, explicar los mecanismos de cálculos, representación y periodización de manera constante, ampliando poco a poco su conceptualización".

Por su parte, la didáctica desarrolladora reconoce que las habilidades constituyen un elemento básico en el aprendizaje de los estudiantes universitarios, pues no se trata solo de aprender conocimientos, sino que sepan operar, saber qué hacer con ellos. En tal sentido, González, et al,⁽⁵⁾ refieren que, en cuanto al proceso de formación de las habilidades, es bien complejo, pues el profesor deberá conocer cuáles son las que compete desarrollar a sus estudiantes y representarlas en las acciones de los objetivos a cumplir por estos".

Autores como García, et al, Saldaña,⁽⁶⁾ Alfonso,⁽⁷⁾ Varela Ávila,⁽⁸⁾ Badillo,⁽⁹⁾ Vargas y Colomé,⁽¹⁰⁾ Pallí,⁽¹¹⁾ investigan, en la actualidad, sobre la formación y desarrollo de las habilidades, y reconocen la importancia de tenerlas en cuenta en el diseño y ejecución del proceso de enseñanza, de proceder siguiendo un *cómo se forma una habilidad*, es decir, su estructura interna y la ejecución consciente y variadamente reiterada de las respectivas acciones.

En el proceso de formación de las habilidades, el que aprende se apropia de la estructura del objeto del conocimiento y lo convierte en modo de actuación, donde la directriz en la enseñanza es proporcionar el método y apropiarse del proceso metodológico, no tanto de la información acabada. Esto proporciona un método de estudio de la esencia del objeto por medio de las acciones y operaciones que conforman la actividad cognitiva en que está estructurada la habilidad y que constituyen el sistema de invariantes de la habilidad de que se trate.

El análisis de los presupuestos anteriores permite caracterizar este proceso a nivel internacional:

- ✓ El proceso de formación de la habilidad ordenamiento de hechos históricos no se refleja directamente en las investigaciones realizadas sobre esta temática, aunque sí se exponen ideas relacionadas con la temporalidad, tiempo y tiempo histórico.
- ✓ Es objetivo primordial en todas las enseñanzas el estudio y aplicación del pasado para la comprensión del presente y poder mejorar el futuro.
- ✓ Es esencial una enseñanza profunda en el proceso del aprendizaje del tiempo histórico, alejada de un aprendizaje mecánico y reproductivo y que contribuya al crecimiento intelectual como ser humano.

Es evidente la presencia de insuficiencias en el proceso de formación de habilidades en los estudiantes universitarios, que se muestran durante la formación inicial en función de este proceso, el carácter asistémico de su desarrollo y la incoherencia con el modo de actuación profesional, se dirige el proceso investigativo, consecuentes con la urgente necesidad de formar profesionales capaces de solucionar problemas profesionales con perspectiva transformadora, de ahí que sea preciso la formación de habilidades. Se asume entonces como objetivo del presente artículo, fundamentarlos presupuestos teórico-metodológicos que sustentan la formación de la habilidad ordenamiento de hechos históricos en los estudiantes universitarios.

MÉTODOS

En el orden empírico se utilizaron el análisis documental y el intercambio de opiniones con otros profesores, expertos en temas de la ubicación temporal, la temporalidad histórica y el ordenamiento cronológico. Como parte del análisis documental se utilizó el buscador Google Scholar para indagar sobre bibliografía relacionada con los términos: temporalidad, ubicación temporal, ordenamiento cronológico y habilidades. Del total inicial de fuentes localizadas (en español e inglés), se redujeron en gran medida, teniendo en consideración: haber sido publicadas en el presente siglo, particularmente en los últimos cinco años. Se tuvo en cuenta también la experiencia de los autores al trabajar estos temas en su trayectoria docente universitaria, con énfasis en el postgrado y la tutoría de tesis doctorales.

Se emplearon básicamente tres métodos del nivel teórico del conocimiento:

1. Histórico-lógico, para identificar tendencias epistemológicas referentes a los temas abordados, a partir de contrastar evidencias cronológicas con rasgos de esencialidad identificados desde la perspectiva teórica de la habilidad ordenamiento de hechos históricos.

2. Analítico-sintético, para establecer regularidades a partir de la evaluación, por separado, de postulados esenciales y concertar criterios para nuevos apuntes valorativos.
3. Inductivo-deductivo, con la finalidad de establecer generalizaciones emanadas de premisas, asimismo, llegar a soluciones determinadas obtenidas de principios generales cuando las condiciones lo merecieron.

Del nivel empírico se utilizó el análisis documental para realizar una indagación sobre las orientaciones ofrecidas sobre el trabajo metodológico y de preparación de la asignatura Historia de Cuba, así como toda la documentación normativa de la misma.

La entrevista con profesionales de otras universidades cubanas y extranjeras aportó nuevas ideas respecto al manejo de la habilidad ordenamiento de hechos históricos, visto desde el contexto escolar cubano y foráneo.

RESULTADOS

El análisis documental mostró que existe un pensamiento moderado sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, dirigido solo a transferir conocimientos de profesores a estudiantes. A su vez, hay carencias cuando se trabajan las habilidades como elemento principal dentro de este, y la concepción de la organización, ejecución y control de las actividades por los profesores en las clases de Historia y su metodología, en relación con el proceso de formación de la habilidad ordenamiento de hechos históricos no es consecuente, por lo que se considera descontextualizado y no contribuye a las necesidades e intereses de los estudiantes universitarios.

Las actividades docentes no benefician integralmente al dominio de la habilidad ordenamiento de hechos históricos por los estudiantes universitarios.

Para los estudiantes universitarios resulta importante desarrollar un pensamiento histórico, y conocer las vías y métodos para la adquisición de la habilidad ordenamiento de hechos históricos.

Tales aseveraciones evidencian que el 80 % de los profesores entrevistados concuerda en la esencialidad de conocer las vías y métodos para desarrollar la habilidad ordenamiento de hechos históricos, por ser una de las más complejas dentro del PEA de la asignatura para el desarrollo de un pensamiento histórico en los propios estudiantes; el 20 % plantea que en alguna medida es determinante; en las respuestas de ningún profesor se mostró su negativa.

Además, hay poco tributo de la asignatura Historia al desarrollo de la habilidad ordenamiento de hechos históricos en estos estudiantes, lo cual se expresa en que el 70 % de los profesores considera de poco valor la contribución de la asignatura y el sistema de métodos al desarrollo de la habilidad ordenamiento de hechos históricos en tales estudiantes.

Se aprecian insuficiencias en la preparación teórico-metodológica de los profesores en la dirección del proceso de desarrollo de las habilidades, procedente de dificultades al conformar el sistema de trabajo metodológico de la asignatura, demostrado en que el 50 % de los profesores evalúa como muy apropiada la preparación que tiene para dirigir el proceso de formación de la habilidad ordenamiento de hechos históricos en la asignatura; el 35 % como apropiada; el 18 % como poco apropiada y el 9 % como inadecuada.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante las clases de Historia de Cuba, se evidencia que las actividades realizadas por los profesores no son consecuentes con la estructura interna de la habilidad, ya que usan continuamente el mismo patrón de preguntas y ejercicios, promoviendo la memorización mecánica de las fechas históricas en los estudiantes universitarios.

Tampoco desarrollan una correcta didáctica encaminada a fortalecer los conocimientos de los estudiantes universitarios en utilizar esta estructura como medio para contenidos de aprendizaje, del mismo modo, no es palpable un trabajo eficaz con la habilidad ordenamiento de hechos históricos para su labor futura, desde su tratamiento.

Los análisis anteriores son el resultado de la aplicación de los métodos mostrados y la búsqueda de bibliografía actual sobre el tema muestra la necesidad de continuar abordando este tema, por la importancia que alcanza en la formación de los estudiantes universitarios.

A pesar de los aportes de los investigadores sobre esta temática, continúan vacíos que solo pueden solucionar el hecho desde la contextualización pertinente de esta indagación.

En ese sentido, se conciben los principales fundamentos teóricos que sustentan la elaboración de la estrategia didáctica para el desarrollo de la habilidad ordenamiento de hechos históricos en los estudiantes universitarios:

- ✓ El proceso de formación de la habilidad ordenamiento de hechos históricos en los estudiantes universitarios se orienta y regula en los principios de carácter sistémico, integral y contextualizado.
- ✓ El proceso de formación de la habilidad ordenamiento de hechos históricos en los estudiantes universitarios se sustenta en el tributo desde las disciplinas afines y asignaturas que inciden en el propio proceso desde los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.
- ✓ El proceso de formación de la habilidad ordenamiento de hechos históricos en los estudiantes universitarios se concreta en el trabajo con problemas profesionales asociados a esta habilidad.

DISCUSIÓN

Tras la obtención de los resultados, una vez aplicados los métodos antes referidos, se revela la necesidad de abundar en el tema por el valor y la pertinencia que tiene en la formación de los estudiantes universitarios.

Opinan Rojas, et al,⁽¹²⁾ que se espera lograr una concepción desarrolladora de la enseñanza de la Historia y sus habilidades intelectuales, para el logro de estos objetivos, fundamentalmente en el proceso de formación de la habilidad ordenamiento de hechos históricos.

Desde otra postura Breijo y Novo,⁽¹³⁾ manifiestan que, en la actualidad, la Educación Superior cubana está enfrascada en mantener su modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con el logro de formar un estudiante universitario que posea cualidades personales, cultura y habilidades que le permitan desempeñarse con responsabilidad y compromiso social.

En tanto, Breijo, Pérez e Hidalgo,⁽¹⁴⁾ aseveran que en la Educación Superior cubana, a pesar de la claridad en cuanto a la necesaria formación durante toda la vida, y de que el modelo de formación vigente exige tanto un período de preparación para el empleo como un amplio y sólido sistema de educación postgraduada, no se ha logrado una vinculación armónica y coherente entre estos tres elementos que propicie una formación continua de los profesionales; ello ha limitado el imprescindible desarrollo de habilidades específicas que propicien su mejor desempeño.

Sobre esta misma línea Darías,⁽¹⁵⁾ especifican que llegar a ser un profesional en todos los sentidos requiere de un proceso de profesionalización de carácter mediato, que se inicia desde la etapa de formación inicial y continúa en la formación permanente, lo cual es muy favorable, a juicio de estos autores, para el estudiante universitario que aspira a una mayor preparación.

Fornaris, et al,⁽¹⁶⁾ defienden la necesidad de que los estudiantes universitarios no solo aprendan teorías, leyes y conceptos, sino que además desarrollen habilidades que les permitan el desarrollo integral de su personalidad, aspecto en el cual las habilidades profesionales desempeñan un papel de suma importancia ya que contribuyen a configurar su personalidad para enfrentar su vida laboral futura.

También se toman en consideración los postulados de Breijo,⁽¹⁷⁾ referidos a las líneas principales de una enseñanza desarrolladora de la Historia que tienen su base en el diagnóstico del nivel real del sujeto (estudiante), desde el punto de vista cultural y humanista para caracterizar su desempeño, desde sus conocimientos, actitudes y procedimientos.

Los autores de esta investigación expresan que el profesor será un facilitador por excelencia en el proceso, donde indague, cuestione y sea partícipe en la obtención del conocimiento y de su conveniente formación.

Los estudiantes universitarios deben desarrollar un sistema de habilidades profesionales que les proporcionen un acercamiento a la era, al siglo, a la centuria, a la década, al quinquenio, al año, al antes y al después, con una lógica que les permita situarse en situaciones de aprendizaje desde sus estrategias.

El desempeño estratégico de los profesores para el desarrollo de habilidades profesionales en la formación de los estudiantes universitarios debe lograr las siguientes acciones recomendadas por Rojas, et al⁽¹²⁾:

1. El diagnóstico del nivel real del sujeto desde el punto de vista integral, identificando así su desempeño y el nivel de desarrollo de sus competencias.
2. La creación de un clima donde imperen la participación, la cooperación, la comunicación, la flexibilidad, vinculado a las relaciones.
3. La organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de forma tal que el docente cree los entornos esenciales para beneficiar el proceso de búsqueda del conocimiento por el alumno y con ello su aprendizaje.
4. Tributar al significado humano, dada la calidad educativa del contenido, comunicando este con convencimiento, sensibilidad y viveza.
5. La posibilidad de que el alumno se apropie de esos conocimientos y del valor social, profesional y personal, desde la función de los mismos.
6. El manejo innovador de las experiencias y conocimientos precedentes de los alumnos, concediendo los niveles de ayuda que este precise de manera diferenciada.

CONCLUSIONES

La habilidad de ordenamiento de hechos históricos constituye un eje formativo esencial en la Educación Superior, al contribuir al desarrollo del pensamiento histórico, la comprensión crítica del devenir nacional y la preparación profesional de los estudiantes universitarios; se evidencian limitaciones en el tratamiento didáctico de esta habilidad dentro de las clases de Historia de Cuba, lo que repercute negativamente en la formación integral del estudiante y en su capacidad para establecer relaciones temporales, causales y contextuales entre los acontecimientos históricos; la investigación confirma la necesidad de transformar la didáctica de la Historia de Cuba, incorporando estrategias que vinculen el contenido histórico con las exigencias profesionales del estudiante universitario, desde una perspectiva activa, reflexiva y contextualizada; se demanda una influencia didáctica más abarcadora, que articule los contenidos históricos con los elementos propios del proceso formativo universitario, favoreciendo el desarrollo de habilidades intelectuales y profesionales que trasciendan la memorización de hechos; los resultados obtenidos sustentan la pertinencia de diseñar una estrategia didáctica específica, orientada al fortalecimiento de la habilidad de ordenamiento de hechos históricos, como vía para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y responder a los retos actuales de la Educación Superior cubana.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de los autores

CARG: se encargó de la concepción y diseño de la investigación.

Todos los autores participaron en la recogida de información, análisis de los datos, revisión y selección bibliográfica; confección del manuscrito final, revisión, corrección y aprobación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pagés P. "Introducción a la Historia. Epistemología, teoría y problemas de métodos en los estudios históricos". Barcelona: Editorial Barca Nova; 1983.
2. Díaz-Barriga F, García JA, Toral P. La comprensión de la noción de tiempo histórico en estudiantes mexicanos de primaria y bachillerato. Cultura y Educación [Internet]. 2008 [Citado 20/05/2025]; 20(2): 143-160. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2651417>
3. Pagés J, Santisteban A. Cambios y continuidades: aprender la temporalidad histórica. En: M. A. Jara (coord.). Enseñanza de la Historia. Debates y Propuestas. Argentina: EDUCO Editorial de la Universidad Nacional del Comahue; 2008. P.95-127
4. Trepát CA. El tiempo en la didáctica de las ciencias sociales. En El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona: Editorial Graó de Serveis Pedagògics; 1998.
5. González Soca AM, Recarey Fernández S, Addine Fernández F. Didáctica, teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004. P.61.

6. García Sicard N, Saldaña Medina C, Salamanca Gómez S, Jiménez Roa DA. Desarrollo de habilidades para la vida en estudiantes universitarios por medio de un programa de asignaturas electivas: un análisis de coincidencia de percepciones. *Revista Innovaciones Educativas* [Internet]. 2022[Citado 20/05/2025]; 24(37): 177-188. Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322022000200177
7. Alfonso-Acosta B. Habilidades profesionales en los estudiantes de la carrera Logopedia. *Educación y Sociedad* [Internet]. 2023 [Citado 20/05/2025]; 21(3). Disponible en: <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/7997/4951>
8. Varela Avila CM, Alvarado Borges AL, Utrera Alonso M. Habilidades profesionales pedagógicas para un desarrollo sostenible en la Carrera Licenciatura en Educación Primaria. *Conrado* [Internet]. 2023 [Citado 20/05/2025]; 19(93): 109-115. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000400109&lng=es&tlng=es.
9. Badillo Pérez Y, Berrio Sánchez SM, Díaz Echevarría Y. El desarrollo de habilidades investigativas con un enfoque profesional en la Formación Inicial del Logopeda. *RC* [Internet]. 11 de julio de 2023 [citado 28/10/2025];19(93):116-2. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3168>
10. Vargas Ricardo A, Colomé Cedeño DM. Habilidades profesionales en estudiantes de carreras de perfil informático. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas* [Internet]. 2024 [citado 28/10/2025]; 17(11): 187-197. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-24952024001100187&lng=es&tlng=es.
11. Pallí Puente MC, Colomé Medina JA, Navarro Pérez Y. Las habilidades profesionales relacionadas con los trastornos del lenguaje en la formación del maestro logopeda. *RIIED* [Internet]. 19 de agosto de 2024 [citado 28/10/2025];(8). Disponible en: <https://www.riied.org/index.php/v1/article/view/182>
12. Rojas González CA, Breijo Worosz T, Novo Cazorla MA. El desarrollo de la habilidad ubicación temporal con enfoque profesional en la formación del maestro primario. *Revista Mendive* [Internet]. 2018 [citado 28/10/2025]; 16(1): 79-92. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000100079
13. Breijo Worosz T, Novo Cazorla M de los Ángeles, Gilimas Siles AM. Formar modos de actuación profesional competentes en tiempos de aislamiento social: desafíos de la Universidad. *Rev Mendive* [Internet]. 3 de diciembre de 2021 [citado 28/10/2025]; 19(4): 1038-42. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2690>
14. Breijo Worosz T, Pérez Viñas VM, Hidalgo Tupia MA. La formación de profesionales competentes en función del desarrollo sostenible desde el pregrado. *Rev Mendive* [Internet]. 7 de octubre de 2022 [citado 28/10/2025]; 20(4): 1094-8. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3143>
15. Darias Hernández E, Breijo Worosz T, López Hernández JP. Retos de la gestión del proceso de profesionalización durante la formación de pregrado. *Rev Mendive* [Internet]. 31 de marzo de 2023 [citado 28/10/2025]; 21(2): e3054. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3054>

16. Fornaris-Méndez M, Huepp-Ramos FL, Guerra-Mercado G, Álvarez Borboña LN. El desarrollo de habilidades profesionales en la disciplina principal integradora de la carrera Logopedia. Revista Santiago Internet]. 2023 [citado 28/10/2025]; 161: 70-85. Disponible en: <https://doaj.org/article/66d8a2111eb64c2cba4edae410fd12df>
17. Breijo Worosz T. Los estilos de enseñanza y su influencia en la formación de motivos hacia el estudio de la historia [Tesis]. Universidad de La Habana; 2024 [citado 28/10/ 2025]. Disponible en: http://biblioteca.ucf.edu.cu/biblioteca/tesis/tesis-de-maestria/maestria-en-psicologia-educativa/Tesis_M%20Taymi%20Breijo%20Worosz.pdf