



ARTÍCULOS DE ACTUALIDAD EN LAS CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y PEDAGÓGICAS

Manual de acompañamiento al psicopedagogo para el trabajo de la lectoescritura de educandos con TEA

Companion Manual for the Educational Psychologist for working with students with ASD

Manual de apoio ao psicopedagogo para o trabalho de alfabetização de alunos com TEA

Danytere de Lázaro Cubillas-Romero¹ , Iliú Hernández-Pardo¹ 

¹Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Pinar del Río, Cuba.

Cubillas Romero D de L, Hernández Pardo I. Manual de acompañamiento al Licenciado en Pedagogía - Psicología para el trabajo con educandos con TEA. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2026 [citado 26 de septiembre de 2026]; 30(2026):e6788. Disponible en: <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/6788>

Recibido: 12 de diciembre de 2025
Aceptado: 05 de enero de 2026
Publicado: 30 de mayo de 2026

RESUMEN

Introducción: la enseñanza de la lectoescritura de educandos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en entornos inclusivos representa un desafío pedagógico significativo, derivado de sus características neurocognitivas particulares.

Objetivo: validar un manual de acompañamiento para psicopedagogos sobre la enseñanza de la lectoescritura de educandos con TEA en el contexto de Pinar del Río.

Métodos: investigación de desarrollo en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", durante el período de septiembre de 2024 a noviembre de 2025. La muestra estuvo conformada por 15 psicopedagogos de escuelas primarias del municipio Pinar del Río. Se emplearon métodos teóricos y empíricos, incluyendo análisis documental, observación, entrevistas y encuestas.

Resultados: se configuró para hojas de papel formato A4, 21 cm x 29,7 cm, con tres temas y 280 páginas. El diagnóstico inicial mostró que el 93,3 % de los psicopedagogos presentaba dificultades en el manejo de procedimientos para el trabajo con TEA, el 80,0 % desconocía el método global y el 93,3 % no sabía emplear pictogramas. Tras la aplicación del manual, se registraron mejoras significativas en todos los indicadores evaluados, alcanzando niveles de dominio superiores al 80 % en la mayoría de las dimensiones.

Conclusiones: se confeccionó un manual de acompañamiento para psicopedagogos, el cual fue validado como adecuado para fortalecer sus competencias en la enseñanza de la lectoescritura de educandos con TEA, con una estructura pedagógica pertinente y de gran valor como medio de apoyo a la práctica educativa inclusiva.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista; Materiales de Enseñanza; Lectura; Escritura; Modelos Educativos.

ABSTRACT

Introduction: teaching literacy to students with autism spectrum disorder (ASD) in inclusive settings represents a significant pedagogical challenge, due to their specific neurocognitive characteristics.

Objective: to validate a companion manual for educational psychologists on teaching literacy to students with ASD in the context of Pinar del Río.

Methods: development research at the University of Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", during the period from September 2024 to November 2025. The sample consisted of 15 educational psychologists from primary schools in the Pinar del Río municipality. Theoretical and empirical methods were used, including documentary analysis, observation, interviews and surveys. Microsoft Word 2016 and Adobe Master Collection CS6 were used for design and digital layout.

Results: it was configured for A4 format paper sheets, 21 cm x 29,7 cm, with three topics and 280 pages. Initial diagnosis showed that 93,3 % of educational psychologists had difficulties in handling procedures for working with ASD, 80,0 % were unfamiliar with the global method, and 93,3 % did not know how to use pictograms. After implementing the manual, significant improvements were recorded in all evaluated indicators, reaching mastery levels above 80 % in most dimensions.

Conclusions: a companion manual for educational psychologists was developed, which was validated as adequate to strengthen their competencies in teaching literacy to students with ASD, with a relevant pedagogical structure and great value as a support tool for inclusive educational practice.

Keywords: Autism Spectrum Disorder; Teaching Materials; Reading; Writing; Models, Educational.

RESUMO

Introdução: o ensino da leitura e da escrita a alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) em ambientes inclusivos representa um desafio pedagógico significativo, decorrente de suas características neurocognitivas específicas.

Objetivo: validar um manual de apoio para psicopedagogos sobre o ensino da leitura e da escrita a alunos com TEA no contexto de Pinar del Río.

Métodos: pesquisa de desenvolvimento realizada na Universidade de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", no período de setembro de 2024 a novembro de 2025. A amostra foi composta por 15 psicopedagogos de escolas de ensino fundamental do município de Pinar del Río. Foram utilizados métodos teóricos e empíricos, incluindo análise documental, observação, entrevistas e questionários. Para o design e a montagem digital, foram utilizados o Microsoft Word 2016 e o Adobe Master Collection CS6.

Resultados: a obra foi configurada para folhas de papel no formato A4, 21 cm x 29,7 cm, com três temas e 280 páginas. O diagnóstico inicial revelou que 93,3% dos psicopedagogos apresentavam dificuldades no manejo de procedimentos para o trabalho com TEA, 80,0% desconheciam o método global e 93,3 % não sabiam utilizar pictogramas. Após a aplicação do manual, foram registradas melhorias significativas em todos os indicadores avaliados, atingindo níveis de domínio superiores a 80 % na maioria das dimensões.

Conclusões: foi elaborado um manual de acompanhamento para psicopedagogos, o qual foi validado como adequado para fortalecer suas competências no ensino da leitura e da escrita a alunos com TEA, com uma estrutura pedagógica pertinente e de grande valor como meio de apoio à prática educacional inclusiva.

Palavras-chave: Transtorno Do Espectro Autista; Materiais Didáticos; Leitura; Redação; Modelos Educacionais.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la lectoescritura a educandos con trastorno del espectro autista (TEA) en entornos inclusivos constituye un reto pedagógico de alcance global. Estas dificultades se derivan de las características neurocognitivas propias del espectro, como las diferencias en el procesamiento sensorial (con predominio de lo visual sobre lo auditivo) y en la comunicación social, lo que exige adaptaciones metodológicas específicas y alejadas de los enfoques tradicionales.⁽¹⁾ El éxito de este proceso es fundamental, ya que la lectoescritura es una herramienta instrumental clave para el acceso al currículo general y la participación social plena.⁽²⁾

En este contexto, el psicopedagogo emerge como un agente clave, capacitado para emplear recursos metodológicos innovadores que impulsen procesos de aprendizaje efectivos y personalizados; su función no se limita a la intervención directa, sino que abarca la orientación a docentes y directivos, la asesoría a familias y la adaptación de estrategias didácticas.^(3,4) Sin embargo, se identifican carencias significativas en su formación, específicamente en la preparación concreta de estos profesionales en métodos de enseñanza efectivos para la lectoescritura, como el método global, que se alinea mejor con el estilo de aprendizaje de los educandos con TEA.

Contextualizando este desafío en Cuba, el análisis adquiere un matiz particular. El país cuenta con un marco político y educativo explícitamente comprometido con la inclusión, reflejado en lineamientos nacionales y en la adopción de agendas internacionales que promueven una educación equitativa y de calidad para todos. A pesar de este sólido fundamento, la implementación práctica en las aulas evidencia dificultades ya que en los últimos años se ha visto un aumento considerable de la cifra de educandos diagnosticados con TEA. En Pinar del Río, la cifra asciende a 203, de ellos 123 se encuentran incluidos en la enseñanza general,⁽⁵⁾ no siempre precedido por un paso por escuelas especiales de tránsito, lo que incrementa la demanda de apoyo especializado en el aula regular. Esta realidad pone a prueba la capacidad de respuesta del sistema y, específicamente, la preparación de los psicopedagogos para actuar como agentes de apoyo efectivos en este nuevo escenario.

Es aquí donde el presente estudio identifica y busca abordar una brecha crítica entre la investigación y la acción. Si bien existe conocimiento teórico sobre el TEA y principios generales de inclusión, así como métodos pedagógicos identificados como idóneos (como la lectura global), existe una desconexión con la práctica cotidiana de los psicopedagogos. La brecha radica en la falta de herramientas de acompañamiento estructuradas que traduzcan ese conocimiento teórico en orientación práctica, aplicable y contextualizada.^(6,7)

Por ello, se desarrolló la presente investigación con el objetivo de validar un manual de acompañamiento para psicopedagogos sobre la enseñanza de la lectoescritura de educandos con TEA en el contexto de Pinar del Río.

MÉTODOS

Se desarrolló una investigación de desarrollo tecnológico en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", en el período comprendido entre septiembre de 2024 y noviembre de 2025. El estudio se organizó en tres fases: (1) diagnóstico del estado actual de la preparación de los psicopedagogos, (2) diseño y elaboración del manual de acompañamiento y (3) pre-experimento pedagógico para evaluar su efectividad, mediante un diseño de un solo grupo con medición inicial y final.

En la investigación se emplearon métodos teóricos que permitieron fundamentar el manual de acompañamiento. El método histórico-lógico posibilitó el estudio de los antecedentes y la evolución de la preparación de los psicopedagogos, en particular, del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en educandos con TEA en el contexto cubano y pinareño.

El método análisis-síntesis permitió procesar la información teórica y diagnóstica sobre el estado actual de la preparación de los psicopedagogos de los centros educacionales para el trabajo con educandos con TEA durante el desempeño profesional, así como interpretar y sintetizar los resultados del diagnóstico para organizar y estructurar el manual de acompañamiento.

Con el método inducción-deducción se establecieron relaciones entre los hechos observados, las explicaciones y las conclusiones obtenidas en el proceso de preparación de los psicopedagogos, lo que favoreció la generalización de regularidades.

El método de modelación permitió diseñar y fundamentar teóricamente el manual de acompañamiento, que se propone como material de apoyo para la preparación de los psicopedagogos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura de los educandos con TEA durante el desempeño profesional.

El método sistémico-estructural-funcional permitió organizar el manual como un sistema de componentes interrelacionados (temas, contenidos, medios, orientaciones metodológicas).

Del nivel empírico se emplearon como métodos el análisis documental para analizar los informes de entrega pedagógica, los expedientes acumulativos, así como las guías de exploración aplicadas por cada especialista y el Inventario de Dimensiones del Espectro Autista (IDEA). La observación participante se aplicó durante el desempeño profesional de los psicopedagogos para registrar sus procedimientos en el trabajo con educandos con TEA. La entrevista semi estructurada y la encuesta permitieron profundizar en los conocimientos y dificultades de los psicopedagogos sobre el método global, los pictogramas y las adecuaciones curriculares para el TEA, así como medir los indicadores establecidos en la operacionalización de la categoría.

Mediante estos métodos en los diferentes momentos de la investigación se logró el estudio de los elementos teóricos relacionados al tema, su selección y organización en la confección del manual de acompañamiento.

Elaboración del producto

El diseño del producto se desarrolló en varias etapas: una primera etapa para compilar, procesar y organizar la información en forma de texto. En una segunda etapa se realizó el tratamiento de las imágenes. En la tercera etapa se procedió a diseñar el material y su preparación. La cuarta y última etapa fue la maquetación y exportación del producto.

Se recopilaron los conocimientos teóricos sobre el TEA, características, etiología, documentos acerca de los métodos de enseñanza de la lectoescritura haciendo énfasis en el método global siendo el mismo el idóneo para el aprendizaje de los educandos con TEA dada su capacidad de procesamiento visual y asociativo.

Para el procesamiento de textos se empleó Microsoft Word 2016. Para el diseño y procesamiento del material se empleó el paquete Adobe Master Collection CS6, en el cual las imágenes y portada fueron procesadas en Illustrator.

El producto se concibió inicialmente para su distribución en formato digital, y según la disponibilidad de recursos, su posterior impresión.

Pre-experimento pedagógico

La población estuvo conformada por los psicopedagogos de las escuelas primarias del municipio Pinar del Río. De las aproximadamente 20 escuelas primarias del municipio, 15 cuentan con psicopedagogos. Se seleccionaron intencionalmente los 15 psicopedagogos, lo que constituye un censo de los profesionales disponibles. Todos son Licenciados en Pedagogía-Psicología, 14 son mujeres y 1 es hombre; sus edades oscilan entre los 23 y 59 años.

Como resultado del marco teórico o revisión de la bibliografía, fue establecida como categoría en estudio: acompañamiento de los psicopedagogos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura de educandos con TEA, asumido como: proceso de transformación individual que se logra como resultado de la apropiación de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarias para evaluar, diagnosticar y ayudar de forma personalizada a estudiantes con TEA en el aprendizaje de la lectoescritura, así como asesorar y orientar a familiares y docentes para el trabajo con los mismos.

A partir de este constructo se logró establecer los rasgos que caracterizan esta categoría y posibilitan su evaluación, que resultaron ser los siguientes:

- Conocimientos sobre las regularidades y la variabilidad del desarrollo de educandos con TEA.
- Conocimientos que poseen los psicopedagogos sobre métodos y procedimientos para la caracterización psicopedagógica y diseño de estrategia de atención educativa de educandos con TEA.
- Información que poseen los psicopedagogos sobre la enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura.
- Conocimientos sobre los tipos de apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura de educandos con TEA.
- Información que poseen los psicopedagogos sobre cómo proceder con el método global.
- Conocimientos sobre cómo proceder con pictogramas y claves visuales.

Estas características fueron asumidas como indicadores utilizados en la construcción de los instrumentos aplicados para evaluar el estado de la categoría en estudio.

Para el análisis de los datos se empleó estadística descriptiva, mediante el cálculo de frecuencias absolutas y relativas porcentuales. Se empleó triangulación de métodos y fuentes para garantizar la credibilidad de los resultados.

Se solicitó consentimiento informado a los participantes. Se garantizó el anonimato y la confidencialidad de la información. La investigación fue aprobada por el comité de ética y consejo científico institucional.

RESULTADOS

Se muestra la portada y página principal que identifican el producto y sus autores (figura 1).

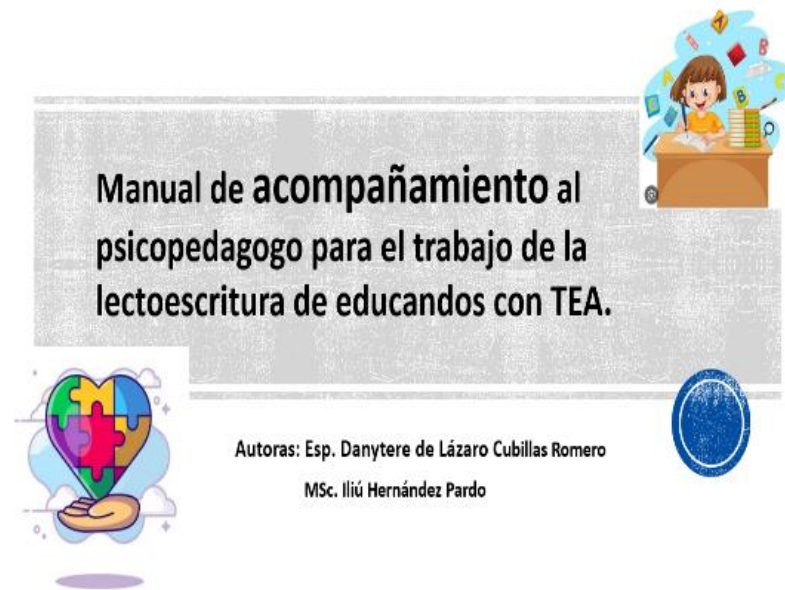


Fig. 1 Portada del “Manual de acompañamiento al psicopedagogo para el trabajo de la lectoescritura de educandos con TEA.”

Se configuró para hojas de papel formato A4, 21 cm x 29,7 cm, impreso para dar término a las 280 páginas del material.

El manual de acompañamiento cuenta con tres temas:

Tema 1: El Trastorno del Espectro Autista.

Contenidos:

- Fundamentación del Trastorno del Espectro Autista.
- Causas y características
- El empleo y uso de pictogramas y claves visuales

Tema 2. Proceso de la Lectoescritura

Contenidos:

- Fundamentación del proceso de enseñanza aprendizaje
- Análisis sobre los métodos que se emplean en el proceso de la lectoescritura.
- Fundamentación del método global en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

Tema 3. Método Global

Contenidos:

- Generalidades del método global
- Fundamentación de las etapas por las que transita el método global.
- Sistema de medios de enseñanza a emplear.

De los psicopedagogos entrevistados y encuestados para la validación del manual (n=15), el 93,3 % presentaban dificultades sobre el conocimiento y manejo de procedimientos para el trabajo con educandos con TEA, el 80 % no conocían generalidades sobre el método global y el 93,3 % no sabían emplear pictogramas. La tabla 1 muestra los resultados de la implementación del manual; se representan los valores obtenidos antes y después en los seis indicadores de la categoría de estudio.

Tabla 1. Avance significativo en los valores que toman los indicadores con la aplicación de la propuesta.

Rasgos por caracterizar	Etapa inicial		Etapa final	
	Sí	No.	Sí	No.
Conocimientos sobre las regularidades y la variabilidad del desarrollo de educandos con TEA.	6,7%	93,3%	93,3%	6,7%
Conocimientos que poseen los psicopedagogos sobre métodos y procedimientos para la caracterización psicopedagógica y diseño de estrategia de atención educativa de educandos con TEA.	26,7%	73,3%	93,3%	6,7%
Información que poseen los psicopedagogos sobre el aprendizaje de la lectoescritura.	6,7%	93,3%	93,3%	6,7%
Conocimientos sobre los tipos de apoyo para el aprendizaje de la lectoescritura de educandos con TEA.	13,3%	86,7%	93,3%	6,7%
Información que poseen los psicopedagogos sobre cómo proceder con el método global.	20%	80%	93,3%	6,7%
Conocimientos sobre cómo proceder con pictogramas y claves visuales.	6,7%	93,3%	80%	20%

Los resultados evidencian un incremento en todos los indicadores. Los mayores avances se registraron en los indicadores 1, 3 y 5, que evolucionaron de valores inferiores al 20 % a más del 93 % de dominio. El indicador 6 (pictogramas y claves visuales) mostró el menor avance relativo, al alcanzar el 80 % de dominio, con 3 psicopedagogos que aún presentaban dificultades. El indicador 2 (métodos y procedimientos) partió del valor inicial más alto (26,7 %) y también alcanzó el 93,3 %.

DISCUSIÓN

La investigación desarrollada y la implementación del *Manual de acompañamiento al psicopedagogo para el trabajo de la lectoescritura de educandos con TEA* evidencian la existencia de una brecha significativa entre la formación inicial de los psicopedagogos y las demandas concretas de la práctica educativa inclusiva en el contexto pinareño. Los resultados del diagnóstico inicial confirman que la preparación recibida durante la formación de pregrado resulta insuficiente para responder a las exigencias de la inclusión educativa, especialmente en lo que respecta al conocimiento del TEA y a la didáctica específica de la lectoescritura. Esta realidad no es ajena a lo reportado en la literatura internacional y nacional, donde se ha señalado recurrentemente la necesidad de una formación especializada y continua para los profesionales que atienden a esta población.^(8,9,10)

La falta de preparación no solo limita la efectividad de las intervenciones psicopedagógicas, sino que también representa un obstáculo para la materialización de un modelo de inclusión educativa genuino, centrado en el desarrollo de las potencialidades de cada educando.

Un hallazgo particularmente relevante del diagnóstico inicial fue la asimetría entre los indicadores evaluados. Mientras que los conocimientos sobre métodos y procedimientos para la caracterización psicopedagógica y el diseño de estrategias de atención educativa mostraron el nivel de partida más favorable, los conocimientos específicos sobre el TEA, el método global y los pictogramas resultaron los más deficitarios. Esta configuración sugiere que la formación de los psicopedagogos les proporciona herramientas generales para la caracterización y la intervención, pero no así los saberes especializados que exige la atención a la neurodiversidad. Ello es coherente con lo planteado por Ravelo et al.⁽⁴⁾, quienes advirtieron sobre la necesidad de reforzar la preparación de los estudiantes de Pedagogía-Psicología para la atención a la diversidad. El manual, por tanto, no parte de cero, sino que se articula sobre los saberes previos de los profesionales y los complementa con los contenidos que resultaron más deficitarios, lo que explica en parte su pertinencia y su aceptación.^(11,12)

En el contexto cubano, este desafío adquiere matices particulares. El aumento sostenido de educandos diagnosticados con TEA en la enseñanza general, muchos de ellos sin un tránsito previo por escuelas especiales, incrementa la demanda de apoyo especializado en el aula regular y pone a prueba la capacidad de respuesta del sistema educativo.⁽⁵⁾ Esta realidad exige que el psicopedagogo asuma un rol más activo como agente de apoyo y asesoría, tal como lo demandan los lineamientos nacionales y las agendas internacionales suscritas por el país. Sin embargo, como evidencian los resultados del presente estudio, esa exigencia no siempre encuentra correspondencia con la preparación real de los profesionales. La brecha entre el discurso inclusivo y la práctica cotidiana constituye, por tanto, el problema central que el manual busca contribuir a resolver.

La efectividad del manual se explica, en primer lugar, por su carácter situado. No surge como una propuesta teórica abstracta, sino como una herramienta diseñada a partir de las insuficiencias reales detectadas en los propios destinatarios. Esta correspondencia entre diagnóstico y diseño es una de las principales fortalezas de la investigación, pues garantiza que el contenido del manual responda a necesidades concretas y no a supuestos externos. En este sentido, los resultados del presente estudio se distingue de otras propuestas de acompañamiento pedagógico, como las reportadas por Herrera-Vilema⁽⁶⁾, donde los procesos de acompañamiento, aunque significativos, no siempre partieron de un diagnóstico tan focalizado ni alcanzaron niveles de apropiación tan altos; pero es consonante con estudios previos en la provincia.⁽⁷⁾ La diferencia puede atribuirse, además, al carácter modular del manual, que permite transitar de los fundamentos teóricos del TEA a la aplicación concreta del método global, y a la inclusión de un sistema de medios de enseñanza que facilita la transferencia a la práctica.

La decisión de estructurar el manual alrededor del método global constituye su principal fortaleza científica y pedagógica. Como ha documentado Tordera Yllescas⁽¹³⁾, los educandos con TEA presentan con frecuencia un estilo de aprendizaje de tipo visoespacial, con fortalezas en la memoria asociativa y el procesamiento global de imágenes. El método global, al partir del reconocimiento de palabras completas y significativas asociadas a pictogramas, aprovecha estas fortalezas naturales, en contraste con los métodos sintéticos que priorizan la decodificación fonética, un área que suele presentar mayores dificultades.^(14,15) El manual, por tanto, no solo enseña una técnica, sino que promueve un cambio de enfoque didáctico alineado con la

neurodiversidad del educando con TEA, y otorga a los psicopedagogos un recurso concreto para transformar su quehacer diario.

No obstante, el hecho de que el indicador referido al uso de pictogramas y claves visuales haya sido el que mostró el menor avance relativo, e incluso el único que no alcanzó el nivel de dominio más alto, merece una interpretación cuidadosa. El uso de pictogramas no es solo un conocimiento declarativo, sino una habilidad procedimental que requiere práctica sostenida, retroalimentación y acceso a recursos gráficos específicos. La literatura ha señalado que la implementación de apoyos visuales en el aula exige no solo formación, sino también condiciones materiales y tiempo de práctica reflexiva.⁽¹²⁾ Es posible que algunos profesionales enfrentaran limitaciones en cuanto a la disponibilidad de pictogramas, la familiarización con software de diseño o la posibilidad de aplicar lo aprendido en contextos reales durante el período de implementación. Este resultado sugiere la necesidad de concebir el manual no como un producto cerrado, sino como un recurso que se enriquece con la práctica y que requiere un acompañamiento posterior a la formación inicial. La distinción entre conocimientos declarativos y habilidades procedimentales, por tanto, resulta clave para interpretar los resultados y para diseñar estrategias de seguimiento más efectivas.

Más allá de los porcentajes, los testimonios recogidos durante la evaluación del impacto del manual constituyen un resultado tangible que se alinea con el modelo del profesional del Licenciado en Pedagogía-Psicología. Al fortalecer las competencias del psicopedagogo, el manual potencia su función de asesoría y orientación a docentes y familias, y contribuye a mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura de los educandos con TEA. Ello representa un paso crucial hacia una inclusión educativa genuina y de calidad, objetivo central del sistema educativo cubano. Como señalaron Barbosa Paulo de Aquino et al.⁽³⁾, el desarrollo de competencias profesionales para el tratamiento de escolares con TEA no solo mejora su desempeño individual, sino que impacta en la calidad del servicio educativo que prestan. En este sentido, el manual no solo beneficia a los psicopedagogos, sino que tiene un efecto multiplicador sobre docentes, familias y, en última instancia, sobre los propios educandos.

La investigación presenta, sin embargo, algunas limitaciones que deben reconocerse. En primer lugar, la muestra estuvo conformada por los psicopedagogos disponibles en el municipio Pinar del Río, lo que, si bien constituye un censo de los profesionales existentes en el territorio, limita la generalización de los resultados a otros contextos con características diferentes. En segundo lugar, el diseño de un solo grupo con medición antes y después, sin grupo control, no permite aislar completamente el efecto del manual de otras variables contextuales, como la formación paralela, el intercambio entre colegas o la motivación intrínseca de los participantes. En tercer lugar, la medición se realizó inmediatamente después de la implementación, por lo que no es posible determinar si los cambios se mantienen a mediano o largo plazo. Estas limitaciones no invalidan los resultados, pero sugieren la necesidad de realizar estudios complementarios con diseños más robustos y con seguimiento longitudinal.

Otra limitación se refiere a la naturaleza de los indicadores evaluados, que midieron fundamentalmente conocimientos e información, y no así habilidades procedimentales ni actitudes. Si bien la definición de la categoría de estudio incluía conocimientos, habilidades, valores y actitudes, los instrumentos aplicados se centraron en la dimensión cognitiva. Futuras investigaciones deberían incorporar indicadores que permitan evaluar la transferencia de los conocimientos a la práctica, la calidad de las estrategias diseñadas por los psicopedagogos y el impacto real en el aprendizaje de los educandos con TEA. Ello permitiría una evaluación más integral del acompañamiento psicopedagógico y de su incidencia en la inclusión educativa.

Finalmente, el estudio abre nuevas interrogantes que pueden orientar investigaciones futuras. ¿Cómo se comporta la implementación del manual en contextos rurales o en escuelas con menor disponibilidad de recursos tecnológicos? ¿Qué estrategias de acompañamiento posterior resultan más efectivas para consolidar los aprendizajes adquiridos? ¿Cómo perciben los docentes y las familias el impacto del manual en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos con TEA? ¿Qué ajustes requiere el manual para atender la diversidad dentro del propio espectro autista? Estas preguntas, derivadas de los hallazgos y las limitaciones del presente estudio, contribuyen a delinear una agenda de investigación que fortalezca la preparación de los psicopedagogos y, con ello, la calidad de la educación inclusiva en Cuba.

CONCLUSIONES

El estudio permitió confeccionar y validar un manual de acompañamiento dirigido a los psicopedagogos para la enseñanza de la lectoescritura en educandos con TEA, concebido como una herramienta situada, pertinente y contextualizada a las demandas de la práctica educativa inclusiva en Pinar del Río. Su principal aporte radica en articular los fundamentos teóricos del TEA con la didáctica específica de la lectoescritura, tomando como eje el método global y el uso de apoyos visuales, en correspondencia con las fortalezas neurocognitivas de estos educandos. La implementación del manual evidenció mejoras sustantivas en la preparación de los psicopedagogos, lo que confirma su valor como recurso de apoyo a la práctica profesional y su contribución al fortalecimiento del rol de asesoría y orientación que estos desempeñan ante docentes y familias. No obstante, la persistencia de dificultades en el dominio procedimental de algunos contenidos, junto con las limitaciones propias del diseño y del alcance territorial del estudio, sugieren la necesidad de concebir el manual como un recurso en construcción permanente, que requiere acompañamiento posterior, seguimiento longitudinal y validación en contextos diversos. En tal sentido, la investigación no solo ofrece un producto concreto para la práctica educativa inclusiva cubana, sino que también abre una agenda de trabajo orientada a perfeccionar la preparación de los psicopedagogos y, con ello, a garantizar una inclusión educativa genuina, equitativa y de calidad para los educandos con TEA.

Financiación

Ninguna.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de autoría

DLCR: conceptualización, validación, metodología, investigación, administración, redacción - borrador original, redacción - revisión y edición.

IHP: conceptualización, investigación, curación de datos, redacción - borrador original, redacción - revisión y edición.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran no haber utilizado tecnologías de inteligencia artificial generativa ni herramientas asistidas por IA durante la investigación o redacción del presente artículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Colomé Medina DCJA, Lima González LY, Clara Cruz LY. El trabajo metodológico para la lectoescritura en educandos con discapacidad intelectual en la escuela primaria. rcp [Internet]. 2025 [citado 17/02/2026]; 18(3):12-28. Disponible en: <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/635>
2. Pincay Almeida JR, Venet Muñoz R. La intervención Psicopedagógica para el desarrollo del lenguaje verbal en niños con Autismo. Revista Iberoamericana De Investigación En Educación [Internet]. 2024 [citado 17/02/2026]; 8(2024):1-15. Disponible en: <https://www.riied.org/index.php/v1/article/view/165>
3. Barbosa Paulo de Aquino EL, Gómez Cardoso Ángel L, Gómez Núñez E, Rodríguez Puga R, Pérez Díaz Y. Superación del docente inicial sobre la inclusión socioeducativa de educandos con trastornos del espectro autista. Revista Multimed [Internet]. 2024 [citado 17/02/2026]; 28:e3045. Disponible en: <https://revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/3045>
4. Ravelo L, Bonilla IC. La preparación de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología para la atención a los escolares con retraso mental incluidos [Internet]. Pinar del Río, Cuba: Universidad de Pinar del Río; 2017 [citado 17/02/2026]. Disponible en: <https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/2744>
5. Escuela Especial "Hermanos Saíz". Base de Datos del Centro: Pinar del Río;2025
6. Herrera-Vilema LV, Herrera-Vilema SE. Diseño y validación de una guía metodológica para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista grado 1 en educación general básica de la unidad educativa Don Bosco 2026. Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun [Internet]. 2026 [citado 17/07/2026]; 10(18):1662-83. Disponible en: <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/961>
7. Labrador García AM, Ramos García C de las N, Salgas Díaz J, Hernández Carrera T. Sistema de medios de enseñanza para la estimulación de la comunicación en educandos con señales de alarma del trastorno del espectro autista. Rev Mendive [Internet]. 2026 [citado 17/07/2026]; 24:e4612. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/4612>
8. Pino Domínguez EE, Reyes Yañez GG. Prácticas inclusivas en el aula: asistencia en educación en tercero de básica, con enfoque en niños con trastorno del espectro autista (TEA) en Ecuador. Revista de Investigación Formativa: Innovación y Aplicaciones Técnico-Tecnológicas [Internet]. 2025 [citado 17/07/2026]; 7(2):82-7. Disponible en: <http://ojs.formacion.edu.ec/index.php/rei/article/view/458>
9. Luna Castillo FJ, Zambrano Santos RO. Condición del espectro autista en el aula inclusiva. Epistemología de las Ciencias [Internet]. 2025 [citado 17/02/2026];2(3):2067-8. Disponible en: <https://www.omniscens.com/index.php/rmec/article/view/238>
10. Iñigo Dehud LS. Materiales didácticos para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. European Public & Social Innovation Review [Internet]. 2025 [citado 17/02/2026];10:1-18. Disponible en: <https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/1265>

11. Párraga-Toala L, Toala-Cedeño L, Pazmiño-Rodríguez M, López-Cusme K. Estrategias para la Intervención Psicopedagógica en el Aula. Cienciamatria [Internet]. 2024 [citado 17/02/2026];10(1):439-55. Disponible en: <https://doi.org/10.35381/cm.v10i1.1233>
12. Valle Vargas ME, Klinger Otoy FA, Vergel Parejo EE, Chiriboga Posligua MF. El método Doman para el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños de tercer año de educación básica. Arandu [Internet]. 2025 [citado 17/02/2026]; 12(1):4526-42. Disponible en: <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.918>
13. Tordera Yllescas JC, González Sala F, Pastor Cerezuela G. El lenguaje no literal en niños con TEA: Los efectos de la frecuencia y de la Teoría de la Mente en las metáforas y las ICG. Revista signos [Internet]. 2024 [citado 17/02/2026]; 57(114):168-194. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342024000100168>
14. Valverde López E, Cardoso Villacorta F, Rodríguez Antayhua S karin, Miranda Córdova EE, Contreras Rivera RJ. Competencias directivas para el monitoreo y acompañamiento pedagógico: en los docentes de las instituciones educativas. Ciencia Latina [Internet]. 2022 [citado 17/02/2026]; 6(6):4736-51. Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3777
15. Mendoza Iturralde AL, Mora Pinargote RA, Wong Suárez KD, Criollo Turusina MA. El acompañamiento pedagógico en las metodologías inclusivas en estudiantes con Autismo. Cienc. educ. [Internet]. 2025 [citado 17/02/2026];6(6.1):193 -204. Disponible en: <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/1458>