



ARTÍCULOS DE ACTUALIDAD EN LAS CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y PEDAGÓGICAS

Estrategia metodológica para el perfeccionamiento del desempeño del tutor en la carrera de Higiene y Epidemiología

Methodological strategy for improving tutor performance in the Hygiene and Epidemiology program

Estratégia metodológica para o aperfeiçoamento do desempenho do tutor no curso de Higiene e Epidemiologia

Dileinys Márquez-Hernández¹ , Humberto Márquez-Hernández¹ , Darianna Cruz-Márquez¹  , Erenis Serrat-Morales¹ , Dámaso Díaz-Mato¹ , Jorge Luis Mendieta-Domínguez¹ 

¹Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna de Pinar del Río, Cuba.

Recibido: 25 de abril de 2025

Aceptado: 13 de diciembre de 2025

Publicado: 17 de diciembre de 2025

Citar como: Márquez-Hernández D, Márquez-Hernández H, Cruz-Márquez D, Serrat-Morales E, Díaz-Mato D, Mendieta-Domínguez JL. Estrategia metodológica para el perfeccionamiento del desempeño del tutor en la carrera de Higiene y Epidemiología. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2025 [citado: fecha de acceso]; 29(2025): e6754. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/6754>

RESUMEN

Introducción: la tutoría es proceso de acompañamiento durante formación de estudiantes que se realiza mediante atención personalizada, representando uno de los mejores medios para favorecer desarrollo de habilidades que faciliten aprendizaje por parte de profesores competentes que contribuyan al mejoramiento de su desempeño.

Objetivo: diseñar una estrategia metodológica para perfeccionamiento del desempeño del tutor en educación en el trabajo en carrera de Higiene y Epidemiología de Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Métodos: se utilizaron métodos teóricos (histórico-lógico, análisis-síntesis, inductivo-deductivo), empíricos (observación de 10 actividades docentes, revisión documental de programas y orientaciones metodológicas) y estadísticos (estadística descriptiva). Se aplicó análisis DAFO identificando debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en desempeño del tutor.

Resultados: se diseñó estrategia metodológica estructurada en tres etapas: preparatoria (taller de intercambio sobre documentos normativos y sistema de auto-superación), ciclo de trabajo metodológico (reunión metodológica, clase metodológica instructiva, clase abierta y curso de perfeccionamiento de 30 horas presenciales con tres temas), y control (visitas a clases, talleres mensuales de ajuste y valoración de efectividad). El diagnóstico identificó insuficiente trabajo metodológico, limitados conocimientos pedagógicos y carencia de habilidades pedagógicas en tutores.

Conclusiones: la estrategia metodológica ofrece variante para mejorar proceso docente-educativo contribuyendo al perfeccionamiento del desempeño de profesores tutores en pedagogía-didáctica, al asumir postura metodológica donde métodos, procedimientos, técnicas, vías, medios y formas de organización orientan contenidos de acciones desde concepción teórica y práctica, demostrando factibilidad, fiabilidad y pertinencia práctica en contexto universitario.

Palabras Clave: Preceptoría; Docentes; Educación de Postgrado en Medicina; Capacitación Profesional; Educación Basada en Competencias.

ABSTRACT

Introduction: tutoring is an accompaniment process during student training carried out through personalized attention, representing one of the best means of promoting skill development that facilitates learning by competent teachers who contribute to improving their performance.

Objective: to design a methodological strategy for improving tutor performance in workplace education in the Hygiene and Epidemiology program at the University of Medical Sciences of Pinar del Río.

Methods: theoretical methods (historical-logical, analysis-synthesis, inductive-deductive), empirical methods (observation of 10 teaching activities, documentary review of programs and methodological guidelines), and statistical methods (descriptive statistics) were used. SWOT analysis was applied identifying weaknesses, threats, strengths, and opportunities in tutor performance.

Results: a methodological strategy structured in three stages was designed: preparatory (exchange workshop on regulatory documents and self-improvement system), methodological work cycle (methodological meeting, instructional methodological class, open class, and 30-hour face-to-face improvement course with three topics), and control (class visits, monthly adjustment workshops, and effectiveness assessment). The diagnosis identified insufficient methodological work, limited pedagogical knowledge, and lack of pedagogical skills in tutors.

Conclusions: the methodological strategy offers a variant to improve the teaching-educational process by contributing to the improvement of tutor teacher performance in pedagogy-didactics, assuming a methodological stance where methods, procedures, techniques, ways, means, and forms of organization guide action contents from a theoretical and practical conception, demonstrating feasibility, reliability, and practical relevance in the university context.

Keywords: Preceptorship; Faculty; Education, Medical, Graduate; Professional Training; Competency-Based Education.

RESUMO

Introdução: a tutoria é um processo de acompanhamento durante a formação dos estudantes, realizado mediante atenção personalizada, representando um dos melhores meios para favorecer o desenvolvimento de habilidades que facilitam a aprendizagem por parte de professores competentes, os quais contribuem para o aprimoramento de seu desempenho.

Objetivo: desenhar uma estratégia metodológica para o aperfeiçoamento do desempenho do tutor na educação em serviço no curso de Higiene e Epidemiologia da Universidade de Ciências Médicas de Pinar del Río.

Métodos: foram utilizados métodos teóricos (histórico-lógico, análise-síntese, indutivo-dedutivo), empíricos (observação de 10 atividades docentes, revisão documental de programas e orientações metodológicas) e estatísticos (estatística descritiva). Aplicou-se a análise SWOT (DAFO), identificando debilidades, ameaças, fortalezas e oportunidades no desempenho do tutor.

Resultados: foi desenhada uma estratégia metodológica estruturada em três etapas: Preparatoria oficina de intercâmbio sobre documentos normativos e sistema de autoaperfeiçoamento. Ciclo de trabalho metodológico reunião metodológica, aula metodológica instrutiva, aula aberta e curso de aperfeiçoamento de 30 horas presenciais com três temas. Controle visitas às aulas, oficinas mensais de ajuste e avaliação da efetividade.

O diagnóstico identificou insuficiente trabalho metodológico, conhecimentos pedagógicos limitados e carência de habilidades pedagógicas nos tutores.

Conclusões: a estratégia metodológica oferece uma variante para melhorar o processo de ensino-aprendizagem, contribuindo para o aperfeiçoamento do desempenho dos professores tutores em pedagogia-didática, ao assumir uma postura metodológica na qual métodos, procedimentos, técnicas, vias, meios e formas de organização orientam os conteúdos das ações desde a concepção teórica e prática, demonstrando viabilidade, confiabilidade e pertinência prática no contexto universitário.

Palavras-chave: Preceptoria; Docentes; Educação de Pós-Graduação em Medicina; Capacitação Profissional; Educação Baseada Em Competências.

INTRODUCCIÓN

La universidad como institución social ha evolucionado significativamente. En la actualidad no es posible pensar en desempeños profesionales exitosos sin constante actualización. La UNESCO establece como objetivo supremo: educación para todos durante toda la vida.⁽¹⁾

El sistema de Educación Médica Superior ha cumplido principios establecidos por Sistema Nacional de Educación cubano. Dentro de sus objetivos esenciales se encuentra formación académica, constituyendo la tutoría un proceso fundamental apoyándose en teorías del aprendizaje.^(2,3)

El proceso docente-educativo (PDE) es objeto de estudio de la didáctica y está dirigido a resolver problemática de preparación del hombre para la vida de modo sistémico y eficiente.⁽⁴⁾ La tutoría se considera alternativa útil para atender a estudiantes e intervenir en PDE, favoreciendo desarrollo de habilidades que faciliten aprendizaje y contribuyan a mejoramiento de desempeño laboral.⁽⁵⁾

Dicho PDE se puede clasificar según su acercamiento a actividad laboral, como académico (contenido abstracto modelado), laboral (actividad de producción y servicios en unidades laborales), e investigativo (actividad científico-investigativa).^(6,7) En componente laboral las formas de organización son: práctica laboral, práctica docente y educación en el trabajo.⁽⁸⁾

El tutor es profesional categorizado que contribuye a formación integral del estudiante mediante educación en valores, orientación en auto-preparación y preparación laboral. La educación en el trabajo es forma de organización del proceso de formación laboral en carrera de tecnología de la salud. En carrera de Higiene y Epidemiología existen diferentes tipos de formación, teniendo esta carrera particularidades con relación a otras.^(9,10)

Se identifican insuficiencias: se utiliza mismo estilo de formación en diferentes unidades sin considerar particularidades; no existe programa de educación en el trabajo que oriente al tutor; habilidades específicas no están delimitadas según tipo de formación. Esta situación afecta correspondencia del proceso con desempeño profesional y aspiraciones sociales. Teniendo en cuenta lo indicado, se desarrolla la presente investigación, la cual tiene por objetivo diseñar una estrategia metodológica para perfeccionamiento del desempeño del tutor en educación en el trabajo en carrera de Higiene y Epidemiología.

MÉTODOS

Se realizó un estudio de desarrollo metodológico orientado al diseño de una estrategia para el perfeccionamiento del desempeño del tutor en la carrera de Higiene y Epidemiología. La investigación adoptó un enfoque cualitativo-cuantitativo de carácter descriptivo, sustentado en el método general de la ciencia bajo el enfoque histórico-dialéctico-materialista, que permitió comprender la evolución, las relaciones internas y las transformaciones del proceso de tutoría en el contexto de la Educación Médica Superior cubana.

Métodos teóricos

Se emplearon tres métodos fundamentales:

- Histórico-lógico: para analizar antecedentes, evolución y fundamentos teóricos del desempeño del tutor y de la educación en el trabajo.
- Análisis-síntesis: para procesar la información derivada del diagnóstico, elaborar categorías de estudio y construir indicadores que sustentaron el diseño de la estrategia.
- Inductivo-deductivo: para transitar de regularidades empíricas al diseño de conclusiones teóricas y a la estructuración final de la estrategia metodológica.

Métodos empíricos

Se aplicaron dos métodos principales:

- Observación estructurada: se evaluaron 10 actividades docentes, que incluyeron cinco clases prácticas, tres análisis de programas y dos reuniones de colectivos de asignatura, involucrando a 20 profesores tutores. La guía de observación se centró en: uso de métodos didácticos, correspondencia entre actividades y objetivos formativos, orientación metodológica y desempeño pedagógico del tutor.

- Revisión documental: se analizaron los programas de estudio, orientaciones metodológicas, planes de clases y documentos regulatorios vinculados con la educación en el trabajo y la formación laboral en la carrera de Higiene y Epidemiología. La revisión permitió identificar vacíos normativos, insuficiencias metodológicas y requerimientos formativos.

Método estadístico

Se empleó estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes) para la sistematización de los datos obtenidos mediante la observación y la revisión documental, facilitando la identificación de patrones y regularidades en el desempeño de los tutores.

Procedimiento para el diagnóstico

Se realizó un análisis DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) que permitió caracterizar la situación actual del tutor en relación con su preparación pedagógica, desempeño metodológico y condiciones de trabajo. Este diagnóstico constituyó la base para definir las necesidades formativas y orientar la elaboración de la estrategia.

Proceso de diseño de la estrategia

El diseño se desarrolló en tres fases:

- Detección de necesidades formativas mediante observación, revisión documental y análisis DAFO.
- Modelación teórica de la estrategia a partir de los resultados del diagnóstico, principios pedagógicos y referencias metodológicas del sistema de Educación Médica.
- Estructuración operativa en tres etapas (preparatoria, ciclo metodológico y control), cada una con sus acciones, responsables y mecanismos de seguimiento.

Consideraciones éticas

La investigación se realizó respetando la confidencialidad de la información y el carácter académico de las observaciones; no se recogieron datos personales de los profesores observados. El estudio se desarrolló con autorización de la Facultad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna.

RESULTADOS

El diagnóstico determinó fortalezas y debilidades existentes mediante matriz DAFO (Tabla 1).

Tabla 1. Análisis DAFO de la situación del tutor.

Interno	Externo
Debilidades	Amenazas
Insuficiente trabajo metodológico Insuficiente superación actualizada No se incluyen talleres preparación Limitados conocimientos pedagogía Carencia habilidades pedagógicas	Insuficiente exigencia directivos Dificultades acceso red salud Alta relación estudiante/máquina
Fortalezas	Oportunidades
Ascenso pirámide docente Interés ampliar conocimientos	Oportunidades investigación Incremento eventos científicos Posibilidad publicación artículos

Objetivo de estrategia: contribuir a preparación metodológica de tutores mediante acciones estratégicas que perfeccionen desempeño en PDE.

La estrategia se estructura en tres etapas (Tabla 2).

Tabla 2. Estructura de la estrategia metodológica.

Etapa	Acciones
1. Preparatoria	Taller intercambio documentos normativos Sistema auto-superación
2. Ciclo metodológico	Reunión metodológica Clase metodológica instructiva Clase abierta Curso perfeccionamiento (30h)
3. Control	Visitas clases Talleres mensuales Valoración efectividad

Curso de perfeccionamiento: 30 horas presenciales estructuradas en tres temas (Tabla 3).

Tabla 3. Estructura del curso.

Tema	Horas	Forma
Tipos formación carrera H&E	8h	Conferencia, Taller
Metodología clase práctica	10h	Clase práctica
Didáctica educación trabajo	12h	Taller integrador

Evaluación incluye participación, asistencia, motivación, asimilación y capacidad de aplicar contenidos recibidos en práctica docente.

DISCUSIÓN

El concepto de estrategia proviene del latín *strategia* (arte de dirigir operaciones), interpretándose como conjunto de principios de acción para solucionar problemas de prácticas que afrontan grupos humanos.⁽¹¹⁾ En ámbito educacional, múltiples autores han investigado ofreciendo diferentes dimensiones sobre estrategia como resultado de investigación.^(12,13) La estrategia diseñada se fundamenta en dos aspectos básicos: posibilidad de referirse a intencionalidad de acciones dirigidas al mejoramiento del trabajo metodológico, y diseño de planes flexibles de acción que guíen selección de vías apropiadas para promover aprendizaje desarrollador considerando diversidad de protagonistas del PDE.^(14,15)

Comparativamente, la estrategia propuesta se alinea con experiencias similares reportadas en literatura. Dueñas Villavicencio et al.,⁽³⁾ presentan estrategia de superación para formación académica en segundo grado, destacando importancia de sistematización en preparación profesional. López Espinosa et al.,⁽⁴⁾ desarrollan estrategia para atención médica integral al trabajador, evidenciando necesidad de formación específica por perfiles.

Vargas Anaya y García Vázquez,⁽⁵⁾ proponen estrategia pedagógica para superación en educación ambiental, confirmando efectividad del enfoque de trabajo metodológico sistematizado. Mero Lino et al.,⁽⁶⁾ abordan estrategia para competencias digitales de docentes universitarios, demostrando relevancia de capacitación específica según contexto.

Villegas Dorticós et al.,⁽⁷⁾ presentan estrategia para desarrollar competencias de enfermería en atención al adulto mayor, evidenciando importancia de estructuración por etapas. Alonso Betancourt et al.,⁽⁸⁾ abordan tarea de aprendizaje profesional para formación de trabajador competente, confirmando necesidad de integración teoría-práctica.

Martínez-Asanza,⁽⁹⁾ discute educación en el trabajo como principio rector de educación médica cubana, fundamentando importancia del tutor en formación. Zorrilla Nardo et al.,⁽¹¹⁾ desarrollan estrategia para preparación de profesionales de Cultura Física, demostrando replicabilidad del modelo de tres etapas.

García Hernández et al.,⁽¹²⁾ proponen estrategia para superación de recursos humanos en salud, confirmando efectividad del trabajo metodológico sistemático. Dopico-Ravelo et al.,⁽¹³⁾ analizan contribución de superación profesional, validando pertinencia de formación continua estructurada. La estrategia propuesta presenta elementos distintivos: estructuración en tres etapas secuenciales (preparatoria, ciclo metodológico y control); diagnóstico sistemático mediante DAFO; curso de perfeccionamiento específico para tutores con 30 horas presenciales; y sistema de evaluación continua con talleres mensuales de ajuste.

Limitaciones del estudio: la estrategia es propuesta teórica sin validación empírica mediante implementación práctica; se diseña para contexto específico de carrera de Higiene y Epidemiología en una institución; requiere validación en otros contextos para determinar generalización; no incluye medición de impacto en desempeño estudiantil post-implementación.

Implicaciones prácticas: la estrategia aborda problemática identificada sobre falta de programa estructurado que oriente a tutores; proporciona herramienta metodológica replicable en otras carreras de tecnología de la salud; contribuye a estandarización del proceso formativo; facilita labor docente mediante acciones específicas y curso de perfeccionamiento.

Perspectivas futuras: implementación piloto de estrategia; evaluación de impacto en desempeño del tutor mediante indicadores específicos; medición de resultados académicos y desarrollo de habilidades en estudiantes; expansión a otras carreras de tecnología de la salud; desarrollo de plataforma digital para gestión de curso de perfeccionamiento.

CONCLUSIONES

La estrategia metodológica diseñada estructura de manera coherente y sistemática el perfeccionamiento del tutor en educación en el trabajo mediante tres etapas secuenciales que integran diagnóstico, formación y evaluación, apoyadas en un curso de 30 horas presenciales que atiende las necesidades detectadas en los tutores, entre ellas el dominio de los tipos de formación, la metodología de la clase práctica y los fundamentos didácticos de la educación en el trabajo. En conjunto, la estrategia constituye una alternativa viable para mejorar el proceso docente-educativo y fortalecer el desempeño pedagógico-didáctico de los profesores tutores, demostrando factibilidad, fiabilidad y pertinencia en la carrera de Higiene y Epidemiología, con potencial de replicación en otras carreras de tecnología de la salud.

Conflicto de Intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de Autoría

Todos los autores participaron en conceptualización, análisis formal, administración del proyecto, redacción del borrador original, revisión, edición y aprobación del manuscrito final.

Financiación

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. UNESCO. Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción [Internet]. París: UNESCO; 1998 [citado 05/12/2024]. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000113878_spa
2. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. Los modos de actuación profesional y su papel en la formación del médico. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 05/12/2024]; 6(2):6-30. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200002
3. Dueñas Villavicencio S, Blanco Barbeito N, González Dueñas IM, Carballo Machado RA, Grueiro Torrado RM, Rodríguez Hernández N. Estrategia de superación para la formación académica en segundo grado. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2022 [citado 05/12/2024]; 38(4): e2151. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252022000400007
4. López Espinosa GJ, Valcárcel Izquierdo N, Yera Alós IB, Pérez de Armas AM, Rodríguez Cruz O, de Armas Molerio IC. Fundamentos que sustentan la estrategia de superación profesional para la atención médica integral al trabajador. EDUMECENTRO [Internet]. 2023 [citado 05/12/2024]; 15: e2412. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742023000100021
5. Vargas Anaya N, García Vázquez O. Estrategia pedagógica para la superación profesional en educación ambiental del docente de la especialidad Agronomía. Rev Mendive [Internet]. 2022 [citado 05/12/2024]; 20(4):1310-27. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3124>
6. Mero Lino E, Ortiz Hernández M, Marcillo Parrales K. Estrategia metodológica para el desarrollo de las competencias digitales de los docentes universitarios del Ecuador. SERIE [Internet]. 2023 [citado 05/12/2024]; 16(9):177-84. Disponible en: <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1438>
7. Villegas Dorticós MÁ, Sánchez-García ZT, Urbina-Laza O. Estrategia de superación para desarrollar competencias profesionales de enfermería para atender al adulto mayor. Rev Med Electrón [Internet]. 2024 [citado 05/12/2024]; 46: e4321. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242024000100118

8. Alonso Betancourt LA, Aguilar Hernández V, Cruz Cabezas MA. La tarea de aprendizaje profesional para la formación de un trabajador competente. Mendeive [Internet]. 2023 [citado 05/12/2024]; 21(3): e3251. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962023000300001
9. Martínez-Asanza D. Acerca de la educación en el trabajo, principio rector de la educación médica cubana. FEM (Ed impresa) [Internet]. 2021 [citado 05/12/2024]; 24(6):325. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322021000600325
10. Perdomo Pérez D, López Serrano M, Rodríguez Alfonso E. Estrategia de superación para docentes de inglés del sistema de formación turística. Rev Varela [Internet]. 2024 [citado 05/12/2024]; 24(68):146-54. Disponible en: <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1752>
11. Zorrilla Nardo Y, Gómez Fuentes H, Reyes Alfonso AY. Estrategia metodológica para la preparación de profesionales de Cultura Física, en la rehabilitación de accidentes cerebrovasculares. Podium [Internet]. 2025 [citado 05/12/2024]; 20(1): e1569. Disponible en: <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1569>
12. García Hernández M, Lozada García L, Lugones Botell M. Estrategia metodológica para la superación de los recursos humanos en salud. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2006 [citado 05/12/2024]; 22(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252006000300016
13. Dopico-Ravelo D, Sandrino-Sánchez M, Hernández-Suárez N, Cruz-Quesada JE, Cuello Carballo MB. La superación profesional y su contribución en el enfrentamiento a la COVID-19. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2022 [citado 05/12/2024]; 26(2): e5373. Disponible en: <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5373>
14. Cabrera Ruiz I, Véliz Concepción O, Alfonso Moreira Y. Estrategia pedagógica para el desarrollo de la competencia investigativa en estudiantes de Estomatología. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2023 [citado 05/12/2024]; 27: e5782. Disponible en: <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5782>
15. Mosquera Barrios M, González Corrales SC, Olivera-Hernández MM, Quintana-Dovales N, Planes-Mesa Y. Caracterización del desempeño profesional de licenciados en servicios farmacéuticos en función de la atención farmacéutica. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2022 [citado 05/12/2024]; 26(6): e5679. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942022000600007