



ARTICULO ORIGINAL

Atención educativa: preparación de metodólogos del Nivel Educativo Primaria para educandos con baja visión

Educational Attention: Preparation of Methodologists at the Primary Education Level for Students with Low Vision

Atenção educativa: Preparação de metodólogos do Ensino Primário para educandos com baixa visão

Yaremy García-Felipe¹ , Jesús Vázquez-Campos² , Julio Antonio Conill-Armenteros² 

¹Dirección General de Educación. Pinar del Río, Cuba.

²Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río, Cuba.

Citación: García-Felipe Y, Vázquez-Campos J, Conill-Armenteros JA. Atención educativa: Preparación de metodólogos del Nivel Educativo Primaria para educandos con baja visión. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2026 [citado: fecha de acceso]; 30(2026): e6860. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/6860>

Recibido: 15 de agosto de 2025
Aceptado: 08 de enero de 2026
Publicado: 28 de marzo de 2026

RESUMEN

Introducción: la atención educativa a escolares con baja visión constituye un reto creciente en el ámbito de la educación inclusiva, donde los metodólogos desempeñan un papel esencial en la adaptación curricular y pedagógica.

Objetivo: reflexionar sobre los fundamentos teóricos-metodológicos de la preparación al metodólogo del Nivel Educativo Primaria en la atención educativa de los educandos con baja visión.

Métodos: se realizó un estudio de corte pedagógico donde se utilizaron métodos de nivel teórico, empírico y estadístico, del municipio Pinar del Río, entre septiembre de 2024 y junio de 2025 y una muestra integrada por metodólogos y directivos de la Dirección General de Educación del Nivel Educativo Primaria y maestros de apoyo.

Resultados: el 71,4 % de los metodólogos poseía grado de Máster en Ciencias de la Educación, con predominio de 25-35 años de experiencia profesional. El análisis reveló insuficiencias en la preparación metodológica: desconocimiento de asignaturas específicas como estimulación visual y habilidades de la vida diaria, escasa diferenciación en planes de clase y limitada integración de recursos ópticos y no ópticos.

Conclusiones: la preparación de metodólogos para atender a escolares con baja visión requiere fortalecer conocimientos psicopedagógicos, estrategias diferenciadas y uso de recursos especializados. Este proceso debe integrar familia, comunidad y equipos multidisciplinarios, garantizando una educación inclusiva, preventiva y compensatoria que favorezca el desarrollo integral y la autonomía futura de los educandos.

Palabras claves: Discapacidad Visual; Baja Visión; Escolares; Preparación.

ABSTRACT

Introduction: educational support for schoolchildren with low vision represents a growing challenge in the field of inclusive education, where methodologists play an essential role in curricular and pedagogical adaptation.

Objective: to reflect on the theoretical-methodological foundations of the preparation of Primary Education Level methodologists in the educational care of students with low vision.

Methods: a pedagogical study was conducted using theoretical, empirical, and statistical methods in the municipality of Pinar del Río, between September 2024 and June 2025. The sample included methodologists and directors of the General Directorate of Education at the Primary Education Level, as well as support teachers.

Results: 71.4% of the methodologists held a Master's degree in Educational Sciences, with predominance of 25-35 years of professional experience. The analysis revealed shortcomings in methodological preparation: lack of knowledge of specific subjects such as visual stimulation and daily living skills, limited differentiation in lesson planning, and insufficient integration of optical and non-optical resources.

Conclusions: preparing methodologists to serve schoolchildren with low vision requires strengthening psychopedagogical knowledge, differentiated strategies, and the use of specialized resources. This process must integrate family, community, and multidisciplinary teams, ensuring inclusive, preventive, and compensatory education that promotes the integral development and future autonomy of students.

Keywords: Visual Impairment; Low Vision; Schoolchildren; Preparation.

RESUMO

Introdução: a atenção educativa a escolares com baixa visão constitui um desafio crescente no âmbito da educação inclusiva, onde os metodólogos desempenham papel essencial na adaptação curricular e pedagógica.

Objetivo: refletir sobre os fundamentos teórico-metodológicos da preparação do metodólogo do Ensino Primário na atenção educativa de educandos com baixa visão.

Métodos: realizou-se um estudo pedagógico utilizando métodos teóricos, empíricos e estatísticos no município de Pinar del Río, entre setembro de 2024 e junho de 2025. A amostra incluiu metodólogos e dirigentes da Direção Geral de Educação do Ensino Primário, além de professores de apoio.

Resultados: 71,4% dos metodólogos possuíam título de Mestre em Ciências da Educação, predominando a faixa de 25-35 anos de experiência profissional. A análise revelou insuficiências na preparação metodológica: desconhecimento de disciplinas específicas como estimulação visual e habilidades da vida diária, escassa diferenciação nos planos de aula e limitada integração de recursos ópticos e não ópticos.

Conclusões: a preparação de metodólogos para atender escolares com baixa visão requer o fortalecimento de conhecimentos psicopedagógicos, estratégias diferenciadas e uso de recursos especializados. Esse processo deve integrar família, comunidade e equipes multidisciplinares, garantindo uma educação inclusiva, preventiva e compensatória que favoreça o desenvolvimento integral e a autonomia futura dos educandos.

Palavras-Chave: Deficiência Visual; Baixa Visão; Escolar; Preparação.

INTRODUCCIÓN

La atención educativa a los escolares con baja visión representa un desafío significativo en el ámbito educativo actual. La figura del metodólogo adquiere un papel crucial en la implementación de estrategias inclusivas que garanticen el acceso y equidad en la educación.

La atención educativa a la diversidad, como consecuencia del reconocimiento de su existencia y la igualdad de oportunidades de todos los niños, adolescentes y jóvenes con o sin necesidades educativas especiales, sumado a la comprensión de las potencialidades de la Educación Especial, como un sistema de influencias educativas, de recursos, apoyos y ayudas específicas dirigidas a la satisfacción de las demandas del desarrollo del individuo en su variabilidad, constituye, hoy, no sólo un hecho palpable, sino también una necesidad para el desarrollo de nuestra sociedad. ⁽¹⁾

Entre las metas trazadas en La Agenda 2030, se refieren en su cuarto objetivo a que la educación sea gratuita, equitativa y de calidad, que tenga "un acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, instando a que "las instalaciones educativas tengan en cuenta las necesidades de los niños, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos".⁽²⁾

La práctica educativa inclusiva y de igualdad de oportunidades para las personas con necesidades educativas especiales, es refrendada en la Constitución de la República de nuestro país, que enfatiza en la necesidad de reajustar el sistema educativo, adecuarlo y contextualizarlo a las actuales condiciones políticas, sociales y económicas existentes. Por lo que, desde el punto de vista jurídico, existe protección a sus derechos y respeto a su dignidad.⁽³⁾

Una de las acciones realizadas en nuestro país para contribuir a la equiparación de oportunidades, lo constituye la atención a los educandos con baja visión que puede transcurrir en los centros de la Educación General o de la Educación Especial, en dependencia de las condiciones y las posibilidades de cada niño, determina para ello el criterio de la familia.

Se constituyen además equipos de profesionales especializados: oftalmólogos, ópticos, psicólogos, técnicos de rehabilitación o instructores de tiflotecnología en el caso de los de los escolares que se articulan desde sus instituciones educativas en los contextos regulares.

El proceso de atención educativa en las instituciones de la enseñanza primaria se coordinan las acciones de los equipos multidisciplinarios e intersectoriales y las Comisiones de Apoyo al Diagnóstico (CAD), integradas esta última por el director de la Escuela Especial y los especialistas (maestros, incluyendo el de apoyo, estimulador visual, psicopedagogo, profesores de Educación Física, Computación, Bibliotecarias, Jefes de áreas, oftalmólogos, optometrista y personal especializado del Centro de Diagnóstico y Orientación).

En el logro de este propósito, el metodólogo asume el encargo de crear las condiciones de preparación de los docentes; por lo tanto, tiene una gran responsabilidad en relación con su modo de actuación profesional, de manera que pueda alcanzar los niveles de desarrollo personal y científico-técnicos, dirigidos a elevar la calidad del proceso pedagógico que dirige.⁽⁴⁾

Los metodólogos son profesionales especializados en el diseño, implementación y evaluación de estrategias pedagógicas y curriculares. Su rol es fundamental para garantizar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, adaptando las metodologías a las necesidades específicas de los diferentes contextos educativos.⁽⁵⁾

En las indagaciones teóricas y empíricas realizadas como estudio exploratorio en la provincia de Pinar del Río desde el año 2024 (entrevistas, encuestas, análisis documental relacionado estos con las visitas de ayuda metodológicas y de inspecciones realizadas en los ciclos de trabajo, así como los resúmenes de trabajo) se constataron debilidades entre las que se destacan las siguientes:

- La insuficiente preparación de los metodólogos de la Educación Primaria en temas relacionados con la atención educativa los educandos con baja visión.
- Desde el Sistema de planificación son insuficientes las actividades metodológicas que propician la preparación de los metodólogos de la Educación Primaria en la atención a educandos con baja visión.

- Limitaciones desde las comisiones de asignatura al seguimiento del trabajo diferenciado, preventivo, correctivo y/o compensatorio y desarrollador, así como la evaluación desde los sistemas de clases para la atención educativa a los educandos con baja visión.

El presente artículo constituye un resultado del Proyecto: Diversos e Iguales por una Sociedad Pinareña Inclusiva (DISPIN), el cual está en correspondencia con las problemáticas planteadas.

Se realizó la siguiente investigación con el objetivo de reflexionar sobre los fundamentos teóricos-metodológicos de la preparación al metodólogo del Nivel Educativo Primaria en la atención educativa de los educandos con baja visión.

MÉTODOS

Se realizó un estudio de corte pedagógico donde se utilizaron métodos de nivel teórico, empírico y estadístico, del municipio Pinar del Río, entre septiembre de 2024 y junio de 2025 y una muestra integrada por metodólogos de la Dirección General de Educación del Nivel Educativo Primaria, directivos de la Dirección General de Educación e Instituciones del nivel Educativo de Educación Primaria y maestros de apoyo.

La investigación se realizó según los principios éticos del respeto a las personas. Se confeccionó un documento para el consentimiento de los profesionales involucrados. Se realizaron las informaciones de los objetivos de la investigación, el significado de los resultados y sus fines científicos.

RESULTADOS

Se aprecia en la tabla 1 como la totalidad de los directivos y maestros de apoyo son Máster en Ciencias de la Educación, mientras el 71,4 % de los metodólogos de la Dirección General de Educación del Nivel Educativo Primaria poseen dicho grado científico. En relación a los años de experiencia, predominaron en la muestra aquellos que poseen entre 25 y 35 años de experiencia (53,8 %).

Tabla 1. Distribución de docentes según nivel profesional y años de experiencia.

Variable		Cargo						Total (n=13)	
		Metodólogos* (n=7)		Directivos (n=4)		Maestros de apoyo (n=2)			
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Grado científico	Licenciado	2	28,6	0	0	0	0	2	15,4
	Máster	5	71,4	4	100	2	100	11	84,6
Años de Experiencia	5-15 años	2	28,6	0	0	0	0	2	15,4
	15-25 años	2	28,6	2	50	0	0	4	30,8
	25-35 años	3	42,8	2	50	2	100	7	53,8

Notas: *Dirección General de Educación del Nivel Educativo Primaria.

En la Provincia de Pinar del Río existen 28 educandos con baja visión que son atendidos en el Nivel Educativo Primaria. El 47,05 % se encuentra entre el rango de edades de 8 a 10 años, predominando el 57,1 % al sexo masculino. (Tabla 2)

Tabla 2. Distribución de educandos con baja visión en el Nivel Educativo Primaria según rangos de edades y sexo.

Grupo Edades	Total		Varones		Hembras	
	No.	%	No.	%	No.	%
7-8	7	25,0	5	71,4	2	42,8
8-10	17	60,7	9	52,2	8	47,05
10-12	4	14,3	2	50	2	50
Total	28	100	16	57,1	12	42,8

La distribución de los educandos con baja visión según el diagnóstico oftalmológico principal de mayor prevalencia fueron la catarata congénita operada A/O, la miopía y el albinismo ocular (Figura 1).

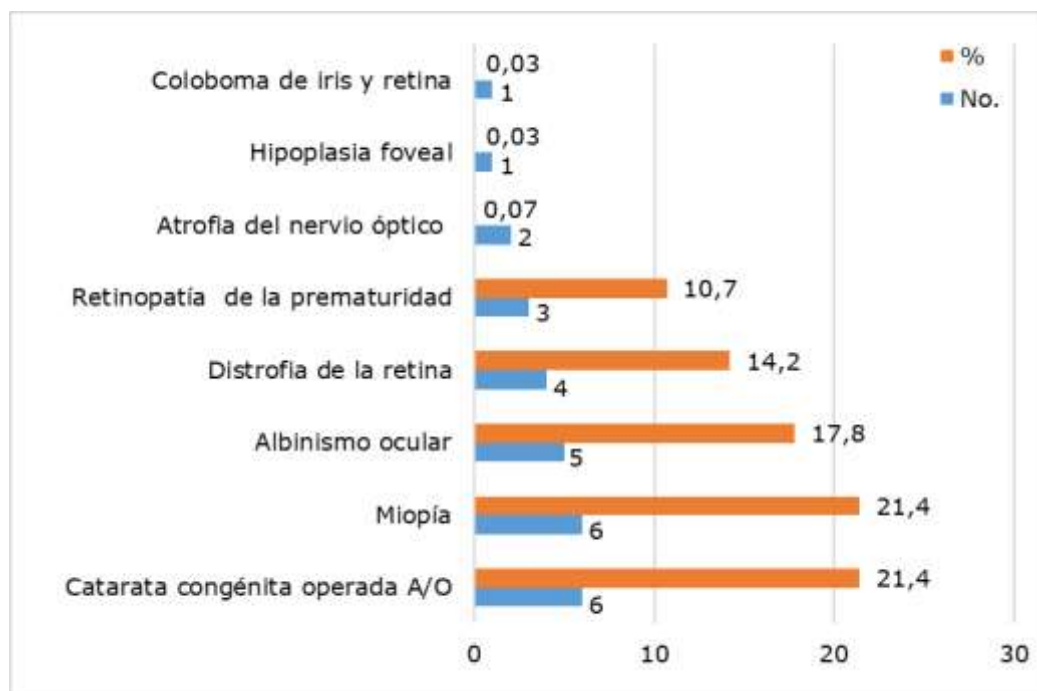


Fig. 1 Distribución de los educandos con baja visión según diagnóstico oftalmológico principal.

Como resultado del análisis de contenido en su variante empírica que incluye las fuentes relacionados con el Programa de Ayuda Metodológica del Departamento de Educación Primaria (donde se seleccionaron los tres Programas de las diferentes etapas de trabajo del actual curso), revelaron que aun cuando están bien definidos los objetivos, contenidos y actividades demostrativas y de control a realizar con las estructuras municipales, no están concebidas de manera diferenciada las acciones para brindar una atención educativa a los educandos con baja visión.

En el sistema de planificación son insuficientes las actividades metodológicas que propician la preparación de los metodólogos de la Educación Primaria en temas relacionados con la atención a estos educandos.

Los resultados del análisis de contenido arrojaron en lo relacionado al Plan Anual de la Dirección General, que aun cuando se planifican actividades metodológicas de preparación a los metodólogos encaminadas a la atención a la diversidad de manera general, no se explicitan en lo particular aquellas que se refieren a elementos que distingue la variabilidad en el desarrollo de los educandos con baja visión al expresar el momento de aparición, las causas, la clasificación de la baja visión, la esfera afectivo- emocional, su entorno escolar-familiar-comunitario.

En las Preparaciones de Asignaturas que se tomaron como muestras en 5 metodólogos, que representan el 71,4 % del total (Lengua Española, Matemática, El Mundo en que Vivimos, Historia y Ciencias Naturales), se planifican los sistemas de clases con una adecuada estructuración didáctico-metodológica, no obstante, el 100 % mostró poco conocimiento sobre la formulación de las tareas variadas de aprendizaje, en correspondencia con la clasificación de la baja visión, los recursos disponibles y el acceso a las tecnologías.

En las entrevistas efectuadas el 100 % de los metodólogos del Nivel Educativo Primaria plantean que poseen preparación para desarrollar sus funciones acerca del dominio de contenido y la didáctica general y particulares de las asignaturas, la labor de dirección, los métodos para el trabajo educativo en las instituciones, dirección del trabajo metodológico, currículo, pero el 57,1 % hacen referencias al poco dominio que poseen de los elementos esenciales en la atención educativa a los educandos con baja visión, por lo que se evalúa de poco adecuado.

Otro elemento a destacar es que 100 % coincide en que no conocen las asignaturas específicas que se trabajan dentro del currículo general por lo que necesitan preparación sobre ello para poder encausar su salida curricular a través de las actividades complementarias.

Por consiguiente, en la encuesta realizada a los maestros de apoyo, el 100 % reconoce que el tema relacionado con las asignaturas específicas se ha trabajado más en las instituciones educativas con los maestros que atienden estos educandos y en específico las asignaturas de estimulación visual, orientación y movilidad y las Habilidades de la Vida Diaria, no siendo así para los metodólogos, por lo que declaran que no están preparados en este sentido y carecen de conocimientos sólidos para poder preparar ellos a su vez a las estructuras municipales en estos elementos.

El análisis de la información recopilada permitió plantear algunas insuficiencias en orden de la preparación, del trabajo diferenciado y el uso de medios y recursos para una adecuada atención educativa a escolares con baja visión.

Es entonces que, como parte del Tercer Perfeccionamiento Continuo del Sistema General de Educación, se realiza una mirada crítica a la preparación de directivos y metodólogos para poder ponderar una atención educativa de calidad a todos los educandos con Necesidades Educativas Especiales, específicamente los que tienen una baja visión que se encuentran en la Educación Primaria.

Para el logro de este propósito se hace necesario concebir un sistema de influencias psicopedagógicas y clínicas que abarquen diferentes áreas de desarrollo, con un enfoque preventivo, correctivo, compensatorio y desarrollador, ajustadas a las potencialidades y necesidades de todos y cada uno de estos educandos con la participación de la familia, la comunidad y la Asociación Nacional de Ciegos de Cuba (ANCI).

Esto presupone garantizar una educación de calidad que posibilite obtener resultados de aprendizaje pertinentes, eficaces y en particular, el empleo de métodos, medios, ayudas, recursos necesarios y consideraciones curriculares que se adecuen a sus necesidades y los prepare para la vida adulta independiente, por lo que se hace necesario que se les acompañe en ese proceso.

DISCUSIÓN

En el presente trabajo se constató que existe un predominio de las edades entre 8-10 años, para ambos sexos y al analizar la escolaridad se observó un predominio en el nivel primario, ambos elementos coinciden el estudio de la autora Hernández L, et al.⁽⁶⁾

Según el diagnóstico oftalmológico principal, se coincide con Hernández L, et al.,⁽⁶⁾ Jaramillo A, et al.⁽⁷⁾ y Roselló Leyva A, et al.,⁽⁸⁾ en que la Catarata congénita operada A/O constituye una de las causas de mayor prevalencia en educandos con baja visión.

Estos educandos tienen el derecho de recibir una atención educativa de calidad como manera de enseñar a los que comparten la misma aula, a pesar y teniendo en cuenta su variabilidad en el desarrollo.

El estudio realizado de publicaciones nacionales y extranjeras, acerca del término atención educativa confirma su uso en trabajos relacionados con la diversidad y la inclusión educativa se asocia con las diferencias individuales, la ayuda a cada educando, según sus potencialidades, limitaciones y el respeto a la individualidad.

Al respecto Figueiredo C, et al.,⁽⁹⁾ expresó que el proceso de atención educativa presupone acciones coordinadas que implican diversos sectores gubernamentales que de manera colaborativa atiendan las necesidades sociales. En la práctica se aprecia un enfoque sobre la atención educativa que presupone acciones intersectoriales propias de la educación, las que no se corresponden con la realidad social y deben articularse adecuadamente para brindar y otorgar oportunamente la ayuda.

Nivel de coincidencia con lo anterior asevera Hernández L, et al.,⁽⁶⁾ al referir de vital importancia el trabajo intersectorial para el sistema educacional por la repercusión positiva que tiene en la atención integral de los educandos con discapacidad visual.

Por otra parte, Chaswell Q, et al.,⁽¹⁰⁾ plantea que la atención educativa está relacionada con la naturaleza de la educación general y de la escuela regular. El reto es disponer de una escuela que modifique sustancialmente su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica para responder a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños con la inclusión de quienes presentan discapacidades.

Se trata de lograr una escuela en la que no existan requisitos de entrada, ni mecanismos de selección o discriminación de tipo alguno.⁽¹⁰⁾

Por tanto, la gestión inclusiva en la atención de las necesidades educativa pasa determina que la inclusión es la equidad e igualdad de derechos, oportunidades en el campo sociocultural y educativo.⁽¹¹⁾ El desafío actual se concreta en ser responsables de ofrecer oportunidades de acceso y calidad educativa a todos y todas sin distinción.

En tal sentido, el actual perfeccionamiento del sistema educacional cubano se plantea retos que sustentan la necesidad de transformaciones que generen una educación de calidad para todos sus educandos, sin excepciones. Como consecuencia, se generan diversas posiciones donde se destaca la importancia de la preparación de los docentes para ello.

La atención a educandos con diagnóstico de baja visión al igual que otras Necesidades Educativas Especiales desde la perspectiva actual de educación inclusiva presupone garantizar una educación de calidad que posibilite obtener resultados de aprendizaje pertinentes y eficaces en todos los entornos y en particular el escolar, el empleo de métodos, medios, ayudas, recursos necesarios y consideraciones curriculares que se adecuen a sus necesidades y los prepare para la vida adulta independiente.⁽¹²⁾

Esta atención se sustenta en el empleo de las ayudas ópticas y no ópticas, los recursos tecnológicos y el tratamiento oftalmológico que se emplea en la actualidad, de ahí las posibilidades que tienen para la utilización funcional del resto visual para un mejor acceso a la información escrita.

Se debe brindar una educación de calidad,^(11,12,13) por medio de la inclusión significativa, para ello no se necesitan escuelas inclusivas sino recursivas a cada necesidad de los educandos, que en las instituciones educativas exista un espacio abierto a la inclusión, contando con el apoyo continuo de directivos y la comunidad en general.⁽¹⁴⁾

Otro aspecto importante, significa Casallas F et al.,⁽¹³⁾ cuando expresa que en este proceso de inclusión corresponde a la adecuación del entorno físico, esto implica ubicar los recursos de tal manera que no intervengan en el desplazamiento de ellos, al tiempo que se incorporen las respectivas medidas de seguridad para evitar la ocurrencia de accidentes.

Por lo que se hace necesario destacar que, dentro de los materiales destinados para los alumnos con discapacidad visual, hay que tener en cuenta el grado y el tipo de déficit que presenta cada sujeto, puesto que es lo que va a determinar las necesidades educativas del mismo.⁽¹⁴⁾

Así mismo, la baja visión abarca una extensa gama de posibilidades visuales. De acuerdo a las maneras de funcionar visualmente, se pueden establecer (para su estudio) grupos de visión funcional que requerirán apoyos específicos y recursos que van más allá de la fotocopia ampliada o de la letra más grande.⁽¹⁵⁾

En tal caso, están los educandos que presentan baja visión, los que se reconocen como una forma de deficiencia visual moderada o grave dentro del espectro de la discapacidad visual. La clasificación dada por la Organización Mundial de la Salud en la CIE10R y CIE-11 define la baja visión en términos de rangos de agudeza visual (AV), entendiéndose como una AV mejor corregida peor que 20/60, pero igual o mejor que 20/400 en el mejor ojo, o pérdida de campo visual correspondiente a menos de 20° en el mejor ojo con la mejor corrección posible.⁽¹⁶⁾

Como punto de partida es fundamental tener presente el diagnóstico médico- oftalmológico, pues es el especialista capacitado para determinar los parámetros clínicos que se precisan en la clasificación, que abarca el funcionamiento visual en ambos ojos, la percepción de la profundidad, la visión cromática, el campo visual y la agudeza visual. Por lo que se requiere que la institución educativa cuente con una serie de recursos físicos tales como; libros en braille, libros hablados y software de sonidos y altavoces para que el docente los pueda incorporar en su actividad pedagógica.

Los educandos con diagnóstico de baja visión que son atendidos en instituciones de educación general presupone la necesidad de una oportuna y sistemática labor de orientación psicopedagógica, para impulsar y desarrollar configuraciones de ayuda y apoyos especializados que den respuestas ajustadas y de calidad en el ámbito institucional y en otros contextos.

Para el logro de este propósito le corresponde al metodólogo de la Educación Primaria adquirir una adecuada preparación que le permita poder transformar los modos de actuación de las estructuras de dirección a fin de garantizar una eficiente atención a la diversidad en estos educandos.

Desde esta perspectiva a partir de los cambios y transformaciones que surgen a la luz del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, se impone la necesidad de que este profesional se nutra de las herramientas psicopedagógicas, didácticas, así como los recursos y apoyos necesarios en correspondencia con el principio de atención a la diversidad.

Necesario resulta la integración de los indicadores cognitivo, procedimental y actitudinal para la preparación del metodólogo en la atención educativa a educandos con baja visión atendiendo a: la variabilidad en el desarrollo, la caracterización psicopedagógica, la estrategia de atención educativa, el trabajo preventivo, correctivo y/o compensatorio y desarrollador, los tipos de ayuda, apoyos, las asignaturas específicas del currículo y las adaptaciones al entorno físico o ambiental como elementos claves para el logro del diseño universal de aprendizaje.

En consonancia con lo anterior es necesario que el metodólogo esté preparado y conozca algunos recursos especiales que facilitan el acceso al currículo dirigidos a estos educandos como son las ayudas ópticas (filtros, espejuelos, telescopios, lupas manuales). Como recursos técnicos para la ampliación del material visual son utilizados los amplificadores de pantalla o la lupa TV para la lectura de textos mediante un monitor.

Y las no ópticas (la iluminación, los contrastes y tamaño adecuados, papel pautado para garantizar su escritura, medios adaptados a su tipo de escritura, material fotocopiado con suficiente contraste y los tiposcopios). También podemos encontrar los medios para la aproximación al material visual, como son mesas reclinables, atril, los macrotipos. Además, existen otros medios para controlar la iluminación, como las gorras o viseras: son muy cómodas para las personas que tienen fofobia.

Estos recursos didácticos y materiales es necesario hacerlos accesibles o adaptarlos a las necesidades de estos escolares, a su evaluación funcional de la visión para que la propuesta educativa resulte adecuada según el grado en que se presente, así como a su percepción tátil, auditiva o incluso visual, para facilitarles el acceso al aprendizaje de cada uno de ellos.

Preparar a los metodólogos en elementos esenciales de la especialidad, significa que los maestros y especialistas en las instituciones educativas del nivel primario estén en condiciones de realizar una eficiente estrategia de intervención y evaluación de cada escolar para dar respuesta a las necesidades educativas que presentan y garantizar un clima relacional adecuado en el contexto escolar propiciando elevar los niveles de aprendizaje y el logro de prácticas educativas cada vez más flexibles y abiertas a la atención a la diversidad.

La preparación a los metodólogos para atender a escolares con baja visión implica dotarlos de conocimientos, habilidades, estrategias y disposición para adaptar el entorno educativo y la enseñanza a las necesidades específicas según la variabilidad en su desarrollo.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de los autores

YGF: participó en la concepción, diseño de la investigación, recolección, procesamiento de los datos, redacción y revisión final del manuscrito.

JVC: participó en el diseño de la investigación, recolección, procesamiento de los datos, redacción y revisión final del manuscrito.

JACA: participó en el procesamiento de los datos, redacción y revisión final del manuscrito.

Financiación

Los autores declaran que no existió financiación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Llopiz Guerra K. La atención educativa a la diversidad y las demandas educativas actuales. RETOS XXI [Internet]. 2022 [citado 18/06/2025];6(1):1-15. Disponible en: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RETOSXXI/article/view/26599>
2. Naciones Unidas. Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2024 [Internet]. Nueva York: ONU; 2024 [citado 18/06/2025]. Disponible en: <https://unstats.un.org/sdgs/report/2024/>
3. Asamblea Nacional del Poder Popular de Cuba. Constitución de la República de Cuba [Internet]. La Habana: Gaceta Oficial; 2019 [citado 18/06/2025]. Disponible en: <https://www.parlamentocubano.gob.cu/node/1125>
4. Taquechel Román G, Matos Columbié ZC, Revilla Vega A. La preparación del metodólogo de la educación preuniversitaria: un reto los momentos actuales. EduSol [Internet]. 2020 [citado 18/06/2025]; 20(73): 177-189. Disponible en: <https://edusol.cuq.co.cu/index.php/EduSol/article/view/297/1870>
5. Liben Santiesteban F, Benavides Perera Z. La preparación del metodólogo de la educación preuniversitaria en el contexto del III Perfeccionamiento Educacional. Horiz Pedagógico [Internet]. 2025 [citado 09/07/2025]; 14(1): 9-22. Disponible en: <https://www.horizontepedagogico.cu/index.php/hop/article/view/445/807>
6. Hernández Estrada L, Vázquez Campos J, González Reyes S, Quinzan King A, García Cejas I. Caracterización de los educandos con discapacidad visual atendidos en la Escuela Especial "José Martí" de Pinar del Río. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2024 [citado 19/06/2025]; 28(1): e6250. Disponible en: <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/6250>
7. Jaramillo-Cerezo A, Torres-Yepes V, Franco-Sánchez I, Llano-Naranjo Y, Arias-Urbe J, Suárez Escudero JC. Etiología y consideraciones en salud de la discapacidad visual en la primera infancia. Rev Mex Oftalmol [Internet]. 2022 [citado 19/06/2025]; 96(1): 31-41. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2604-12272022000100027
8. Roselló Leyva A, Hernández Baguer R, González Cabrera Y, Leal Hernández B, Roig Castillo R. Caracterización de la baja visión en el Centro de Recursos y Apoyo "Abel Santamaría Cuadrado". Rev Cubana Oftalmol [Internet]. 2022 [citado 19/06/2025]; 35(2): e1144. Disponible en: <https://revoftalmologia.sld.cu/index.php/oftalmologia/article/view/1144>
9. Figueiredo Canivete CY, García Reyes O, Conill Armenteros JA. La intersectorialidad: un desafío para la atención educativa a la diversidad escolar en Mozambique. Rev Mendive [Internet]. 2022 [citado 18/06/2025]; 20(3):746-756. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2874>

10. Chaswell Quiroga Y, Domínguez Randulfe M, Serpa Valdés M, Vilar Salas S. Inclusión educativa en niños con discapacidad visual en Cuba. Rev Cubana Oftalmol [Internet]. 2023 [citado 18/06/2025]; 36(4): e1759. Disponible en: <https://revoftalmologia.sld.cu/index.php/oftalmologia/article/view/1759>
11. Bustamante Montoya PF, Zambrano Giler MA, Prieto López Y. Modelo de gestión inclusivo para la atención a los alumnos con déficit visual de cuarto grado de la Institución Nicolás Infante Díaz. 593 Digit Publ [Internet]. 2022 [citado 26/06/2025]; 7(1-1): 66-82. Disponible en: https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/981
12. Batista Arnaiz M, Arnaiz Páez Y, Vázquez Quintana LC. Estrategia para docentes que atienden educandos con baja visión incluidos en el nivel educativo primario. Joven Educador [Internet]. 2021 [citado 26/06/2025]; (39):18-31. Disponible en: <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rJEdu/article/view/1355>
13. Casallas Flores LD, Villabona Vega BJ, Prada Núñez R. ¿Están preparadas las instituciones educativas para el proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales? Espacios [Internet]. 2020 [citado 26/06/2025]; 41(35): 247-260. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p19.pdf>
14. Zamora López P, Marín Perabá C. Tiflotecnologías para el alumnado con discapacidad visual. ACADEMO [Internet]. 2021 [citado 09/07/2025]; 8(1): 109-118. Disponible en: <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/427/406>
15. Rotella CB. Recursos, materiales y apoyos para estudiantes con discapacidad visual. Ruedes [Internet]. 2024 [citado 09/07/2025]; (11): 2-15. Disponible en: <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/ruedes/article/view/8210>
16. Organización Mundial de la Salud. Informe mundial sobre la visión [Internet]. Ginebra: OMS; 2024 [citado 31/08/2025]. Disponible en: <https://iris.who.int/items/e850087a-0fdf-4785-8867-78e7661e21f2>