



ARTÍCULO ORIGINAL

Sentido de pertenencia en médicos residentes en Medicina Familiar

Sense of belonging in Family Medicine residents

Sentido de pertença em médicos residentes em Medicina de Família

Ricardo Lorenzo Mora-Betancourt¹   , **Nuris Nilda Almaguer-Cruz**² 

¹Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Facultad Mariana Grajales Coello, Dirección General de Salud, Cacocum, Holguín, Cuba.

²Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Facultad Mariana Grajales Coello, Policlínico Docente Rubén Batista Rubio, Cacocum, Holguín, Cuba.

Recibido: 27 de marzo de 2025

Aceptado: 06 de noviembre de 2025

Publicado: 21 de noviembre de 2025

Citar como: Mora-Betancourt RL, Almaguer-Cruz NN. Sentido de pertenencia en médicos residentes en Medicina Familiar. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2025 [citado: fecha de acceso]; 29(2025): e6716. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/6716>

RESUMEN

Introducción: el sentido de pertenencia constituye la relación de identificación que los miembros de la comunidad educativa, especialmente estudiantes, tienen con la institución a la que asisten.

Objetivo: determinar el sentido de pertenencia de los médicos residentes en Medicina Familiar del municipio Cacocum.

Métodos: se desarrolló una investigación observacional, descriptiva, de corte transversal, en el municipio Cacocum, provincia Holguín, Cuba, en el período comprendido del 1 de junio de 2024 al 30 de septiembre de 2024. El universo incluyó a 33 médicos residentes en Medicina Familiar. Para la selección de la muestra se realizó un muestreo no probabilístico intencional, finalmente resultó constituida por 22 médicos residentes, quienes dieron su consentimiento para participar en el estudio. La fiabilidad se obtuvo al calcular el Alpha de Cronbach, en el Programa SPSS para Windows versión 25.

Resultados: la evaluación global del sentido de pertenencia observada fue a predominio del nivel medio con un total de 10 médicos residentes, seguido del nivel bajo con un total de ocho médicos residentes. En cuanto a las evaluaciones según dimensiones, se observaron los mayores valores en el nivel bajo de la dimensión social; nivel medio de la dimensión académica y nivel bajo de la dimensión física.

Conclusiones: los médicos residentes en Medicina Familiar presentaron un nivel medio de sentido de pertenencia a expensa de la dimensión social, académica y física.

Palabras clave: Actitud; Internado y Residencia; Medicina Familiar y Comunitaria; Pertenencia.

ABSTRACT

Introduction: the sense of belonging constitutes the relationship of identification that members of the educational community, especially students, have with the institution they attend.

Objective: to determine the sense of belonging of resident physicians in Family Medicine in the municipality of Cacocum.

Methods: an observational, descriptive, cross-sectional research was developed in Cacocum municipality, Holguín province, Cuba, in the period from June 1, 2024 to September 30, 2024. The universe included 33 resident physicians in Family Medicine. For the selection of the sample, a non-probabilistic intentional sampling was carried out, finally it was constituted by 22 resident physicians, who gave their consent to participate in the study. Reliability was obtained by calculating Cronbach's Alpha, in the SPSS Program for Windows version 25.

Results: the global evaluation of the sense of belonging observed was predominantly at the medium level with a total of 10 resident physicians, followed by the low level with a total of eight resident physicians. Regarding the evaluations according to dimensions, the highest values were observed in the low level of the social dimension; medium level of the academic dimension and low level of the physical dimension.

Conclusions: family Medicine residents presented a medium level of sense of belonging at the expense of the social, academic and physical dimensions.

Keywords: Attitude; Internship and Residency; Family Practice; Belonging.

RESUMO

Introdução: o sentido de pertença constitui a relação de identificação que os membros da comunidade educativa, especialmente os estudantes, têm com a instituição à qual pertencem.

Objetivo: determinar o sentido de pertença dos médicos residentes em Medicina de Família do município de Cacocum.

Métodos: desenvolveu-se uma investigação observacional, descritiva, de corte transversal, no município de Cacocum, província de Holguín, Cuba, no período compreendido entre 1º de junho de 2024 e 30 de setembro de 2024. O universo incluiu 33 médicos residentes em Medicina de Família. Para a seleção da amostra realizou-se uma amostragem não probabilística intencional, que resultou constituída por 22 médicos residentes, os quais deram seu consentimento para participar do estudo. A confiabilidade foi obtida mediante o cálculo do Alfa de Cronbach, no Programa SPSS para Windows versão 25.

Resultados: a avaliação global do sentido de pertença observada foi predominantemente de nível médio, com um total de 10 médicos residentes, seguida do nível baixo com um total de oito médicos residentes. Quanto às avaliações segundo dimensões, observaram-se os maiores valores no nível baixo da dimensão social; nível médio da dimensão acadêmica e nível baixo da dimensão física.

Conclusões: os médicos residentes em Medicina de Família apresentaram um nível médio de sentido de pertença, às custas das dimensões social, acadêmica e física.

Palavras-chave: Atitude; Internato e Residência; Medicina de Família e Comunidade; Pertencimento.

INTRODUCCIÓN

El sentido de pertenencia (SP) constituye la relación de identificación que los miembros de la comunidad educativa, especialmente estudiantes, tienen con la institución a la que asisten.^(1,2) Placeres Hernández JF y col,⁽³⁾ conceptualizan al SP como una categoría del valor responsabilidad en la formación médica, que representa la cualidad de la personalidad que implica libertad para decidir y actuar asumiendo las consecuencias que se deriven de las acciones.

En la última década ha crecido el interés por medir el SP, sobre todo por su influencia en el bienestar subjetivo de los estudiantes. Así, la calidad del vínculo entre estudiante y escuela se ha vuelto parte sustancial de los enfoques orientados a evaluar el desarrollo personal y social en etapas escolares.⁽¹⁾

A este sentimiento de afiliación se atribuyen características positivas para la trayectoria escolar, satisfacción con la vida, confianza y predisposición hacia el aprendizaje, por lo que activamente se ha incorporado en las políticas de gestión y medición educativa.⁽¹⁾

Existen cuatro dimensiones que inciden o determinan el SP en una institución educativa: la social psicológica, afectiva, la física y la académica.⁽⁴⁾

La dimensión social-psicológica, es la que significa en los alumnos sentirse seguros de sí mismos, valorados, necesitados y significativos dentro de un grupo o sistema. Asimismo, incluye los procesos de desarrollo de la competencia social que habilita a los seres humanos a interactuar significativamente con otros, a desarrollar lazos afectivos y construir relaciones perdurables que propiciarán integración grupal y cohesión social. La dimensión afectiva se refiere a sentirse parte de un grupo o de una institución, y genera consigo alcances que permiten a los estudiantes entablar relaciones de fidelidad, confianza, sentimientos de identidad y de seguridad.

La tercera dimensión es la física y, está constituida por la influencia del ambiente físico en su construcción. Esta dimensión la conforman los procesos de interacción conductual y simbólica que se verifican entre las personas y el ambiente físico. Se caracteriza por brindar ambientes agradables y estimulantes que ofrecen oportunidades para desarrollar habilidades y para construir experiencias memorables personales o colectivas.

Por último, la dimensión académica se define como la razón de ser de las universidades. Estas deben brindar a sus estudiantes una formación profesional bajo parámetros de calidad, principios éticos preestablecidos en su filosofía. Esta formación académica supone una estructura curricular y organizacional que coordine los contenidos y las estrategias didácticas dentro de un ambiente propicio al buen desenvolvimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.⁽⁴⁾

El municipio Cacocum presenta un incremento del abandono del régimen de residencia en residentes de la especialidad de Medicina Familiar, por diversos motivos; la necesidad de diseñar estrategias que contribuyan a la retención e incrementar la calidad del egresado desde el SP y sus dimensiones, fue lo que motivó el desarrollo del presente estudio. Objetivo: Determinar el sentido de pertenencia de los médicos residentes en Medicina Familiar del municipio Cacocum.

MÉTODOS

Se desarrolló una investigación observacional, descriptiva, de corte transversal, en el municipio Cacocum, provincia Holguín, Cuba, en el período comprendido del 1 de junio de 2024 al 30 de septiembre de 2024.

El universo incluyó a 33 médicos residentes en Medicina Familiar. La muestra estuvo conformada por 22 médicos residentes, obtenida a través de un muestreo no probabilístico intencional. Los participantes dieron su consentimiento para participar en el estudio.

Criterio de inclusión:

Voluntariedad para participar en el estudio.

Criterios de exclusión:

Médico residente que se encontraban de baja temporal.

Médico residente sin acceso a la plataforma digital WhatsApp.

Médico residente cuyo cuestionario estuviera incompleto y/o con respuestas incorrectas.

Diseño operacional de la variable:

- Sentido de pertenencia de los médicos residentes en Medicina Familiar: variable dependiente cualitativa ordinal, evaluada según puntuación obtenida en el cuestionario y medida en:

- Nivel bajo: menos de 70
- Nivel medio: 70 – 89,9
- Nivel alto: 90 y más

Para determinar la evaluación global, fueron sumadas las puntuaciones de cada ítem del cuestionario y calculado el porcentaje en base a un máximo de 76 puntos a obtener.

En el caso de la evaluación según dimensiones, fueron sumadas las puntuaciones de cada ítem de la dimensión y calculado el porcentaje en base a un máximo de 32 puntos a obtener en la dimensión 1; 12 puntos en la dimensión 2; 16 puntos en la dimensión 3 y 16 puntos en la dimensión 4. Dimensiones de la variable: dimensión 1 (Afectiva), dimensión 2 (Social), dimensión 3 (Académica), dimensión 4 (Física)

Los métodos teóricos utilizados fueron: análisis-síntesis e inducción-deducción. Entre los métodos empíricos se recurrió al empleo del Cuestionario para evaluar el sentido de pertenencia en médicos residentes⁽⁵⁾ aplicado a los médicos residentes en Medicina Familiar, de forma virtual con el uso de la plataforma digital WhatsApp y el objetivo de determinar el SP, a partir de la autopercepción.

Métodos estadísticos: La fiabilidad se obtuvo al calcular el Alpha de Cronbach, en el Programa SPSS para Windows versión 25.⁽⁶⁾

El valor del Alpha de Cronbach fue interpretado según Pérez León G⁽⁷⁾.

Se tuvieron en cuenta los Principios Éticos para la Investigación Médica.⁽⁸⁾

RESULTADOS

El instrumento evaluado mostró una alta fiabilidad, con valores del Alpha de Cronbach que oscilan entre 0,787 y 0,934. En las dimensiones afectiva ($\alpha = 0,866$), social ($\alpha = 0,826$) y física ($\alpha = 0,815$) se observa una consistencia interna buena, mientras que la dimensión académica ($\alpha = 0,787$) alcanza una consistencia aceptable, lo cual sugiere una adecuada homogeneidad entre los ítems. De manera general, el instrumento completo registra un Alpha de Cronbach de 0,934, lo que indica una consistencia interna excelente y confirma que los ítems empleados miden de forma confiable y coherente las dimensiones del constructo evaluado.

La Fig. 1 muestra la distribución de la evaluación global del SP, donde se observó un predominio del nivel medio con un total de 10 médicos residentes (45,45 %), seguido del nivel alto con un total de 8 médicos residentes para un 36,36 %.

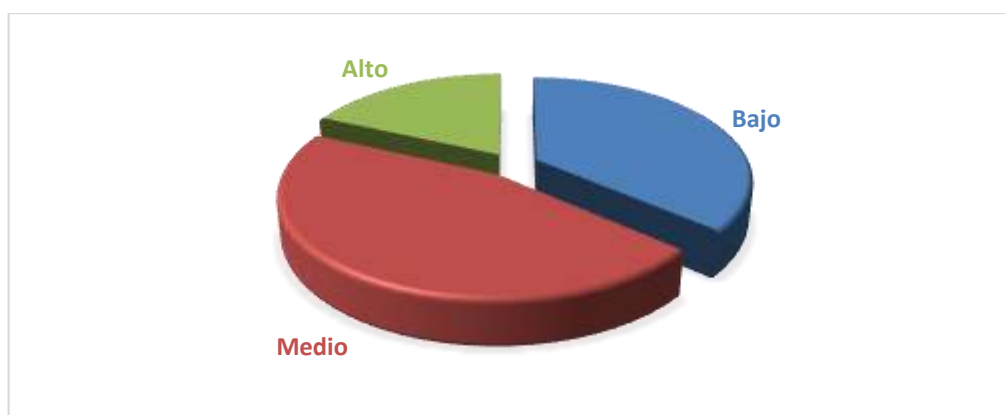


Fig. 1 Evaluación global del sentido de pertenencia.

En cuanto a las evaluaciones según dimensiones, se observaron los mayores valores en el nivel bajo de la dimensión social; nivel medio de la dimensión académica y nivel bajo de la dimensión física (Fig 2).

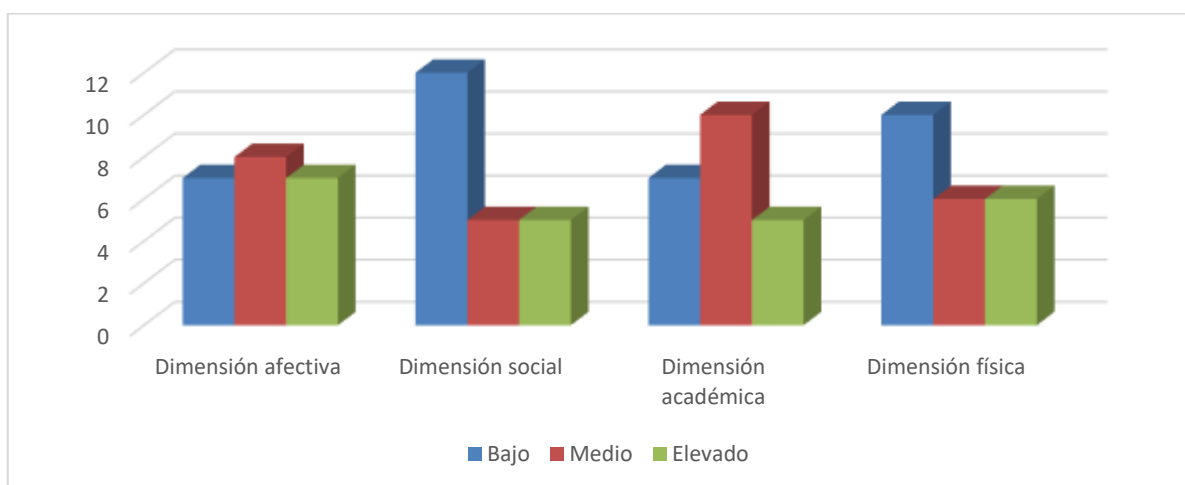


Fig. 2 Evaluaciones según dimensiones.

DISCUSIÓN

Los autores coinciden con Fuentes Cardona MG,⁽⁹⁾ en que WhatsApp ha reemplazado vías de comunicación tradicionales y a pesar de los detractores, se ha convertido en un medio oficial para circular información de todo tipo.

Colmenares Sancho F y col,⁽¹⁰⁾ han demostrado que el uso de WhatsApp como herramienta de aprendizaje en la enseñanza médica, resultó imprescindible durante la pandemia por COVID – 19, al aportar inmediatez, mayor vinculación con el profesor, aprendizaje personalizado e intercambio de información en diversos formatos.

Es criterio de los autores que, el amplio uso de esta plataforma ha favorecido el desarrollo de las actividades académicas e investigativas, debido a su interfaz amigable, la facilidad de su uso y la posibilidad de circular información multimedia, con rapidez, a gran número de personas e intercambiar ampliamente; motivo por el que los autores de la presente investigación decidieron usarlo para encuestar a la muestra de estudio.

La integración social de los estudiantes fomenta el SP, lo que ha permitido predecir la permanencia en los estudios, porque cuando los estudiantes no sienten que pertenecen a un entorno social, la probabilidad de abandono de los estudios es elevada, siendo el SP a la carrera un predictor significativo de la motivación al abandono.⁽¹¹⁾

La afirmación anterior guarda estrecha relación con los resultados obtenidos, en los que predominó el nivel bajo del SP en la dimensión social. Los autores consideran que este aspecto está influyendo negativamente en el proceso enseñanza - aprendizaje en la residencia médica en el municipio, pues hasta el período de estudio se han otorgado más bajas definitivas del régimen de residencia con respecto a igual etapa del año anterior; siendo la permanencia uno de los aspectos más sensibles en la evaluación del proceso docente.

Un estudio realizado por Corona A,⁽⁴⁾ en estudiantes de la carrera de Licenciatura en Danza de la BUAP mexicana, en el que fue aplicado el mismo instrumento utilizado en la presente investigación, coincide con los resultados del presente estudio, al obtener una menor valoración por parte de los alumnos en la dimensión social.

La consistencia interna predominante fue buena según dimensiones y el instrumento presentó consistencia interna excelente. Los valores obtenidos y su interpretación coinciden con otros autores.^(12,13,14,15)

A juicio de los autores estos resultados evidencian la fiabilidad del instrumento y la calidad de la información que aporta. La información aportada por el presente estudio permitirá diseñar estrategias que contribuyan a la permanencia e incrementar la calidad del egresado desde el SP y sus dimensiones.

CONCLUSIONES

Los médicos residentes en Medicina Familiar presentaron un nivel medio de sentido de pertenencia a expensa de la dimensión social, académica y física.

Declaración de Conflicto de Intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses respecto a este estudio.

Contribución de los Autores

RLMB: Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Metodología, Administración del proyecto, Recursos, Supervisión, Validación, Visualización, Redacción-borrador original, Redacción-revisión y edición.

NNAC: Conceptualización, Investigación, Metodología, Recursos, Redacción-borrador original.

Financiación

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rodríguez Garcés C, Espinosa Valenzuela D, Padilla Fuentes G. Sentido de pertenencia escolar entre niños, niñas y adolescentes en Chile: perfiles e itinerarios mediante árboles de clasificación. Revista Colombiana de Educación[internet]. 2021 [acceso 14/10/2024];81(2021): 103-121. Disponible en: <https://doi.org/10.17227/rce.num81-10256>
2. González Campos JA, Agredo Morales JF, Campo Sánchez MD, Hernández MP, Oviedo Tovar NL. El sentido de pertenencia y el compromiso estudiantil en el contexto de educación superior a distancia con mediación virtual. Rev Educación[internet]. 2023 [acceso 14/10/2024]; 47(1): 57-75. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51663>
3. Placeres Hernández JF, De León Rosales L, Medina Hernández Y, Martínez Rodríguez E. La formación de valores y el médico de hoy. Rev Méd Electrón[internet]. 2008 [acceso 14/10/2024]; 30(1). Disponible en: <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/469>
4. Corona A. El sentido de pertenencia, una estrategia de mejora en el proceso formativo en las artes. Estudio de caso en Danza en una universidad mexicana. Páginas de Educación[internet]. 2020 [acceso 14/10/2024];13(2): 59-79. Disponible en: <https://doi.org/10.22235/pe.v13i2.2172>
5. Pacheco Zavala MP, Hernández Ordóñez R, Rojas Rendón IA. Validación de un cuestionario para evaluar el sentido de pertenencia en médicos residentes. Investigación educ. médica[internet]. 2022 [acceso 06/05/2024]; 11(44): 58-66. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572022000400058&lng=es
6. Rodríguez Rodríguez J, Reguant Álvarez M. Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. REIRE[internet]. 2020 [acceso 14/10/2024];13(2):1-13. Disponible en: <https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/reire2020.13.230048>
7. Pérez León G. Coeficiente Alfa de Cronbach: ¿Qué es y para qué sirve el Alfa de Cronbach? GPL Research Consultores[internet]. 2022 [acceso 14/10/2024]. Disponible en: <https://gplresearch.com/coeficiente-alfa-de-cronbach/>

8. Organización Mundial de la Salud y Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas. Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos, Cuarta Edición. Ginebra: CIOMS[internet]; 2016[acceso 14/10/2024]. Disponible en: https://cioms.ch/wp-content/uploads/2018/01/CIOMS-EthicalGuideline_SP_WEB.pdf
9. Fuentes Cardona MG. WhatsApp en el quehacer del magisterio. Nuevas arenas de participación docente en la vida escolar. RMIE[internet]. 2022 [acceso 14/10/2024]; 27(95): 1279-1304. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000401279&lng=es&tlng=es
10. Colmenares Sancho F, Benavides Márquez A, Pozo Romero J, Correa Borrell M. La aplicación WhatsApp como herramienta de aprendizaje en la enseñanza médica. Rev Cub Anest Rean[internet]. 2022 [acceso 14/10/2024]; 21(1). Disponible en: <https://revanestesia.sld.cu/index.php/anestRean/article/view/785>
11. Maluenda Alborno J, Zamorano Veragua M, Berríos Riquelme J. Abandono universitario: predictores y mediadores en estudiantes universitarios chilenos de primer año. Rev. Costarric. Psic[internet]. 2023 [acceso 14/10/2024]; 42(1): 45-64. Disponible en: <https://rcps-cr.org/openjournal/index.php/RCPs/article/view/240>
12. Giaconi E, Bazan ME, Castillo M, Hurtado A, Rojas H, Giaconi V, et al. Análisis de pruebas de opción múltiple en carreras de la salud de la Universidad Mayor. Investigación educ. médica[internet]. 2021 [acceso 14/10/2024]; 10(40): 61-69 Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572021000400061&lng=es
13. Moreno Montañez M, Lardoezt Ferrer M, Ramos Arencibia AL. Calidad del examen final escrito de Medicina Comunitaria en la Facultad de Medicina Cabinda, Angola. Conrado[internet]. 2020 [acceso 14/10/2024]; 16(73): 214-220 Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200214&lng=es&lng=es
14. Mora Betancourt RL, Lores Cruz A, Almaguer Cruz N, Cruz Piña N, Almaguer Cruz NN. Calidad de un instrumento de evaluación de la asignatura: Medicina General Integral en la carrera de Medicina. Rev Ciencias Médicas[internet]. 2024 [acceso 14/10/2024]; 28(2024): e6391. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/6391>
15. Mora Betancourt RL, Lores Cruz A, Almaguer Cruz N, Cruz Piña N, Almaguer Cruz NN. Curso de superación sobre dirección en salud para reservas de cuadro de la atención primaria. Rev Ciencias Médicas[internet]. 2024 [acceso 14/10/2024]; 28(2024): e6371. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/6371>