



ARTÍCULOS DE ACTUALIDAD EN LAS CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y PEDAGÓGICAS

Fundamentos principales del proceso de profesionalización en los estudiantes universitarios

Key foundations of the professionalization process among university students

Fundamentos principais do processo de profissionalização nos estudantes universitários

Sailí Rodríguez-Fuentes¹✉ , Taimí Breijo-Worosz² , Marlen Arencibia-Castro² ,
Aldo Tomás Suárez Rodríguez² , Letisia Rodríguez-Valdés² 

¹Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Pinar del Río. Cuba

²Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Pinar del Río. Cuba

Recibido: 31 de enero de 2025

Aceptado: 01 de octubre de 2025

Publicado: 14 de diciembre de 2025

Citar como: Rodríguez-Fuentes S, Breijo-Worosz T, Arencibia-Castro M, Suárez Rodríguez AT, Rodríguez-Valdés L. Fundamentos principales del proceso de profesionalización en los estudiantes universitarios. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2025 [citado: fecha de acceso]; 29(2025): e6661. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/6661>

RESUMEN

Introducción: la profesionalización es un motor de progreso, que permite como individuos y como sociedad, alcanzar el máximo de potencial.

Objetivo: fundamentar los presupuestos teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de profesionalización, a favor de los modos de actuación en los estudiantes universitarios.

Métodos: la investigación se sustentó en un análisis crítico-valorativo con enfoque cualitativo, integrando métodos teóricos y empíricos bajo el método dialéctico materialista. Se aplicaron análisis histórico-lógico, revisión documental y bibliográfica, entrevistas y encuestas. La triangulación de resultados permitió comprender tendencias, necesidades y modos de actuación en la profesionalización universitaria.

Resultados: el análisis internacional del proceso de profesionalización evidencia enfoques diversos, que incluyen impulsar la formación dual como vía de integración teoría-práctica, las prácticas en empresas para fortalecer la preparación docente, hasta el impulso de la autonomía universitaria, generando modelos propios y alternativas pedagógicas innovadoras. En Cuba, el proceso se distingue por políticas estatales que orientan la formación hacia el perfeccionamiento profesional, respondiendo a exigencias sociales y culturales del siglo XXI. Se confirma la necesidad de consolidar principios sistémicos, inclusivos y contextualizados, articulando conocimientos, habilidades y valores para un desempeño competente.

Conclusiones: desde el proceso de profesionalización se deben desarrollar en los estudiantes universitarios modos de actuación, maneras de proceder que favorezcan un desempeño profesional competente permitiéndoles estar en concordancia con las exigencias de la educación y de la sociedad en general.

Palabras claves: Competencia Profesional; Desarrollo de Personal; Educación Profesional; Estudiantes.

ABSTRACT

Introduction: professionalization is a driver of progress, enabling individuals and society to reach their full potential.

Objective: to establish the theoretical and methodological foundations underlying the professionalization process, in support of professional modes of action among university students.

Methods: the research was based on a critical-valuative analysis with a qualitative approach, integrating theoretical and empirical methods under the materialist dialectical method. Historical-logical analysis, documentary and bibliographic review, interviews, and surveys were applied. Triangulation of results enabled the understanding of trends, needs, and modes of action in university professionalization.

Results: the international analysis of the professionalization process reveals diverse approaches, including promoting dual education as a means of integrating theory and practice, implementing workplace internships to strengthen teacher preparation, and advancing university autonomy to develop unique models and innovative pedagogical alternatives. In Cuba, the process is distinguished by state policies that orient training toward professional refinement, responding to 21st-century social and cultural demands. There is a confirmed need to consolidate systemic, inclusive, and contextualized principles that integrate knowledge, skills, and values for competent professional performance.

Conclusions: the professionalization process must foster in university students modes of action and ways of proceeding that promote competent professional performance, enabling them to align with the demands of education and society at large.

Keywords: Professional Competence; Staff Development; Education, Professional; Students.

RESUMO

Introdução: a profissionalização é um motor de progresso, que permite, como indivíduos e como sociedade, alcançar o máximo potencial.

Objetivo: fundamentar os pressupostos teórico-metodológicos que sustentam o processo de profissionalização, em favor dos modos de atuação nos estudantes universitários.

Métodos: a pesquisa se sustentou em uma análise crítico-valorativa com enfoque qualitativo, integrando métodos teóricos e empíricos sob o método dialético materialista. Foram aplicadas análises histórico-lógicas, revisão documental e bibliográfica, entrevistas e questionários. A triangulação dos resultados permitiu compreender tendências, necessidades e modos de atuação na profissionalização universitária.

Resultados: a análise internacional do processo de profissionalização evidencia enfoques diversos, que incluem impulsionar a formação dual como via de integração teoria-prática, as práticas em empresas para fortalecer a preparação docente, até o impulso da autonomia universitária, gerando modelos próprios e alternativas pedagógicas inovadoras. Em Cuba, o processo se distingue por políticas estatais que orientam a formação para o aperfeiçoamento profissional, respondendo às exigências sociais e culturais do século XXI. Confirma-se a necessidade de consolidar princípios sistêmicos, inclusivos e contextualizados, articulando conhecimentos, habilidades e valores para um desempenho competente.

Conclusões: a partir do processo de profissionalização devem-se desenvolver nos estudantes universitários modos de atuação, maneiras de proceder que favoreçam um desempenho profissional competente, permitindo-lhes estar em consonância com as exigências da educação e da sociedade em geral.

Palavras-chave: Competência Profissional; Desenvolvimento De Pessoal; Educação Profissionalizante; Estudantes.

INTRODUCCIÓN

Una educación de calidad para los estudiantes universitarios es una línea establecida por el Estado cubano para la Educación Superior. Confirma esta tesis el Ministerio de Educación Superior (MES) al tener como reto principal la formación de profesionales integrales, competentes, comprometidos con la Revolución. En correspondencia, el Primer Secretario del Partido Comunista de Cuba (PCC), Miguel Díaz-Canel Bermúdez, profundizó en las competencias morales e ideológicas que debe caracterizar a un egresado cubano en la actualidad, para que su aporte contribuya al desarrollo del país, capaz de afrontar procesos pedagógicos y a la vez sea innovador y creativo ante problemas en su medio de acción.⁽¹⁾

En esta línea, las universidades han impulsado su carácter flexible para lograr que sus egresados posean una preparación que les permita desempeñarse con éxito en su profesión en las diferentes instituciones donde laboren, sobre la base de la calidad y eficacia de sus procesos sustantivos. Por ello, el interés que rige en los planes de estudios y carreras no es el ministerio o la universidad en sí mismo, sino la propia sociedad.⁽²⁾

La universidad cubana, como institución social está enfrascada en mantener su modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible. Por esta razón, el proceso de formación de profesionales es una primordial preocupación para las universidades y las agencias socializadoras, siendo la calidad y pertinencia núcleos esenciales para dicha institución social.

Es la formación de profesionales un proceso de profesionalización intrínsecamente conectado y dialéctico, siendo las prácticas del egresado una contribución a la formación inicial del profesional.⁽³⁾ Es analizada en la literatura contemporánea la profesionalización, como un proceso permanente que lo habilita para el ejercicio de la profesión y que tiene como resultado el logro de la profesionalidad.

Asume la autora el criterio de considerar la profesionalización como un proceso necesario para la creciente transformación de los profesionales en aras de contribuir a la mejora de los distintos procesos sustantivos de las universidades.⁽⁴⁾ Por lo expuesto anteriormente, los profesionales egresados de nuestras universidades requieren de una preparación más integral, para que asuman la atención a la diversidad, con una postura pedagógica que incluya las diferencias de sexo, culturales, el desarrollo y el aprendizaje de adolescentes y jóvenes como fundamentos de prácticas cada vez más inclusivas.

En este contexto es una prioridad de importancia social, contribuir a la formación integral de las nuevas generaciones desde el desarrollo de modos de actuación profesional competentes en los docentes formadores. El modo de actuación profesional debe estar orientado hacia la mejora continua, la adaptación a las necesidades y contextos específicos con una educación inclusiva y equitativa.⁽⁵⁾

Numerosos son los investigadores que han tratado de contribuir a la definición de los modos de actuación profesional, para que sean estos los que organicen y desarrollen el proceso de formación profesional en los estudiantes universitarios. En este caso, cuando se demuestra por parte de los estudiantes el dominio pleno de la lógica de la ciencia y la lógica de los escenarios de actuación en que habrán de insertarse, es que se está en presencia de los modos de actuación profesional.⁽⁶⁾

Bajo estos precedentes, para que el estudiante universitario pueda desarrollar el modo de actuación desde un proceso de profesionalización, debe sentirse motivado por incorporar nuevos saberes a su desempeño, lograr además una actuación plena y consciente en la solución de problemas profesionales mediante acciones y operaciones secuenciadas, que dinamicen la integración de contenidos para incidir sobre los objetos de la profesión y demostrar satisfacción por lo que realiza. En resumen, desde el proceso de profesionalización se deben desarrollar en los estudiantes universitarios modos de actuación, maneras de proceder que favorezcan un desempeño profesional competente permitiéndoles estar en concordancia con las exigencias de la sociedad cubana actual.

Precisamente en esta investigación se identificó como problema social: insuficiencias en los modos de actuación en los estudiantes universitarios que le impiden desempeñarse durante el ejercicio de su profesión. En relación a lo expuesto, se reconocieron un grupo de manifestaciones externas en las insuficiencias del proceso de profesionalización de estos estudiantes, que evidencian la existencia de un problema social tales como:

- Insuficiencias teóricas en los contenidos desde el punto de vista teórico y metodológico durante las prácticas laborales que realizan en las diversas agencias empleadoras.
- Insuficientes habilidades profesionales que le impiden desarrollar modos de actuación que favorezcan la solución creativa e innovadora de posibles problemas profesionales durante su desempeño.

De este modo, esta investigación se trazó como objetivo fundamentar los presupuestos teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de profesionalización, a favor de los modos de actuación en los estudiantes universitarios.

MÉTODOS

Se realizó un análisis crítico-valorativo, con un enfoque cualitativo del proceso de profesionalización desde el punto de vista teórico, conceptual, histórico y tendencial. La combinación sistémica de los métodos teóricos y empíricos permitió el diseño de la investigación, planificando su ejecución y presentación de resultados.

Rectoraron la investigación los siguientes métodos, que parten de asumir como método general el método dialéctico materialista, permitiendo el estudio del objeto como un proceso, la determinación de sus componentes, así como sus contradicciones y la fundamentación de otros métodos utilizados.

Como métodos teóricos se empleó el análisis histórico y lógico para interpretar desde una lógica dialéctica materialista el devenir histórico que ha tenido este proceso de profesionalización y su contextualización en los estudiantes universitarios.

El análisis y síntesis para la selección de los contenidos al efectuarse una revisión bibliográfica de artículos publicados durante los últimos cinco años, documentos rectores, como el Modelo del Profesional de estos estudiantes y planes de estudio; para conocer el sistema de conocimientos, habilidades y valores que deben poseer los estudiantes, durante el desempeño de las orientaciones establecidas por los docentes formadores.

La interpretación de la información documental permitió la determinación de necesidades en cuanto al proceso de profesionalización, así como la precisión de las tendencias actuales de este proceso en la Educación Superior.

Como métodos empíricos esenciales que se utilizaron en la investigación las entrevistas a directivos y profesores, así como las encuestas a profesores de la carrera permitieron obtener información veraz en correspondencia al proceso de profesionalización, así como conocer el estado de opinión que poseen de este proceso al manifestarse en los modos de actuación de estos estudiantes universitarios.

Se desarrolló la triangulación tomando en consideración los resultados obtenidos en función de los métodos aplicados.

RESULTADOS

Características del proceso de profesionalización en el contexto internacional

Teniendo en cuenta los métodos e instrumentos aplicados en la constatación del problema, se obtuvieron los siguientes resultados:

- En Europa se promueve como vía de profesionalización, la formación en alternancia o formación dual.
- Norteamérica defiende las prácticas en empresas durante la formación inicial contribuyendo a la profesionalización docente.
- Se muestra un panorama diverso y enriquecedor en América Latina, al impulsar la necesidad de autonomía para que cada universidad desarrolle su propio Modelo de Formación Docente.
- Además de fomentar nuevas ofertas de profesionalización para la docencia con métodos alternativos y vanguardistas pedagógicos desde la voz de los profesores de las universidades latinoamericanas.

El abordaje del proceso de profesionalización en el caso cubano es diferente, al trazarse políticas a nivel de Estado que direccionan dicho proceso, al perfeccionamiento de las disímiles profesiones que se forman en la educación superior. Se considera un proceso, devenido del propio desarrollo social, económico y cultural del siglo XXI que presenta como necesidad un mejor desempeño del profesional que responda las exigencias e intereses de la sociedad actual.

Se asume en esta investigación los postulados de Breijo,⁽⁷⁾ al considerar la profesionalización como proceso, entendiéndolo como actividad, cuya teoría, se explica mediante un sistema de acciones, operaciones y tareas, encaminadas al logro de un objetivo, de acuerdo a las necesidades, motivos e intereses de los sujetos.

Fundamentos del proceso de profesionalización, sustentados en las siguientes ideas esenciales.

1. El proceso de profesionalización en los estudiantes universitarios se orienta y regula sobre la base de principios de carácter sistémico, integral y contextualizado.
2. El proceso de profesionalización en los estudiantes universitarios se sustenta en la formación de modos de actuación que se corresponden con una preparación más integral, atención a la diversidad y prácticas cada vez más inclusivas.
3. El proceso de profesionalización en los estudiantes universitarios se concreta en el aprovechamiento de las potencialidades del contenido de los programas de las disciplinas de la carrera en función de favorecer el trabajo con problemas profesionales.

Analizando todos estos elementos el proceso de profesionalización quedaría representado como se aprecia en la figura 1.

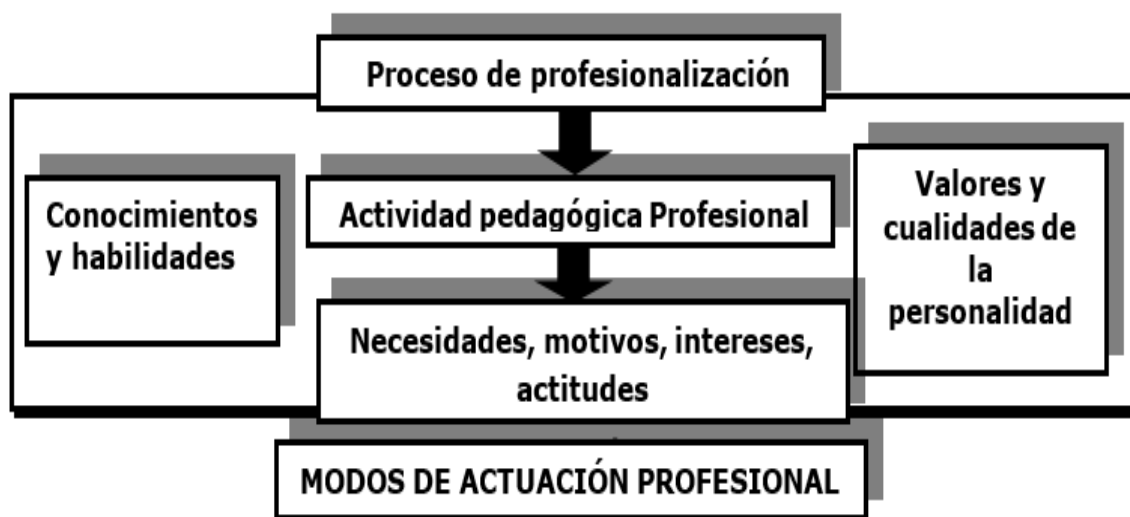


Fig. 1 Componentes del proceso de profesionalización en los estudiantes universitarios.

Por lo tanto, diseñar el proceso de profesionalización desde la formación inicial de estos estudiantes, adquiriendo gradualmente conocimientos, habilidades, valores y métodos, se fomentarán modos de actuación profesional que contribuyan a la solución creativa y novedosa de problemas profesionales que enfrentan en los diversos escenarios.⁽⁸⁾

Como conclusión del estudio, se pudo apreciar la necesidad de fortalecer el proceso de profesionalización, para el desarrollo de modos de actuación que le permitan ser un profesional competente, en correspondencia con las exigencias de la sociedad actual.

Principales limitaciones del proceso objeto de estudio

- Insuficiente articulación de la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista en función del proceso de profesionalización.
- Insuficiente planteamiento sobre las potencialidades del proceso de profesionalización desde la formación de los estudiantes en aras de alcanzar los modos de actuación correspondientes, trazados para cada año académico.
- Carencia de conocimientos, habilidades y valores integrados para asumir modos de actuación profesionales a la altura de las exigencias de la sociedad cubana actual.

DISCUSIÓN

En las carreras universitarias cubanas se establece un modelo sobre el modo de actuación profesional que depende del objeto de trabajo que desempeñe. En este sentido, se impone un reto ante la necesidad de la calidad del modo de actuación profesional, en correspondencia con el objeto de la profesión y las prácticas curriculares asumidas, a partir del deber ser del profesional formado en el componente del proceso de formación continua, concebido y ejecutado en las entidades laborales en coordinación con las universidades.⁽⁹⁾

Se determinaron puntos coincidentes con otros estudios que abordan la temática. Se reconoce la afirmación que la motivación en los estudiantes universitarios es esencial para sus modos de actuación, pero no de manera aislada sino asociada a otros elementos como la identidad profesional, la cual se va construyendo en el transcurso de la carrera por los estudiantes.⁽¹⁰⁾

Lograr un egresado con capacidades profesionales que le permitan dar respuesta a la realidad de su contexto, con una actitud científica y transformadora, constituyen factores claves para preparar a los estudiantes para los desafíos actuales del mercado laboral y demandas de la sociedad. Razón por la cual, se coincide con el planteamiento: "los problemas y demandas que genera la práctica profesional pedagógica permiten la determinación y solución de problemas, posibilita el intercambio, ayuda a dar confianza en sí mismo, enriquece el pensamiento individual...".⁽¹¹⁾

Por ende, la Educación Superior cubana está enfrascada en mantener su modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible. En esta misma línea, se coincide con los estudios realizados de Calvo-Ferrer y Muñoz-Villena,⁽¹²⁾ cuando expresan la esencialidad de que las universidades adopten una visión integradora, donde la formación académica y la profesionalización sean vistas como aspectos complementarios, no solo para el mercado laboral sino para que sean ciudadanos críticos y comprometidos

En este sentido, en la actualidad existe como condición esencial lograr un proceso formativo que fomente el desarrollo de la creatividad en los estudiantes universitarios, debido a la importancia para el desarrollo profesional de estos y la solución de los problemas profesionales en sus escenarios de actuación.⁽¹³⁾ El estudiante debe sentirse activo de su propio aprendizaje, consciente del papel que juega en su crecimiento profesional, así como la necesidad de ser creativo en la búsqueda de soluciones creativas ante su entorno profesional.

Se coincide con los estudios realizados por Gutiérrez et al.,⁽¹⁴⁾ al considerar que el desarrollo y perfeccionamiento de los modos de actuación presupone individualizar comportamientos, que se tome conciencia de cómo se actúa, ver en qué se es útil; así como la existencia de limitaciones por parte del profesional.

Válido reflexionar en que el modo de actuación profesional se adquiere desde la formación inicial, debido a la apropiación de conocimientos, habilidades y valores en la actividad pedagógica en la que se desenvuelve el profesional, toma decisiones para transformar la realidad educativa y transformarse a sí mismo. Al respecto las autoras concuerdan con Bermúdez⁽¹⁰⁾ y Sánchez,⁽¹⁵⁾ quienes han investigado la formación y estructuración de los modos de actuación, siendo estos los que guíen y desarrollen el proceso de formación profesional, en correspondencia con lo establecido en el sistema educativo cubano.

CONCLUSIONES

En síntesis, el proceso de profesionalización en los estudiantes universitarios constituye un eje fundamental para garantizar su preparación integral. No se trata únicamente de adquirir conocimientos técnicos, sino de fomentar modos de actuación y maneras de proceder que consoliden un desempeño profesional competente. Este proceso implica desarrollar habilidades, valores y actitudes que permitan a los futuros profesionales responder de manera efectiva a las exigencias de la educación superior y a las demandas de la sociedad en general.

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de autores

SRF: Conceptualización, Redacción del borrador del artículo, redacción

TBW: Visualización, redacción del borrador del artículo, revisión crítica.

MAC: Redacción del borrador del artículo, búsqueda de referencias bibliográficas.

ATSR, LRV: Redacción del documento, revisión crítica.

Financiación

No se recibió para la realización del estudio financiamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Díaz Pérez C. La formación de profesionales integrales, el mayor reto de la Educación Superior cubana. Periódico Granma 27 de marzo 2024. Disponible en: <https://www.granma.cu/cuba/2024-03-27/la-formacion-de-profesionales-integrales-el-mayor-reto-de-la-educacion-superior-cubana-27-03-2024-23-03-53>
2. Rodríguez-Valdés L, Breijo-Worosz T, Victorero-Cabrera G, Estévez-Estévez Z, Serrat-Morale E. La formación podológica: lugar, papel e importancia en la carrera Rehabilitación en Salud en Cuba. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2024 [citado 4/01/2025]; 28(1): e6459. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/6459>

3. Breijo Worosz T, Novo Cazorla MA. La formación de pregrado en carreras de perfil amplio: desafíos como proceso de profesionalización. Rev Mendive [Internet]. 2024 [citado 4/01/2025]; 22(3): e3913. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3913>
4. Darias Hernández E, Breijo Worosz T, López Hernández JP. Retos de la gestión del proceso de profesionalización durante la formación de pregrado. Rev Mendive [Internet]. 2023 [citado 4/01/2025]; 21(2): e3054. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962023000200019
5. Sánchez Cárdenas T. Papel de la pedagogía y el modo de actuación de un profesional pedagógico. Rev Referencia Pedagógica [Internet]. 2024 [citado 4/01/2025]; 12(1): 207-213. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-30422024000100207&lng=es&nrm=iso
6. Breijo Worosz T, Novo Cazorla MA, Gilimas Siles AM. Formar modos de actuación profesional competentes en tiempos de aislamiento social: desafíos de la Universidad. Rev Mendive [Internet]. 2021 [citado 4/01/2025]; 19(4): 1038-1042. Disponible en: <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-FormarModosDeActuacionProfesionalCompetentesEnTiem-8200448.pdf>
7. Breijo Worosz T. Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los estudiantes de las carreras de la Facultad de Educación Media Superior durante la formación inicial: estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río [Tesis de doctorado]. Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca", Pinar del Río, Cuba; 2010 [citado 4/01/2025]. Disponible en: <https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/370?mode=full>
8. Rodríguez Fuentes S, Breijo Worosz T, Arencibia Castro M. La profesionalización en los estudiantes universitarios: nuevos enfoques desde el curso por encuentro. Rev Mendive [Internet]. 2025 [citado 20/01/2025]; 23(1): e3967. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9967361>
9. Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial 138/19. Formación continua [Internet]. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Cuba; 2019 [citado 28/01/2025]. Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion-138-de-2019-de-ministerio-de-educacion-superior>
10. Bermúdez Arboláez JA, Tristán Álvarez B. Experiencia pedagógica en el desarrollo de los modos de actuación profesional. Rev Varela [Internet]. 2019 [citado 6/01/2025]; 19(53): 247-262. Disponible en: <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/61>
11. Marcos Mendoza M, Amaró Garrido MA, Del Valle Marín J, Brito Padilla SJ. Desarrollo de categorías del modo de actuación creativo en estudiantes universitarios. Rev Hum Med [Internet]. 2023 [citado 6/01/2025]; 24(1): e2584. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202024000100003
12. Calvo-Ferrer JR, Muñoz-Villena AJ. Evaluación de materiales didácticos y competencia traductora: Desarrollo y validación del cuestionario EMaCT para la profesionalización docente y discente en traducción e interpretación. Mutatis Mutandis. Rev Latinoamericana de Traducción [Internet]. 2024 [citado 28/01/2025]; 17(1): 222-243. Disponible en: <https://doi.org/10.17533/udea.mut.v17n1a10>

-
13. Quimis Reyes JR, Barberán Cevallos JP, Roca Piloso P. Creatividad profesional: necesidad de la universidad actual. Rev Opuntia Brava [Internet]. 2019 [citado 6/01/2025]; 11(especial 1): 35-44. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/333178510_CREATIVIDAD_PROFESIONAL_NECESIDAD_DE_LA_UNIVERSIDAD_ACTUAL
14. Gutiérrez Taboada R, Hernández Mayea T, Brito Padilla SY. El modo de actuación del profesional: su evaluación en la preparación para el empleo. Rev Mendive [Internet]. 2023 [citado 28/01/2025]; 21(1): e3043. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962023000100006&script=sci_abstract
15. Sánchez Cárdenas T. Papel de la pedagogía y el modo de actuación de un profesional pedagógico. Rev Referencia Pedagógica [Internet]. 2024 [citado 28/01/2025]; 12(1): 207-213. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rp/v12n1/2308-3042-rp-12-1-207.pdf>