



ARTÍCULOS DE ACTUALIDAD EN LAS CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y PEDAGÓGICAS

Estrategia de superación del Estomatólogo General Integral en la atención de la fractura dentoalveolar

Professional Development Strategy for the Comprehensive General Dentist in the Management of Dentoalveolar Fractures

Estratégia de aprimoramento do Estomatologista Geral Integral no atendimento à fratura dentoalveolar

Gilberto Carlos Corbillón-Labrador ¹✉ , Nadina Travieso-Ramos ¹ , Litney Corbillón-Labrador ¹ , Dunia Milagros Labrador-Falero¹ , Yamirka Aleida González-Gómez ¹ 

¹Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Pinar del Río, Cuba.

Recibido: 20 de mayo de 2025

Aceptado: 21 de octubre de 2025

Publicado: 28 de octubre de 2025

Citar como: Corbillón-Labrador GC, Travieso-Ramos N, Corbillón-Labrador L, Labrador-Fale DM, González-Gómez YA. Estrategia de superación del Estomatólogo General Integral en la atención de la fractura dentoalveolar. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2025 [citado: fecha de acceso]; 29(2025): e6787. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/6787>

RESUMEN

Introducción: la incidencia de la fractura dentoalveolar y la presencia de falencias en su atención integral constituye un punto de partida para la investigación del tema.

Objetivo: diseñar una Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del estomatólogo general integral en la atención de la fractura dentoalveolar.

Métodos: se utilizaron métodos teóricos y empíricos que permitieron establecer los fundamentos que condujeron a sistematizaciones, así como al diagnóstico del estado actual del desempeño profesional de este especialista en el policlínico Docente "Hermanos Cruz" en Pinar del Río.

Resultados: el diseño de una estrategia responde a un sistema de acciones que contribuye a la transformación del desempeño mediante alternativas objetivas, flexibles y humanistas, dirigidas a la formación permanente y actualización sistemática de los conocimientos, el desarrollo de habilidades y valores relacionados. Sustentado en fundamentos teóricos desde un perfil filosófico, pedagógico, psicológico, sociológico, de la Educación Médica y de la Cirugía maxilofacial.

Conclusiones: la fundamentación de la estrategia aporta a las Ciencias de la Educación Médica en general y a la superación profesional en estomatología en particular a partir de las nuevas relaciones de subordinación y coordinación que se establecen entre los componentes de la Estrategia de Superación diseñada. Permite establecer relaciones esenciales que aportan a la teoría en esta área del conocimiento. La estructura de la estrategia propuesta está en correspondencia con los fundamentos asumidos y contribuye al perfeccionamiento del desempeño profesional del estomatólogo general integral.

Palabras clave: Superación; Estrategia; Desempeño Profesional; Fractura Dentoalveolar; Atención Integral.

ABSTRACT

Introduction: the incidence of dentoalveolar fractures and the shortcomings in their comprehensive management serve as a starting point for investigating this topic.

Objective: to design a professional development strategy aimed at improving the performance of the comprehensive general dentist in the management of dentoalveolar fractures.

Methods: theoretical and empirical methods were employed to establish the foundations that led to systematizations and to diagnose the current state of professional performance of this specialist at the "Hermanos Cruz" Teaching Polyclinic in Pinar del Río.

Results: the strategy design is based on a system of actions that contributes to performance transformation through objective, flexible, and humanistic alternatives focused on continuous education, systematic knowledge updating, and the development of related skills and values. It is supported by theoretical foundations from philosophical, pedagogical, psychological, sociological perspectives, as well as from Medical Education and Maxillofacial Surgery.

Conclusions: the strategy's theoretical foundation contributes to Medical Education Sciences in general and to professional development in dentistry in particular, based on new relationships of subordination and coordination established among the components of the designed strategy. It enables the establishment of essential relationships that enrich theory in this field of knowledge. The proposed strategy structure aligns with the adopted foundations and contributes to the enhancement of the comprehensive general dentist's professional performance.

Keywords: Overcoming; Strategy; Professional Performance; Dentoalveolar Fracture, Comprehensive Care.

RESUMO

Introdução: A incidência da fratura dentoalveolar e a presença de deficiências em sua atenção integral constituem um ponto de partida para a investigação do tema.

Objetivo: Elaborar uma estratégia de aprimoramento para melhorar o desempenho profissional do estomatologista geral integral na atenção à fratura dentoalveolar.

Métodos: Foram utilizados métodos teóricos e empíricos que permitiram estabelecer os fundamentos que conduziram às sistematizações, bem como ao diagnóstico do estado atual do desempenho profissional desse especialista no Policlínico Docente "Hermanos Cruz" em Pinar del Río.

Resultados: O desenho da estratégia responde a um sistema de ações que contribui para a transformação do desempenho por meio de alternativas objetivas, flexíveis e humanistas, voltadas à formação contínua, à atualização sistemática dos conhecimentos e ao desenvolvimento de habilidades e valores relacionados. Sustenta-se em fundamentos teóricos com perfil filosófico, pedagógico, psicológico, sociológico, da Educação Médica e da Cirurgia Maxilofacial.

Conclusões: A fundamentação da estratégia contribui para as Ciências da Educação Médica em geral e para o aprimoramento profissional em estomatologia em particular, a partir das novas relações de subordinação e coordenação estabelecidas entre os componentes da Estratégia de Aprimoramento proposta. Permite estabelecer relações essenciais que enriquecem a teoria nesta área do conhecimento. A estrutura da estratégia proposta está em consonância com os fundamentos assumidos e contribui para o aperfeiçoamento do desempenho profissional do estomatologista geral integral.

Palavras-chave: Instituição; Estratégia; Assistência Integral.

INTRODUCCIÓN

La estrategia es uno de los términos que con mayor frecuencia se ha empleado en casi toda la actividad humana y aunque se han dado muchas definiciones, persiguen un mismo fin, el alcance de las metas. La palabra estrategia proviene del griego *strategia* = arte de dirigir ejércitos, formada de *stratòs*=ejército, *ago*=hago, dirijo.⁽¹⁾ El término estrategia comenzó a manejarse en la década de los 60 del siglo XX, de forma específica en las Ciencias Pedagógicas, a la par del desarrollo investigativo relacionado con la calidad educacional.⁽²⁾

En el contexto pedagógico: "la estrategia establece la dirección inteligente, desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. (...) Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología,⁽²⁾ (vías instrumentadas para alcanzarlas).

El investigador Valle Lima,⁽³⁾ considera que la estrategia es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación. Valcárcel,⁽⁴⁾ define la estrategia de superación en el contexto del tecnólogo en Imagenología para mejorar el desempeño en procedimientos ultrasonográficos ginecológicos, especialmente en apoyo a la cirugía laparoscópica. Lescaille,⁽⁵⁾ define la estrategia de superación para el mejoramiento profesional, específicamente en Licenciados en Imagenología y Radiofísica Médica en Ultrasonido Diagnóstico, como un sistema de acciones personalizadas que se implementan en la educación de postgrado. Este proceso utiliza métodos y procedimientos tanto convencionales como avanzados, orientados a transformar la conducta profesional con objetivos a corto, mediano y largo plazo.

González,⁽⁶⁾ considera la estrategia de superación profesional como un proceso integral que busca el mejoramiento continuo. Oviedo Rodríguez M,⁽⁷⁾ coincide con la idea de que las estrategias deben ser operacionalizadas en la práctica. Involucran activamente a los sujetos participantes, se estructuran en fases o etapas que reúnen acciones concretas, y están basadas en funciones de dirección como la planificación, organización, ejecución y control. Además, su implementación debe generar un cambio o transformación observable en el desempeño profesional.

De la misma forma, Martí,⁽⁸⁾ aborda que "la estrategia consiste en un plan de acción a corto, mediano o largo plazo, estrechamente interrelacionado, lo que favorece el alcance de los objetivos y las metas (...) se concibe como parte de la planificación, es decir, la previsión de un futuro alcanzable, realista. Para ello, se materializan las acciones a desarrollar en la actuación diaria; denominada táctica. "Candelaria,⁽⁹⁾ planteó que "las estrategias implican el desarrollo de pasos que se organizan para el alcance de sus metas.

López Hurtado,⁽¹⁰⁾ entiende la estrategia como un conjunto de componentes aplicados a la resolución de problemáticas propias del proceso de superación profesional, que debe ser permanente y sistemático. Subraya la necesidad de que los profesionales de la salud estén actualizados con los avances científicos, tecnológicos y socioeconómicos, sin perder de vista las condiciones higiénico-epidemiológicas que afectan a la población.

López Espinosa,⁽¹¹⁾ al sistematizar la obra de Martínez, consideró que la "...efectividad de la implementación de la estrategia se facilita en el logro de los objetivos previstos que se concretan en los cambios que ésta espera. Se puntualiza en la necesidad de la claridad en los objetivos del investigador para encaminar el conjunto de acciones previstas hacia una dirección acertada. En la actualidad, otros autores plantean que la estrategia es parte de la planificación, la fase de mirar a largo plazo, y se complementa con su concreción en lo cotidiano.

Olivares,⁽¹²⁾ se refirió al análisis etimológico de la palabra estrategia, que estas están dirigidas a ser operacionalizadas en la práctica, involucran de forma activa a los sujetos que participan en su ejecución, se estructuran mediante fases, etapas o momentos que agrupa las acciones a realizar desde las funciones de la dirección (planificación, organización, ejecución y control), y en su implementación debe revelar un cambio o transformación en el desempeño de los sujetos que participan.

Reyes,⁽¹³⁾ definió de forma operativa la estrategia como una vía artificiosa para lograr los objetivos propuestos a través de un conjunto de acciones previamente establecidas, al planificar y dirigir las mismas hacia la valoración previa y posterior del estado del objeto a investigar. Su implementación incluye la participación activa de los sujetos en la transformación de situaciones que se estudian mediante tareas, procedimientos y acciones específicas que dependen de los objetivos que se establecen y el fin que se persigue.

Marín,⁽¹⁴⁾ conceptualiza la estrategia como un concepto multidimensional que abarca todas las actividades críticas de la organización. del Río Pérez O,⁽¹⁵⁾ coincide con lo planteado por Martínez,⁽¹⁶⁾ "en la investigación científica, tiene un lugar fundamental desde hace varias décadas, las estrategias". Específicamente en el contexto actual constituyen opciones pensadas e identificadas sobre la base de los problemas que se deben resolver y que es apremiante su puesta en marcha, es decir, son importantes en el desarrollo y cumplimiento del desempeño de los profesionales.

González,⁽¹⁷⁾ expresó que “en el contexto educacional, hablar de estrategia quiere decir hablar de alternativas, propuestas de dirección para elevar los resultados del proceso docente educativo, (...), a través de alternativas educativas que se proponen en la estrategia.

Diferentes autores,^(2,15) visualizan la estrategia de superación como un proceso integral para el mejoramiento del desempeño profesional ante la resolución de problemas de salud en la población. Otros autores citados,^(16,17,18,19) destacan como ideas principales sobre la estrategia de superación profesional, su carácter dinámico, participativo, personalizado y orientado a la transformación del desempeño en función de las necesidades concretas del contexto socio-tecnológico y sanitario.

En Cuba, la educación de posgrado constituye un pilar esencial dentro del sistema de educación superior, orientada a garantizar la educación permanente de los profesionales universitarios.⁽¹⁸⁾ Villareño Domínguez D,⁽¹⁹⁾ destacan que el desarrollo en el posgrado está directamente relacionado con el perfeccionamiento profesional: a mayor nivel de conocimientos, mejor será la calidad de la atención médica ofrecida y mayor la satisfacción en la práctica clínica. En este sentido, la implementación de estrategias orientadas a fortalecer el desempeño profesional del EGI, especialmente en áreas como la atención de la FDA, resulta fundamental para elevar la calidad asistencial. La incidencia de la fractura dentoalveolar en la población atendida en el Policlínico Docente Hermanos Cruz constituye una de las causas de pérdida dental, de secuelas estéticas, funcionales y psicológicas de estos pacientes. Por lo que se hace necesaria la superación del EGI en la atención integral de este tipo de trauma para disminuir estos indicadores a través de la mejoría del desempeño profesional de este especialista.

Las investigaciones científicas mencionadas, la poca bibliografía encontrada, y las vivencias del autor como investigador del tema, le permitieron al autor identificar el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la Superación Profesional de los estomatólogos generales integrales para lograr un mejor desempeño en la atención estomatológica integral de la fractura dentoalveolar? El presente trabajo tiene como **objetivo**: Diseñar una Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del estomatólogo general integral en la atención de la fractura dentoalveolar.

MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo longitudinal con 35 estomatólogos especialistas en Estomatología General Integral (EGI) del Policlínico Docente “Hermanos Cruz” y sus extensiones en el servicio estomatológico de dicha institución a escuelas y consejos populares distantes ya descritos en el municipio y provincia Pinar del Río, entre octubre de 2023 y enero de 2025.

El objetivo fue diseñar una estrategia de superación profesional para mejorar el desempeño en la atención a la enfermedad de la FDA.

Universo y muestra: 35 especialistas activos en EGI del Policlínico Universitario Docente “Hermanos Cruz” de Pinar del Río.

- **Criterios de inclusión:** Ejercer en el centro o sus extensiones y aceptar participar.
- **Criterios de exclusión:** Profesionales que durante el período de estudio dejen de ejercer su función como especialista o estén cumpliendo misión internacionalista.

Métodos utilizados

Métodos Teóricos

- Histórico-lógico
- Análisis documental
- Analítico-sintético
- Sistematización
- Inducción-deducción
- Sistémico estructural funcional
- Modelación

Métodos Empíricos

- Observación científica
- Encuestas
- Entrevistas a directivos y expertos
- Prueba de desempeño

Variable única

- **Mejoramiento del desempeño profesional del EGI en la atención de la FDA,** evaluada en cinco dimensiones e indicadores.

Estrategia de superación propuesta

- **Fundamentos teóricos:** Principios científicos que orientan el diseño, implementación y evaluación de estrategias educativas y se articulan como un sistema integral que responde a las exigencias del contexto social, científico y humanista del país.
- **Objetivo:** Transformar conocimientos, habilidades y actitudes.
- **Principios rectores:** Normativos, integradores, pertinentes.

Etapas:

1. Diagnóstico inicial
2. Planificación
3. Ejecución
4. Evaluación

En la estrategia se establecen relaciones dialécticas entre los componentes de su estructura lo cual contribuye al mejoramiento del desempeño profesional de los EGI y su vínculo con el área de acción. Esta estructura adopta elementos validados y probados en diversas investigaciones cubanas sobre superación profesional en educación médica y atención estomatológica, evidenciando características.

RESULTADOS

Estructura de la estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del estomatólogo general integral en la atención de la fractura dentoalveolar.

Fundamentos teóricos

La estrategia se sustenta en fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, de la Educación Médica y las Ciencias Estomatológicas. Promueve un enfoque humanista y científico, con énfasis en el desarrollo integral del EGI, la ética profesional y la actualización constante basada en la evidencia científica.

Fundamento filosófico y epistemológico y ontológicos

Reconoce al EGI como profesional en evolución, con capacidad crítica y reflexiva. Se basa en el aprendizaje constructivista, orientado a la resolución de problemas reales en la práctica clínica.⁽²⁰⁾

Fundamento ético y humanista

Desde el punto de vista ontológico, la estrategia parte del reconocimiento de que el EGI es un ser profesional en constante evolución, cuya práctica clínica debe reflejar un compromiso con el bienestar integral del paciente,⁽²¹⁾ incorporando no solo conocimientos técnicos, sino también habilidades críticas, reflexivas y éticas para la toma de decisiones en situaciones clínicas complejas como la FDA. Epistemológicamente, la estrategia se fundamenta en un enfoque constructivista del aprendizaje,⁽²²⁾ que considera el conocimiento como un proceso dinámico y activo, donde el EGI construye saberes mediante la interacción con la experiencia clínica, la reflexión fundamentada y la actualización constante en base a la evidencia científica. Esto implica que el proceso de superación profesional para el mejoramiento del desempeño debe ser participativo.⁽²³⁾

Fundamento sociológico

Resalta la necesidad social de mejorar el desempeño profesional del EGI, en la atención de la FDA, ya que toda transformación parte de una necesidad en concordancia con los fundamentos filosófico y sociológico. Considerando las relaciones entre actores sociales y el contexto político.

Fundamento psicológico

Busca fortalecer la formación de valores, la seguridad y la empatía del profesional hacia el paciente. Desde lo psicológico se fundamenta y se interpreta las concepciones de la dialéctica contextual del enfoque histórico-cultural, el cual plantea que, a través de las ayudas y las experiencias personales, se posibilita y facilita los procesos de interiorización y exteriorización, que garantizan el aprendizaje.^(3,4,5) Un profesional preparado conscientemente, tiene la capacidad de transmitir tranquilidad, seguridad, confianza y protección, al paciente y sus familiares.

Fundamento pedagógico

Considera el desarrollo como proceso educativo integral, influido por factores socioeducativos. "El desarrollo responde a las regularidades internas del proceso de que se trate, sin que implique la no consideración de la influencia socio-educativa",⁽¹⁰⁾ así como que la formación se considera más ligada a las propias regularidades del proceso educativo que se encuentra en su base. La categoría desarrollo implica la consideración del hombre como un ser: biológico, espiritual, individual-comunitario e históricamente condicionado.

Fundamento de las Ciencias de la Educación Médica

Las acciones propuestas en la Estrategia comprueban la viabilidad de la teoría en el escenario contextual. Este fundamento ciencias de la educación médica esta dado en la interacción de EGI a través de los métodos científicos para ejercer la atención estomatológica. Dicha práctica conduce a que se profundice la actualización científica para transformar la brecha que conduce esta investigación y que posibilita enfatizar la educación en el trabajo. La Estrategia que se propone, incorpora como sustento teórico los principios generales de las Ciencias de la Educación Médica. Etapas de la estrategia. Existen cinco principios epistemológicos Estos son: educación en el trabajo como principio rector, el humanismo, internacionalización, las tecnologías de la información-comunicación y la educación permanente y continuada.⁽¹⁹⁾

Primera etapa: diagnóstico

Objetivos:

1. Caracterizar el desempeño del EGI en la atención de la FDA.
2. Coordinar influencias educativas para su superación.

Acciones:

- Evaluación de conocimientos clínicos y motivación.
- Identificación de necesidades formativas y recursos disponibles.
- Presentación de resultados y participación activa en el diseño de acciones.

Segunda etapa: planificación

Objetivo: diseñar las FOSP para la atención de pacientes con FDA.

Acciones:

- Diseño de conferencias, curso, entrenamiento y taller.
- Selección de recursos tecnológicos y aprobación institucional.
- Elaboración del cronograma y convenios de cooperación.

Tercera etapa: ejecución

Objetivo: implementar las FOSP diseñadas.

Acciones:

- Desarrollo de actividades formativas con enfoque motivacional.
- Integración de asistencia, docencia e investigación.
- Promoción de participación activa y compromiso institucional.

Cuarta etapa: evaluación

Objetivo: valorar los resultados y cambios en el desempeño profesional.

Acciones:

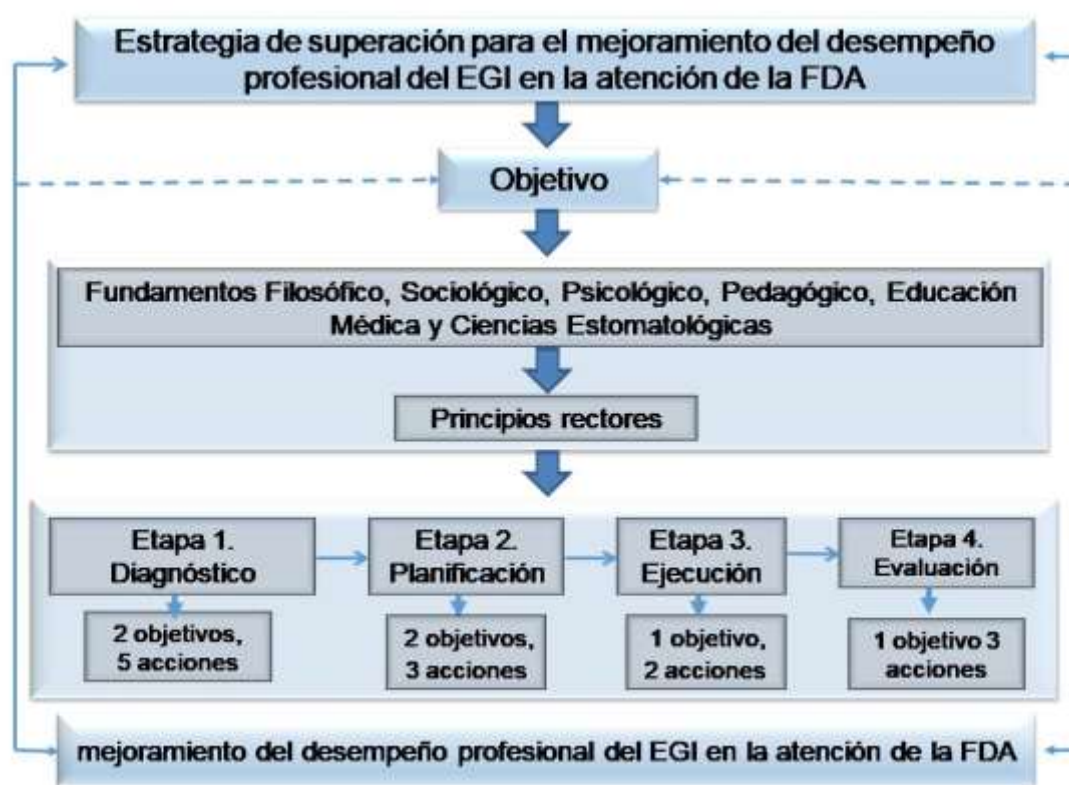
- Verificación de acciones realizadas.
- Evaluación de aciertos, dificultades y transformación profesional.
- Aplicación de instrumentos para medir impacto y ajustes necesarios.

Relaciones esenciales identificadas

- Cooperación entre FOSP y contenidos clínicos.
- Jerarquización entre objetivos y etapas.
- Subordinación entre desempeño profesional y componentes estratégicos.
- Coordinación entre fundamentos, principios y metodología.

Características de la estrategia

- Sistémica: integra componentes y acciones para mejorar el desempeño.
- Individualizada: considera necesidades y potencialidades de cada EGI.
- Dinámica: promueve aprendizaje desarrollador y educación continuada.
- Flexible: adapta formas organizativas según el contexto.
- Transdisciplinaria: conecta disciplinas, sociedad y política.
- Contextualizada: responde a características locales y necesidades del SNS.
- Humanista: centra la atención en el desarrollo integral del ser humano.



Fuente: elaboración propia. Año 2024.

Fig. 1 Representación gráfica de la estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del EGI en la atención de la FDA.

Las acciones contenidas dentro de la estrategia propuesta se convierten en alternativas que permiten el mejoramiento del desempeño del EGI en la atención de la FDA, desde la formación permanente y continuada, permiten que el profesional se actualice y se transforme. Su implementación contribuye a elevar la calidad de la asistencia estomatológica, así como la satisfacción personal y familiar. La estrategia de superación profesional para el mejoramiento del desempeño del EGI en la atención de la FDA, sienta pautas para la contextualización, al interactuar de forma dinámica con todos los actores implicados en ella, ofrece para su cumplimiento acciones flexibles, contextualizadas y pertinentes.

DISCUSIÓN

Análisis de la validez científica de la estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del estomatólogo general integral en la atención de la fractura dentoalveolar.

Validación teórica mediante criterio de expertos

Se aplicó el método Delphi con 19 expertos de la carrera de Estomatología de la UCM, seleccionados por su experiencia profesional y académica. Se utilizó un cuestionario para valorar la estrategia propuesta, sus fundamentos teóricos y su implementación. Los expertos coincidieron en la pertinencia, efectividad y adecuación de la estrategia, destacando su capacidad para mejorar el desempeño profesional del EGI en la atención de la FDA.

Talleres de socialización

Se realizaron dos talleres con profesionales de alto nivel académico. En ambos se valoró positivamente la estrategia por su estructura lógica, flexibilidad metodológica y contribución al desarrollo de valores profesionales. Se reconoció su impacto en la formación de posgrado y en la calidad de la atención estomatológica.

Implementación mediante estudio de caso

Se aplicó la estrategia en 15 EGI del Policlínico "Hermanos Cruz". El diagnóstico inicial reveló deficiencias en conocimientos clínicos y terapéuticos. Se diseñaron FOSP (conferencias, entrenamiento y taller) adaptadas al contexto institucional, con recursos tecnológicos y apoyo docente. La ejecución permitió consolidar habilidades clínicas, éticas y comunicativas, evidenciando mejoras en el desempeño profesional.

Resultados de la prueba de desempeño final.

Se observó una mejora significativa en todas las dimensiones evaluadas:

- **Asistencial:** 90 % mostró dominio en habilidades clínicas.
- **Investigación y superación:** 75 % realizó actividades de autosuperación.
- **Educativa:** 85 % demostró habilidades comunicativas y preventivas.
- **Gerencial:** 100 % evidenció capacidad de gestión y trabajo en equipo.
- **Comportamiento profesional y humano:** 100 % mostró ética, empatía y responsabilidad.

Comparación entre diagnóstico inicial y final

La estrategia transformó el desempeño del EGI en todas las dimensiones. Se pasó de niveles inadecuados a adecuados, destacando mejoras en ética profesional, motivación, conocimientos y habilidades clínicas. Se evidenció la efectividad de las acciones ejecutadas y el impacto positivo en la atención a pacientes con FDA.

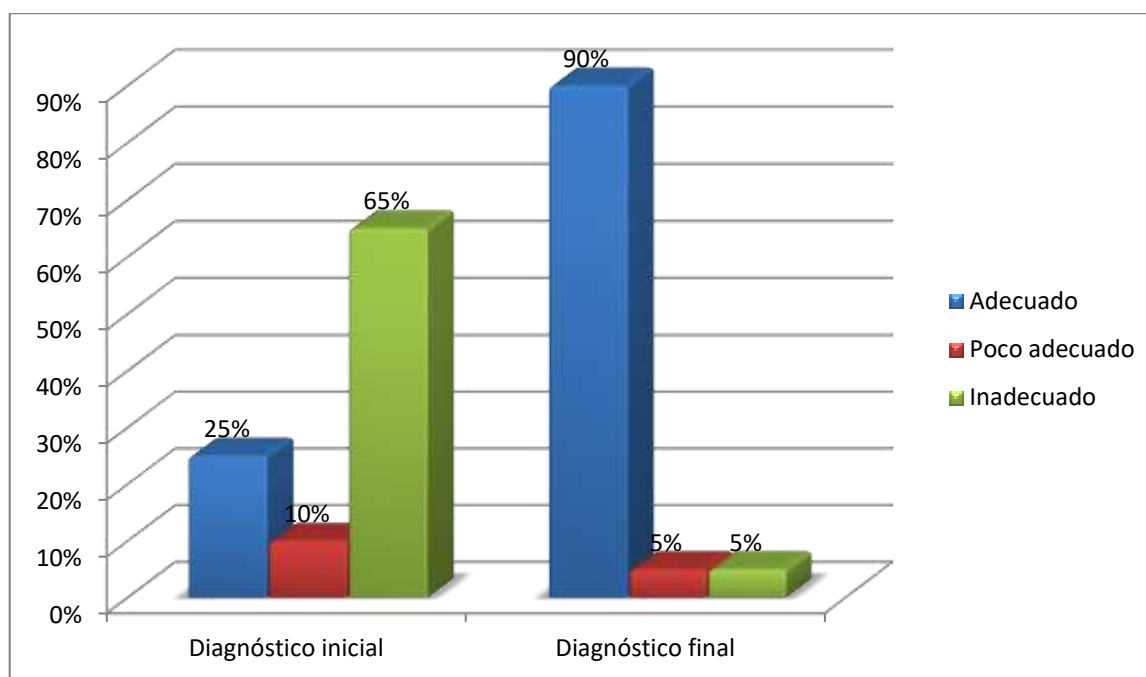


Fig. 2 Comparación entre estado de la variable en el diagnóstico inicial y final.

Las categorías de las escalas aquí utilizadas, están delimitadas por valores altos. Para ello se tuvo en cuenta, que de la preparación que posean estos EGI, es la calidad de la atención que reciben los pacientes.

CONCLUSIONES

La estructura de la estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del EGI en la atención de la FDA integra referentes filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, de las ciencias médicas y ciencias estomatológicas que desde la Educación Médica, permiten establecer relaciones esenciales que aportan a la teoría en esta área del conocimiento y se concretan en etapas y acciones que transforman el estado inicial del objeto. La valoración de la validez científica de la estrategia propuesta mostró su pertinencia y factibilidad constatándose la transformación en el desempeño de los profesionales específicos en estudio y evidenciándose en la atención de la FDA.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sánchez Rodríguez Y, Labrador Rodríguez O. Devenir histórico-revolucionario y caracterización de la superación profesional en el sector cubano de la salud. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 Sep [citado 24/10/2024]; 11(3): 206-224. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v11n3/2077-2874-edu-11-03-163.pdf>
2. Arboleda JC, editor. Libro La educación médica en Matanzas: dinámica de la relación universidad -sociedad [Internet]. New York: REDIPE; 2020 [citado 24/11/2024]. Disponible en: <https://redipe.org/wp-content/uploads/2021/03/cidep-2020-2-parte-v.pdf>
3. Valle Lima A. La investigación pedagógica. Otra mirada. La Habana: ICCP; 2010.
4. Valcárcel N, Lazo MA. Consideraciones necesarias sobre el impacto de los resultados investigativos en la Facultad de Tecnología de la Salud. IV Jornada Científica de Educación Médica 2015. Evento Virtual Edumed 2015. La Habana, Cuba[Internet]; 2015 [citado 02/02/2025]. Disponible en: <http://edumed2015.sld.cu/index.php/edumed/2015/paper/viewPDFInterstitial/8/88>.
5. Lescaille N. Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del licenciado en imagenología y radiofísica médica, en la técnica de ultrasonido diagnóstico [Tesis] opción al título de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana; 2017.
6. González T. Modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario en Tecnología de la salud. [Tesis] Repositorio de Tesis en Ciencias Biomédicas y de la Salud de Cuba. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana[Internet]; 2017[citado 19/09/2025]. Disponible en: <https://tesis.sld.cu/index.php/index.php?P=FullRecord&ID=727>
7. Oviedo Rodríguez M, et al. La planificación operativa con enfoque en procesos para las Universidades de Ecuador. Ing. Ind[Internet]. 2017 [citado 19/09/2025]; 38(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-59362017000100011.
8. Martí NAE, Martínez PR, Valcárcel IN, et al. Estrategia educativa para el mejoramiento de la comunicación entre profesores y estudiantes de Licenciatura en Enfermería. RevCub de Tec de la Sal. [Internet]. 2020 [citado 18/02/2025]; 11(3): 47-55. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=102829>
9. Candelaria Brito J C, Ferro González B, Gutiérrez Gutiérrez C, Alonso Ayala O. Desempeño profesional del médico de familia en Nefrogeriatria en la Atención Primaria de Salud. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2021 Feb [citado 18/02/2025]; 25(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942021000100013&lng=es
10. Lòpez Hurtado J, Estevez Boronat M, Rosés MA, Chavez Rodríguez J, Valera O, Ruiz Aguilera A. 1.3 Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. Compendio de pedagogía. Editorial Pueblo y Educación; 2021 p45.

11. López Espinosa GJ, Valcárcel Izquierdo N, Lemus Lago ER, Yera Alós IB, González Ramírez EE, Quintana Mugica R. Estrategia de superación profesional para la atención médica integral a la salud del trabajador. EDUMECENTRO [Internet]. 2021 Sep [citado 18/02/2025]; 13(3): 22-41. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000300022&lng=es
12. Olivares Paizan G, Travieso Ramos N, González García T R, Novo Rodríguez E. Estrategia para la profesionalización de los docentes de la Facultad de Enfermería y Tecnología: Array. Maestro Y Sociedad [Internet]. 2021. [citado 18/02/2025], 18(2): 457-473. Disponible en: <https://maestroysoiedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5351>
13. Reyes Rodríguez Y, Concepción Pérez E. Estrategia Pedagógica para Desarrollar Competencias Investigativas en los Docentes de Ciencias Médicas. Revista Docentes 2.0. [Internet]. 2022 [citado 18/02/2025]; 14(2): 15-21. Disponible en: <https://doi.org/10.37843/rtd.v14i2.301>
14. Marín Llaver LR, Maron Aragon RJ, Mendoza Bravo KL. La estrategia como resultado de investigación: Consideraciones metodológicas para su concreción. Universidad y Sociedad [Internet]. 2023 [citado 16/09/2025]; 15(6): 127-134. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n6/2218-3620-rus-15-06-127.pdf>
15. del Río Pérez O, Fernández Duharte J, González Purón M. Superación profesional de los docentes de enfermería para el desarrollo de su cultura pedagógica. MEDISAN [Internet]. 2023 [citado 19/09/2025]; 27(5). Disponible en: <https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/4735/html>
16. Martínez Ortiz LA. Estrategia educativa para el desarrollo de la Medicina Natural y Tradicional en la atención secundaria de salud. [Tesis] opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". de La Habana [Internet]; 2014 [citado 19/09/2025]. Disponible en: <https://tesis.sld.cu/index.php/index.php?P=FullRecord&ID=367>
17. González Rivera PL. Estrategias activas y corrientes pedagógicas en la formación docente. Mendive [Internet]. 2024 [citado 16/09/2025]; 22(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962024000200016
18. Ministerio de Educación Superior de Cuba. Resolución No. 17/2025.- Conferir un sistema de créditos académicos a los programas académicos de pregrado que se desarrollan en las instituciones de Educación Superior [Internet]; 2025 [citado 19/09/2025]. Disponible en: <https://cuba.vlex.com/vid/resolucion-no-17-2025-1080013652>
19. Villareño Domínguez D, Torres Martínez BL, Araujo García M, Toledo Pimentel BF, Fimia Villareño Domínguez D, Torres Martínez BL, Araujo García M, Toledo Pimentel BF Fimia Duarte R; et al. La superación profesional del sector cubano de la salud en el contexto educativo del siglo XXI. Biotempo [Internet]. 2021 [citado 19/02/2025]; 18(2): 227-33. Disponible en: <http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Biotempo/article/view/4094>
20. Perdomo Estrada C. Necesidades de superación profesional de los docentes de la Facultad de Estomatología en Santiago de Cuba. MEDISAN [Internet]. 2024 Feb [citado 24/10/2024]; 28(3). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368478793014>

21. Muñiz-Jaime LP, Tomalá-Yáñez RA, Alvarado-Guaranda JY. La Planificación Estratégica y su Aporte al Desarrollo Empresarial de las Mipymes en Manabí. DC [Internet]. 12 de febrero de 2022 [citado 24/10/2024]; 8(1): 372-83. Disponible en: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2577>
22. Rodríguez Báez LE, González Peña OM, Caro Fernández MT. Relevancy of a professionalization strategy for ophthalmologists on the prevention of visual disability. MEDISAN [Internet]. 2021 Jun [citado 24/10/2024]; 25(3): 746-761. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000300746&lng=es
23. Rodríguez EI, Valcárcel N, Pérez K. La superación de especialistas en Oftalmología en Atención Primaria de Salud. Pedagogía profesional [Internet]. 2020 [citado 01/10/2024]; 18(1). Disponible en: <http://revista.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf>