



Sistema de talleres para la orientación de las familias en la socialización de los educandos con trastornos del espectro de autismo

Workshop series to guide families in the socialization of students with autism spectrum disorders

Sistema de oficinas para a orientação das famílias na socialização dos educandos com Transtornos do Espectro Autista

Yadira Álvarez-García¹✉, Olivia García-Reyes², Yaima Demósthene Starling³,
Gresin Castro-Pérez², Aracelys Cabrera-Roque¹

¹Dirección General de Educación Pinar del Río. Pinar del Río, Cuba.

²Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Pinar del Río, Cuba.

³Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.

Citación: Álvarez García Y, García Reyes O, Demósthene Starling Y, Castro Pérez G, Cabrera Roque A. La orientación familiar desde la escuela para atender educandos con trastornos del espectro de autismo. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2026 [Citado Fecha de acceso]; 30(2026): e6829. Disponible en: <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/6829>

Enviado: 06 de julio de 2025
Aceptado: 26 de mayo de 2026
Publicado: 01 de junio del 2026

RESUMEN

Introducción: la educación inclusiva y de calidad es fundamental para el bienestar de todos los educandos, especialmente para aquellos con trastorno del espectro de autismo (TEA), quienes requieren un enfoque multifactorial que promueven la colaboración entre la escuela y las familias.

Objetivo: proponer un sistema de talleres para favorecer la orientación de las familias en la socialización de los educandos con TEA del municipio de Pinar del Río.

Métodos: se realizó un estudio observacional, descriptivo desarrollado en nueve instituciones educativas pertenecientes al nivel educativo primaria del municipio Pinar del Río, en el periodo 2023-2024. Se recoge información de los expedientes psicopedagógicos de los educandos con TEA donde se describe la caracterización del educando y de su familia y de los informes de visitas al hogar donde se describe la dinámica educativa que se desarrolla en el contexto familiar. Se procesa mediante la estadística descriptiva e inferencial. La muestra estuvo constituida por 12 familias constituyendo el 100 % de las familias de educandos con TEA que asisten a instituciones del nivel educativo primaria, del municipio Pinar del Río.

Resultados: se propone un sistema de talleres que busca empoderar a las familias, brindándoles herramientas y estrategias para apoyar a sus hijos en el hogar y en la comunidad.

Conclusiones: la investigación sugiere que la orientación familiar es crucial para mejorar la socialización y el rendimiento académico de los educandos con TEA. Este enfoque se basa en la premisa de que la participación activa de las familias puede transformar la experiencia educativa de los educandos con TEA, promoviendo un entorno más inclusivo y colaborativo.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista; Inclusión Social; Trastorno del Neurodesarrollo.

ABSTRACT

Introduction: inclusive and quality education is fundamental for the well-being of all learners, especially those with Autism Spectrum Disorder (ASD), who require a multifactorial approach that promotes collaboration between schools and families.

Objective: to propose a system of workshops to support family guidance in the socialization of learners with ASD in the municipality of Pinar del Río.

Methods: an observational, descriptive study was carried out in nine educational institutions belonging to the primary education level in the municipality of Pinar del Río, during the period 2023–2024. Information was collected from the psycho-pedagogical files of learners with ASD, which describe the characterization of the learner and their family, as well as from home visit reports that describe the educational dynamics developed in the family context. Data were processed using descriptive and inferential statistics. The sample consisted of 12 families, representing 100% of the families of learners with ASD attending primary-level institutions in the municipality of Pinar del Río.

Results: a system of workshops is proposed that seeks to empower families, providing them with tools and strategies to support their children at home and in the community.

Conclusions: the research suggests that family guidance is crucial to improving the socialization and academic performance of learners with ASD. This approach is based on the premise that active family participation can transform the educational experience of learners with ASD, promoting a more inclusive and collaborative environment.

Keywords: Autism Spectrum Disorder Social Inclusion; Neurodevelopmental Disorders.

RESUMO

Introdução: a educação inclusiva e de qualidade é fundamental para o bem-estar de todos os educandos, especialmente daqueles com Transtorno do Espectro Autista (TEA), que requerem uma abordagem multifatorial que promova a colaboração entre a escola e as famílias.

Objetivo: propor um sistema de oficinas para favorecer a orientação das famílias na socialização dos educandos com TEA do município de Pinar del Río.

Métodos: foi realizado um estudo observacional e descritivo em nove instituições de ensino pertencentes ao nível de ensino primário do município de Pinar del Río, no período de 2023–2024. Foram coletadas informações dos prontuários psicopedagógicos dos educandos com TEA, nos quais se descreve a caracterização do educando e de sua família, bem como dos relatórios de visitas domiciliares que descrevem a dinâmica educativa desenvolvida no contexto familiar. Os dados foram processados por meio de estatística descritiva e inferencial. A amostra foi composta por 12 famílias, constituindo 100% das famílias de educandos com TEA que frequentam instituições do nível primário no município de Pinar del Río.

Resultados: propõe-se um sistema de oficinas que busca empoderar as famílias, oferecendo-lhes ferramentas e estratégias para apoiar seus filhos no lar e na comunidade.

Conclusões: a pesquisa sugere que a orientação familiar é crucial para melhorar a socialização e o desempenho acadêmico dos educandos com TEA. Essa abordagem baseia-se na premissa de que a participação ativa das famílias pode transformar a experiência educativa dos educandos com TEA, promovendo um ambiente mais inclusivo e colaborativo.

Palavras-Chave: Trastorno del Espectro Autista; Inclusão Social; Transtornos do Neurodesenvolvimento.

INTRODUCCIÓN

El año 2020 marcó el inicio del Decenio de Acción para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La mayoría de los países, buscan alternativas y han intensificado esfuerzos para transformar sus sistemas educativos enfocándose en los ODS 3 y 4, que se refieren a garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos, en coherencia con desarrollar una educación inclusiva, equitativa y de calidad.⁽¹⁾

Para el logro de dichos objetivos la educación debe tener un carácter multifactorial donde entra a jugar un papel preponderante el docente y su interacción necesaria con la familia como agente de desarrollo. Esa simbiosis entre ambos espacios es fundamental para el desarrollo integral de los educandos, especialmente aquellos con trastorno del espectro de autismo (TEA).

La clasificación actual del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, quinta edición (DSM-5), ha optado por una terminología genérica (TEA) en base al cumplimiento de un determinado número de síntomas observables del comportamiento social, comunicativo y patrones de intereses y conductas, evitando de este modo subcategorías existentes en clasificaciones diagnósticas previas.

El TEA se define como un trastorno del neurodesarrollo con heterogeneidad sintomatológica, caracterizado por déficit en comunicación social, conducta repetitiva e intereses restringidos;^(2,3) con una presencia de intereses, conductas o lenguaje estereotipado y anomalías sensoriales que comienzan en la primera infancia y continúan a lo largo de la vida.^(3,4)

Este trastorno del neurodesarrollo afecta aproximadamente 1 de cada 54 niños según los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades de Estados Unidos. Datos más recientes indican un aumento significativo mostrando una prevalencia de 1 en 31; en Latinoamérica 1 en 160, en Europa 1 en 111 y a nivel global 1 en 100.⁽⁴⁾ En Cuba las estadísticas derivadas de estudios locales y declaraciones oficiales de informes del Ministerio de Salud Pública (MINSAP) sugieren que entre 1 y 2 por cada 1,000 niños (aproximadamente 0,1 %-0,2 %) tienen la condición de TEA. El sistema de salud cubano prioriza el diagnóstico temprano. Como resultado de ello, en el año 2021 Cuba reportó avances en la detección temprana de educandos con TEA.^(5,6)

Estos datos representan un desafío multidimensional para el sistema educativo y de salud, su heterogeneidad sintomatológica exige enfoques interdisciplinarios.

Con estos argumentos se destaca el rol de la escuela como un entorno decisivo para la detección temprana y el desarrollo socio-cognitivo. En Cuba, el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (2021-2024) ha priorizado la inclusión educativa, alineándose con los ODS. Este proceso exige una mayor participación de los agentes educativos, destacándose el rol de las familias como pilares en la formación de los educandos con TEA, haciendo énfasis en los principales retos para enfrentar las brechas persistentes en la salud, vinculadas con los determinantes sociales.⁽⁶⁾

En la atención educativa a estos educandos históricamente la familia se ha relegado a los cuidados básicos ignorándose su potencial educativo. Actualmente se ha evolucionado hacia un modelo ecológico-sistémico donde ya la familia es reconocida como un importante y necesario apoyo permanente para el desarrollo personal de este educando, al favorecer las oportunidades de aprendizaje y socialización.⁽⁷⁾

El diagnóstico de TEA se vivencia en las familias como estados de crisis, según los recursos familiares que se posean. En este contexto un proceso similar al duelo, con fases identificadas: shock (bloqueo emocional), negación (evitación del problema), reacción (búsqueda de comprensión), adaptación (enfoque práctico en necesidades).⁽⁷⁾

Ante esta realidad, la orientación familiar como un proceso progresivo donde el docente desde el contexto educativo juega un papel mediador va a posibilitar fortalecer las capacidades familiares con un enfoque interdisciplinar.

La atención educativa, específicamente en contextos regulares que incluyen a educandos con TEA, presenta avances y desafíos significativos, se destacan, la atención diferenciada en aulas regulares, con adaptaciones curriculares y con la intervención de Maestros de apoyo. Desde esta mirada la escuela se posiciona como eje articulador entre agencias educativas.

Estudios de familia de Cuba y el mundo han demostrado que la participación parental activa mejora significativamente la socialización, el rendimiento académico y el bienestar emocional de los educandos. Para ello es fundamental la creación de estrategias pedagógicas que incluyen la creación de entornos domésticos estructurados, el uso de tecnologías de asistencia y el fomento de una comunicación abierta con el personal docente. La participación activa de la familia influye en el éxito educativo de los educandos con TEA, subrayando la necesidad de colaboración entre escuela y familia.^(7,8)

En Cuba, la colaboración entre la escuela y la familia es un pilar fundamental para la inclusión educativa de los educandos con TEA, alineada con el enfoque de educación participativa y comunitaria. Sin embargo, investigaciones destacan que, aunque las familias cubanas muestran un alto compromiso con la educación de sus hijos, muchas enfrentan barreras como la falta de información sobre el TEA, la escasez de orientaciones y espacios de capacitación, así como las dificultades para acceder a materiales de apoyo.^(7,8)

La comunidad constituye el entorno natural en que vive la familia y las interrelaciones que entre ellas se establecen son condicionantes y potenciadoras del desarrollo humano, la diversidad en las familias, constituye un hecho real, que debe ser conocido profundamente por los que se dedican al trabajo con educandos que presentan alguna variabilidad en su desarrollo, como es el caso del TEA. En los últimos cinco años, tanto en Cuba como a nivel internacional, se ha enfatizado la importancia de la orientación familiar desde la escuela para mejorar la inclusión educativa de estos educandos.^(8,9)

A nivel global, se han implementado modelos como en Estados Unidos el Programa TEACCH e intervenciones como Project ImPACT que reducen el estrés parental y mejoran resultados académicos al integrar terapias en el currículo escolar. Enfoque estructurado para el aprendizaje, con participación activa de la familia. Escuelas inclusivas en España Proyectos como "Aulas TEA" integran a las familias en el proceso educativo.^(9,10)

Experiencias en América Latina Argentina y Chile promueven talleres de parentalidad positiva.⁽¹¹⁾ En Europa utilizan la coordinación especializada mediante el modelo "coordinador de inclusión" con planes personalizados familia-escuela y la Ley Europea de Accesibilidad (2025) exige a las escuelas proveer recursos a familias de niños con discapacidad.⁽²⁾

Cuba ha avanzado en políticas educativas inclusivas, con programas dirigidos a la Capacitación a familias y docentes en el manejo del TEA. Proyecto "Aprender Crecer" (MINED, 2021); los Centros de Diagnóstico y Orientación (CDO) se preparan para ofrecer asesoramiento multidisciplinario, sus especialistas de conjunto con los maestros de apoyo de la Educación Especial realizan "Talleres para padres" enfocados en técnicas de modificación conductual y comunicación alternativa. Otros estudios cubanos destacan la necesidad de mayor formación docente para atender educandos con TEA.^(6,12,13)

Es importante la orientación familiar en el contexto de atención educativa del educando con TEA ya que la familia es el primer agente educativo y socializador, por lo que su preparación es fundamental para el desarrollo de estos educandos. Se destaca el papel de la escuela, como institución formadora, la que debe brindar herramientas a las familias para manejar los desafíos conductuales y comunicativos de los niños con TEA, fomentar la colaboración entre docentes, especialistas y padres y promover la inclusión educativa y social.⁽¹⁴⁾

Estudios en Revistas Cubanas de Pediatría han abordado el tema, pero sin datos epidemiológicos recientes. Psiquiatras, psicólogos, neurólogos, fisiatras y otros especialistas forman grupos multidisciplinarios que, junto a los maestros, realizan investigaciones importantes que permiten brindar a los educandos con TEA y a sus familias, expectativas más optimistas sobre su desarrollo, educación e integración social. En Pinar del Río fue creado este grupo multidisciplinario en el curso (2009/2010) el que funciona hasta la actualidad como comisión con el objetivo de evaluar, diagnosticar e integrar socialmente a los educandos con autismo.

Ante los argumentos planteados, esta investigación tiene el propósito de proponer un sistema de talleres para favorecer la orientación de las familias en la socialización de los educandos con TEA del municipio de Pinar del Río.

MÉTODOS

Se desarrolló un estudio de intervención en nueve instituciones del nivel educativo primaria donde asisten educandos con trastornos del espectro de autismo del municipio de Pinar del Río. La intervención se realizó en el periodo 2023-2024.

El universo y la muestra coinciden al desarrollarse la intervención en 12 familias de educandos con trastornos de espectro de autismo, considerándose el 100 % de las familias de educandos con TEA que asisten a instituciones del nivel educativo primaria del municipio Pinar del Río.

Se emplearon métodos teóricos (análisis-síntesis, inductivo-deductivo), empíricos y estadísticos. Se aplicó el Cuestionario de percepción familiar sobre socialización en TEA con escala Likert, agrupado en tres dimensiones: conocimiento sobre TEA y socialización, estrategias de estimulación social en el hogar, participación y autoeficacia familiar.

Registro de observación de conductas sociales del educando: guía de observación en los contextos escolar y familiar, para evaluar: iniciación de interacciones, respuesta a saludos, juego cooperativo, uso de lenguaje social.

Guía de registro de logros en el hogar: diario llevado por cada familia, donde anotaron semanalmente los avances del educando en habilidades sociales y dificultades.

Grupo focal al finalizar la intervención: con una submuestra de 6 familias (seleccionadas por saturación de discurso), para explorar percepciones sobre utilidad, barreras y cambios percibidos.

Escala de satisfacción participante aplicada al final de cada taller y al cierre.

Para la implementación previo a los talleres se aplicó el cuestionario de percepción familiar sobre socialización y se revisaron los expedientes psicopedagógicos. Se conformó un grupo de trabajo interdisciplinario.

Durante el diseño y validación de talleres teniendo en cuenta el diagnóstico se rediseñaron los contenidos de los 10 talleres con una duración de una hora cada uno y frecuencia mensual. Se elaboraron guías para su coordinación y materiales de apoyo visual.

En la implementación de la intervención se desarrollaron los talleres en las propias escuelas del nivel educativo primaria, en horario de la tarde, con una duración total de 10 meses (octubre 2023 a julio 2024). Cada taller siguió la estructura: bienvenida y activación (10 min), exposición dialogada y trabajo en pequeños grupos (25 min), participación activa (15 min), exposición y debate (10 min). Se fomentó la participación de familia extensa (abuelos, tíos). Se entregaron materiales de apoyo después de cada sesión.

La evaluación posterior a la intervención se desarrolló al finalizar los 10 talleres, se vuelven a aplicar los instrumentos iniciales. Se realizó el grupo focal y se recogieron los criterios de satisfacción.

El análisis de los resultados de la evaluación se procesaron la estadística descriptiva (media, desviación estándar, frecuencias absolutas y relativas) para caracterizar la muestra y los resultados por dimensiones. Los datos cualitativos (registros de logros, grupo focal) se analizaron mediante análisis temático de contenido. La triangulación de métodos (cuantitativo-cualitativo) permitió mayor validez interna.

Consideraciones éticas

La investigación se realizó siguiendo los principios éticos del respeto a las personas, beneficencia, no maleficencia, justicia y autonomía. Se explicó por escrito y verbalmente a cada familia los objetivos, procedimientos, riesgos (asociados a posible incomodidad emocional) y beneficios, así como las características, el significado de los resultados y sus fines científicos con respeto a sus identidades. Todos los participantes firmaron un consentimiento informado para su acuerdo en participar en la investigación. Al finalizar el estudio, se devolvieron los resultados a las familias y a las escuelas mediante una sesión de retroalimentación.

RESULTADOS

El sistema de talleres que se propone se sustentó en los postulados de la teoría Histórico-Cultural con énfasis en la medición social, al reconocer que, mediante los talleres de orientación a la familia, se debe provocar el aprendizaje de los padres mediante la realización de una actividad concreta. El maestro orienta, guía, ayuda a aprender y el padre, aprende haciendo, aconteciendo, en muchas ocasiones, que sus respuestas y reflexiones, son más valiosas para el aprendizaje que las dadas por el orientador.

En el campo de la pedagogía y la didáctica el taller se concibe como método, procedimiento, técnica y/o forma de organización del proceso enseñanza aprendizaje. En este sentido el taller constituyó una manera rápida, efectiva y dinámica para lograr el proceso de orientación a las familias de educandos con TEA lo que permitió optimizar el tiempo para preparar a los mismos en temas tan necesarios como estos.

El objetivo general de los talleres consistía en favorecer la orientación de la familia en la socialización de los educandos con TEA; y como objetivos específicos: Conocer la percepción que tiene la familia sobre la socialización del hijo con TEA y su preparación para estimular ese proceso; Estimular la preparación y participación de la familia extensa (abuelos, tíos) en la estimulación y tratamiento del educando con TEA y su familia y proporcionar a los padres información, formación y apoyo para potenciar la socialización de sus hijos con TEA.

Esta propuesta está conformada por 10 talleres los que, por su carácter vivencial y la vinculación de la teoría y la práctica que poseen, garantizaron un proceso de concientización acerca de la importancia de la temática. Cada taller tiene una duración de una hora, se desarrollaron en las escuelas de educación familiar con carácter mensual.

Los 10 talleres estuvieron planificados y organizados a partir de la determinación de necesidades que demandaron su elaboración, al tener en cuenta los resultados obtenidos en la aplicación de los métodos teórico, empíricos y estadísticos en función de lograr transmitir conocimientos, informar y orientar a las familias de los educandos con TEA; Los talleres se conducen por el coordinador mediante técnicas de dinámica centrada en el grupo, que actualmente están incluidas en las llamadas técnicas participativas. El mérito de los mismos radica en que es el propio grupo, el que se va cohesionando en torno a las tareas planteadas, quien lleva a cabo una experiencia de verdadero aprendizaje colectivo. Los problemas que se presentan, las interrelaciones que se crean, los conceptos a que se arriban, son eminentemente una creación grupal de los padres. Se propiciará un ambiente favorable donde es necesario aceptar el uso del lenguaje popular al comentar los diversos aspectos de la convivencia.

Su estructura se concibió teniendo en cuenta: Título, objetivo, introducción, desarrollo y evaluación.

Durante su puesta en práctica se transitó por cuatro momentos principales desde la reflexión individual y grupal, el trabajo en pequeños grupos y la plenaria. Se logró la sensibilización, concientización y socialización de la temática abordada con un enfoque teórico-práctico, vivencial, participativo, intersectorial e interdisciplinario.

Se tuvo en cuenta además la relación entre la experiencia individual, la reflexión colectiva y la producción de conocimientos como principio rector; así como la reflexión, revisión y proyección crítica de los contenidos relacionados con la inclusión educativa.

Se atendió también como elementos principales que; los temas no debían desarrollarse con el esquema tradicional maestro-alumno. Precisamente la ruptura de estos esquemas es lo más novedoso de esta forma de aprendizaje permitiendo la construcción colectiva del mismo, sin perder, por ello, lo científico y lo vivencial. Se insistió en la participación de los miembros de la pareja, tíos, hermanos, abuelos entre otros, interesados en la actividad. Todos los que inciden en la educación de los hijos deben ser preparados con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su socialización. Se buscó la creación de un clima de confianza, de seguridad, que permitiera compartir las opiniones, experiencias, conocimientos y desconocimientos. Se promovió un enfoque optimista que traslada fuerzas y esperanzas realistas a los padres, a los maestros y a la sociedad, los ayuda a enfrentar, pensar, hacer y a ser.

Las principales temáticas estuvieron relacionadas con:

Taller 1: Conozcámonos.

Taller 2: Trabajando con ayudas visuales. Un valioso recurso.

Taller 3: Rutina Diaria. Haciendo su vida predecible.

Taller 4: Enseñando el uso de las agendas visuales. Y la ubicación de los espacios para la socialización.

Taller 5: El entrenamiento social en el hogar.

Taller 6: Enseñando a manejar las conductas en lugares públicos

Taller 7: Relacionándose con familiares y personas allegadas.

Taller 8: Saludo y me despido

Taller 9: Interactuando con iguales "no con personas con autismo"

Taller 10: Para aprender a desenvolverse en una situación social. Uso del cuento

El modelo de evaluación se realizó a partir del proceso de cambio y transformación en los modos de actuación de las familias, sin dejar de constatar los cambios en la evolución de los indicadores que evalúan la socialización de los escolares. Además, se evalúa la satisfacción al concluir cada uno de los temas, para lo cual se registran sus opiniones y se tiene en cuenta la asistencia y la acción participativa de los padres, además del ambiente emocional afectivo, la estimulación del desarrollo y la socialización que garantiza la familia.

En todos los talleres se estimuló a los padres a que una vez concluida la sesión de trabajo con sus hijos en el hogar registraran los logros del hijo en cada sesión, esto le permitiría determinar exactamente, cuando debe retirar una tarea y colocar actividades nuevas de mayor nivel de complejidad. Esta acción la debían realizar, siempre que pudieran al terminar de trabajar con su hijo. La evaluación final se realiza a partir del análisis del registro que cada padre estableció sobre los logros de su hijo donde expusieron sus experiencias y arribaron a conclusiones sobre el nivel de socialización alcanzado por sus hijos.

DISCUSIÓN

La investigación realizada sobre la orientación familiar en la atención a educandos con TEA ha revelado hallazgos significativos que aportan una comprensión más profunda de la dinámica entre la escuela y las familias. Uno de los aspectos más destacados es el reconocimiento del papel activo que las familias pueden desempeñar en el desarrollo social y educativo de sus hijos con TEA. Mediante los talleres propuestos, se observa que la capacitación y el empoderamiento de los padres no solo favorecen la socialización de los educandos, sino que también contribuyen a la creación de un entorno más inclusivo y comprensivo.

El sistema de talleres de orientación familiar propuesto tributó a las exigencias que demanda el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación a partir de la implementación coherente de sus nuevas formas de trabajo, en estrecha relación con las oportunidades que ofrecen sus componentes y su estructura con posibilidades de multiplicación a los niveles que se le subordinan y con el necesario vínculo con las familias.

La familia se desarrolla mediante la orientación práctica y el apoyo educativo lo que coincide con estudios previos que han destacado la importancia de la formación continua y el acceso a recursos adecuados para las familias de educandos con TEA.^(2, 12,13,14)

Se muestra en la intervención la importancia de un enfoque interdisciplinario que involucre a profesionales de diversas áreas, incluyendo educación, psicología y salud. La colaboración entre estos actores es esencial para abordar las complejidades del TEA y para proporcionar un soporte integral a las familias, lo que enriquece la práctica educativa y terapéutica.

Los talleres posibilitaron la relación entre el ambiente socio-psicológico del hogar y la socialización de los educandos con TEA. Un ambiente familiar positivo, caracterizado por la comprensión y la empatía, está asociado con mejores resultados en la socialización. Se intención abordar la sobreprotección y las tensiones familiares, como obstáculos que frenan el desarrollo de habilidades sociales. Las intervenciones no solo se centraron en el educando, sino también en la dinámica familiar en su conjunto.

Es crucial señalar que el éxito de la inclusión educativa de los educandos con TEA depende en gran medida de la capacidad de las escuelas para involucrar a las familias en el proceso educativo. Las conclusiones derivadas de este estudio subrayan la importancia de establecer canales de comunicación efectivos entre docentes y padres, así como la necesidad de crear un espacio donde las familias se sientan apoyadas y capacitadas para participar activamente.

Es importante reconocer las limitaciones de este estudio. La muestra relativamente pequeña y el enfoque en un contexto específico pueden limitar la generalización de los hallazgos. Por lo tanto, se recomienda llevar a cabo estudios adicionales en diferentes contextos y con muestras más amplias para validar y expandir estas conclusiones.

Se sugiere que futuras investigaciones consideren la relación entre el uso de apoyos y la mejora en la socialización de los educandos con TEA. La incorporación de herramientas tecnológicas podría ofrecer nuevas oportunidades para facilitar la comunicación y la interacción social.

La investigación destaca la importancia de la orientación familiar y la colaboración entre la escuela y las familias en la educación de educandos con TEA. Los hallazgos sugieren que, mediante un enfoque participativo y de apoyo, es posible mejorar la socialización y el bienestar de estos educandos, contribuyendo así a su desarrollo integral y a su inclusión en la sociedad.

Lo importante es reconocer a la escuela como escenario de los aprendizajes, dispuesta a superar las barreras, reconocer las oportunidades de vida y desarrollo, transitar de un espacio de reproducción a un espacio de creación; de un contexto de normativas a un contexto de participación; de un terreno de competencia a un terreno de cooperación y de un sitio centrado en el maestro a un sitio centrado en las relaciones con las familias y entre todos los actores que intervienen en el proceso de aprender.^(13,14,15)

Se exigen esfuerzos coordinados y sostenidos, reconociendo que existen probabilidades de mejorar los resultados de los educandos con TEA lo que depende de los cambios que se producen en las actitudes, las creencias los mitos y los comportamientos de los adultos. Ello requiere un trabajo de sensibilización a largo plazo por parte de los principales actores de la sociedad, incluyendo a los padres, madres, docentes y agentes y agencias de la comunidad.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de autoría

YAG y OGR: se encargó de la conceptualización, investigación, administración del proyecto, supervisión, visualización, redacción - borrador original, redacción - revisión y edición.

YDS y ACR: se encargó de la conceptualización, investigación, visualización, redacción - borrador original, redacción - revisión y edición.

GCP: participó en la conceptualización, investigación, redacción - borrador original.

Todos los autores aprobaron el manuscrito final.

Financiación

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

Declaración de uso de Inteligencia Artificial

Los autores declaran que no se empleó inteligencia artificial en el desarrollo del presente manuscrito.

REFERENCIAS BOBLIOGRÁFICAS

1. UNESCO. Educación inclusiva en la educación. París: UNESCO; 2021 [citado 28/03/2026]. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
2. Celis G, Ochoa MG. Trastorno del Espectro Autista (TEA). Revista de la Facultad de Medicina (México) [Internet]. 2022 [citado 28/03/2026]; 65(1):25-30. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
3. American Psychiatric Assosiation. DSM-5-TR: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. 5ª edición; 2022 [citado 28/03/2026]. Disponible en: <https://psychiatryonline.org/doi/book/10.1176/appi.books.9780890425787>
4. Centers for Disease Control and Prevention (CDC). Community Report on Autism [Internet]; 2025 [citado 28/03/2026]. Disponible en: <https://www.cdc.gov/autism/communication-resources/community-reports.html>
5. ONEI. Anuario Estadístico de Cuba. Oficina Nacional de Estadística e Información; 2023.
6. MINED. Plan Nacional de Educación 2030. La Habana: Ministerio de Educación; 2023.
7. Baña M. El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro de autismo. Cienc Psicol [Internet]. 2015 [citado 28/03/2026]; 9(2):12-20. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000300009&lng=es&tlng=es
8. Zambrano-Mendoza AI, Lescay-Blanco DM. Rol de la familia en la calidad de vida y autodeterminación de las personas con trastornos del espectro autista. Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR [Internet]. 2022 [citado 28/03/2026]; 5(9 Ed. esp.):41-77. Disponible en: <http://www.journalgestar.org/index.php/gestar/article/view/71>
9. Mesibov G, Shea V, Schopler E, Adams L, Merklr E, Burguess S, et al. The TEACCH Approach to Autism Spectrum Disorders. Springer; 2004 [citado 28/03/2026]. Disponible en: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-0-306-48647-0>
10. Rivière A. Autismo: Orientaciones para la intervención educativa. Trotta; 2020.
11. UNICEF. Inclusión educativa de niños con TEA en América Latina. 2021.
12. Ramírez Hernández S, García Reyes O, Rivera Verdecia L. Perspectivas de la educación inclusiva desde la Dirección Provincial de Educación. Mendive [Internet]. 2023 [citado 26/03/2026]; 22(1): e3554. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3554>
13. Gálvez Viña O, Batista Sardain P. Barreras y facilitadores de la inclusión educativa percibidas por docentes y directivos escolares. Estud. Desarro. Soc. Cuba Am. Lat. [Internet]. 2024 [citado 26/03/2026]; 12(Número Especial): 47-58. Disponible en: <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/8696>

14. Armijos Reyes JL, Quinto Saritama EV, Álvarez Román LL, Morocho Medina RA, Llerena Samaniego JV. Técnicas de intervención en el trastorno del espectro autista: una revisión sistemática. Revista Universidad y Sociedad [Internet]. 2023 [citado 26/03/2026]; 15(4):192-203. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000400192&lng=es&tlng=es

15. Torres Olivera E, Demósthene Sterling Y. Desafíos y perspectivas para la inclusión educativa de educandos con TEA y/o Discapacidad Intelectual. CIENCIAS PEDAGÓGICAS [Internet]. 2024 [citado 26/03/2026]; 17(3):298-309. Disponible en: <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/583>