



ARTÍCULO ORIGINAL

Educación de la salud ambiental en la formación inicial del educador de la primera infancia

Environmental health education in the initial training of early childhood educators

Educação em saúde ambiental na formação inicial de educadores infantis

Lizandra López-Noroña¹ , Xiomara Morejón-Carmona¹  , Isabel Martínez-Medina¹ , Jesús Vázquez-Campos¹ , Laura Valiña-Molla¹ , Yusnely Cabrera-Trujillo¹ 

¹Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Facultad Educación Infantil. Pinar del Río, Cuba.

Recibido: 28 de julio de 2025**Aceptado:** 12 de agosto de 2025**Publicado:** 06 de octubre de 2025

Citar como: López-Noroña L, Morejón-Carmona X, Martínez-Medina I, Vázquez-Campos J, Valiña-Molla L, Cabrera-Trujillo Y. Educación de la salud ambiental en la formación inicial del educador de la primera infancia. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2025 [citado: fecha de acceso]; 29(2025): e6847. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/6847>

RESUMEN

Introducción: ante la necesidad de crear una generación comprometida con el cuidado del planeta, es esencial integrar la educación de la salud ambiental en la formación inicial del educador de la primera infancia, ello permitirá que las educadoras se conviertan en agentes de cambio en la comunidad.

Objetivo: evaluar la efectividad de un folleto para la educación de la salud ambiental en la formación inicial del educador de la primera infancia.

Métodos: se realizó un estudio de corte pedagógico entre enero y julio del 2022. Para ello se selecciona una muestra intencional de siete estudiantes del segundo año de la carrera y cinco profesores que imparten docencia en dicho año académico. La revisión documental, la observación científica y la entrevista a los participantes permitieron abordar la temática abordada, empleándose métodos de estadística descriptiva para su análisis.

Resultados: se elabora un folleto con orientaciones para estudiantes en formación inicial como educadoras de la primera infancia. El mismo proporciona los conocimientos necesarios para abordar los problemas de salud relacionados con el medio ambiente y la adopción y promoción de modos de comportamientos saludables y sostenibles.

Conclusiones: las limitaciones detectadas en los objetivos de año y orientaciones metodológicas para tratar los contenidos de educación ambiental en relación con la salud encontraron respuesta en las actividades del folleto. La validez del mismo se evidenció en los cambios de actitudes y el desarrollo de conocimientos en las estudiantes para la promoción de salud ambiental.

Palabras clave: Salud; Educación en Salud; Educación en Salud Ambiental; Salud Ambiental.

ABSTRACT

Introduction: given the need to raise a generation committed to caring for the planet, it is essential to integrate environmental health education into the initial training of early childhood educators. This will allow educators to become agents of change in the community.

Aim: to evaluate the effectiveness of a brochure for environmental health education in the initial training of early childhood educators.

Methods: a pedagogical study was conducted between January and July 2022. A purposive sample of seven second-year students and five professors teaching during that academic year was selected. Document review, scientific observation, and participant interviews made it possible to address the topic at hand, using descriptive statistical methods for analysis.

Results: a brochure is being developed with guidelines for students in initial training as early childhood educators. It provides the knowledge needed to address health issues related to the environment and the adoption and promotion of healthy and sustainable behaviors.

Conclusions: the limitations identified in the year's objectives and methodological guidelines for addressing environmental education content related to health were addressed in the booklet's activities. The booklet's validity was demonstrated by the changes in attitudes and the development of knowledge among the students regarding environmental health promotion.

Keywords: Health; Health Education; Environmental Health Education; Environmental Health.

RESUMO

Introdução: dada a necessidade de formar uma geração comprometida com o cuidado do planeta, é essencial integrar a educação em saúde ambiental à formação inicial dos educadores da primeira infância. Isso permitirá que os educadores se tornem agentes de mudança na comunidade.

Mirar: avaliar a eficácia de um folheto de educação em saúde ambiental na formação inicial de educadores da primeira infância.

Métodos: um estudo pedagógico foi conduzido entre janeiro e julho de 2022. Uma amostra intencional de sete alunos do segundo ano e cinco professores que lecionavam naquele ano letivo foi selecionada. A revisão documental, a observação científica e as entrevistas com os participantes possibilitaram abordar o tema em questão, utilizando métodos estatísticos descritivos para análise.

Resultados: está sendo desenvolvido um folheto com diretrizes para alunos em formação inicial como educadores da primeira infância. Ele fornece o conhecimento necessário para abordar questões de saúde relacionadas ao meio ambiente e à adoção e promoção de comportamentos saudáveis e sustentáveis.

Conclusões: as limitações identificadas nos objetivos e diretrizes metodológicas do ano para abordar os conteúdos de educação ambiental relacionados à saúde foram abordadas nas atividades da cartilha. A validade da cartilha foi demonstrada pelas mudanças de atitudes e pelo desenvolvimento do conhecimento dos alunos em relação à promoção da saúde ambiental.

Palavras-chave Saúde; Educação em Saúde; Educação em Saúde Ambiental; Saúde Ambiental.

INTRODUCCIÓN

La calidad del ambiente es un factor determinante de la salud. El deterioro ambiental produce efectos negativos directos e indirectos sobre la salud de las personas y compromete el desarrollo sostenible. Por el contrario, un entorno protegido permite al hombre mantener y mejorar su salud. Por lo que se le atribuye un alto nivel de prioridad a su tratamiento desde diferentes posiciones: educativas, científicas y médicas, no solo para prevenir enfermedades, sino también para contribuir al bienestar general, promover la equidad social y fomentar una sociedad más sostenible.^(1,2,3,4)

En consonancia a esta necesidad, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés) ha enfatizado la necesidad de promover la salud ambiental a través de programas interdisciplinarios que abarquen todos los niveles de la educación y estén dirigidos a personas de todas las orígenes y edades, que residen tanto en áreas rurales como urbanas, con el objetivo de educarlos sobre las medidas básicas que podrían adoptar para gestionar y controlar su entorno, utilizando sus propios recursos. Dichos objetivos, además, se han ratificado y ampliado en la Declaración de Berlín sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible,⁽⁵⁾ donde se insta a las naciones a empoderar a las comunidades para lograr el desarrollo sostenible, creando oportunidades de aprendizaje y de participación ciudadana, proporcionándoles las competencias y herramientas en programas de salud ambiental para que sean cocreadores de la transformación individual y social.⁽⁶⁾

En Cuba, se define una política sobre el medio ambiente y de educación para la salud, en consonancia con lo expresado en la Constitución de la República, en los documentos del Partido, del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente y lo planteado en la Agenda 21. En relación con esto se aprueba la Ley 150 del sistema de los recursos naturales y el medio ambiente que incorpora la dimensión ambiental en los planes de desarrollo, promueve la participación multidisciplinaria y ciudadana y establece los medios y garantías para lograr la sostenibilidad ambiental y el bienestar de las personas.⁽⁷⁾

Además, se introduce el Programa director de promoción y educación para la salud en el sistema nacional de educación con el propósito de fomentar una cultura en salud entre niños, adolescentes, jóvenes y trabajadores. Se enfoca en ordenar, articular y fortalecer las acciones de Promoción y de Educación para la Salud en el sistema de trabajo metodológico abarcando diferentes niveles de enseñanza.⁽⁸⁾

La incorporación de las dimensiones de educación ambiental y de promoción y educación para la salud en el sistema nacional de educación demanda la necesidad de transformar los currículos en la educación superior para formar profesionales altamente capacitados para el cumplimiento de las funciones que requiere su contexto de actuación.⁽⁹⁾

Respondiendo a estos retos la universidad incorpora la dimensión ambiental y de promoción y educación para la salud en la formación profesional para promover la gestión ambiental y el desarrollo sostenible.⁽⁸⁾ Específicamente el profesional de la primera infancia debe estar preparado para abordar los problemas profesionales comunes y específicos de este nivel educativo con el fin de promover el desarrollo integral de cada niño, brindando orientación a su familia y al entorno social a que pertenece.

De ahí la necesidad de intensificar la preparación del maestro desde su formación inicial para que pueda demostrar con su ejemplo y actuación el sistema de conocimientos, valores y de preparación ideológica, político teniendo en cuenta las necesidades de una cultura ambientalista para el desarrollo socioeconómico sostenible y las mejores experiencias pedagógicas así como los principios y normas de la ética del profesional, que permita formar en los educandos una cultura ambientalista y de salud que se materialice en la educación de la salud ambiental. Lo antes planteado evidencia la necesidad de evaluar la efectividad de un folleto para la educación de la salud ambiental en la formación inicial del educador de la primera infancia, a partir del análisis de posiciones teóricas relacionadas con aspectos medioambientales sostenibles que pueden influir en la salud de los niños de la primera infancia.

MÉTODOS

Se desarrolló un estudio de corte pedagógico entre el mes de enero y julio del 2022. Para ello se selecciona una población de 16 estudiantes de la carrera licenciatura en Educación Prescolar en la Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Constituyen la muestra siete estudiantes del 2do año de la carrera y fue seleccionada de manera intencional considerando el empleo de hábitos saludables, las oportunidades que ofrecen el proceso docente educativo en este año académico y la incidencia del ambiente en la salud de los estudiantes.

Además, se seleccionaron los cinco profesores que laboran en este año de estudio, al tener en cuenta que son Licenciados en Educación y poseen más de siete años de experiencia en la formación del profesional de la primera infancia.

La investigación se sustenta en la dialéctica materialista que permite el estudio del objeto como un proceso, la determinación de sus antecedentes, los componentes y las relaciones dialécticas entre ellos.

Durante la investigación se emplearon diversos métodos de investigación entre los que se encuentran el análisis documental para conocer la información registrada en los planes de estudio, el modelo de profesional, las estrategias de año y carrera, el plan del componente laboral, los informes de validación de las disciplinas y la carrera, informes de controles a clases, así como los protocolos de preparación. Ello fue complementado con las entrevistas a estudiantes y profesores para conocer la preparación que poseen los mismos para educar la salud ambiental. A su vez, se realizaron observaciones a las clases para constatar el tratamiento a la salud ambiental y a la práctica laboral, para verificar los modos de actuación de las estudiantes.

Cumpliendo con los principios éticos se contó con el consentimiento de estudiantes y profesores, los cuales fueron informados sobre los objetivos, resultados de la investigación.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos a partir de la revisión documental evidencian la existencia de currículos propios y optativos que permiten la planificación y ejecución de acciones contextuales que se adecuen a las necesidades individuales de los estudiantes y el desarrollo de la educación de la salud ambiental. En el Modelo del profesional del Plan de Estudio E, la salud ambiental está presente de manera implícita en todos sus componentes y se particulariza en la disciplina Formación Pedagógica General (FPG) a través de las asignaturas Anatomía- Fisiología y Didáctica.

En los objetivos generales del modelo del profesional las expresiones hablan de algunas de las máximas aspiraciones que deben alcanzar en materia de educación ambiental y que deben formar parte de su cultura ambientalista: el ahorro energético, el cuidado de la salud física y mental, la educación nutricional y la educación vial. En los objetivos de años no se expresan con claridad los conocimientos y habilidades que deben adquirir los estudiantes. Las orientaciones metodológicas no establecen con claridad el tratamiento a los contenidos de educación ambiental en relación con la salud.

Durante la investigación se aplicaron entrevistas a estudiantes y profesores para conocer la preparación que poseen los mismos para educar la salud ambiental en la dirección del proceso docente educativo en la educación superior. Como resultado se evidencia el insuficiente conocimiento de los profesores para vincular los objetivos de educación ambiental y educación para la salud con un enfoque integrador que permita educar la salud ambiental desde la formación inicial del educador de la primera infancia a través de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.

Todo ello se refleja en el insuficiente conocimiento de los estudiantes para comprender y abordar los problemas de salud relacionados con el medio ambiente limitando las posibilidades para educar la salud ambiental en la organización y dirección del proceso educativo en la primera infancia.

También se realizaron observaciones a clases en el segundo año de la carrera, para constatar el tratamiento a la educación de la salud ambiental a partir del aprovechamiento de los contenidos de las asignaturas del plan de estudio. Al tabular los resultados en el indicador referido a la promoción de la conexión entre la salud humana y el medio ambiente de las ocho actividades observadas dos se evalúan de bien para un 25 %, dos actividades se valoran de regular representando el 25 % y de mal cuatro para un 50 %.

En una de las observaciones, el indicador concerniente a la percepción de los riesgos ambientales para la salud, fue evaluado de regular, para un 12,5 %, dos actividades que representan el 25 % se valoran de regular y cinco actividades fueron evaluadas de mal, para un 62,5 %. Además, el fomento de una actitud de respeto y cuidado hacia el entorno natural se evalúa de bien en tres observaciones representando el 37,5 %; se valora de regular en tres observaciones y en dos para un 25 % se aprecia de mal.

Con el objetivo de conocer los modos de actuación de las estudiantes, se realizaron siete observaciones a la práctica laboral y áreas del campus universitario. Se constata como en el indicador referido a la toma de decisiones sobre estilos de vida, cuatro de las observaciones se valoran de regular para un 57,1 % y tres que representan el 42,9 % se evalúan de mal.

El indicador referido a las manifestaciones de comportamientos que impacten positivamente en el medio ambiente y la salud, se valoran de bien dos observaciones para un 28,6 %, de regular se evalúan tres observaciones que representan un 42,9 % y dos observaciones que significan el 28,6 % se aprecian de mal. En cuanto a la práctica de acciones que minimicen el impacto negativo en el medio ambiente se evalúan de bien dos observaciones representando el 28,6 %, además se valoran de regular cuatro observaciones para un 57,1 % y una observación que representa el 14,3 % se aprecia de mal.

La aplicación de los métodos de investigación antes mencionados permitió identificar las principales insuficiencias para dar tratamiento a la educación de la salud ambiental en la formación inicial del educador de la primera infancia, tales como: la práctica de modos de vida poco saludables en la institución educativa y la comunidad, el insuficiente dominio de los temas relacionados con la salud ambiental y el bajo nivel de integración, con carácter sistémico, de las acciones entre los componentes: académico, laboral e investigativo de las asignaturas en el segundo año académico.

Todas estas carencias, son en esencia, la muestra más fiel de cuánto nos falta por hacer para formar una generación de profesionales de la primera infancia consciente, responsable y comprometidos con la salud de su entorno y su bienestar integral.

En aras de dar tratamiento a las insuficiencias detectadas se proponen un folleto con orientaciones para estudiantes en formación como profesionales de la primera infancia.

Este resultado se sustenta en los fundamentos generales de las Ciencias de la Educación, los principios de la primera infancia, objetivos específicos, introducción, desarrollo en el que se ofrecen informaciones sobre el tema y orientaciones metodológicas y la evaluación.

Los objetivos específicos persiguen:

- ✓ Proporcionar los conocimientos, habilidades y sensibilización necesaria para abordar los problemas de salud relacionados con el medio ambiente.
- ✓ Identificar los factores ambientales que inciden en la salud de la comunidad en la que se desempeñan.
- ✓ Promover modos de comportamientos saludables y sostenibles.

En la introducción: se presenta el tema para sensibilizar a los estudiantes con la importancia del tratamiento de la salud ambiental desde la formación inicial del educador de la primera infancia, además se presentan los objetivos del folleto.

El desarrollo ofrece informaciones sobre el tema precisando algunos aspectos claves de la educación de la salud ambiental:

- ✓ Conciencia ambiental para conocer la conexión entre la salud y el medio ambiente para fomentar una actitud de respeto y cuidado hacia el entorno natural.
- ✓ Conocimiento sobre los riesgos ambientales para la salud.
- ✓ Promoción de estilos de vida sostenible.
- ✓ Decisiones sobre estilos de vida y comportamientos que impacten positivamente en el medio ambiente y la salud.

Además de las informaciones sobre los temas antes mencionados, en el folleto se orientan sugerentes actividades que las estudiantes deberán desarrollar en los diferentes contextos de actuación y que estarán en función de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.

Las sugerencias metodológicas se ajustan a los contextos de actuación de profesores y estudiantes considerando los siguientes elementos:

- ✓ Puede ser trabajado durante las diferentes formas de trabajo metodológico en la educación superior
- ✓ En los diferentes contextos se debe considerar los diagnósticos ambientales y de salud de la comunidad.
- ✓ Considerar las oportunidades que ofrecen los contenidos de cada asignatura o área de desarrollo de la primera infancia.
- ✓ Proyectar la salida al tema a través de los componentes académicos, laboral, investigativo y extensionista.
- ✓ Aprovechar las oportunidades que ofrece el proceso educativo en la primera infancia (actividad independiente, complementarias, juego y orientación familiar) para dar tratamiento al tema.

La evaluación se proyecta para analizar el desempeño de profesores y estudiantes y el cambio de actitudes en la práctica de estilos de vida sostenibles, una vez aplicado el folleto, para lo cual se establecen tres categorías evaluativas.

Bien (B): Cuando los docentes sean capaces de promover sistemáticamente la conexión entre la salud humana y el medio ambiente aprovechando los contenidos de las asignaturas del plan de estudio, identificar los riesgos ambientales para la salud en el radio de actuación trazando estrategias que den respuesta a las problemáticas identificadas y fomentar sistemáticamente una actitud de respeto y cuidado hacia el entorno natural a través de los componentes académicos, laboral investigativo y extensionista.

Y los estudiantes sistemáticamente sean capaces de tomar decisiones más informadas sobre estilos de vida saludables, manifiesten en todo momento modos de comportamientos que impacten positivamente en el medio ambiente y la salud, y además que constantemente practiquen acciones que minimicen el impacto negativo en el medio ambiente.

Regular (R): Cuando los docentes sean capaces de promover regularmente la conexión entre la salud humana y el medio ambiente aprovechando algunos de los contenidos de las asignaturas del plan de estudio, identificar los riesgos ambientales para la salud en el radio de actuación trazando estrategias que den respuesta a algunas de las problemáticas identificadas y fomentar ocasionalmente una actitud de respeto y cuidado hacia el entorno natural a través de los componentes académicos, laboral investigativo y extensionista.

Y los estudiantes regularmente sean capaces de tomar decisiones más informadas sobre estilos de vida saludables, manifiesten en algunos momentos modos de comportamientos que impacten positivamente en el medio ambiente y la salud, y además que ocasionalmente practiquen acciones que minimicen el impacto negativo en el medio ambiente.

Mal (M): Cuando los docentes no sean capaces de promover la conexión entre la salud humana y el medio ambiente a partir de los contenidos de las asignaturas del plan de estudio, identificar todos los riesgos ambientales para la salud en el radio de actuación y trazar con cierta dificultad estrategias que den respuesta a algunas de las problemáticas identificadas, fomentar

ocasionalmente una actitud de respeto y cuidado hacia el entorno natural a través de alguno de los componentes del proceso docente educativo.

Y los estudiantes no sean capaces de tomar decisiones más informadas sobre estilos de vida saludables, manifestar modos de comportamientos que impacten positivamente en el medio ambiente y la salud, y practicar acciones que minimicen el impacto negativo en el medio ambiente.

Con la implementación en la práctica educativa del folleto se fortaleció la educación de la salud ambiental, elevando el nivel de conocimientos de profesores y estudiantes para la toma de decisiones sobre estilos de vida sostenibles y comportamientos que impacten positivamente en el medio ambiente y la salud.

Además, se rediseñaron las estrategias educativas de los años académicos, y se desarrollaron actividades metodológicas para viabilizar la salida a los contenidos de salud ambiental por las vías curriculares, extracurriculares, aportando a las futuras educadoras las herramientas necesarias para promover la salud ambiental en la dirección del proceso educativo de la primera infancia y la orientación familiar y comunitaria.

DISCUSIÓN

A través de la historia el ser humano ha luchado por preservar su vida, su salud y la educación, considerándolos como sus posesiones más valiosas. Actualmente es observada la estrecha relación entre el hombre, el medio ambiente y la salud, ya que gran parte de las enfermedades infecciosas están influenciadas por factores ambientales. Por esta razón diversas instituciones y organismos públicos han tomado medidas al respecto. A pesar de los esfuerzos realizados todavía queda mucho por hacer en cuanto a la promoción de estilos de vida saludables para reducir los riesgos a los que estamos expuestos.

En 2004 un grupo de expertos sanitarios reunidos bajo el lema "Un mundo, una salud", centró su atención en este asunto y destacó las prioridades de un enfoque interdisciplinario e internacional. Aquí se declaran los "Principios de Manhattan" en los que se exponen 12 recomendaciones para la prevención de enfermedades infecciosas y la integridad de los ecosistemas para el beneficio humano, animal y la biodiversidad.⁽¹⁰⁾

La iniciativa "Una salud" consiste en el esfuerzo colaborativo entre múltiples profesiones de las ciencias de la salud, junto con sus disciplinas e instituciones para alcanzar la salud óptima de las personas, animales y el ambiente.⁽¹¹⁾ Constituye un enfoque concebido para aplicar programas, políticas, leyes e investigaciones, en el que múltiples sectores colaboran para lograr mejores resultados de salud pública.^(12,13)

Este enfoque, aun cuando reconoce la participación de diferentes sectores, direcciona el tratamiento al tema desde el área de las ciencias médicas, considerándolo insuficiente, pues desde el sector educativo además de trasmítir información se desarrollan habilidades y valores que empoderan a los individuos para la toma de decisiones informadas sobre su bienestar.

Otra disciplina que estudia la relación entre el ambiente y la salud desde el área de las ciencias médicas es la salud ambiental. Ella según la Organización Mundial de la Salud (OMS),⁽⁹⁾ comprende aquellos aspectos de la salud humana que son determinados por factores ambientales, físicos, químicos, biológicos, sociales y sicosociales. También se refiere a la teoría

y práctica de evaluar, corregir, controlar y prevenir aquellos factores en el medio ambiente que pueden incidir en la salud,⁽¹⁾ e incluye la creación de ambientes saludables, utilizando el concepto salud de los ecosistemas. Además, se ve como un proceso dinámico, cambiante y participativo que permite a las personas incrementar el control sobre su salud y el bienestar para todos.⁽⁶⁾

En la definición anterior no se describen las características de un ecosistema saludable, no obstante, en ella se explicita la relación entre humanos y factores ambientales que afectan la salud lo cual es esencial para alcanzar el desarrollo sostenible.⁽¹⁴⁾ Sin embargo, la educación para el desarrollo sostenible sólo se hará realidad si los problemas básicos se abordan desde el punto de vista de las múltiples partes interesadas. Para ello, se requiere un paradigma de trabajo diferente en el que se traten de establecer nuevas asociaciones y se ofrezca un tratamiento interdisciplinario a fin de encontrar soluciones a problemas complejos. En tal sentido la colaboración intersectorial es clave para implementar estrategias efectivas en salud ambiental.

Ante esas condiciones, los problemas de la salud no pueden ser acometidos sólo desde la perspectiva de la atención médica tradicional, sino desde un enfoque multisectorial en el que los sistemas educativos juegan un papel muy importante. En la educación superior cubana, los programas de educación para la salud y educación ambiental se han incorporado gradualmente en las diferentes carreras y disciplinas, constituyendo una prioridad en la formación de estudiantes que egresan de las carreras pedagógicas. Estos profesionales deben poseer los conocimientos y habilidades generales que les permita una actuación consecuente y responsables, para mediante la práctica pedagógica dar salida a los contenidos de educación para la salud y educación ambiental por las vías curriculares, extracurriculares, de educación familiar y comunitaria.⁽¹⁵⁾

Específicamente desde las indicaciones metodológicas y de organización de la carrera licenciatura en Educación Prescolar se concibe al estudiante como protagonista de su aprendizaje, que haga de la autopreparación un proceso permanente. Por ello desde el modelo del profesional se plantea las aspiraciones en cuanto a la formación integral del profesional de la primera infancia, lo que se precisa en las disciplinas y requiere de un nivel de concreción en las asignaturas y estrategias educativas de carrera y años académicos.⁽¹⁶⁾

Estas estrategias tomarán en consideración el contenido de las diferentes asignaturas y disciplinas del plan de estudio contribuyendo al desarrollo integral de la personalidad y a su preparación para la solución de problemas de la práctica educativa.

En el análisis realizado a los contenidos, ejes temáticos y objetivos que deben lograrse en los egresados de las facultades pedagógicas según el Programa director de promoción y educación para la salud se constata que el tratamiento a la salud ambiental se encuentra de manera implícita pues a decir de la OMS. La salud ambiental está relacionada con todos los factores físicos, químicos (antitabáquica, antialcohólica y antidroga) y biológicos externos de una persona. Engloba factores ambientales que podrían incidir en la salud y se basa en la prevención de las enfermedades y en la creación de ambientes propicios para la salud.⁽¹⁷⁾

Sin embargo, en los objetivos del programa se enfoca de una manera muy general y en los correspondientes a los egresados de la carrera pedagógicas sólo se precisan los problemas higiénicos, de sexualidad, tabaquismo, alcoholismo y educación vial. De igual manera, en los objetivos del Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación Prescolar sólo se refiere a los modos de vida saludables. Tales resultados evidencian que generalmente se proyecta la información meramente desde el enfoque de la salud y no se relaciona la parte ambiental, existe poca información de la relación entre determinados comportamientos hacia el medio y la salud de las personas.

Sería necesario valorar la conceptualización de la "salud ambiental" desde una perspectiva pedagógica, pues hasta el momento las definiciones consultadas responden al área de las ciencias médicas. Si se considera que la salud ambiental es una meta formativa y que desde el sistema educativo es preciso, y además posible, mejorar la situación actual respecto a los comportamientos de las personas, también habrá que considerar que no es suficiente con trabajar en el aula los contenidos estructurados en las diferentes asignaturas. Por lo que se hace necesario intencional el tratamiento a los contenidos de educación para la salud con un enfoque ambientalista para garantizar la formación de un profesional de la primera infancia capaz de contribuir al cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible.⁽¹⁸⁾

La primera infancia se caracteriza porque todas las estructuras anátomo-fisiológicas se encuentran en pleno proceso de formación, maduración y perfeccionamiento. Durante esta etapa los niños desarrollan habilidades y valores fundamentales que influirán en su comportamiento futuro hacia el medio ambiente, por lo que es el momento oportuno para fomentar la conciencia sobre problemas ambientales y la importancia del cuidado del entorno, además de integrar rutinas que promuevan un estilo de vida ecológico, desde pequeños se necesita un profesional capaz de planificar las condiciones del régimen de vida en cada etapa del desarrollo que le permita al niño adaptarse a cualquier condición cambiante del medio para propiciar una adecuada estimulación a su desarrollo.

CONCLUSIONES

Por todo lo antes expuesto se necesita formar un profesional capaz de demostrar con su ejemplo y actuación el sistema de conocimientos y valores ideopolíticos, que tenga en cuenta las necesidades de una cultura ambientalista para el desarrollo socioeconómico sostenible y las mejores experiencias pedagógicas, conoedor de los principios y normas de la ética del profesional de la educación que permita formar en los educandos actitudes revolucionarias y la práctica de los modos de vida saludables, que participe como agente de desarrollo y transformación sociales y que construya un modelo a seguir en la práctica sostenibles, supone la integración de los objetivos de educación para la salud y los de desarrollo sostenible teniendo en cuenta las cuestiones ambientales.

Conflicto de Intereses

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de intereses.

Contribución de Autores

Todos los autores contribuyeron en igual medida en la concepción, diseño, redacción y revisión de la versión final del manuscrito.

Financiación

Los autores indican que no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sanchez J. Qué es la salud ambiental: definiciones y ejemplos [Internet]. Barcelona: Ecología verde[Internet]; 2021[citado 11/06/2024]. Disponible en: <https://www.ecologiaverde.com/que-es-salud-ambiental-definicion-y-ejemplos-1402.html>
2. Garza V. SALUD AMBIENTAL, CON UN ENFOQUE DE DESARROLLO SUSTENTABLE. RESPYN[Internet]. 2002 [citado 11/06/2024]; 3(3): <https://www.medigraphic.com/pdfs/revalpubnut/spn-2002/spn023f.pdf>
3. Pérez-Collado J, Peñalver-Sinclay AG, Bachiller-Sánchez MC, Pérez-Collado T, Arévalo-González E. Análisis del programa de estudios de Prevención en Salud en la carrera de Medicina. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2024 [citado: 14/10/2024]; 28(2024): e5971. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5971>
4. Moreno Sánchez AR. Salud y medio ambiente. Rev Fac Med (Méx) [Internet]. 2022 Jun [citado 08/01/2024]; 65(3): 8-18. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.3.02>
5. Angueira-Betancourt Y, García-Reyes O, Gómez-Pozo Y, Pérez-Velázquez JE, Rodríguez-Blanco L, Castro-Pérez G. Influencia medioambiental en la salud de los educandos con trastornos de la conducta. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2024 [citado: 06/08/2024]; 28(2024): e6191. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/6191>
6. Mena M. Promoción de la Salud ambiental: variables e indicadores del método instruccional. Ministerio del poder popular para la salud. Boletín de Malariología y Salud Ambiental[Internet]. 2022; LXII(1): 108 - 115 [citado 25/06/2024]. Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2022/08/1381304/429-1481-1-pb.pdf>
7. Ministerio de justicia. Ley 150/2022 "Del Sistema de los Recursos Naturales y el Medio. [Internet]. Cuba: GACETA OFICIAL DE LA REPÚBLICA DE CUBA[Internet]; 2023[citado 2024 Sep 7] Disponible en: <https://cuba.vlex.com/vid/ley-no-150-2022-942951692>
8. Colectivo de autores. Programa director de promoción y educación para la salud en el sistema nacional de educación. 2a ed. Cuba. Ministerio de educación[Internet]; 2007. [citado 05/08/2024] Disponible en: https://www.ecured.cu/Programa_Director_de_Promoci%C3%B3n_y_Educaci%C3%B3n_para_la_Salud_en_el_Sistema_nacional_de_Educaci%C3%B3n#Conceptos_que_aborda%20P%C3%A1g%203-8
9. Carrasquer Alvarez B. Las competencias en salud ambiental en los libros de texto. Rev Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias[Internet]. 2023; 20(1): 3 [citado 16/02/2024] Disponible en: https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2023.v20.i1.1301
10. Vidal MJ, Almenteros I, Aparicio J, Morales I, Portuondo M. Una salud. Educación Médica Superior[Internet]. 2021; 35(2): e2890 [citado 11/10/2024] Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2890>

11. Organización Mundial de la Salud. Contributing to One World, One Health. A Strategic Framework for Reducing Risks of Infectious Diseases at the Animal–Human–Ecosystems Interface. Boletín OIE[Internet]; 2008 [acceso 21/12/2020]. Disponible en: https://onehealthin.com/wp-content/uploads/2019/03/owoh_14oct08-2.pdf
12. Percedo Abreu MI, Motes de Oca N, Alfonso Zamora P. Una salud: estrategia imprescindible por un mundo sanitariamente más seguro. Editorial Universidad. Cuba; 2020.
13. Organización Mundial de la Salud. El enfoque multisectorial de la OMS «Una salud». OMS[Internet]; 2017 [acceso 29/10/2024]. Disponible en: <https://www.minsa.gob.pa/sites/default/files/publicacion-general/no2.pdf>
14. UNESCO. Educación para el Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje [Internet]. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO Digital Library[Internet]; 2023 [citado 02/05/2024]. Disponible en: <https://www.unesco.org/es/articles/educacion-para-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-objetivos-de-aprendizaje>
15. Colectivo de autores. MODELO DEL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR[Internet]; 2019 [citado 11/06/2024] Disponible en: <https://www.uniss.edu.cu/wp-content/uploads/2019/08/5PREESCOLAR.pdf>
16. Organización Panamericana de la Salud. Determinantes ambientales de salud. Agenda 2030. [Internet]. Washington.OPS [citado 05/10/2025]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/determinantes-ambientales-salud>
17. Organización Mundial de la Salud. Informe sobre los resultados de 2024 de la OMS muestra avances en materia de salud en todas las regiones a pesar de importantes dificultades. [Internet]. Ginebra: OMS; 2025 [citado 05/10/2025]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/12-05-2025-who-results-report-2024-shows-health-progress-across-regions-overcoming-critical-challenges>
18. Gómez Bohórquez PT, Espinosa Vega MC, Quiroga Carreño JA. Educación ambiental integral en la primera infancia: una revisión de experiencias educativas. Rev Iberoamericana de Educación [Internet]. 2025[citado 05/10/2025]; 97(1). Disponible en: <https://rieoi.org/RIE/article/view/6559>