



ARTICULO REVISIÓN

La psicomotricidad como herramienta de desarrollo integral en educandos con trastorno del espectro autista

Psychomotricity as a tool for integral development in students with autism spectrum disorder

A psicomotricidade como ferramenta de desenvolvimento integral em alunos com transtorno do espectro autista

Adrián Moreno-Valladares¹  , Danytere de Lázaro Cubillas-Romero² , Lismaike Montano-Rivera¹ 

¹Escuela Especial "Hermanos Saíz". Pinar del Río, Cuba.

²Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Pinar del Río, Cuba.

Citar como: Moreno Valladares A, Cubilla Romero DL, Montano Rivera L. La psicomotricidad como herramienta de desarrollo integral en educandos con trastorno del espectro autista. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2026 [citado: fecha de acceso]; 30(2026):e6812. Disponible en: <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/6812>

Recibido: 12 de diciembre de 2025

Aceptado: 05 de enero de 2025

Publicado: 30 de mayo de 2026

RESUMEN

Introducción: la psicomotricidad es una disciplina que integra el movimiento corporal con el desarrollo psíquico, emocional y social del individuo. En el caso de los educandos con trastorno del espectro autista, su aplicación adquiere especial relevancia para compensar alteraciones motoras, comunicativas y sociales propias de esta condición.

Objetivo: describir el desarrollo de la psicomotricidad de los educandos con TEA.

Métodos: se consultaron 35 artículos científicos y textos especializados, obtenidos de bases de datos como SciELO, Redalyc, Google Académico y repositorios universitarios. Se utilizaron 27 referencias bibliográficas, con predominio de publicaciones de los últimos cinco años.

Desarrollo: la psicomotricidad aborda la relación entre cuerpo, mente y emoción, facilitando el desarrollo motor, cognitivo y socioafectivo. En educandos con TEA, se observan comúnmente alteraciones en la motricidad gruesa y fina, coordinación, equilibrio e imitación. La intervención psicomotriz, a través de estrategias lúdicas y adaptadas, promueve la comunicación, la interacción social y la autorregulación.

Conclusiones: la psicomotricidad constituye una herramienta válida y oportuna para el desarrollo integral de educandos con TEA, especialmente cuando se integra en un enfoque educativo inclusivo, preventivo y terapéutico.

Palabras clave: DESEMPEÑO PSICOMOTOR; TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA; DESTREZA MOTORA; MOVIMIENTO; EDUCACIÓN ESPECIAL.

ABSTRACT

Introduction: psychomotricity is a discipline that integrates body movement with the psychological, emotional, and social development of the individual. In the case of students with autism spectrum disorder (ASD), its application acquires special relevance to compensate for motor, communicative, and social alterations characteristic of this condition.

Objective: to describe the development of psychomotricity in students with ASD.

Methods: 35 scientific articles and specialized texts were consulted, obtained from databases such as SciELO, Redalyc, Google Scholar, and university repositories. 27 bibliographic references were used, with a predominance of publications from the last five years.

Development: psychomotricity addresses the relationship between body, mind, and emotion, facilitating motor, cognitive, and socio-affective development. In students with ASD, alterations in gross and fine motor skills, coordination, balance, and imitation are commonly observed. Psychomotor intervention, through playful and adapted strategies, promotes communication, social interaction, and self-regulation.

Conclusions: psychomotricity constitutes a valid and timely tool for the integral development of students with ASD, especially when integrated into an inclusive, preventive, and therapeutic educational approach.

Keywords: PSYCHOMOTOR PERFORMANCE; AUTISM SPECTRUM DISORDER; MOTOR SKILLS; MOVEMENT; SPECIAL EDUCATION.

RESUMO

Introdução: a psicomotricidade é uma disciplina que integra o movimento corporal ao desenvolvimento psíquico, emocional e social do indivíduo. No caso de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA), sua aplicação adquire especial relevância para compensar as alterações motoras, comunicativas e sociais características dessa condição.

Objetivo: descrever o desenvolvimento da psicomotricidade de alunos com TEA.

Métodos: foram consultados 35 artigos científicos e textos especializados, obtidos em bases de dados como SciELO, Redalyc, Google Acadêmico e repositórios universitários. Foram utilizadas 27 referências bibliográficas, com predominância de publicações dos últimos cinco anos.

Desenvolvimento: a psicomotricidade aborda a relação entre corpo, mente e emoção, facilitando o desenvolvimento motor, cognitivo e socioafetivo. Em alunos com TEA, observam-se comumente alterações na motricidade grossa e fina, na coordenação, no equilíbrio e na imitação. A intervenção psicomotriz, por meio de estratégias lúdicas e adaptadas, promove a comunicação, a interação social e a autorregulação.

Conclusões: a psicomotricidade constitui uma ferramenta válida e oportuna para o desenvolvimento integral de alunos com TEA, especialmente quando integrada a uma abordagem educacional inclusiva, preventiva e terapêutica.

Palavras-chave: DESEMPENHO PSICOMOTOR; TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA; HABILIDADE MOTORA; MOVIMENTO; EDUCAÇÃO ESPECIAL.

INTRODUCCIÓN

El trastorno del espectro autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo que se caracteriza por alteraciones en la comunicación, la interacción social y la presencia de comportamientos e intereses restringidos y repetitivos.⁽¹⁾ Su impacto es global, y afecta aproximadamente a 61,8 millones de personas en el mundo, lo que representa una prevalencia de 1 por cada 127 individuos con variaciones significativas entre regiones. En Cuba, las cifras reportadas en los últimos años muestran una prevalencia de 0,36 por cada mil habitantes, situándose por debajo de los promedios internacionales.⁽²⁾

Junto a las manifestaciones nucleares del trastorno, con frecuencia se observan dificultades significativas en el desarrollo motor, que abarcan desde alteraciones en la coordinación, el equilibrio y la tonicidad muscular, hasta limitaciones en la motricidad fina y gruesa, lo cual incide directamente en la autonomía, la participación social y el desempeño académico de los educandos.^(1,3)

En este contexto, la psicomotricidad emerge como una disciplina fundamental que, desde una perspectiva integradora, aborda la relación dinámica entre el cuerpo, la mente y las emociones. Más allá de una visión puramente correctiva o rehabilitadora, la psicomotricidad contemporánea se concibe como una práctica educativa, preventiva y terapéutica que, a través del movimiento, el juego y la expresión corporal, favorece el desarrollo global del individuo. Su aplicación en el ámbito de la educación inclusiva adquiere especial relevancia para los estudiantes con TEA, ya que ofrece un marco metodológico adaptable y lúdico para trabajar simultáneamente dimensiones motoras, cognitivas, comunicativas y socioafectivas.⁽³⁾

En Cuba, donde el sistema educativo se sustenta en principios de inclusión y equidad, resulta imperativo promover estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades particulares de todos los educandos.^(4,5) En este marco la atención a los educandos con TEA adquiere especial relevancia, donde la psicomotricidad emerge como una vía efectiva para potenciar sus capacidades y facilitar su integración social. Por los elementos antes expuestos el presente trabajo tiene como objetivo describir el desarrollo de la psicomotricidad de los educandos con TEA.

MÉTODOS

Para la realización del presente trabajo se revisó la literatura científica en función de recopilar información acerca del desarrollo de la psicomotricidad de los educandos con TEA. Para ello, se realizó una revisión de la literatura, mediante una búsqueda de información en las bases de datos SciELO, Redalyc y Google Académico.

Para realizar la búsqueda de información se emplearon fórmulas de búsqueda estructuradas, mediante la combinación de los términos "trastorno del espectro autista", "psicomotricidad", "educación" y sus traducciones al inglés. La búsqueda se realizó siguiendo la sintaxis propia de cada base de datos. Se siguieron como criterio de selección, ser publicado en español, inglés o portugués, en el periodo 2021-2025.

DESARROLLO

La psicomotricidad es una disciplina que integra el movimiento corporal con el desarrollo psíquico, emocional y social del individuo, entendiendo el cuerpo no solo como un instrumento de acción, sino como un medio de expresión, comunicación y relación con el entorno.⁽⁶⁾ Históricamente, su evolución ha transitado desde una visión centrada en la corrección de alteraciones motoras hacia un enfoque holístico que considera al individuo en su totalidad, abarcando dimensiones biológicas, psicológicas y sociales.

Inicialmente, la psicomotricidad se asociaba a ejercicios correctivos para discapacidades motoras, pero a partir de la segunda mitad del siglo XX, investigadores como Da Fonseca y Lapierre comenzaron a destacar su papel en el desarrollo cognitivo y emocional. Le Boulch definió la psicomotricidad como el vínculo entre lo psíquico y lo motor, donde el movimiento facilita el desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la comunicación y la socialización.⁽⁷⁾

La psicomotricidad ha evolucionado desde una visión centrada en la corrección de alteraciones motoras hacia un enfoque integral que considera al individuo en su totalidad: cuerpo, mente y emoción.^(6,8) Destacan su carácter preventivo y educativo, orientado a favorecer la maduración psicomotriz a través del juego y la expresión corporal.

La psicomotricidad se desarrolla en tres niveles interdependientes: un nivel motor (relacionado con el movimiento corporal, coordinación, equilibrio, tonicidad), un nivel cognitivo (relacionado con la atención, memoria, concentración, pensamiento simbólico) y un nivel socioafectivo (vinculado con las emociones, la autoestima, la interacción social y la comunicación). A su vez se clasifica en dos tipos, como psicomotricidad gruesa y psicomotricidad fina; la psicomotricidad gruesa se relaciona con movimientos amplios que involucran grandes grupos musculares (caminar, correr, saltar, mantener el equilibrio), su desarrollo es fundamental para la autonomía y la exploración del entorno. Por su parte, la psicomotricidad fina implica movimientos precisos y coordinados de pequeños grupos musculares (manos, dedos, ojos, boca); es esencial para actividades como la escritura, el dibujo, la alimentación y el vestido.⁽⁹⁾

Algunos autores abordan que dentro de la psicomotricidad se pueden identificar tres elementos claves: los biológicos, los psicológicos y los sociales. Los aspectos biológicos se encuentran profundamente relacionada con el desarrollo del sistema nervioso; las conexiones neuronales influyen en la coordinación motora y en la capacidad de aprendizaje del individuo.⁽⁶⁾ La literatura reconoce que la pandemia de la COVID-19 trajo como consecuencia trastornos de conducta grafomotriz, expresadas en comportamientos tales como: apretar el lápiz al escribir o dibujar, rompen la hoja donde dibujan o realizan algún trazo; en ocasiones rechazan la actividad que se les proponen.⁽¹⁰⁾ El desarrollo motor afecta la capacidad de realizar actividades cotidianas (comer, vestirse, caminar, peinarse, cepillarse los dientes, bañarse, lavarse las manos, barrer, limpiar, etc.) y de interactuar con el entorno. En los elementos psicológicos se incluye el autoconocimiento, es decir, el primer objeto que el niño percibe es su propio cuerpo, que vive, crece y se desarrolla dentro de un mundo exterior.

El mundo exterior se compone del mundo de los objetos (en el que están incluidos el espacio y el tiempo), y el mundo de los demás (en el que están incluidos los compañeros y los adultos). Por último, en los elementos sociales de la psicomotricidad están relacionados con la interacción social, con el entorno familiar y escolar. El contexto social donde se desarrolla el niño y las interacciones sociales con otros pueden influir en el aprendizaje de habilidades motrices y en la regulación emocional del educando, así como, el apoyo y las oportunidades que brinda la familia, la escuela y la comunidad son cruciales para el desarrollo psicomotor.

El niño cuando va a la escuela se encuentra con un cúmulo de elementos exteriores que van a influir decisivamente en su forma de ser, o sea, su personalidad. Las vivencias de los niños revelan una ingente actividad motriz. Dar la oportunidad al niño de que realice una actividad motriz contextualizada, adaptada a sus necesidades reales, hacerlo de una manera metódica y progresiva, es indispensable para su desarrollo global; aquí tiene un papel irremplazable la educación psicomotriz.⁽¹¹⁾

La escuela debe potenciar determinadas relaciones que el niño percibe con todo su cuerpo, con todo su ser. A su vez, el niño se manifiesta mediante acciones ligadas emocionalmente al mundo exterior. La educación psicomotriz puede facilitar esas relaciones, capacitar al niño para que pueda moverse en el mundo de los objetos y relacionarse con las demás personas, incidiendo de esa manera en la formación de su personalidad.^(12,13)

En la actualidad, varios autores^(14,15) consideran que la psicomotricidad en el contexto educativo inclusivo se entiende como una práctica educativa, preventiva y terapéutica que acompaña al individuo a lo largo de su ciclo vital, con especial relevancia en la primera infancia y en poblaciones con necesidades educativas especiales, como es el caso de los educandos con TEA.

El TEA es un trastorno del neurodesarrollo que afecta de manera primaria la interacción social, la comunicación, así como la presencia de comportamientos repetitivos y estereotipados. Entre las dificultades más comunes se encuentran la torpeza motora y descoordinación, la hipotonía o hipertonía muscular, los problemas de equilibrio y orientación espacial, las dificultades en la imitación de movimientos y la presencia de estereotipias motoras, como el aleteo, balanceo o giros.^(16,17,18)

Estas limitaciones motoras no solo restringen la autonomía en las actividades cotidianas, sino que también afectan la interacción social y la capacidad de participar en actividades grupales.^(18,19) Por lo general, los educandos con TEA presentan un nivel bajo en el desarrollo motor, lo que se manifiesta en dificultades para manipular objetos, en la coordinación, el equilibrio o la fuerza muscular.

Las alteraciones psicomotoras varían entre cada persona, pero suelen incluir trastornos como debilidad motriz, inestabilidad motriz, inhibición motriz, trastornos del esquema corporal, de lateralidad, apraxia y dispraxia. Dentro de la debilidad motriz pueden observarse características como torpeza en los movimientos, hipotonía o hipertonía, paratonía, e incluso presencia de trastornos impulsivos compulsivos, sincinesias o tartamudeo. La inestabilidad motriz se refleja en problemas de adaptación, falta de constancia en el esfuerzo, distracción fácil, inquietud motriz e hiperactividad. Por su parte, la inhibición motriz se manifiesta en niños pasivos y tensos, con miedo a relacionarse y a ser desaprobados, lo que limita su desarrollo motor al evitar movimientos amplios o llamar la atención.^(20,21)

Estos factores son influenciados debido al nivel del TEA en el que se encuentra el niño, la cantidad de actividad física realizada, estilo de vida y la utilización de medicamentos. Los niños con TEA en muchas ocasiones no cumplen con las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud en relación a la cantidad de minutos semanales de actividad física, incrementando las conductas sedentarias en días festivos donde dedican mayor tiempo viendo televisión o con aparatos tecnológicos, siendo un factor determinante en el aumento de prevalencia de obesidad debido a que además presentan problemas de selectividad alimentaria, lo que recalca la importancia de la evaluación nutricional en función de optimizar la calidad de vida de los niños con TEA.⁽²²⁾

Frente a estas necesidades, la adquisición progresiva de habilidades motrices, físicas, sociales, emocionales y cognitivas en educandos con TEA puede lograrse mediante actividades lúdicas adaptadas a sus intereses, lo que promueve el desarrollo psicomotor y facilita la creación de vínculos afectivos con sus pares y adultos. Este desarrollo motor debe integrarse con el cognitivo y el socioemocional, permitiendo una mayor independencia y adaptación al entorno social, el cual a su vez debe responder a sus demandas para favorecer su inclusión y desarrollo integral.⁽²³⁾

En este contexto, la psicomotricidad se presenta como una intervención educativa y terapéutica fundamental. Debe ser individualizada, lúdica y basada en los intereses del niño. Estrategias como el juego simbólico, actividades de equilibrio, coordinación óculo-manual y expresión corporal facilitan el desarrollo del esquema corporal. Otras actividades físicas adaptadas, como la natación, la danza, el fútbol o el ciclismo, han demostrado beneficios significativos en el desarrollo motor, la autoestima, mejora en la comunicación verbal y no verbal, reducen conductas disruptivas y promueven la socialización y el trabajo en grupo.^(24,25)

CONCLUSIONES

La caracterización del desarrollo de la psicomotricidad en educandos con trastornos del espectro autista revela un panorama complejo y multidimensional, donde las alteraciones motoras se unen a dificultades comunicativas, sociales y emocionales. La psicomotricidad en contextos educativos inclusivos emerge no como un área de intervención aislada, sino como un enfoque integrador que, a través del cuerpo y el movimiento, puede potenciar el desarrollo global del educando. Su efectividad depende de la individualización de las estrategias, del uso de técnicas psicomotrices, de la formación y capacitación permanente de los docentes para garantizar una atención holística y de calidad.

Financiación

Ninguna.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de autoría

AMV: conceptualización, investigación, redacción – borrador inicial, redacción - revisión y edición.

DLCR: conceptualización, supervisión, redacción – borrador inicial, redacción - revisión y edición.

LMR: conceptualización, redacción – borrador inicial, redacción - revisión y edición.

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Los autores declaran no haber utilizado tecnologías de inteligencia artificial generativa ni herramientas asistidas por IA durante la investigación o redacción del presente artículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. American Psychological Association. Publication manual of the American Psychological Association. 7th ed. 2020 [citado 25/11/2025]. Disponible en: <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
2. Dirección Nacional de Registros Médicos y Estadísticas de Salud. Anuario Estadístico de Salud 2024 [Internet]. La Habana: Ministerio de Salud Pública; 2025 [citado 26/09/2026]. Disponible en: <https://temas.sld.cu/estadisticassalud/2025/09/30/anuario-estadistico-de-salud-2024/>
3. Esmeralda Valera C. La tendencia psicomotriz como fundamento epistemológico para una educación física inclusiva en la educación básica venezolana. International Journal of Innovation and Pedagogy [Internet]. 2025 [citado 26/09/2026]; 2(1):8-18. Disponible en: <https://doi.org/10.64325/IJIP.v2i1.1>
4. Alfonso Rodríguez L. Proceso de enseñanza de la lectoescritura en los educandos con trastornos del espectro de autismo [Internet]. Universidad de Pinar del Río; 2022 [citado 25/11/2025]. Disponible en: <https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/4046>

5. Navarro Quintero SM, Valle Lima AD. Tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba. GADE Rev Cient [Internet]. 2024 [citado 25/11/2025];4(2):78-88. Disponible en: <https://doi.org/10.63549/rg.v4i2.420>
6. Hernández Lechuga MB, Martínez Mínguez L. Presencia de la psicomotricidad y psicomotricistas en la normativa educativa chilena en infancia. Un análisis documental. Perspectiva Educacional [Internet]. 2022 [citado 25/11/2025]; 61(1):127-151. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.61-iss.1-art.1207>
7. Herrera Tierra GA. La psicomotricidad para el desarrollo de las habilidades cognitivas en segundo de Educación Básica [Internet]. Universidad Nacional del Chimborazo; 2024 [citado 25/11/2025]. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14263>
8. Castillo Rodríguez KE, Barrera Morales EL, Bravo Zambonino JM. Implementación de estaciones de juegos psicomotrices para potenciar la coordinación motora en niños de educación inicial. Revista Ecuatoriana de Psicología [Internet]. 2026 [citado 20/02/2026]; 9(23):203-16. Disponible en: <https://www.repsi.org/index.php/repsi/article/view/381>
9. Sánchez Rodríguez J, Llorca Llinares M, Morillo Lesme TC, González Hernández R. El acompañamiento a los niños y niñas con Autismo desde la Psicomotricidad Relacional. Revista de Psicoterapia [Internet]. 2023 [citado 20/02/2026];34(125):7-19. Disponible en: <https://revistas.uned.es/index.php/rdp/article/view/37817>
10. Cabrera Valdes BC, Morejon Carmona X, Dupeyron García MN. La formación docente de la especialidad de educador de la primera infancia. Conrado [Internet]. 2022 [citado 25/11/2025]; 18(85):89-99. Disponible en; <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2264>
11. Vallejos-Sanhueza H, Villar Cavieres N. Presencia de la Psicomotricidad en Carreras de Pregrado de Educación y Salud en Chile. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar [Internet]. 2024 [citado 25/11/2025]; 8(3):4800-4832. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11687
12. Pincay Lino SB, Cerezo Segovia BA. Orientación para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 5 a 6 años. Revista Cognosis [Internet]. 2022 [citado 25/11/2025]; VII(Edición Especial):31-46. Disponible en: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5307>
13. Poca Silvestre N. Psicomotricidad [Internet]. Bolivia: Fondo Editorial UAB; 2024 [citado 26/09/2026]. Disponible en: <https://www.uab.edu.bo/ojs/index.php/fe/article/view/7>
14. Romero López LK, García Blanquel DM. Desarrollo psicomotor de los alumnos que presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA) y sus repercusiones en desempeño académico. Políticas Sociales Sectoriales [Internet]. 2025 [citado 26/09/2026];3(3):229-45. Disponible en: <https://politicassociales.uanl.mx/index.php/pss/article/view/181>
15. Brito-Benavidez SE, Castillejo-Olan R, Tomala-Andrade AI. Estrategia didáctica inclusiva para desarrollar la motricidad fina en niños con Trastorno del Espectro Autista. Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas [Internet]. 2026 [citado 26/09/2026];9(3):187-99. Disponible en: <https://doi.org/10.62452/qt7vqd24>

16. Sánchez Ovando H, González Gutiérrez KP, Barjau Madrigal HA, Pérez Morales MK. Intervención fisioterapéutica para el desarrollo de habilidades motrices en niños con espectro autista en un centro de atención múltiple. *Ciencia Latina* [Internet]. 2025 [citado 25/11/2025]; 9(3):976-1001. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17684>
17. Zaldivar Bermúdez M, González González J, Maragoto Rizo C, Vera Cuesta H, Mendoza Quiñonez R, Cabrera Muñoz A: Características clínicas y neopsicológicas en niños con trastorno del espectro autista atendidos en el Centro Internacional de Restauración Neurológica. *Rev haban cienc méd* [Internet]. 2023 [citado 25/11/2025]; 22(6):e5429. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/5429>
18. Arroyo-Moya W, Orjuela-Bernal N, Guerrero Gutiérrez E. Programa de desarrollo motor en niño con trastorno del espectro autista: Estudio de caso. *Revista Peruana De Ciencia De La Actividad Fisica Y Del Deporte* [Internet]. 2023 [citado 25/11/2025]; 10(4):1778-85. Disponible en: <https://rpcafd.com/index.php/rpcafd/article/view/287>
19. Noris Gutiérrez IM. Conjunto de juegos para el desarrollo de habilidades sociales en una escolar con Trastorno del Espectro de Autismo [Internet]. 2022 [citado 25/11/2025]. Disponible en: <https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/4044>
20. Bernal Álvaro J, Pilaloe Rivera CN, Maqueira Caraballo G de la C. Adaptaciones curriculares para la inclusión en la Educación Física de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista. *Cienc Digit* [Internet]. 2024 [citado 25/11/2025]; 8(1):6-30. Disponible en: <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i1.2774>
21. Campo Valdés IC, Demósthene Sterling Y, Remón Amarelle AY. La familia en la estimulación de la comunicación en los niños con autismo. *GADE Rev Cient* [Internet]. 2024 [citado 25/11/2025]; 4(2):54-77. Disponible en: <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/419>
22. Hortal-Quesada Á, Sanchis-Sanchis R. Autism Spectrum Disorder in Physical Education in Primary School: a systematic review. *Apunts Educ Fís Deportes* [Internet]. 2022 [citado 25/11/2025]; 150:45-55. Disponible en: [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2022/4\).150.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2022/4).150.06)
23. Baque Cervantes PL, Brito Taboada EA. El poder del juego: Fomentando el desarrollo psicomotor en niños con trastorno de espectro autista. *Revista Internacional de Actividad Física* [Internet]. 2024 [citado 25/11/2025]; 2(2):71-88. Disponible en: <https://doi.org/10.53591/riaf.v2i2.1195>
24. Mejías Navas CR. Terapias lúdicas para la atención a trastornos del neurodesarrollo. *Rev Acad CUNZAC* [Internet]. 2024 [citado 25/11/2025]; 7(1):97-108. Disponible en: <https://doi.org/10.46780/cunzac.v7i1.119>
25. Zambrano Hidalgo BE, Djabayan Djibeyan P. Efectividad de la psicomotricidad en niños con trastorno del espectro autista y dispraxia del desarrollo. *Rev Cubana Reumatol* [Internet]. 2024 [citado 28/12/2025]; 26:e1284. Disponible en: <https://revreumatologia.sld.cu/index.php/reumatologia/article/view/1284>